

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»  
(КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра образования  
и науки Алтайского края

\_\_\_\_\_ Г.В. Сеницына

УТВЕРЖДЕНА

приказом колледжа

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**по теме «ИНКЛЮЗИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

для учителей физической культуры образовательных организаций

Барнаул - 2023

**Организация, реализующая программу:** Организация, реализующая программу: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»

**Составители программы:** Рыжкова Н.Н., методист отделения гуманитарного образования и информационных технологий, председатель предметно-цикловой комиссии преподавателей физической культуры и методики физвоспитания, преподаватель высшей категории.

Куратор программы: Куропанова Ю.А., заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»

Программа составлена на основе приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа от 31 июля 2017 г. № 1004 «Об утверждении стандарта качества оказания государственной услуги по предоставлению дополнительного профессионального образования», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г. № ВК-1032/06)

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>2. Планируемые результаты обучения</b>	<b>6</b>
<b>3. Учебный план</b>	<b>11</b>
<b>4. Календарный учебный график</b>	<b>12</b>
<b>5. Содержание дополнительной профессиональной программы</b>	<b>12</b>
<b>6. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	<b>13</b>
<b>7. Формы аттестации и оценочные материалы</b>	<b>21</b>
<b>8. Лист внесения изменений</b>	<b>23</b>

## 1. Пояснительная записка

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетенции: **«Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**, необходимой для осуществления вида профессиональной деятельности **«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования»** и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», профессионального стандарта «Педагог», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Актуальность данной программы обусловлена трудностями у педагогических работников при реализации программ физической культуры для обучающихся различных медицинских групп, а также включение детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс с их здоровыми сверстниками.

Программа предусматривает изучение проблем организации физического воспитания обучающихся в инклюзивной форме, использования средств лечебной физической культуры, нестандартного оборудования на занятиях физической культуры, современных методик физической реабилитации.

Процесс повышения квалификации по программе осуществляется с использованием современных образовательных технологий.

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры в условиях реализации инклюзивного образования.

Категория обучающихся – учителя физической культуры общеобразовательных организаций. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование; лица, получающие среднее профессиональное

образование или высшее профессиональное образование. Требования к опыту работы - возможно без опыта. Форма обучения - очно-заочная.

В процессе реализации программы курсов предусмотрен процесс наблюдения и анализа физкультурных занятий в образовательных организациях. В связи с особенностями работы вышеуказанных организаций возникает необходимость деления слушателей на 3 подгруппы. Деление на 3 подгруппы предусмотрено так же во время проведения практических занятий и мастер-классов, так как задействовано специальное оборудование для их проведения.

## 2. Планируемые результаты обучения

Паспорт компетенции «Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Осваиваемая профессиональная компетенция	Практический опыт	Умения	Знания
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проектирования занятия по физической культуре в инклюзивной форме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать нормативные и программно-методические документы по физическому воспитанию, в рамках реализации инклюзивного образования.</li> <li>2. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры в инклюзивной форме.</li> <li>3. Планировать физическое воспитание в инклюзивной форме в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии.</li> <li>4. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) развивающую предметно-пространственную среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</li> <li>5. Использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, функциональными возможностями организма.</li> <li>6. Использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма.</li> <li>7. Использовать инклюзивные технологии в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные и программно-методические документы по физическому воспитанию, в рамках реализации инклюзивного образования.</li> <li>2. Цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях.</li> <li>3. Характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп.</li> <li>4. Методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.</li> <li>5. Структуру адаптированной программы. Специфику разработки программы.</li> <li>6. Основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам.</li> <li>7. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося.</li> <li>8. Инклюзивные технологии в процессе деятельности учителя физической культуры.</li> <li>9. Особенности предметно-пространственной среды с учетом состояния здоровья обучающихся.</li> </ol>

## Характеристика дифференцированных уровней

профессиональной квалификации «Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
1.	Допустимый	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативные и программно-методические документы по физическому воспитанию, в рамках реализации инклюзивного образования;</li><li>- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</li><li>- характеристику типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</li><li>- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</li><li>- структуру адаптированной программы. Специфику разработки программы;</li><li>- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</li><li>- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</li><li>- инклюзивные технологии в процессе деятельности учителя ФК;</li><li>- особенности развивающей предметно-пространственной среды с учетом состояния здоровья обучающихся.</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать нормативные и программно-методические документы по физическому воспитанию, в рамках реализации инклюзивного образования;</li><li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;</li><li>- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</li><li>- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) развивающую предметно-пространственную среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</li><li>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</li><li>- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li><li>- использовать инклюзивные технологии в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ.</li></ul>

№ n/n	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
2.	Базовый	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и программно-методические документы по физическому воспитанию, в рамках реализации инклюзивного образования;</li> <li>- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</li> <li>- характеристику типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;</li> <li>- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</li> <li>- структуру адаптированной программы. Специфику разработки программы;</li> <li>- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</li> <li>- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</li> <li>- инклюзивные технологии в процессе деятельности учителя ФК.;</li> <li>- особенности предметно-развивающей среды с учетом состояния здоровья обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные и программно-методические документы по физическому воспитанию, в рамках реализации инклюзивного образования;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;</li> <li>- планировать физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</li> <li>- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) развивающую предметно-пространственную среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</li> <li>- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</li> <li>- использовать инклюзивные технологии в процессе физического воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p>Принимает разные коммуникативные позиции и участвует в создании и защите коллективного продукта групповой работы.</p>
3.	Инновационный	<p><b>Знает:</b></p>



№ n/n	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
		<p>-нормативные и программно-методические документы по физическому воспитанию, в рамках реализации инклюзивного образования;</p> <p>- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>- характеристику типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп;</p> <p>- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>- структуру адаптированной программы; специфику разработки программы;</p> <p>- основы физической реабилитации и абилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</p> <p>- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</p> <p>- инклюзивные технологии в процессе деятельности учителя ФК.;</p> <p>-особенности развивающей предметно-пространственной среды с учетом состояния здоровья обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- анализировать нормативные и программно-методические документы по физическому воспитанию, в рамках реализации инклюзивного образования;</p> <p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;</p> <p>- планировать физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</p> <p>- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) развивающую предметно-пространственную среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>- использовать различные средства и методы физической реабилитации и абилитации восстановления организма;</p> <p>- использовать инклюзивные технологии в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-диагностическими методами определения уровня физической подготовленности;</p> <p>- способами определения, задач, содержания, методов организации занятий на основе результатов диагностики;</p>

№ n/n	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
		-методами организации взаимодействия школьников на занятиях адаптивной физической культуры; -способами рефлексивного самоанализа сформированности общих и профессиональных компетенций учителя в области физического воспитания; Принимает основные коммуникативные позиции, участвует в создании коллективного продукта в групповой работе. Активно участвует в межгрупповой работе; может принимать позицию организатора и выполнять роль спикера в групповой работе.

Общий объем программы повышения квалификации:	<b>24</b>
в том числе:	
лекционные занятия:	<b>4</b>
лабораторные и практические занятия:	<b>6</b>
стажерская практика:	<b>-</b>
самостоятельная работа обучающегося с учебными материалами	<b>12</b>
итоговая аттестация	<b>2</b>

### **Формы итоговой аттестации – зачет**

Условием получения зачета является представление обучающимся материалов, подтверждающих освоение программы.

#### **Перечень оценочных материалов:**

- задание на рефлексивное осмысление деятельности;
- проекты физкультурных занятий в инклюзивной форме;

#### **Оценочные материалы для текущего контроля освоения содержания программы:**

- рефлексивное осмысление деятельности;
- обсуждение проектов физкультурных занятий в инклюзивной форме.

#### **Оценочные материалы для итоговой аттестации**

- проект физкультурного занятия в инклюзивной форме

### 3. Учебный план

**Срок обучения:** 2 дня аудиторных занятий, 3 дня самостоятельной работы.

**Режим занятий:** до 8 часов в день.

№ п/п	Наименование учебных разделов для программы	Всего	в том числе			Формы и средства контроля
			лекции	практ	самост	
1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов в условиях инклюзии.	1	1	0	0	Рефлексивное осмысление деятельности
2	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	1	0	0	
3	Инклюзивное физическое воспитание обучающихся в общеобразовательной школе. Разработка адаптированных программ.	4	2	2	0	
4	Особенности методики занятий по физической культуре для всех категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ в условиях инклюзивной среды	2	0	2	0	
5	Инклюзивные технологии в работе учителя физической культуры	2	0	2	0	Обсуждение проектов физкультурных занятий в инклюзивной форме
5.1	Мастер–класс по теме «Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие)».	1		1		
5.2	Мастер – класс по теме «Адаптирование средств физической культуры в соответствии индивидуальными возможностями обучающихся».	1		1		
6	Выполнение проектного задания	12			12	Индивидуальные консультации
7	Итоговая аттестация	2		2		Оценка проекта физкультурного занятия в инклюзивной форме
8	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

#### 4. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Количество календарных дней
1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов в условиях инклюзии.	1	1 день
2	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	
3	Инклюзивное физическое воспитание обучающихся в общеобразовательной школе. Разработка адаптированных программ.	4	
4	Особенности методики занятий по физической культуре для всех категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ в условиях инклюзивной среды	2	
5	<b>Инклюзивные технологии в работе учителя физической культуры</b>	2	2 день
5.1	Мастер–класс по теме «Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие)».	1	
5.2	Мастер – класс по теме «Адаптирование средств физической культуры в соответствии индивидуальными возможностями обучающихся».	1	
6	Выполнение проектного задания	12	3-5 дни
7	<b>Итоговая аттестация</b>	2	
8	<b>Итого</b>	24	

#### 5. Содержание дополнительной профессиональной программы

Предметно-тематическое содержание	Процессуальное (деятельностное) содержание
<b>Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов в условиях инклюзии.</b> Анализ нормативных документов, которые регламентируют деятельность педагогов в условиях инклюзии, методических рекомендаций по работе с детьми с разным уровнем здоровья, в том числе с ОВЗ различных нозологических категорий.	
<b>Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b> Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>Тема 3. Инклюзивное физическое воспитание обучающихся в общеобразовательной школе. Разработка адаптированных программ.</b> Цели и задачи инклюзивного физического воспитания. Классификация нозологических групп. Характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп.	Структура адаптированной программы. Специфика разработки программы.

Частные методики и основы физической реабилитации на занятиях с детьми с разным уровнем здоровья, в том числе с ОВЗ различных нозологических категорий.	
<b>Тема 4. Особенности методики занятий по физической культуре для всех категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ в условиях инклюзивной среды.</b>	Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося. Планирование урока (занятия) по физической культуре для обучающихся с разными учебными возможностями и потребностями. Подбор и адаптация средств (подвижных игр, игровых заданий и пр.), реализуемых в условиях одного урока физической культуры для детей с разными учебными возможностями и потребностями. Использование средств лечебной физической культуры на уроках физической культуры с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья.
<b>Тема 5. Инклюзивные технологии в работе учителя физической культуры.</b>	
Тема 5.1 Мастер–класс по теме «Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие)».	Тестирование состояния опорно-двигательного. Особенности работы с современным оборудованием (многофункциональная рама, аквабек, игровой парашют, TRX-петли и др.)
Тема 5.2 Мастер – класс по теме «Адаптирование средств физической культуры в соответствии индивидуальными возможностями обучающихся».	Формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы с инклюзивными классами. Использование профессионально-ориентированных видов двигательной активности: искусственная депривация сенсорных систем человека, иммобилизация конечностей и др. Адаптированные подвижные игры для обучающихся, имеющих разный уровень здоровья и физической подготовленности.

## 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

### Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

N п/п	Ф.И.О. преподавателя, тьютора	Наличие ученой степени, звания и/или отраслевых наград	Сведения о повышении квалификации преподавателя, тьютора по направлению программы за последние 3 года
	Землякова Г.П., заведующий отделением ОГО и ИТ, к.п.н.,	Кандидат педагогических наук,	АлтГПУ, «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся ОВЗ в

	преподаватель высшей квалификационной категории.	Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации	условиях образовательных организаций» - 72 часа, 2016 г. КГБУ ДПО «АКИПКРО», «Организационно-методическое обеспечение организации лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения» – 32 часа, 2019 г.
	Рыжкова Н.Н., методист, председатель ПЦК преподавателей физической культуры и методики физвоспитания, преподаватель высшей квалификационной категории.	Почетная грамота Главного управления образования и науки Алтайского края	2014 год, Алтайский государственный медицинский институт, профессиональная переподготовка «Лечебная физическая культура и спортивная медицина». ГАПОУ ТСПК «Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Педагог» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Физическая культура и спорт», г Тольятти, октябрь 2018., 82 ч; Повышение квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»», г. Бийск, 13 апреля 2023г, 96 ч..
	Санкина О.И., преподаватель физической культуры и методики физвоспитания, преподаватель высшей квалификационной категории.		ГАПОУ ТСПК «Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Педагог» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Физическая культура и спорт», , г Тольятти , октябрь 2019., 82 ч. Повышение квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»», г. Бийск, 13 апреля 2023г, 96 ч..
	Масютина Екатерина Сергеевна преподаватель физической культуры и методики физвоспитания, преподаватель высшей квалификационной категории.		ГАПОУ ТСПК «Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Педагог» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Физическая культура и спорт», , г Тольятти , октябрь 2019., 82 ч. Повышение квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»», г. Бийск, 13 апреля 2023г, 96 ч..

## **6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы при обучении с отрывом от работы предоставляются учебные кабинеты, спортивный зал, зал лечебной физической культуры.

Оборудование учебного кабинета: специальное оборудование для адаптивной физической культуры (озвученные мячи, повязки на глаза, ориентационные трости, берруши, инвалидная коляска и др.), многофункциональная рама, аквабек, игровой парашют, фитболы, слайд-платформа, степы, изотонические кольца, индивидуальные коврики, TRX-петли и др.).

Технические средства обучения: аудио-воспроизводящая техника, музыкальный центр, мультимедийная установка.

Реализация рабочей программы при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий требует наличия у обучаемого рабочего места, компьютера (ноутбука), доступа в Интернет, программного обеспечения Skype, доступа в систему дистанционного обучения Moodle по ссылке <https://sdo.bgpk.info>.

## **6.3. Требования к информационному обеспечению. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Перечень законодательных и нормативных документов**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Минпросвещения России № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

5. Постановление от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

6. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15):

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.

7. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

8. Конвенция ООН «О правах инвалидов», от 13 декабря 2006 года.

9. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

### **Список рекомендуемой литературы (основной)**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2014. - 298 с.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51905> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421510>

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421511>

4. Бахнова, Т. В. Курс лекций по дисциплине: Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального и высшего образования : учебное пособие / Т. В. Бахнова. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158206> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Бегидова. - 2-е изд. перераб и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 191 с.



6. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Бегидова. - 2-е изд.перераб и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 191с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

7. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466072>

8. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4083> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428655>

10. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 461с. . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962>

11. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429604>

12. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст] : учебник для СПО / В. П. Глухов. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 295с.

13. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. С. Дворкин. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 148с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

14. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры : учебник : В 2т., Т.1 / под общ. ред. проф С.П. Евсеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с. : ил. .(переизданий нет)

15. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]:

16. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов. - М.: Советский спорт, 2005. - 448 с. .(переизданий нет)

17. Евсеев, С.П.. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - М. : Издательство Советский спорт, 2014. - 298 с.(переизданий нет)

18. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — ISBN 978-5-9718-0671-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51781> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 125с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453245>
20. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Ильина. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 276с.
21. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Ильина. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 276с.
22. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст] : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. И. Колесникова. - 3-е изд.перераб и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 176с.
23. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438296>
24. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие. для студ. учреждений сред. проф. образования / под. ред. Г. Ф. Кумариной. - 2-е изд.перераб и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 285с.
25. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436452>
26. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика [Текст] : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; под ред. Л. В. мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 447с.
27. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлѣва. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 138с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472737>
28. Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158067> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437310>
30. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособ. для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 158с Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472837>
31. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Текст] : учебное пособ. для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 158с
32. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/69850> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476107>

34. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой [Текст] : учеб. пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд. испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 253с.

35. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учеб. пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 253с. URL: <https://urait.ru/bcode/471347>

36. Сладкова, Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / авт.-сост. Н.А, Сладкова. - Москва : Издательство Советский спорт, 2012. - 216 с.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1085> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

37. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов: учебник : В 2т., Т.2 / под общ. ред. проф С.П. Евсеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2005. - 448 с.: ил. .(переизданий нет)

38. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477309>

39. Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. А. Щупленков [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 476 с. — ISBN 978-5-906954-75-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117747> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для СПО / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд. перераб и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 202с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412463>

41. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142493> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

42. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.(переизданий нет)

#### **Дополнительные источники:**

1. Аксенова, О.Э. Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 296 с.

2. Ермаков, В.П. Якунин Г.А. Основы тифлопедагогике: развитие, обучении и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

3. Евсева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / авт. сост. О.Э. Евсева, С.П. Евсеев ; под ред. С.П. Евсева. - М. : Издательство Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил. (переиздания нет)

4. Курдыбайло, С.Ф. Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 108 с.

5. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : учеб. пособие / Б.Х. Ланда. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Советский спорт, 2011. - 348 с. : ил. (переиздания нет)

6. Толмачёв, Р.А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих. -М.: Советский спорт, 2004. - 108 с.

7. Шапкова. Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.

8. Примерный перечень и характеристика современного спортивного оборудования и инвентаря и оснащения спортивных залов и сооружений государственных муниципальных образовательных учреждений [Текст] : Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : Издательство Советский спорт, 2014. - 108 с.

9. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Текст] : учеб. пособие / Л.Н. Ростомашвили. - М. : Издательство Советский спорт, 2015. - 164 с. : ил. (цв. вкл).

10. Виноградов, Г.П.. Физическая рекреация [Текст]: учебник / Г.П. Виноградов, Е.А. Ивченко, е.в. Ивченко и др. ; под ред. Г.П. Виноградова, Е.А. Ивченко. - М. : Издательский центр «Академия», 2015. - 240 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Российское образование: федеральный портал. URL:<http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL:<http://standart.edu.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:<http://school-collection.edu.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал. URL:<http://www.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL:<http://window.edu.ru>.
6. Образование и воспитание <https://moluch.ru/th/4/archive/4/>
7. Практическая педагогика <http://pped.ru/>
8. Учительская газета <http://www.ug.ru/>
9. Мир науки. Педагогика и психология <https://mir-nauki.com/>
10. Отечественная и зарубежная педагогика <http://ozp.instrao.ru/>

#### **7. Формы аттестации и оценочные материалы**

### 7.1. Краткое описание модели и методики оценки результатов повышения квалификации.

Целью контроля является установление соответствия достигнутых индивидуальных результатов освоения требованиям, сформулированным в программе.

Формой текущего контроля является рефлексивный анализ собственной деятельности обучающихся в области адаптивного физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета. Условием получения зачета является успешная защита проектного задания (разработка и защита карточек-заданий для самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ на уроке физической культуры с учетом заболевания).

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем и итоговой комиссией в процессе обучения.

Для каждого преподавателя, реализующего программу, является обязательным:

- актуализация для обучающихся предметного содержания через выявление трудностей, конкретизацию недостатка компетентности в области проблемы адаптивного физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Результатом анализа профессиональной ситуации является потребность обучающихся в постановке личных целей.

- проектирование вариативного (разноуровневого) содержания практической деятельности обучающихся. Цель – обеспечить возможности выбора содержания деятельности, актуального для обучающегося.

- наблюдение деятельности участников групповой (внутригрупповой) работы; обнаружение для участников в процессе работы над коллективным продуктом максимум возможностей в получении лично значимых индивидуальных результатов;

- организация профессиональной и личностной рефлексии;

- обеспечение информации и средств для выполнения зачетной работы.

Итоговый продукт - разработка проекта физкультурного занятия в инклюзивной форме.

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Обучающиеся освоили содержание программы, если по результатам защиты набрали от 10 до 13 баллов.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	соответствие разработанного проекта физкультурного занятия в инклюзивной форме установленным требованиям.	зачет по результатам защиты обучающимися проектных заданий.

образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
---	--	--

**Задание:** разработать проект физкультурного занятия в инклюзивной форме.

**Условие выполнения:** задание выполняется в подгруппах.

**Форма предъявления выполненного задания** – печатный текст на русском языке в формате Microsoft Word любой версии.

Параметры страницы: А 4, книжная ориентация. Поля: верхнее – 1,5см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Шрифт: Times New Roman, размер 14, начертание обычное, межстрочный интервал – одинарный.

**Требования к оформлению итогового задания:**

- титульный лист;
- содержание проекта;
- список использованных средств и материалов.

### Критерии оценки

№ п/п	Критерии	Экспертная оценка	
		0	1
1	Соответствие методического продукта принципам школьного образования, определенным ФГОС НОО ООО		
2	Соответствие сформулированных вопросов содержанию проблемы.		
3	Наличие структурных компонентов проекта занятия		
	Соответствие коррекционной (специальной) задачи целям занятия.		
4	Соответствие содержания компонентов целям и задачам проекта занятия.		
5	Соответствие содержания проекта занятия возрастной группе.		
6	Соответствие содержания проекта занятия индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ.		
7	Соответствие содержания проекта занятия нозологической группе заболевания обучающихся с ОВЗ		
8	Соответствие содержания проекта занятия цели и задачам		
9	Соответствие дозировки при выполнении самостоятельной работы на уроке		
10	Используемые методы обучения соответствуют особенностям слухового и зрительного восприятия детей		
11	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь обучающемуся при выполнении самостоятельной работы		
12	Соответствие содержания домашнего задания специальным задачам.		
13	Оформление проекта в соответствии с требованиями к разработке и оформлению проекта занятия.		
	Вывод		

**Критерии оценки зачетной работы:** Оценка выполненной итоговой работы осуществляется в баллах, распределенных по показателям. Задание выполняется заочно и проверяется преподавателями, работающими на курсах повышения квалификации. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки.