

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия
Константиновича Штильке»
(КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра

образования

и науки Алтайского края

_____ Г.В. Сеницына

УТВЕРЖДЕНА

приказом колледжа

от «__» _____ 2022 г. № ____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**по теме «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

для педагогических работников дошкольных образовательных
организаций

Организация, реализующая программу: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»

Составитель программы: Бирюкова В.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»

Куратор программы: Иванова Л.В., заместитель директора по учебной КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»

Программа составлена на основе приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа от 31 июля 2017 г. № 1004 «Об утверждении стандарта качества оказания государственной услуги по предоставлению дополнительного профессионального образования», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г. № ВК-1032/06)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты обучения	6
3. Учебный план	10
4. Календарный учебный график	12
5. Содержание дополнительной профессиональной программы	13
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
7. Формы аттестации и оценочные материалы	18

1. Пояснительная записка

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетенции: **«Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития»**, необходимой для осуществления вида профессиональной деятельности **«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»** и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Актуальность программы обусловлена профессиональной проблемой педагогических работников дошкольных образовательных организаций в связи с выполнением профессионально-педагогических функций по созданию условий для освоения образовательной программы детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющихся у них особых образовательных потребностей.

С введением инклюзивного образования также является актуальным вопрос индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), самостоятельности и инициативности (ФГОС дошкольного образования, п.1.3, п.1.4.).

Необходимость учитывать индивидуальные потребности ребенка, обусловленные его жизненной ситуацией и состоянием здоровья в процессе освоения образовательной программы, требует от воспитателя владения компетенциями, связанными с возможностью самостоятельного планирования и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как обязательного условия реализации инклюзивной модели образования в дошкольной образовательной организации.

Готовность воспитателей и других педагогических работников к освоению компетенций, необходимых для проектирования и реализации инклюзивного образования предполагает:

- индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей, связанных с его социальной ситуацией и состоянием здоровья;
- эффективность использования результатов педагогической диагностики для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и с учетом образовательных потребностей каждого ребенка;
- построения индивидуальной образовательной траектории ребенка с ограниченными возможностями здоровья или профессиональной коррекции особенностей его развития в рамках инклюзивной модели образования;
- использование в групповой и индивидуальной работе педагога элементов психокоррекционной работы с учетом имеющихся у детей эмоционально-поведенческих проблем;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей в разных видах деятельности.

Программа реализуется в очно-заочной форме.

Цель реализации программы - совершенствование компетенций, необходимых для комплексного сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Обучающиеся по программе – педагогические работники дошкольных образовательных организаций Алтайского края, реализующие ФГОС дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения

Паспорт компетенции «Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития»

Осваиваемая профессиональная компетенция	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p>	<p>анализа и конкретизации целевых ориентиров, проведения педагогической диагностики, проектирования индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, планирование психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать нормативные и программно-методические документы по обеспечению комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 2. Учитывать общие и специфические закономерности психофизического развития детей с ОВЗ в процессе организации комплексного сопровождения в условиях инклюзивного образования. 3. Планировать коррекционно-воспитательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. 4. Анализировать и конкретизировать целевые ориентиры, подбирать показатели качества их сформированности у детей дошкольного возраста. 5. Использовать различные подходы к планированию и организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении. 6. Осуществлять отбор методов решения коррекционных задач. 7. Принимать коммуникативную позицию в соответствии с задачами групповой работы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие и профессиональные компетенции воспитателя в области коррекционной работы и/или инклюзивного дошкольного образования. 2. Нормативные правовые основы инклюзивного образования 3. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особые образовательные потребности данной категории дошкольников. 4. Последовательность организации и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. 5. Подходы к планированию и организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации с позиций ФГОС дошкольного образования. 6. Эффективные методы и приемы обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья решения коррекционных задач. 7. Правила групповой работы.

Характеристика дифференцированных уровней профессиональной квалификации компетенции «Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития»

№ п/п	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
1.	Допустимый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и профессиональные компетенции воспитателя в области коррекционной работы и/или инклюзивного дошкольного образования; – общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; – последовательность организации и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; – механизмы реализации целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования и концептуальными основами образовательной программы дошкольного образования в работе с детьми с ОВЗ; – подходы к планированию и организации инклюзивного образования; – методы решения коррекционных задач; – правила групповой работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные и программно-методические документы по обеспечению комплексного сопровождения детей с ОВЗ; – учитывать общие и специфические закономерности психофизического развития детей с ОВЗ в процессе организации комплексного сопровождения; – планировать коррекционно-воспитательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; – анализировать и конкретизировать целевые ориентиры, подбирать показатели качества их сформированности у детей дошкольного возраста; – использовать различные подходы к планированию и организации инклюзивного образования; – осуществлять отбор методов решения коррекционных задач; – принимать коммуникативную позицию в соответствии с задачами групповой работы.
2.	Базовый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и профессиональные компетенции воспитателя в области коррекционной работы и/или инклюзивного дошкольного образования; – общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; – последовательность организации и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; – механизмы реализации целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования и концептуальными основами образовательной программы дошкольного образования в работе с детьми с ОВЗ; – подходы к планированию и организации инклюзивного образования; – методы решения коррекционных задач; – правила групповой работы. <p>Умеет:</p>

№ п/п	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные и программно-методические документы по обеспечению комплексного сопровождения детей с ОВЗ; – учитывать общие и специфические закономерности психофизического развития детей с ОВЗ в процессе организации комплексного сопровождения; – планировать коррекционно-воспитательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; – анализировать и конкретизировать целевые ориентиры, подбирать показатели качества их сформированности у детей дошкольного возраста; – использовать различные подходы к планированию и организации инклюзивного образования; – осуществлять отбор методов решения коррекционных задач; – принимать коммуникативную позицию в соответствии с задачами групповой работы. <p>Принимает разные коммуникативные позиции и участвует в создании и защите коллективного продукта групповой работы.</p>
3.	Инновационный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и профессиональные компетенции воспитателя в области коррекционной работы и/или инклюзивного дошкольного образования; – общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; – последовательность организации и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; – механизмы реализации целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования и концептуальными основами образовательной программы дошкольного образования в работе с детьми с ОВЗ; – подходы к планированию и организации инклюзивного образования; – методы решения коррекционных задач; – правила групповой работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные и программно-методические документы по обеспечению комплексного сопровождения детей с ОВЗ; – учитывать общие и специфические закономерности психофизического развития детей с ОВЗ в процессе организации комплексного сопровождения; – планировать коррекционно-воспитательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; – анализировать и конкретизировать целевые ориентиры, подбирать показатели качества их сформированности у детей дошкольного возраста; – использовать различные подходы к планированию и организации инклюзивного образования; – осуществлять отбор методов решения коррекционных задач; – принимать коммуникативную позицию в соответствии с задачами групповой работы. <p>Принимает основные коммуникативные позиции, участвует в создании коллективного продукта в групповой работе. Активно участвует в</p>

№ п/п	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
		межгрупповой работе; может принимать позицию организатора и выполнять роль спикера в групповой работе.

Общий объем программы повышения квалификации:	24
в том числе:	
лекционные занятия:	4
лабораторные и практические занятия:	6
самостоятельная работа обучающегося с учебными материалами:	12
итоговая аттестация:	2

Формы итоговой аттестации - зачет

Условием получения зачета является представление обучающимся материалов, подтверждающих освоение учебного модуля.

Перечень оценочных материалов:

- задание на рефлексивное осмысление деятельности;
- материалы для оценки результатов анализа в творческих группах;
- материалы для взаимонализа и презентации продукта совместной деятельности по итогам групповой работы;
- проектное задание.

Оценочные материалы для текущего контроля освоения содержания программы:

- задание на рефлексивное осмысление деятельности;
- материалы для оценки результатов анализа в творческих группах;
- материалы для взаимонализа и презентации продукта совместной деятельности по итогам групповой работы.

Оценочные материалы для итоговой аттестации: проектное задание (проектирование циклограммы образовательной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и дошкольников с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (на примере одной из категорий детей с ОВЗ))

3. Учебный план

Срок обучения: 5 учебных дней

Режим занятий: до 8 часов в день.

№ п/п	Наименование учебных разделов для программы	Всего	в том числе			Формы и средства контроля
			лекции	практ	самост	
1	Общеобразовательная подготовка обучающихся в контексте требований ФГОС дошкольного образования	2	1	1	0	
1.1.	Нормативные правовые документы, рекомендации, регламентирующие реализацию коррекционной работы и/или инклюзивного образования соответственно ФГОС дошкольного образования.	1	1	0	0	Рефлексивное осмысление деятельности
1.2.	Перспективы и проблемы введения инклюзивного образования.	1	0	1	0	
2	Компетенции воспитателя в области осуществления коррекционной работы и/или инклюзивного образования	3	2	1	0	
2.1	Теоретические основы организации инклюзивного образования в ДОО.	1	1	0	0	Рефлексивное осмысление деятельности
2.2	Современные подходы к планированию и организации инклюзивного образования в ДОО.	1	1	0	0	
2.3	Методы психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми группы риска.	1	0	1	0	Оценка результатов анализа творческих групп в
3	Проектирование содержания коррекционной работы и /или инклюзивного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	3	1	2	0	
3.1	Подходы к постановке коррекционных задач и отбор методов их реализации в процессе проектирования содержания инклюзивного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	1	0	1	0	Рефлексивное осмысление деятельности

№ п/п	Наименование учебных разделов для программы	Всего	в том числе			Формы и средства контроля
			лекции	практ	самост	
3.2	Планирование психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми группы риска в общеразвивающей группе дошкольной организации	2	1	1	0	Взаимоанализ продукта совместной деятельности групповой работы
4	Разработка фрагментов модели инклюзивного образования ребенка с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей на примере циклограммы воспитателя.	2		2		Презентация продукта совместной деятельности групповой работы
5	Проектирование циклограммы образовательной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и дошкольников с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (на примере одной из категорий детей с ОВЗ)	12			12	Индивидуальные консультации
6	Итоговая аттестация	2		2		Проектное задание
	Итого	24	4	8	12	

4. Календарный учебный график

№ №	Наименование темы	Количество часов на освоение темы	Количество календарных дней на освоение темы
1	Общеобразовательная подготовка обучающихся в контексте требований ФГОС дошкольного образования	2	1 день
1.1.	Нормативные правовые документы, рекомендации, регламентирующие реализацию коррекционной работы и/или инклюзивного образования соответственно ФГОС дошкольного образования.	1	
1.2.	Перспективы и проблемы введения инклюзивного образования.	1	
2	Компетенции воспитателя в области осуществления коррекционной работы и/или инклюзивного образования	3	
2.1	Теоретические основы организации инклюзивного образования в ДОО.	1	
2.2	Современные подходы к планированию и организации инклюзивного образования в ДОО.	1	
2.3	Методы психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми группы риска.	1	
3	Проектирование содержания коррекционной работы и /или инклюзивного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	3	2 день
3.1	Подходы к постановке коррекционных задач и отбор методов их реализации в процессе проектирования содержания инклюзивного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	1	
3.2	Планирование психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми группы риска в общеразвивающей группе дошкольной организации	2	
4	Разработка фрагментов модели инклюзивного образования ребенка с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей на примере циклограммы воспитателя.	2	
5	Проектирование циклограммы образовательной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и дошкольников с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (на примере одной из категорий детей с ОВЗ)	12	3 – 5 дни
6	Итоговая аттестация	2	
	Итого	24	

5. Содержание дополнительной профессиональной программы

<i>Предметно-тематическое содержание</i>	<i>Процессуальное (деятельностное) содержание</i>
Раздел 1. Общеобразовательная подготовка обучающихся в контексте требований ФГОС дошкольного образования	
Тема 1.1. Нормативные правовые документы, рекомендации, регламентирующие реализацию коррекционной работы и/или инклюзивного образования соответственно ФГОС дошкольного образования	
Мотивация. Целеполагание. Актуализация знаний обучающихся, включение в беседу с целью осознания необходимости целенаправленной деятельности воспитателя по освоению инновационных процессов в соответствии с ФГОС дошкольного образования, своевременного и осознанного изучения нормативной правовой документации, регламентирующей процесс реализации ФГОС дошкольного образования. Краткий анализ пакета документов, способов работы с нормативными правовыми документами.	
Тема 1.2. Перспективы и проблемы введения инклюзивного образования.	Аналитический обзор профессиональных трудностей, связанных с задачами комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом задач коррекционной работы и/инклюзивного образования. Определение текущих организационных трудностей инклюзивного образования.
Раздел 2. Компетенции воспитателя в области осуществления коррекционной работы и/или инклюзивного образования	
Тема 2.1. Теоретические основы организации инклюзивного образования в ДОО. Теоретические и прикладные основы организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Создание условий для самоанализа собственного педагогического опыта по организации коррекционно-воспитательной работы на уровне группы, подгруппы, отдельной личности. Анализ особенностей психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Аналитический обзор понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «Адаптированная основная образовательная программа», «Адаптированная образовательная программа», «индивидуальная программа реабилитации»	
Тема 2.2 Современные подходы к планированию и организации инклюзивного образования в ДОО. Надпредметные цели дошкольного образования. Определение ценностных ориентиров в процессе комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Анализ целей и коррекционных задач в соответствии с особыми образовательными потребностями различных категорий детей с ОВЗ (современные требования к формулированию целей и задач). Подходы к выявлению и диагностике ребенка с ОВЗ.	
Тема 2.3. Методы психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми группы риска.	Аналитический обзор основных категорий детей группы риска, характеристика эмоциональных и поведенческих проблем в раннем и дошкольном возрасте. Определение методов психопрофилактической работы с группой, подгруппой и индивидуально. Анализ технологий психокоррекционной работы, возможностей их применения в работе педагога дошкольного образования.
Раздел 3 Проектирование содержания коррекционной работы и /или инклюзивного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	
Тема 3.1 Подходы к постановке коррекционных задач и отбор	Определение алгоритма планирования и организации инклюзивного образования реализации

<i>Предметно-тематическое содержание</i>	<i>Процессуальное (деятельностное) содержание</i>
методов их реализации в процессе проектирования содержания инклюзивного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	инклюзивного образования. Определение специальных условий для обеспечения коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Определение коррекционно-образовательных задач и методов их реализации применительно к различным категориям детей с ОВЗ
Тема 3.2. Планирование психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми группы риска в общеразвивающей группе дошкольной организации. Определение содержания психокоррекционной и психопрофилактической работы в группе. Определение содержания диагностики, организация педагогического наблюдения за детьми группы.	
Тема 3.2. Планирование психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми группы риска в общеразвивающей группе дошкольной организации	Постановка коррекционных задач и определение методов их реализации.
Тема 4. Разработка фрагментов модели инклюзивного образования ребенка с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей на примере циклограммы воспитателя	Конкретизация целевых ориентиров, выделение коррекционных и общеобразовательных задач в процессе планирования и организации инклюзивного образования. Соотношение коррекционных и общеобразовательных задач с образовательными областями. Определение перспективных направлений работы по решению коррекционно-развивающих и общеобразовательных задач в процессе комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ и реализации программ дошкольного образования.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, тьютора	Наличие ученой степени (звания) и (или) отраслевых наград	Сведения о повышении квалификации преподавателя, тьютора по направлению программы за последние 3 года
1	Бирюкова В.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин, высшая квалификационная категория	Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2015 год.	АКИПКРО, «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 2019 год.
2	Кузьмина Марина Витальевна, методист, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, высшая квалификационная категория	Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2014 год.	АКИПКРО, «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 2019г.
3	Кузьмина Л.А., заведующий отделением дошкольного образования; высшая квалификационная категория	Почетное звание «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 2006 год. Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края, 2017 г.	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Педагог дошкольного образования» с учетом стандарта Worldskills Russia», 2018 год. Учебный центр профессиональных квалификаций БПОУ РА «Г-АПК», «Организация учебного процесса в современном образовательном учреждении с использованием стандартов Worldskills Russia», 2019 г.

6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

При обучении с отрывом от работы:

Реализация рабочей программы требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска для записей.

Технические средства обучения: мобильный компьютерный класс; мультимедиа-проектор с экраном.

6.3. Требования к информационному обеспечению. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень законодательных и нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Список рекомендуемой литературы (основной)

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.; Детство – Пресс,2014.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – Издательство Юрайт, 2012.
3. Инклюзивная дошкольная группа. Методические рекомендации/ Под редакцией Л.А. Головчиц, Н.В.Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018 – 112с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
5. Микляева Н.М., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников: учеб. пособие – М.; Академия,2009.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение. 2015.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др. – М.: Просвещение, 2008.
9. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

Дополнительные источники:

1. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности/А.Г.Асмолов, – М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2002.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа/А.Г.Асмолов, – М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2002.
3. ВыготскийЛ.С. Вопросы детской психологии. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 416 с.

4. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте.// Детский сад. Управление., 2003.
5. Галигузова Л.Н. Искусство общения с ребенком. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 98 с.
6. Горлова Н.А. Современные дошкольники. Какие они?/ Обруч. – 2009, №1.
7. Дошкольное образование как ступень системы общего образования. Научная концепция/ Под ред. В.И.Слободчикова/ Детский сад. Управление. – 2006, №10.
8. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании/ В.П.Зинченко. – М.: Тривлоа, 1995.
9. Илларионова Е. Радость общения // Ребенок в детском саду. - № 2. 2004.
10. Киященко Н.И. Эстетика жизни: учебное пособие / Н.И. Киященко. - М.: Просвещение, 2006. - 428 с.
11. Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком - М.: Просвещение, 2005. - 254 с.
12. Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта как основа личностного подхода в обучении детей.
13. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности./ В.С.Мерлин. – М.: 1986.
14. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
15. Тимофеева Л.Л. Реорганизация системы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами/Л.Л. Тимофеева. Дошкольная педагогика, 2014, №10,.
16. Электронная учебно-методическая разработка курса «Детская психология. Часть I. Дошкольник» // Составитель Н.А. Валиневич. - Славгород. 2007. 1 CD-диск.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.int-edu.ru>– Сайт Института новых технологий
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.school2100.ru/> - Образовательная система "Школа 2100".
6. <http://www.zavuch.info/> - Информационный портал для работников системы образования.
7. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс].- URL.:<http://www.1september.ru>.

7. Формы аттестации и оценочные материалы

7.1. Краткое описание модели и методики оценки результатов повышения квалификации

Целью контроля является установление соответствия достигнутых индивидуальных результатов освоения требованиям, сформулированным в программе повышения квалификации.

Текущему контролю постепенного отслеживания процесса освоения компетенций в области комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации подчинена логика выстраивания предметно-тематического содержания программы и организации деятельности обучающихся. Для каждого преподавателя, реализующего программу, является обязательным:

- актуализация для обучающихся предметного содержания через выявление трудностей, конкретизацию недостатка компетентности в области проблемы индивидуализации дошкольного образования. Результатом анализа профессиональной ситуации является потребность обучающихся в постановке личных целей.
- проектирование вариативного (разноуровневого) содержания практической деятельности обучающихся. Цель – обеспечить возможности выбора содержания деятельности, актуального для обучающегося.
- наблюдение деятельности участников групповой (внутригрупповой) работы; обнаружение для участников в процессе работы над коллективным продуктом максимум возможностей в получении лично значимых индивидуальных результатов;
- наблюдение презентации коллективного продукта деятельности и его анализ;
- организация профессиональной и личностной рефлексии;
- обеспечение информации и средств для выполнения зачетной работы.

Средство и форма контроля процесса освоения компетенций в области комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации – организация и анализ профессиональной и личностной рефлексии обучающихся.

Формы контроля текущей аттестации: задания аналитического характера, Освоение предметно-тематического содержания рассматривается как процесс индивидуализации личности ребенка дошкольного возраста. Итоговый продукт - проектирование циклограммы образовательной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и дошкольников с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (на примере одной из категорий детей с ОВЗ). Содержание итогового продукта: коррекционные и проектные материалы на одного ребенка с ОВЗ.

В результате обучения может быть реализована базовая модель компетенций. Возможны некоторые проявления инновационной модели к реализации принципов коррекционной работы/инклюзивного образования (в содержании итогового продукта).

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Обучающийся освоил содержание программы, если по результатам оценки набрал от 14 до 28 баллов.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Развитие профессионально значимых компетенций, осуществления комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	- соответствие разработанных методических продуктов установленным требованиям	Зачет по результатам выполнения итоговой работы.

7.2. Оценочные материалы для итогового контроля

При проведении оценки итогового продукта используется балльная система:

2 балла – полное соответствие критерию

1 балла – частичное соответствие критерию

0 баллов – полное несоответствие критерию

Критерии оценки

№ п/п	Критерии	Экспертная оценка		
		0	1	2
1	Общеобразовательная подготовка обучающихся в контексте требований ФГОС дошкольного образования			
	Соответствие итогового продукта принципам дошкольного образования, определенным ФГОС дошкольного образования			
	Точность в определении трудностей в решении задач индивидуализации в практике образовательной работы с детьми дошкольного возраста			
	Определение перспективных направлений развития инклюзивного образования			
	Определение проблематики внедрения инклюзивной практики в образовательное пространство дошкольной образовательной организации			
	Конкретность в формулировке цели обучения на курсах ПК			
2	Раздел 2. Компетентность воспитателя в области осуществления коррекционной работы и/или инклюзивного образования			
	Точность в определении психофизических особенностей ребенка с ОВЗ с учетом категории отклоняющегося развития.			
	Точность в определении особых образовательных потребностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	Точность в определении коррекционных и общеобразовательных задач на основе целевых ориентиров в образовательной программе			

№ п/п	Критерии	Экспертная оценка		
		0	1	2
	Определение методов психокоррекционной и психопрофилактической работы соответственно возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей			
3	Раздел 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка			
	Определение этапов комплексного сопровождения ребенка			
	Определение этапов реализации индивидуального образовательного маршрута, как формы комплексного сопровождения ребенка			
	Определение этапов организации коррекционно-образовательной работы с ребенком с ОВЗ			
	Точность в проектировании перспектив индивидуального развития ребенка дошкольного возраста			
	Соблюдение требований к оформлению индивидуальной траектории развития ребенка			
	Выводы			

Проектное задание: Проектирование циклограммы образовательной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и дошкольников с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (на примере одной из категорий детей с ОВЗ)

Условие выполнения: Задание выполняется индивидуально.

Форма предъявления выполненного задания – печатный текст на русском языке в формате Microsoft Word любой версии.

Параметры страницы: А4, книжная ориентация. Поля: верхнее – 1,5см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Шрифт: Times New Roman, размер 14, начертание обычное, межстрочный интервал – одинарный.

Требования к оформлению итогового задания.

- Титульный лист.
- Содержание документации.
- Список использованных средств и материалов.

Критерии оценки зачетной работы

Оценка выполненной зачетной работы осуществляется в баллах, распределенных по показателям (см. таблицу).

Задание выполняется заочно и проверяется преподавателями, работающими на курсах повышения квалификации. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки (п.7.2).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к проекту дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации по теме:

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Должность	Инициалы, фамилия	Дата визирования	Подпись	Предложения / замечания
Заместитель министра	Л.С. Терновая			
Начальник отдела организации общего образования и оценочных процедур	Н.В. Полосина			
Консультант отдела организации общего образования и оценочных процедур	С.А. Орлова			

Разработчик программы	Инициалы, фамилия	Подпись
КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»	М.Б. Самолетов, Директор	

Ответственное лицо
от КГБПОУ «БГПК Имени В.К. Штильке»
Куропанова Ю.А. 89628090766

Алимушкина Ольга Алексеевна
29-86-61 (вн. 1243)