

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия  
Константиновича Штильке»  
(КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра

образования

и науки Алтайского края

\_\_\_\_\_ Г.В. Сеницына

УТВЕРЖДЕНА

приказом колледжа

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**по теме «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

для педагогических работников дошкольных образовательных  
организаций

Организация, реализующая программу: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»

Составитель программы: Бирюкова В.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»

Куратор программы: Иванова Л.В., заместитель директора по учебной КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»

Программа составлена на основе приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа от 31 июля 2017 г. № 1004 «Об утверждении стандарта качества оказания государственной услуги по предоставлению дополнительного профессионального образования», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г. № ВК-1032/06)

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка</b>                                      | <b>4</b>  |
| <b>2. Планируемые результаты обучения</b>                            | <b>6</b>  |
| <b>3. Учебный план</b>   | <b>10</b> |
| <b>4. Календарный учебный график</b>                                 | <b>12</b> |
| <b>5. Содержание дополнительной профессиональной программы</b>       | <b>13</b> |
| <b>6. Организационно-педагогические условия реализации программы</b> | <b>15</b> |
| <b>7. Формы аттестации и оценочные материалы</b>                     | <b>18</b> |

## 1. Пояснительная записка

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетенции: **«Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития»**, необходимой для осуществления вида профессиональной деятельности **«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»** и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Актуальность программы обусловлена профессиональной проблемой педагогических работников дошкольных образовательных организаций в связи с выполнением профессионально-педагогических функций по созданию условий для освоения образовательной программы детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющихся у них особых образовательных потребностей.

С введением инклюзивного образования также является актуальным вопрос индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), самостоятельности и инициативности (ФГОС дошкольного образования, п.1.3, п.1.4.).

Необходимость учитывать индивидуальные потребности ребенка, обусловленные его жизненной ситуацией и состоянием здоровья в процессе освоения образовательной программы, требует от воспитателя владения компетенциями, связанными с возможностью самостоятельного планирования и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как обязательного условия реализации инклюзивной модели образования в дошкольной образовательной организации.

Готовность воспитателей и других педагогических работников к освоению компетенций, необходимых для проектирования и реализации инклюзивного образования предполагает:

- индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей, связанных с его социальной ситуацией и состоянием здоровья;
- эффективность использования результатов педагогической диагностики для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и с учетом образовательных потребностей каждого ребенка;
- построения индивидуальной образовательной траектории ребенка с ограниченными возможностями здоровья или профессиональной коррекции особенностей его развития в рамках инклюзивной модели образования;
- использование в групповой и индивидуальной работе педагога элементов психокоррекционной работы с учетом имеющихся у детей эмоционально-поведенческих проблем;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей в разных видах деятельности.

Программа реализуется в очно-заочной форме.

**Цель реализации программы** - совершенствование компетенций, необходимых для комплексного сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Обучающиеся по программе – педагогические работники дошкольных образовательных организаций Алтайского края, реализующие ФГОС дошкольного образования.

## 2. Планируемые результаты обучения

**Паспорт компетенции** «Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития»

| Осваиваемая профессиональная компетенция  | Практический опыт  | Умения   | Знания  |
|---|--|--|---|
| <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> | <p>анализа и конкретизации целевых ориентиров, проведения педагогической диагностики, проектирования индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, планирование психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.</p> | <p>1. Анализировать нормативные и программно-методические документы по обеспечению комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.<br/>           2. Учитывать общие и специфические закономерности психофизического развития детей с ОВЗ в процессе организации комплексного сопровождения в условиях инклюзивного образования.<br/>           3. Планировать коррекционно-воспитательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.<br/>           4. Анализировать и конкретизировать целевые ориентиры, подбирать показатели качества их сформированности у детей дошкольного возраста.<br/>           5. Использовать различные подходы к планированию и организации инклюзивного образования в дошкольном учреждении.<br/>           6. Осуществлять отбор методов решения коррекционных задач.<br/>           7. Принимать коммуникативную позицию в соответствии с задачами групповой работы</p> | <p>1. Общие и профессиональные компетенции воспитателя в области коррекционной работы и/или инклюзивного дошкольного образования.<br/>           2. Нормативные правовые основы инклюзивного образования<br/>           3. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особые образовательные потребности данной категории дошкольников.<br/>           4. Последовательность организации и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.<br/>           5. Подходы к планированию и организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации с позиций ФГОС дошкольного образования.<br/>           6. Эффективные методы и приемы обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья решения коррекционных задач.<br/>           7. Правила групповой работы.</p> |

**Характеристика дифференцированных уровней профессиональной квалификации компетенции «Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития»**

| №<br>п/п | Уровень    | Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности   |
|----------|------------|--|
| 1.       | Допустимый | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и профессиональные компетенции воспитателя в области коррекционной работы и/или инклюзивного дошкольного образования;</li> <li>– общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;</li> <li>– последовательность организации и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</li> <li>– механизмы реализации целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования и концептуальными основами образовательной программы дошкольного образования в работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>– подходы к планированию и организации инклюзивного образования;</li> <li>– методы решения коррекционных задач;</li> <li>– правила групповой работы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные и программно-методические документы по обеспечению комплексного сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– учитывать общие и специфические закономерности психофизического развития детей с ОВЗ в процессе организации комплексного сопровождения;</li> <li>– планировать коррекционно-воспитательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</li> <li>– анализировать и конкретизировать целевые ориентиры, подбирать показатели качества их сформированности у детей дошкольного возраста;</li> <li>– использовать различные подходы к планированию и организации инклюзивного образования;</li> <li>– осуществлять отбор методов решения коррекционных задач;</li> <li>– принимать коммуникативную позицию в соответствии с задачами групповой работы.</li> </ul> |
| 2.       | Базовый    | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и профессиональные компетенции воспитателя в области коррекционной работы и/или инклюзивного дошкольного образования;</li> <li>– общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;</li> <li>– последовательность организации и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</li> <li>– механизмы реализации целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования и концептуальными основами образовательной программы дошкольного образования в работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>– подходы к планированию и организации инклюзивного образования;</li> <li>– методы решения коррекционных задач;</li> <li>– правила групповой работы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>   |

| №<br>п/п | Уровень       | Характеристики и показатели проявления<br>в профессиональной деятельности   |
|----------|---------------|---|
|          |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные и программно-методические документы по обеспечению комплексного сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– учитывать общие и специфические закономерности психофизического развития детей с ОВЗ в процессе организации комплексного сопровождения;</li> <li>– планировать коррекционно-воспитательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</li> <li>– анализировать и конкретизировать целевые ориентиры, подбирать показатели качества их сформированности у детей дошкольного возраста;</li> <li>– использовать различные подходы к планированию и организации инклюзивного образования;</li> <li>– осуществлять отбор методов решения коррекционных задач;</li> <li>– принимать коммуникативную позицию в соответствии с задачами групповой работы.</li> </ul> <p>Принимает разные коммуникативные позиции и участвует в создании и защите коллективного продукта групповой работы.</p>  |
| 3.       | Инновационный | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и профессиональные компетенции воспитателя в области коррекционной работы и/или инклюзивного дошкольного образования;</li> <li>– общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;</li> <li>– последовательность организации и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</li> <li>– механизмы реализации целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования и концептуальными основами образовательной программы дошкольного образования в работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>– подходы к планированию и организации инклюзивного образования;</li> <li>– методы решения коррекционных задач;</li> <li>– правила групповой работы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативные и программно-методические документы по обеспечению комплексного сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– учитывать общие и специфические закономерности психофизического развития детей с ОВЗ в процессе организации комплексного сопровождения;</li> <li>– планировать коррекционно-воспитательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</li> <li>– анализировать и конкретизировать целевые ориентиры, подбирать показатели качества их сформированности у детей дошкольного возраста;</li> <li>– использовать различные подходы к планированию и организации инклюзивного образования;</li> <li>– осуществлять отбор методов решения коррекционных задач;</li> <li>– принимать коммуникативную позицию в соответствии с задачами групповой работы.</li> </ul> <p>Принимает основные коммуникативные позиции, участвует в создании коллективного продукта в групповой работе. Активно участвует в</p> |

| №<br>п/п | Уровень | Характеристики и показатели проявления<br>в профессиональной деятельности                              |
|----------|---------|--|
|          |         | межгрупповой работе; может принимать позицию организатора и выполнять роль спикера в групповой работе. |

|   |           |
|---|-----------|
| Общий объем программы повышения квалификации:               | <b>24</b> |
| в том числе:  |           |
| лекционные занятия:   | <b>4</b>  |
| лабораторные и практические занятия:                        | <b>6</b>  |
| самостоятельная работа обучающегося с учебными материалами: | <b>12</b> |
| итоговая аттестация:  | <b>2</b>  |

### **Формы итоговой аттестации - зачет**

Условием получения зачета является представление обучающимся материалов, подтверждающих освоение учебного модуля.

### **Перечень оценочных материалов:**

- задание на рефлексивное осмысление деятельности;
- материалы для оценки результатов анализа в творческих группах;
- материалы для взаимонализа и презентации продукта совместной деятельности по итогам групповой работы;
- проектное задание.

### **Оценочные материалы для текущего контроля освоения содержания программы:**

- задание на рефлексивное осмысление деятельности;
- материалы для оценки результатов анализа в творческих группах;
- материалы для взаимонализа и презентации продукта совместной деятельности по итогам групповой работы.

**Оценочные материалы для итоговой аттестации:** проектное задание (проектирование циклограммы образовательной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и дошкольников с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (на примере одной из категорий детей с ОВЗ))

### 3. Учебный план

Срок обучения: 5 учебных дней

Режим занятий: до 8 часов в день.

| № п/п | Наименование учебных разделов для программы  | Всего    | в том числе |          |          | Формы и средства контроля                            |
|-------|--|----------|-------------|----------|----------|--|
|       |  |          | лекции      | практ    | самост   |  |
| 1     | <b>Общеобразовательная подготовка обучающихся в контексте требований ФГОС дошкольного образования</b>  | <b>2</b> | <b>1</b>    | <b>1</b> | <b>0</b> |  |
| 1.1.  | Нормативные правовые документы, рекомендации, регламентирующие реализацию коррекционной работы и/или инклюзивного образования соответственно ФГОС дошкольного образования.         | 1        | 1           | 0        | 0        | Рефлексивное осмысление деятельности                 |
| 1.2.  | Перспективы и проблемы введения инклюзивного образования.  | 1        | 0           | 1        | 0        |  |
| 2     | <b>Компетенции воспитателя в области осуществления коррекционной работы и/или инклюзивного образования</b>   | <b>3</b> | <b>2</b>    | <b>1</b> | <b>0</b> |  |
| 2.1   | Теоретические основы организации инклюзивного образования в ДОО.   | 1        | 1           | 0        | 0        | Рефлексивное осмысление деятельности                 |
| 2.2   | Современные подходы к планированию и организации инклюзивного образования в ДОО.   | 1        | 1           | 0        | 0        |  |
| 2.3   | Методы психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми группы риска.  | 1        | 0           | 1        | 0        | Оценка результатов анализа творческих групп <b>в</b> |
| 3     | <b>Проектирование содержания коррекционной работы и /или инклюзивного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>  | <b>3</b> | <b>1</b>    | <b>2</b> | <b>0</b> |  |
| 3.1   | Подходы к постановке коррекционных задач и отбор методов их реализации в процессе проектирования содержания инклюзивного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования | 1        | 0           | 1        | 0        | Рефлексивное осмысление деятельности                 |

| № п/п | Наименование учебных разделов для программы  | Всего     | в том числе |          |           | Формы и средства контроля                                      |
|-------|--|-----------|-------------|----------|-----------|--|
|       |  |           | лекции      | практ    | самост    |  |
| 3.2   | Планирование психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми группы риска в общеразвивающей группе дошкольной организации   | 2         | 1           | 1        | 0         | Взаимоанализ продукта совместной деятельности групповой работы |
| 4     | Разработка фрагментов модели инклюзивного образования ребенка с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей на примере циклограммы воспитателя.   | 2         |             | 2        |           | Презентация продукта совместной деятельности групповой работы  |
| 5     | Проектирование циклограммы образовательной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и дошкольников с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (на примере одной из категорий детей с ОВЗ) | 12        |             |          | 12        | Индивидуальные консультации                                    |
| 6     | Итоговая аттестация  | 2         |             | 2        |           | Проектное задание  |
|       | <b>Итого</b>   | <b>24</b> | <b>4</b>    | <b>8</b> | <b>12</b> |  |

#### 4. Календарный учебный график

| №<br>№   | Наименование темы   | Количество часов на освоение темы | Количество календарных дней на освоение темы |
|----------|---|-----------------------------------|--|
| <b>1</b> | <b>Общеобразовательная подготовка обучающихся в контексте требований ФГОС дошкольного образования</b>   | <b>2</b>                          | <b>1 день</b>                                |
| 1.1.     | Нормативные правовые документы, рекомендации, регламентирующие реализацию коррекционной работы и/или инклюзивного образования соответственно ФГОС дошкольного образования.  | 1                                 |  |
| 1.2.     | Перспективы и проблемы введения инклюзивного образования.   | 1                                 |  |
| <b>2</b> | <b>Компетенции воспитателя в области осуществления коррекционной работы и/или инклюзивного образования</b>  | <b>3</b>                          |  |
| 2.1      | Теоретические основы организации инклюзивного образования в ДОО.  | 1                                 |  |
| 2.2      | Современные подходы к планированию и организации инклюзивного образования в ДОО.  | 1                                 |  |
| 2.3      | Методы психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми группы риска.   | 1                                 |  |
| <b>3</b> | <b>Проектирование содержания коррекционной работы и /или инклюзивного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>   | <b>3</b>                          | <b>2 день</b>                                |
| 3.1      | Подходы к постановке коррекционных задач и отбор методов их реализации в процессе проектирования содержания инклюзивного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования  | 1                                 |  |
| 3.2      | Планирование психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми группы риска в общеразвивающей группе дошкольной организации  | 2                                 |  |
| <b>4</b> | <b>Разработка фрагментов модели инклюзивного образования ребенка с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей на примере циклограммы воспитателя.</b>   | <b>2</b>                          |  |
| <b>5</b> | <b>Проектирование циклограммы образовательной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и дошкольников с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (на примере одной из категорий детей с ОВЗ)</b> | <b>12</b>                         | <b>3 – 5 дни</b>                             |
| <b>6</b> | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>2</b>                          |  |
|          | <b>Итого</b>  | <b>24</b>                         |  |

## 5. Содержание дополнительной профессиональной программы

| <i>Предметно-тематическое содержание</i>   | <i>Процессуальное (деятельностное) содержание</i>  |
|--|--|
| <b>Раздел 1. Общеобразовательная подготовка обучающихся в контексте требований ФГОС дошкольного образования</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Нормативные правовые документы, рекомендации, регламентирующие реализацию коррекционной работы и/или инклюзивного образования соответственно ФГОС дошкольного образования</b>   |  |
| Мотивация. Целеполагание. Актуализация знаний обучающихся, включение в беседу с целью осознания необходимости целенаправленной деятельности воспитателя по освоению инновационных процессов в соответствии с ФГОС дошкольного образования, своевременного и осознанного изучения нормативной правовой документации, регламентирующей процесс реализации ФГОС дошкольного образования. Краткий анализ пакета документов, способов работы с нормативными правовыми документами.  |  |
| <b>Тема 1.2. Перспективы и проблемы введения инклюзивного образования.</b>   | Аналитический обзор профессиональных трудностей, связанных с задачами комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом задач коррекционной работы и/инклюзивного образования. Определение текущих организационных трудностей инклюзивного образования.   |
| <b>Раздел 2. Компетенции воспитателя в области осуществления коррекционной работы и/или инклюзивного образования</b>   |  |
| <b>Тема 2.1. Теоретические основы организации инклюзивного образования в ДОО.</b> Теоретические и прикладные основы организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Создание условий для самоанализа собственного педагогического опыта по организации коррекционно-воспитательной работы на уровне группы, подгруппы, отдельной личности. Анализ особенностей психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Аналитический обзор понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «Адаптированная основная образовательная программа», «Адаптированная образовательная программа», «индивидуальная программа реабилитации» |  |
| <b>Тема 2.2 Современные подходы к планированию и организации инклюзивного образования в ДОО.</b> Надпредметные цели дошкольного образования. Определение ценностных ориентиров в процессе комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Анализ целей и коррекционных задач в соответствии с особыми образовательными потребностями различных категорий детей с ОВЗ (современные требования к формулированию целей и задач). Подходы к выявлению и диагностике ребенка с ОВЗ.  |  |
| <b>Тема 2.3. Методы психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми группы риска.</b>   | Аналитический обзор основных категорий детей группы риска, характеристика эмоциональных и поведенческих проблем в раннем и дошкольном возрасте. Определение методов психопрофилактической работы с группой, подгруппой и индивидуально. Анализ технологий психокоррекционной работы, возможностей их применения в работе педагога дошкольного образования. |
| <b>Раздел 3 Проектирование содержания коррекционной работы и /или инклюзивного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>   |  |
| <b>Тема 3.1 Подходы к постановке коррекционных задач и отбор</b>   | Определение алгоритма планирования и организации инклюзивного образования реализации   |

| <i>Предметно-тематическое содержание</i>   | <i>Процессуальное (деятельностное) содержание</i>   |
|--|---|
| <b>методов их реализации в процессе проектирования содержания инклюзивного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>   | инклюзивного образования. Определение специальных условий для обеспечения коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Определение коррекционно-образовательных задач и методов их реализации применительно к различным категориям детей с ОВЗ  |
| <b>Тема 3.2. Планирование психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми группы риска в общеразвивающей группе дошкольной организации.</b> Определение содержания психокоррекционной и психопрофилактической работы в группе. Определение содержания диагностики, организация педагогического наблюдения за детьми группы. |   |
| <b>Тема 3.2. Планирование психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми группы риска в общеразвивающей группе дошкольной организации</b>  | Постановка коррекционных задач и определение методов их реализации.   |
| <b>Тема 4. Разработка фрагментов модели инклюзивного образования ребенка с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей на примере циклограммы воспитателя</b>   | Конкретизация целевых ориентиров, выделение коррекционных и общеобразовательных задач в процессе планирования и организации инклюзивного образования. Соотношение коррекционных и общеобразовательных задач с образовательными областями. Определение перспективных направлений работы по решению коррекционно-развивающих и общеобразовательных задач в процессе комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ и реализации программ дошкольного образования. |

## 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

| № п/п | Ф.И.О. преподавателя, тьютора   | Наличие ученой степени (звания) и (или) отраслевых наград  | Сведения о повышении квалификации преподавателя, тьютора по направлению программы за последние 3 года   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Бирюкова В.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин, высшая квалификационная категория                        | Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2015 год.  | АКИПКРО, «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 2019 год.  |
| 2     | Кузьмина Марина Витальевна, методист, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, высшая квалификационная категория | Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2014 год.  | АКИПКРО, «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 2019г.   |
| 3     | Кузьмина Л.А., заведующий отделением дошкольного образования; высшая квалификационная категория                           | Почетное звание «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 2006 год.<br>Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края, 2017 г. | ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Педагог дошкольного образования» с учетом стандарта Worldskills Russia», 2018 год.<br>Учебный центр профессиональных квалификаций БПОУ РА «Г-АПК», «Организация учебного процесса в современном образовательном учреждении с использованием стандартов Worldskills Russia», 2019 г. |

### 6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

#### *При обучении с отрывом от работы:*

Реализация рабочей программы требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска для записей.

Технические средства обучения: мобильный компьютерный класс; мультимедиа-проектор с экраном.

### 6.3. Требования к информационному обеспечению. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Перечень законодательных и нормативных документов**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### **Список рекомендуемой литературы (основной)**

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.; Детство – Пресс,2014.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/ Н.А.Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – Издательство Юрайт, 2012.
3. Инклюзивная дошкольная группа. Методические рекомендации/ Под редакцией Л.А. Головчиц, Н.В.Микляевой. – М.: АРКТИ, 2018 – 112с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
5. Микляева Н.М., Микляева Ю.В. Теория воспитания дошкольников: учеб. пособие – М.; Академия,2009.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение. 2015.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др. – М.: Просвещение, 2008.
9. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности/А.Г.Асмолов, – М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2002.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа/А.Г.Асмолов, – М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2002.
3. ВыготскийЛ.С. Вопросы детской психологии. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 416 с.

4. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте.// Детский сад. Управление., 2003.
5. Галигузова Л.Н. Искусство общения с ребенком. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 98 с.
6. Горлова Н.А. Современные дошкольники. Какие они?/ Обруч. – 2009, №1.
7. Дошкольное образование как ступень системы общего образования. Научная концепция/ Под ред. В.И.Слободчикова/ Детский сад. Управление. – 2006, №10.
8. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании/ В.П.Зинченко. – М.: Тривлоа, 1995.
9. Илларионова Е. Радость общения // Ребенок в детском саду. - № 2. 2004.
10. Киященко Н.И. Эстетика жизни: учебное пособие / Н.И. Киященко. - М.: Просвещение, 2006. - 428 с.
11. Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком - М.: Просвещение, 2005. - 254 с.
12. Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта как основа личностного подхода в обучении детей.
13. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности./ В.С.Мерлин. – М.: 1986.
14. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
15. Тимофеева Л.Л. Реорганизация системы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами/Л.Л. Тимофеева. Дошкольная педагогика, 2014, №10,.
16. Электронная учебно-методическая разработка курса «Детская психология. Часть I. Дошкольник» // Составитель Н.А. Валиневич. - Славгород. 2007. 1 CD-диск.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.int-edu.ru>– Сайт Института новых технологий
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.school2100.ru/> - Образовательная система "Школа 2100".
6. <http://www.zavuch.info/> - Информационный портал для работников системы образования.
7. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс].- URL.:<http://www.1september.ru>.

## 7. Формы аттестации и оценочные материалы

### 7.1. Краткое описание модели и методики оценки результатов повышения квалификации

Целью контроля является установление соответствия достигнутых индивидуальных результатов освоения требованиям, сформулированным в программе повышения квалификации.

Текущему контролю постепенного отслеживания процесса освоения компетенций в области комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации подчинена логика выстраивания предметно-тематического содержания программы и организации деятельности обучающихся. Для каждого преподавателя, реализующего программу, является обязательным:

- актуализация для обучающихся предметного содержания через выявление трудностей, конкретизацию недостатка компетентности в области проблемы индивидуализации дошкольного образования. Результатом анализа профессиональной ситуации является потребность обучающихся в постановке личных целей.
- проектирование вариативного (разноуровневого) содержания практической деятельности обучающихся. Цель – обеспечить возможности выбора содержания деятельности, актуального для обучающегося.
- наблюдение деятельности участников групповой (внутригрупповой) работы; обнаружение для участников в процессе работы над коллективным продуктом максимум возможностей в получении лично значимых индивидуальных результатов;
- наблюдение презентации коллективного продукта деятельности и его анализ;
- организация профессиональной и личностной рефлексии;
- обеспечение информации и средств для выполнения зачетной работы.

Средство и форма контроля процесса освоения компетенций в области комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации – организация и анализ профессиональной и личностной рефлексии обучающихся.

Формы контроля текущей аттестации: задания аналитического характера, Освоение предметно-тематического содержания рассматривается как процесс индивидуализации личности ребенка дошкольного возраста. Итоговый продукт - проектирование циклограммы образовательной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и дошкольников с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (на примере одной из категорий детей с ОВЗ). Содержание итогового продукта: коррекционные и проектные материалы на одного ребенка с ОВЗ.

В результате обучения может быть реализована базовая модель компетенций. Возможны некоторые проявления инновационной модели к реализации принципов коррекционной работы/инклюзивного образования (в содержании итогового продукта).

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Обучающийся освоил содержание программы, если по результатам оценки набрал от 14 до 28 баллов.

| Результаты (освоенные компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки                 |
|--|---|--|
| Развитие профессионально значимых компетенций, осуществления комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации | - соответствие разработанных методических продуктов установленным требованиям | Зачет по результатам выполнения итоговой работы. |

## 7.2. Оценочные материалы для итогового контроля

При проведении оценки итогового продукта используется балльная система:

2 балла – полное соответствие критерию

1 балла – частичное соответствие критерию

0 баллов – полное несоответствие критерию

### Критерии оценки

| № п/п | Критерии   | Экспертная оценка |   |   |
|-------|--|-------------------|---|---|
|       |  | 0                 | 1 | 2 |
| 1     | <b>Общеобразовательная подготовка обучающихся в контексте требований ФГОС дошкольного образования</b>                              |                   |   |   |
|       | Соответствие итогового продукта принципам дошкольного образования, определенным ФГОС дошкольного образования                       |                   |   |   |
|       | Точность в определении трудностей в решении задач индивидуализации в практике образовательной работы с детьми дошкольного возраста |                   |   |   |
|       | Определение перспективных направлений развития инклюзивного образования  |                   |   |   |
|       | Определение проблематики внедрения инклюзивной практики в образовательное пространство дошкольной образовательной организации      |                   |   |   |
|       | Конкретность в формулировке цели обучения на курсах ПК   |                   |   |   |
| 2     | <b>Раздел 2. Компетентность воспитателя в области осуществления коррекционной работы и/или инклюзивного образования</b>            |                   |   |   |
|       | Точность в определении психофизических особенностей ребенка с ОВЗ с учетом категории отклоняющегося развития.                      |                   |   |   |
|       | Точность в определении особых образовательных потребностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.       |                   |   |   |
|       | Точность в определении коррекционных и общеобразовательных задач на основе целевых ориентиров в образовательной программе          |                   |   |   |

| №<br>п/п | Критерии   | Экспертная<br>оценка |   |   |
|----------|--|----------------------|---|---|
|          |  | 0                    | 1 | 2 |
|          | Определение методов психокоррекционной и психопрофилактической работы соответственно возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей |                      |   |   |
| 3        | <b>Раздел 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка</b>  |                      |   |   |
|          | Определение этапов комплексного сопровождения ребенка  |                      |   |   |
|          | Определение этапов реализации индивидуального образовательного маршрута, как формы комплексного сопровождения ребенка                                |                      |   |   |
|          | Определение этапов организации коррекционно-образовательной работы с ребенком с ОВЗ  |                      |   |   |
|          | Точность в проектировании перспектив индивидуального развития ребенка дошкольного возраста   |                      |   |   |
|          | Соблюдение требований к оформлению индивидуальной траектории развития ребенка  |                      |   |   |
|          | <b>Выводы</b>  |                      |   |   |

**Проектное задание:** Проектирование циклограммы образовательной деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием и дошкольников с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей (на примере одной из категорий детей с ОВЗ)

**Условие выполнения:** Задание выполняется индивидуально.

**Форма предъявления выполненного задания** – печатный текст на русском языке в формате Microsoft Word любой версии.

Параметры страницы: А4, книжная ориентация. Поля: верхнее – 1,5см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Шрифт: Times New Roman, размер 14, начертание обычное, межстрочный интервал – одинарный.

**Требования к оформлению итогового задания.**

- Титульный лист.
- Содержание документации.
- Список использованных средств и материалов.

**Критерии оценки зачетной работы**

Оценка выполненной зачетной работы осуществляется в баллах, распределенных по показателям (см. таблицу).

Задание выполняется заочно и проверяется преподавателями, работающими на курсах повышения квалификации. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки (п.7.2).

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к проекту дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации по теме:

### «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

| Должность  | Инициалы,<br>фамилия | Дата<br>визирования | Подпись | Предложения<br>/ замечания |
|--|----------------------|---------------------|---------|----------------------------|
| Заместитель<br>министра  | Л.С. Терновая        |                     |         |                            |
| Начальник отдела<br>организации общего<br>образования и<br>оценочных<br>процедур   | Н.В. Полосина        |                     |         |                            |
| Консультант отдела<br>организации общего<br>образования и<br>оценочных<br>процедур | С.А. Орлова          |                     |         |                            |

| Разработчик программы  | Инициалы, фамилия           | Подпись |
|--|-----------------------------|---------|
| КГБПОУ «Барнаульский<br>государственный<br>педагогический колледж» | М.Б. Самолетов,<br>Директор |         |

Ответственное лицо  
от КГБПОУ «БГПК Имени В.К. Штильке»  
Куропанова Ю.А. 89628090766

Алимушкина Ольга Алексеевна  
29-86-61 (вн. 1243)