

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Барнаулский государственный педагогический колледж имени Василия  
Константиновича Штильке»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра образования  
и науки Алтайского края  
\_\_\_\_\_ Г.В. Сеницына

УТВЕРЖДЕНА

приказом колледжа  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**по теме**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ  
МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

для педагогических работников дошкольных образовательных  
организаций

Организация, реализующая программу: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»

Составители программы: Рябинина Н.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке», Рязанова Е.Е., преподаватель психолого-педагогических дисциплин КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»

Куратор программы: Куропанова Ю.А., заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»

Программа составлена на основе приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Главного управления образования и молодежной политики от 04.09.2015 № 1494 «О порядке и правилах разработки, согласования и реализации дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов в системе повышения квалификации педагогических работников Алтайского края», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г. № ВК-1032/06)

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>2. Планируемые результаты обучения</b>	<b>5</b>
<b>3. Учебный план</b>	<b>11</b>
<b>4. Календарный учебный график</b>	<b>14</b>
<b>5. Содержание дополнительной профессиональной программы</b>	<b>15</b>
<b>6. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	<b>17</b>
<b>7. Формы аттестации и оценочные материалы</b>	<b>21</b>

## 1. Пояснительная записка

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетенции: **«Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности необходимой для осуществления вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»** и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Актуальность данной программы обусловлена:

- необходимостью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п.1.6 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования);
- необходимостью внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях для реализации основополагающих функций дошкольного уровня образования (приказ Министерства просвещения от 30 сентября 2022 г. № 874).
- **стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №), где формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, является одной из целей государственной политики в сфере реализации Программы.**

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель реализации программы** - совершенствование профессиональной компетентности в области **осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности и развития способностей** в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Обучающиеся по программе – педагогические работники дошкольных образовательных организаций Алтайского края, реализующие ФГОС дошкольного образования, Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

## 2. Планируемые результаты обучения

**Паспорт компетенции** «Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности»

Осваиваемая профессиональная компетенция	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p>	<p>Опыт достижения планируемых результатов по развитию мотивации и способностей в ходе планирования и организации образовательного процесса ДОО.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать нормативно-правовые документы по обеспечению развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности.</li> <li>– Использовать в процессе обучения доступные виды мотивации дошкольников.</li> <li>– Создавать условия целенаправленного воздействия на мотивационную сферу ребенка.</li> <li>– Планировать комплексное использование приемов мотивации в процессе обучения на каждом этапе освоения деятельности.</li> <li>– Прогнозировать возможности развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и творческих способностей дошкольников разных возрастных групп.</li> <li>– Анализировать научные положения развивающего обучения.</li> <li>– Определять возможности развивающего обучения как условия успешного развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>– Принимать коммуникативную позицию в соответствии с профессиональными задачами, соблюдать правила коллективно-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования к развитию познавательной мотивации детей дошкольного возраста.</li> <li>– Понятие, виды и пути создания положительной мотивации у детей дошкольного возраста.</li> <li>– Условия для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей.</li> <li>– Способности, виды способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>– Условия для развития способностей в дошкольном возрасте.</li> <li>– Понятие развивающего обучения, научные положения развивающего обучения.</li> <li>– Основные особенности и характеристики развивающего обучения.</li> <li>– Возможности развивающего обучения для развития мотивации и способностей.</li> <li>– Место мотивации в структуре учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>– Развивающее обучение как условие успешного развития мотивации и способностей детей</li> </ul>

		распределенной деятельности в процессе создания итогового продукта.	дошкольного возраста.
--	--	---	-----------------------

**Характеристика дифференцированных уровней профессиональной квалификации компетенции «Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности».**

№ п/п	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
1.	Допустимый	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования к развитию познавательной мотивации детей дошкольного возраста;</li> <li>- понятие, виды и пути создания положительной мотивации у детей дошкольного возраста;</li> <li>- условия для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей;</li> <li>- способности, виды способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- условия для развития способностей в дошкольном возрасте;</li> <li>- понятие развивающего обучения; научные положения развивающего обучения</li> <li>- основные особенности развивающего обучения;</li> <li>- место мотивации в структуре учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- развивающее обучение как условие успешного развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- действия воспитателя в коммуникативных позициях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовые документы по обеспечению развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности;</li> <li>- использовать в процессе обучения доступные виды мотивации дошкольников;</li> <li>- создавать условия целенаправленного воздействия на мотивационную сферу ребенка;</li> <li>- планировать использование приемов мотивации в процессе обучения на каждом этапе освоения деятельности;</li> <li>- планировать использование отдельных приемов развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и творческих способностей дошкольников разных возрастных групп;</li> <li>- определять возможности развивающего обучения как условия успешного развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать правила коллективно-распределенной деятельности в процессе создания итогового продукта.</li> </ul>
2.	Базовый	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования к развитию познавательной мотивации детей дошкольного возраста;</li> <li>- понятие, виды и пути создания положительной мотивации у детей дошкольного возраста;</li> </ul>

№ п/п	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей;</li> <li>- способности, виды способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- условия для развития способностей в дошкольном возрасте;</li> <li>- понятие развивающего обучения, научные положения развивающего обучения;</li> <li>- основные особенности и характеристики развивающего обучения;</li> <li>- возможности развивающего обучения для развития мотивации и способностей;</li> <li>- место мотивации в структуре учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- развивающее обучение как условие успешного развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- характеристики коммуникативных позиций; действия воспитателя в коммуникативных позициях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовые документы по обеспечению развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности;</li> <li>- использовать в процессе обучения доступные виды мотивации дошкольников;</li> <li>- создавать условия целенаправленного воздействия на мотивационную сферу ребенка;</li> <li>- планировать комплексное использование приемов мотивации в процессе обучения на каждом этапе освоения деятельности;</li> <li>- прогнозировать возможности развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и творческих способностей дошкольников разных возрастных групп;</li> <li>- анализировать научные положения развивающего обучения;</li> <li>-определять возможности развивающего обучения как условия успешного развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- принимать коммуникативную позицию в соответствии с профессиональными задачами, соблюдать правила коллективно-распределенной деятельности в процессе создания итогового продукта.</li> </ul>
3.	Инновационный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования к развитию познавательной мотивации детей дошкольного возраста;</li> <li>- понятие, виды и пути создания положительной мотивации у детей дошкольного возраста;</li> <li>- условия для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей дошкольного возраста;</li> <li>- способности, виды способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- условия для развития способностей в дошкольном возрасте;</li> <li>- понятие развивающего обучения, научные положения развивающего обучения;</li> <li>- основные особенности и характеристики развивающего обучения;</li> <li>- возможности развивающего обучения для развития мотивации и способностей;</li> </ul>

№ п/п	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- место мотивации в структуре учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- развивающее обучение как условие успешного развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- характеристики коммуникативных позиций; действия воспитателя в коммуникативных позициях/правила совместной деятельности в гипермедиа-формате.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовые документы по обеспечению развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности;</li> <li>- использовать в процессе обучения доступные виды мотивации дошкольников;</li> <li>- создавать условия целенаправленного воздействия на мотивационную сферу ребенка;</li> <li>- планировать комплексное использование приемов мотивации в процессе обучения на каждом этапе освоения деятельности;</li> <li>- прогнозировать возможности развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и творческих способностей дошкольников разных возрастных групп;</li> <li>- анализировать научные положения развивающего обучения;</li> <li>- определять возможности развивающего обучения как условия успешного развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- принимать коммуникативную позицию в соответствии с профессиональными задачами, соблюдать правила коллективно-распределенной деятельности в процессе создания итогового продукта;</li> <li>- принимать основные коммуникативные позиции, участвовать в создании коллективного продукта в групповой работе, активно участвовать в межгрупповой работе;</li> <li>- может принимать позицию организатора и выполнять роль спикера в групповой работе.</li> </ul>

<b>Общий объем программы повышения квалификации:</b>	<b>24</b>
в том числе:	
лекционные занятия:	<b>4</b>
лабораторные и практические занятия:	<b>6</b>
стажерская практика:	-
самостоятельная работа обучающегося с учебными материалами:	<b>12</b>
итоговая аттестация:	<b>2</b>

### **Формы итоговой аттестации - зачет**

Условием получения зачета является представление обучающимся материалов, подтверждающих освоение учебной программы.

### **Перечень оценочных материалов:**

- анализ авторских научных положений, на которых базируется теоретическая основа мотивации, способностей, развивающего обучения детей дошкольного возраста;
- разработка и представление практического задания (продукта групповой работы);
- вариант выполнения индивидуального задания.

**Оценочные материалы для текущего контроля освоения содержания программы:**

- материалы для анализа образовательных результатов;
- материалы для самоанализа практического задания (продукта совместной деятельности);

**Оценочные материалы для итоговой аттестации:** разработка технологической карты совместной деятельности с проектированием мотивации и развития способностей детей дошкольного возраста на разных этапах освоения деятельности.

## 3. Учебный план

Срок обучения: 5 учебных дней

Режим занятий: до 8 часов в день.

№ п/п		Всего	в том числе			Формы и средства контроля
			лекции	практ.	самост.	
1	<b>Теоретические и методические основы развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1.1	Требования нормативно-правовых документов к развитию познавательной мотивации и способностей детей дошкольного возраста.	1	1	0	0	Рефлексивное осмысление деятельности
1.2	Условия и методы для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу и развитие способностей детей дошкольного возраста.	1	0	1	0	
2	<b>Деятельностный подход как основа развития мотивации и способностей в процессе организации развивающей деятельности дошкольников.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
2.1	Понятие, научные положения и особенности развивающего обучения.	1	1	0	0	Рефлексивное осмысление деятельности. Работа в группах
2.2	Место мотивации и развития познавательных способностей в структуре учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	1	0	1	0	
3	<b>Технология разработки развивающей деятельности в образовательном процессе ДОО с использованием методов развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

№ п/п		Всего	в том числе			Формы и средства контроля
			лекции	практ.	самост.	
3.1	Технология создания положительной мотивации в процессе проектирования этапов организованной образовательной деятельности: создание условий для формирования понимания ребенком смысла деятельности.	2	1	1	0	Форма: групповая работа. Средство: рефлексивное осмысление деятельности: проектирование действий «мотивированного ребенка» на каждом этапе образовательной деятельности.
3.2	Проектирование развития способностей в процессе организованной образовательной деятельности.	1	1	0	0	Форма: групповая работа. Средство: программно-методическая документация рефлексивное осмысление деятельности: определение возможностей для развития способностей ребенка на каждом этапе образовательной деятельности. а
3.3	Анализ совместной деятельности проективного типа для детей дошкольного возраста.	1	0	1	0	Форма: групповая работа. Средства: Анализ педагогических действий воспитателя, познавательных и общеучебных действий

№ п/п		Всего	в том числе			Формы и средства контроля
			лекции	практ.	самост.	
						ребенка, образователь ных результатов. определение этапов освоения деятельности отдельными детьми, прогнозировани е трудностей детей в процессе образователь ной деятельности
<b>4</b>	Разработка фрагмента технологической карты совместной деятельности с проектированием мотивации и развития способностей детей дошкольного возраста.	<b>2</b>		<b>2</b>		Взаимоанализ презентации продукта групповой работы.
<b>5</b>	Разработка технологической карты совместной деятельности с проектированием мотивации и развития способностей детей дошкольного возраста.	<b>12</b>			<b>12</b>	Индивидуальные консультации
<b>6</b>	Итоговая аттестация	<b>2</b>		<b>2</b>		Оценка проектного задания
	Итого	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

#### 4. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование темы	Количество часов на освоение темы	Количество календарных дней на освоение темы
<b>1</b>	<b>Теоретические и методические основы развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста.</b>	<b>2</b>	<b>1 день</b>
1.1	Требования нормативно-правовых документов к развитию познавательной мотивации и способностей детей дошкольного возраста.	1	
1.2	Условия и методы для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу и развитие способностей детей дошкольного возраста.	1	
<b>2</b>	<b>Деятельностный подход как основа развития мотивации и способностей в процессе организации развивающей деятельности дошкольников.</b>	<b>2</b>	
2.1	Понятие, научные положения и особенности развивающего обучения.	1	
2.2	Место мотивации и развития познавательных способностей в структуре учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	1	
<b>3</b>	<b>Технология разработки развивающей деятельности в образовательном процессе ДОО с использованием методов развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста.</b>	<b>4</b>	<b>2 день</b>
3.1	Технология создания положительной мотивации в процессе проектирования этапов организованной образовательной деятельности: создание условий для формирования понимания ребенком смысла деятельности.	2	
3.2	Проектирование развития способностей в процессе организованной образовательной деятельности.	1	
3.3	Анализ технологической карты совместной деятельности.	1	
<b>4</b>	<b>Разработка фрагмента технологической карты совместной деятельности с проектированием развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста.</b>	<b>2</b>	
<b>5</b>	<b>Разработка технологической карты совместной деятельности с проектированием мотивации и развития способностей детей дошкольного возраста на разных этапах освоения деятельности.</b>	<b>12</b>	<b>3 – 5 дни</b>
<b>6</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	



## 5. Содержание дополнительной профессиональной программы

<i>Предметно-тематическое содержание</i>	<i>Процессуальное (деятельностное) содержание</i>
<b>Раздел I. Теоретические и методические основы развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста.</b>	
<b>1.1 Требования нормативно-правовых документов к развитию познавательной мотивации и способностей детей дошкольного возраста.</b> Мотивация. Целеполагание. Обоснование необходимости изучения нормативно-правовых документов для повышения компетентности педагогического работника в профессионально-педагогической деятельности. Актуализация знаний обучающихся с целью осознания необходимости мотивации и развития способностей в образовательном процессе ДОО в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Краткий анализ пакета нормативно-правовых документов. Определение и анализ назначения мотивации и развития способностей дошкольников в образовательном процессе ДОО для реализации задач дошкольного образования, определенных ФОП ДО.	
<b>1.2 Условия и методы для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу и развитие способностей детей дошкольного возраста.</b>	Основные понятия курса: мотивация дошкольников в процессе освоения разных видов деятельности, способности, виды познавательных способностей детей дошкольного возраста. Обоснование видов мотивации, выбора путей создания положительной мотивации у детей дошкольного возраста; условий и методов для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу и развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте.
<b>Раздел 2. Деятельностный подход как основа развития мотивации и способностей в процессе организации развивающей деятельности дошкольников.</b>	
<b>2.1 Понятие, научные положения и особенности развивающего обучения.</b> Выбор, обоснование выбора рабочего понятия развивающего обучения. Анализ авторских научных положений как теоретической основы развивающего обучения. Поиск возможностей и доказательств развития мотивации и видов познавательных способностей в процессе развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер).	
<b>2.2 Место мотивации и развития познавательных способностей в структуре учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</b>	Анализ содержания знаний о деятельности детей дошкольного возраста. Обоснование необходимости педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у детей дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. Выбор, обоснованность выбора познавательных действий «мотивированного ребенка». Практика комплексного использования методов мотивации на разных этапах освоения деятельности. Определение возможностей развития познавательных способностей как образовательных результатов на разных этапах освоения деятельности.
<b>Раздел 3. Технология разработки развивающей деятельности в образовательном процессе ДОО с использованием методов развития мотивации и способностей детей дошкольного возраста.</b>	

<i>Предметно-тематическое содержание</i>	<i>Процессуальное (деятельностное) содержание</i>
<p><b>3.1 Технология создания положительной мотивации и развития способностей в процессе проектирования этапов организованной образовательной деятельности.</b>            Анализ условий для формирования понимания ребенком смысла деятельности.            Определение алгоритма педагогических действий воспитателя на разных этапах организации деятельности. Выделение основных методов и приёмов развития внутренней мотивации дошкольников для осуществления познавательной успешности на каждом этапе организации деятельности.</p>	
<p><b>3.2 Проектирование развития способностей дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности.</b>            Определение планируемых результатов на каждом этапе организации деятельности.            Определение возможностей для развития способностей на каждом этапе организации деятельности. Разработка критериев оценки развития способностей в соответствии с ФОП ДО.</p>	
<p><b>3.3. Анализ технологической карты совместной деятельности детей дошкольного возраста.</b></p>	<p>Прогнозирование трудностей в работе в процессе совместного планирования. (см. Экспертная оценка технологической карты совместной деятельности).</p>
<p><b>Раздел 4. Разработка фрагмента технологической карты занятия с проектированием мотивации и развития способностей детей дошкольного возраста.</b></p>	<p>Заполнение фрагмента технологической карты занятия в соответствии с указанной темой. Выделение сильных и слабых сторон созданного продукта и групповой работы. Взаимоанализ презентации продукта групповой работы.</p>
<p><b>Раздел 5. Разработка технологической карты совместной деятельности с проектированием мотивации и развития способностей детей дошкольного возраста на разных этапах освоения деятельности.</b></p>	<p>Использование возможностей индивидуальных консультаций. Определение темы занятия по жеребьевке. Использование средств, изученных на курсах повышения квалификации, в процессе выполнения итогового задания. Разработка технологической карты занятия в соответствии с поставленными задачами. Учет ошибок, допущенных в процессе групповой работы. Самоанализ и самопроверка разработанного продукта на соответствие требованиям к итоговому заданию.</p>

## 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, тьютора	Наличие ученой степени (звания) и (или) отраслевых наград	Сведения о повышении квалификации преподавателя, тьютора по направлению программы за последние 3 года
1	Рябинина Н.А., преподаватель психолого- педагогических дисциплин, высшая квалификационная категория	Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края, 2018 г.	Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова. «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 2023.
2	Рязанова Е.Е., преподаватель психолого- педагогических дисциплин,		Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова. «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 2023.
3	Рубаненко С.А., преподаватель психолого- педагогических дисциплин, высшая квалификационная категория	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2020г.; Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края, 2018 г.; Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края, 2019г.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по программе «Организация профилактической работы по предотвращению развития синдрома выгорания педагога», 2023г. Агентство развития профессий и навыков, «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия», 2022г. Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмулы», «Технологии цифрового образования», 2020г. ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», «Организация электронной информационно- образовательной среды

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, тьютора	Наличие ученой степени (звания) и (или) отраслевых наград	Сведения о повышении квалификации преподавателя, тьютора по направлению программы за последние 3 года
			образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных технологий (продвинутый уровень)», 2020 г. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Детская игра в условиях реализации ФГОС ДО», 2020 г. АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО), «Речевое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста», 2020 г.

### 6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

*При обучении с отрывом от работы* реализация рабочей программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; флипчарт; бумага для флипчартов; маркеры для доски.

Технические средства обучения: мобильный компьютерный класс, мультимедиа-проектор с экраном; интерактивная доска.

*При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* реализация рабочей программы требует наличия у обучаемого рабочего места, компьютера (ноутбука), доступа в Интернет, доступа в систему дистанционного обучения Moodle по ссылке <https://sdo.bgpk.info>.

### 6.3. Требования к информационному обеспечению. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Перечень законодательных и нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).

3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «От утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

#### **Список рекомендуемой литературы (основной)**

1. Абрамова Л. В.. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС. ФОП / Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. – Москва: Мозаика – Синтез, 2023. – 128 с.
2. Веракса, Н. Е. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса . – Москва: Мозаика – Синтез, 2020. - 64с.
3. Вербенец, А. М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» : учебно-методическое пособие / А. М. Вербенец, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова. — Санкт-Петербург : «Детство-Пресс», 2017. — 272 с.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- Москва: Мозаика – Синтез, 2023. – 336 с.
6. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО/О.В.Тихомирова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 155с.
- 7.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru/> Текст. Изображение : электронные.
2. Институт новых технологий : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.int-edu.ru> , Текст. Изображение : электронные.
3. Информационный портал для работников системы образования : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.zavuch.info/> . - Текст. Изображение : электронные.

#### **Дополнительные источники:**

1. Кряжевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Кряжевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с.

2. Солнцева О.В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду: учебное пособие для вузов / О.В. Солнцева, М: Издательство Юрайт, 2024. – 97 с.
3. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 241 с.
4. Ягодкин Н.А. Энциклопедия детской мотивации / Н.А. Ягодкин, А.Н. Згода. – Бомбора, 2022. – 304 с.

## 7. Формы аттестации и оценочные материалы

### 7.1 Краткое описание модели и методики оценки результатов повышения квалификации

Целью контроля является установление соответствия достигнутых индивидуальных результатов, обучающихся планируемым результатам обучения.

Текущему контролю отслеживания освоения компетенций в процессе реализации дополнительной профессиональной программы подчинена логика выстраивания предметно-тематического содержания программы и организации деятельности обучающихся. Для каждого преподавателя, реализующего программу, является обязательным:

- актуализация для обучающихся предметного содержания через выявление трудностей, конкретизацию недостатка компетентности в процессе выполнения теоретических и практических заданий. Результатом анализа профессиональной ситуации является потребность обучающихся в постановке личных целей.

- проектирование вариативного (разноуровневого) содержания практической деятельности обучающихся. Цель – обеспечить возможности выбора содержания деятельности, актуального для обучающегося.

- наблюдение деятельности участников групповой (внутригрупповой) работы; обнаружение для участников в процессе работы над коллективным продуктом максимум возможностей в получении лично значимых индивидуальных результатов;

- наблюдение презентации и взаимоанализа коллективного продукта деятельности;

- организация профессиональной и личностной рефлексии;

- определение перспектив творческого использования полученного опыта в профессионально-педагогической деятельности.

Средство и форма контроля процесса освоения компетенций в области мотивации детей дошкольного возраста к участию в различных видах деятельности; организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Формы контроля текущей аттестации: задания аналитического характера, прогнозирование трудностей в работе в процессе совместного планирования; взаимоанализ результатов методической групповой работы.

**Итоговый продукт:** проектное задание «Разработка технологической карты совместной деятельности с проектированием мотивации и развития способностей детей дошкольного возраста на разных этапах освоения деятельности».

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения. Обучающийся освоил содержание программы, если по результатам оценки набрал от 7 до 10 баллов.

**Средство и форма контроля процесса освоения** профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	- соответствие разработанных методических продуктов требованиям ФГОС дошкольного образования; Федеральной программы дошкольного образования.	Зачет по результатам оценки итоговой работы.

## 7.2. Оценочные материалы для итогового контроля

При проведении оценки итогового продукта используется балльная система:

1 балл – соответствие критерию

0 баллов – несоответствие критерию

### Критерии оценки

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Экспертная оценка (в баллах)</b>
1	отражение в технологической карте целей и задач по развитию мотивации и способностей детей;	
2	отражение содержания работы по развитию мотивации воспитателя на всех этапах освоения деятельности детьми;	
3	планирование комплексного использования приемов мотивации на каждом этапе освоения деятельности;	
4	планирование комплексного использования приемов для развития разных видов способностей, отраженных в ФОП ДО, на каждом этапе освоения деятельности;	
5	отражение условий для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей;	
6	отражение условий для целенаправленного воздействия на развитие способностей детей;	
7	отражение в технологической карте особенностей взаимодействия воспитателя с детьми в соответствии с требованиями ФОП ДО (субъектность ребенка, парный диалог).	
8	отражение в технологической карте особенностей организации деятельности (организация деятельности в зоне ближайшего развития, организация совместного поиска);	
9	точность в определении промежуточных образовательных результатов;	
10	соответствие итогового задания требованиям к оформлению.	
	<b>Выводы</b>	

**Задание** «Разработка технологической карты совместной деятельности с проектированием мотивации и развития способностей детей дошкольного возраста на разных этапах освоения деятельности»

**Условие выполнения:** Задание выполняется индивидуально.

**Форма предъявления выполненного задания** – печатный текст на русском языке в формате Microsoft Word любой версии.

Параметры страницы: А 4, книжная ориентация. Поля: верхнее – 1,5см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Шрифт: Times New Roman, размер 14, начертание обычное, межстрочный интервал – одинарный.

**Требования к оформлению итогового задания** (титульный лист, содержание документации, список использованных средств и материалов).

**Критерии оценки зачетной работы:** Оценка выполненной итоговой работы осуществляется в баллах, распределенных по критериям (см. таблицу п.7.2). Задание выполняется заочно и проверяется преподавателями, работающими на курсах повышения квалификации. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки (п.7.2).

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

к проекту дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
по теме:

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Должность	Инициалы, фамилия	Дата визирования	Подпись	Предложения/замечания
Заместитель министра	Л.С. Терновая			
Начальник отдела организации общего образования и оценочных процедур	Н.В. Полосина			
Консультант отдела организации общего образования и оценочных процедур	С.А. Орлова			

Разработчик программы	Инициалы, фамилия	Подпись
КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	М.Б. Самолетов, директор	

Ответственное лицо  
от КГБПОУ «БГПК»

Бригинская Е.В. 89628090766

Алимушкина Ольга Алексеевна  
29-86-61 (вн. 1243)