

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»
(КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра
образования
и науки Алтайского края

_____ Г.В. Сеницына

УТВЕРЖДЕНА

приказом колледжа

от «__» _____ 2023 г. № ____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**по теме «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

для педагогических работников дошкольных образовательных
организаций

Барнаул, 2023

Организация, реализующая программу: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»

Составитель программы: Рубаненко С.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»

Куратор программы: Куропанова Ю.А., заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»

Программа составлена на основе приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа от 31 июля 2017 г. № 1004 «Об утверждении стандарта качества оказания государственной услуги по предоставлению дополнительного профессионального образования», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г. № ВК-1032/06)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты обучения	5
3. Учебный план	9
4. Календарный учебный график	11
5. Содержание дополнительной профессиональной программы	12
6. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
7. Формы аттестации и оценочные материалы	17

1. Пояснительная записка

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетенции: **«Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»**, необходимой для осуществления вида профессиональной деятельности **«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»** и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Актуальность программы обусловлена необходимостью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в области речевого развития детей в условиях дошкольной образовательной организации, так как доля детей с речевыми нарушениями является стабильно высокой.

Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет создание условий для реализации особых образовательных потребностей детей на всех уровнях образования, включая дошкольное.

ФГОС дошкольного образования предъявляет высокие требования к результатам речевого развития детей. В содержании соответствующей образовательной области среди основных задач определены следующие: овладение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Профессиональный стандарт «Педагог» предполагает развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития (профстандарт «Педагог», п.3.2.1).

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологий речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Обучающиеся по программе – педагогические работники дошкольных образовательных организаций Алтайского края, реализующие ФГОС дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения

Паспорт компетенции «Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»

Осваиваемая профессиональная компетенция	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>Использование образовательных технологий при планировании и организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи речевого развития и методы их реализации, - планировать образовательную деятельность по речевому развитию с детьми дошкольного возраста по ФГОС дошкольного образования, - использовать современные технологии организации речевого развития детей, - организовывать непосредственно-образовательную деятельность по речевому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, - подбирать дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению) на основе образовательных технологий, - принимать коммуникативную позицию в соответствии с профессиональными задачами 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение и основные направления работы по развитию связной устной речи детей, - закономерности развития речевой деятельности и языковых способностей ребенка, - содержание образовательной области «Речевое развитие», - подходы к постановке образовательных и развивающих задач и отбору методов их реализации, - принципы планирования образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста, - технологии развития коммуникативной функции речи, - правила совместной деятельности в рабочей группе

Характеристика дифференцированных уровней профессиональной квалификации компетенции «Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»

№ п/п	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
1.	Допустимый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение и основные направления работы по развитию связной устной речи детей, - закономерности развития речевой деятельности и языковых способностей ребенка, - содержание образовательной области «Речевое развитие», - подходы к постановке образовательных и развивающих задач и отбору методов их реализации, - принципы планирования образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста, - технологии развития коммуникативной функции речи, - правила совместной деятельности в рабочей группе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи речевого развития и методы их реализации, - планировать образовательную деятельность по речевому развитию с детьми дошкольного возраста по ФГОС дошкольного образования, - использовать современные технологии организации речевого развития детей, - организовывать непосредственно-образовательную деятельность по речевому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, - подбирать дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению) на основе образовательных технологий, - принимать коммуникативную позицию в соответствии с профессиональными задачами
2.	Базовый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение и основные направления работы по развитию связной устной речи детей, - закономерности развития речевой деятельности и языковых способностей ребенка, - содержание образовательной области «Речевое развитие», - подходы к постановке образовательных и развивающих задач и отбору методов их реализации, - принципы планирования образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста, - технологии развития коммуникативной функции речи, - правила совместной деятельности в рабочей группе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи речевого развития и методы их реализации,

№ п/п	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательную деятельность по речевому развитию с детьми дошкольного возраста по ФГОС дошкольного образования, - использовать современные технологии организации речевого развития детей, - организовывать непосредственно-образовательную деятельность по речевому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, - подбирать дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению) на основе образовательных технологий, - принимать разные коммуникативные позиции и участвует в создании и защите коллективного продукта групповой работы.
3.	Инновационный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение и основные направления работы по развитию связной устной речи детей, - закономерности развития речевой деятельности и языковых способностей ребенка, - содержание образовательной области «Речевое развитие», - подходы к постановке образовательных и развивающих задач и отбору методов их реализации, - принципы планирования образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста, - технологии развития коммуникативной функции речи, - правила совместной деятельности в рабочей группе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи речевого развития и методы их реализации, - планировать образовательную деятельность по речевому развитию с детьми дошкольного возраста по ФГОС дошкольного образования, - использовать современные технологии организации речевого развития детей, - организовывать непосредственно-образовательную деятельность по речевому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, - подбирать дидактический материал по обучению детей дошкольного возраста разным видам рассказывания (пересказу, описанию, повествованию, рассуждению) на основе образовательных технологий, - активно участвовать в межгрупповой работе; принимать позицию организатора и выполнять роль спикера в групповой работе.

Общий объем программы повышения квалификации:	24
в том числе:	
лекционные занятия:	4
лабораторные и практические занятия:	6
стажерская практика:	-
самостоятельная работа обучающегося с учебными материалами:	12
итоговая аттестация:	2

Формы итоговой аттестации - зачет

Условием получения зачета является представление обучающимся материалов, подтверждающих освоение учебной программы.

Перечень оценочных материалов:

- задание на рефлексивное осмысление деятельности;
- материалы для взаимоанализа и презентации продукта совместной деятельности по итогам групповой работы;
- проектное задание.

Оценочные материалы для текущего контроля освоения содержания программы:

- задание на рефлексивное осмысление деятельности;
- материалы для оценки результатов анализа совместной деятельности;
- материалы для взаимоанализа и презентации продукта совместной деятельности по итогам работы.

Оценочные материалы для итоговой аттестации: проектное задание (проектирование технологической карты непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста с применением образовательной технологии (по выбору)).

3. Учебный план

Срок обучения: 5 учебных дней

Режим занятий: до 8 часов в день.

№ п/п	Наименование учебных разделов для программы	Всего	в том числе			Формы и средства контроля
			лекции	практ	самост	
1	Развитие речи детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС дошкольного образования	2	1	1	0	
1.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	1	1	0	0	Рефлексивное осмысление деятельности
1.2.	Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	1	0	1	0	
2	Использование образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	3	2	1	0	
2.1	Характеристика педагогической технологии	1	1	0	0	Рефлексивное осмысление деятельности
2.2	Образовательные технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2	1	1	0	
3	Проектирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей в условиях ДОО	3	1	2	0	
3.1	Планирование образовательной работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста	1	0	1	0	Рефлексивное осмысление деятельности
3.2	Организация НОД по развитию речи в условиях ДОО	2	1	1	0	Взаимоанализ продукта совместной деятельности самостоятельно й работы
4	Разработка фрагмента технологической карты непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием образовательных технологий (по выбору)	2		2		Презентация продукта совместной деятельности самостоятельно й работы
5	Проектирование технологической карты непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием образовательных технологий (по выбору)	12			12	Индивидуальн ые консультации

№ п/п	Наименование учебных разделов для программы	Всего	в том числе			Формы и средства контроля
			лекции	практ	самост	
6	Итоговая аттестация	2		2		Проектное задание
	Итого	24	4	8	12	

4. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование темы	Количество часов на освоение темы	Количество календарных дней на освоение темы
1	Развитие речи детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС дошкольного образования	2	1 день
1.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	1	
1.2.	Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	1	
2	Использование образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	3	
2.1	Характеристика педагогической технологии	1	
2.2	Образовательные технологии речевого развития детей дошкольного возраста	2	
3	Проектирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей в условиях ДОО	3	2 день
3.1	Планирование образовательной работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста	1	
3.2	Организация НОД по развитию речи в условиях ДОО	2	
4	Разработка фрагмента технологической карты непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием образовательных технологий (по выбору)	2	
5	Проектирование технологической карты непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием образовательных технологий (по выбору)	12	3 – 5 дни
6	Итоговая аттестация	2	
	Итого	24	

5. Содержание дополнительной профессиональной программы

<i>Предметно-тематическое содержание</i>	<i>Процессуальное (деятельностное) содержание</i>
Раздел 1. Развитие речи детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС дошкольного образования	
1.1 Содержание образовательной области «Речевое развитие». Мотивация. Целеполагание. Актуализация знаний обучающихся с целью осознания необходимости целенаправленной деятельности воспитателя по освоению инновационных процессов в соответствии с ФГОС дошкольного образования, своевременного и осознанного изучения нормативно-правовой документации, регламентирующей образование детей в условиях ДОО. Краткий анализ требований ФГОС и ФГОС к результатам речевого развития детей дошкольного возраста.	
1.2 Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	Характеристика основных этапов развития речи детей дошкольного возраста. Особенности речевых умений детей разных возрастных групп. Подходы к организации педагогической диагностики речевого развития.
Раздел 2. Использование образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	
2.1 Характеристика педагогической технологии. Понятие и структура образовательной технологии. Признаки педагогических технологий. Классификация образовательных технологий.	
2.2 Образовательные технологии речевого развития детей дошкольного возраста	Технологии моделирования в речевом развитии детей: Особенности освоения основных видов рассказывания (повествование, описание, рассуждение и т.д.). Особенности использования моделирования при построении связных высказываний (использование схем, карт Проппа). Анализ основных этапов технологии мнемотехники. Технология речевого развития детей дошкольного возраста на основе методов и приемов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).
Раздел 3. Проектирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей в условиях ДОО	
3.1 Планирование образовательной работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста	Анализ принципов планирования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Технологическая карта как форма проектирования образовательной деятельности в ДОО. Постановка цели и задач речевого развития на основе результатов педагогической диагностики.
3.2 Организация НОД по развитию речи в условиях ДОО	Подбор содержания в соответствии с поставленными задачами. Определение форм, методов, приемов работы для решения поставленных задач. Определение возможностей использования педагогических технологий для решения задач речевого развития.
Раздел 4. Разработка фрагмента технологической карты непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием образовательных технологий (по выбору)	Постановка цели НОД. Определение образовательных, развивающих и воспитательных задач. Подбор средств и методов организации фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи детей в соответствии с выбранной образовательной технологией. Демонстрация и обсуждение фрагмента циклограммы образовательной деятельности в режиме дня.
Раздел 5 Проектирование технологической карты непосредственно	Определение элементов развивающей предметно-пространственной среды. Планирование предварительной работы. Определение приемов организации речевой

<i>Предметно-тематическое содержание</i>	<i>Процессуальное (деятельностное) содержание</i>
образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием образовательных технологий (по выбору)	деятельности детей. Планирование индивидуальной работы с детьми в соответствии с поставленными задачами. Определение желаемых результатов от проведения НОД.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, тьютора	Наличие ученой степени (звания) и (или) отраслевых наград	Сведения о повышении квалификации преподавателя, тьютора по направлению программы за последние 3 года
1	Рубаненко С.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин, высшая квалификационная категория	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2020г.; Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края, 2018 г.; Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края, 2019г.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по программе «Организация профилактической работы по предотвращению развития синдрома выгорания педагога», 2023г. Агентство развития профессий и навыков, «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия», 2022г. Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмулы», «Технологии цифрового образования», 2020г. ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», «Организация электронной информационно-образовательной среды образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных технологий (продвинутый уровень)», 2020 г. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Детская игра в условиях реализации ФГОС ДО», 2020 г. АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО), «Речевое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста», 2020 г.
2	Куропанова Юлия Александровна		ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», «Организация электронной информационно-образовательной среды образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных технологий (продвинутый уровень)», 2020г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», «Активные

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, тьютора	Наличие ученой степени (звания) и (или) отраслевых наград	Сведения о повышении квалификации преподавателя, тьютора по направлению программы за последние 3 года
			и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 2021г. Ассоциация образовательных организаций, «Новые тренды в профессиональном образовании: инновационные технологии», 2022г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», «Организация профилактической работы по предотвращению развития синдрома выгорания педагога», 2023г.

6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы требует наличия у обучаемого рабочего места, компьютера (ноутбука), доступа в Интернет, доступа в систему дистанционного обучения Moodle по ссылке <https://sdo.bgpk.info>.

6.3. Требования к информационному обеспечению. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень законодательных и нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новосибирск: Норматика 2013.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года).

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об Утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Список рекомендуемой литературы (основной)

1. Бизицова, О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. / О.А. Бизицова. - 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.

2. Сидорчук, Т.А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений / Т. А. Сидорчук. - Москва: Галактика, 2020. - 293 с.

3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.

4. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с.

5. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студ. учреждений высшего образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 7-е изд.. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с.

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с.

3. Савицкая, Н.М. Диагностика и коррекция речи дошкольника. Понимает ли ребенок смысл слова, фразы, предложения, текста. Умеет ли согласовывать слова в предложении. Способен ли изменять и образовывать слова : для детей и родителей, логопедов и воспитателей / Н.М. Савицкая. — Санкт-Петербург : Литера, 2018. — 64 с.: ил

4. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. — М.: ЭКСМО, 2017. — 240 с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

3. <http://www.int-edu.ru>— Сайт Института новых технологий

4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

5. <http://www.zavuch.info/> - Информационный портал для работников системы образования.

6. <http://www.resobr.ru> - Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования

7. Формы аттестации и оценочные материалы

7.1 Краткое описание модели и методики оценки результатов повышения квалификации

Целью контроля является установление соответствия достигнутых индивидуальных результатов освоения требованиям, сформулированным в программе.

Текущий контроль постепенного отслеживания процесса освоения компетенций в области развития речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для каждого преподавателя, реализующего программу, является обязательным:

- Актуализация для обучающихся предметного содержания через выявление трудностей, конкретизацию недостатка компетентности в области проблемы развития речи детей дошкольного возраста в ДОО. Результатом анализа профессиональной ситуации является потребность обучающихся в постановке личных целей.

- Проектирование вариативного (разноуровневого) содержания практической деятельности обучающихся. Цель – обеспечить возможности выбора содержания деятельности, актуального для обучающегося.

- Обеспечение методическими материалами для создания коллективного продукта деятельности.

- Наблюдение за результатами совместной деятельности; обнаружение для участников в процессе работы над коллективным продуктом максимум возможностей в получении лично значимых индивидуальных результатов.

- Организация профессиональной и личностной рефлексии.

- Обеспечение ссылками на сетевые ресурсы и Google документы для выполнения зачетной работы.

Средство и форма контроля процесса освоения компетенции «Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Формы контроля текущей аттестации: задания аналитического характера, взаимонализ результатов практикоориентированной групповой работы. Итоговый продукт – технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием образовательных технологий (по выбору).

Содержание итогового продукта: содержание этапов НОД, методы, приемы руководства речевой деятельностью детей дошкольного возраста, планируемые результаты образовательной работы по развитию речи детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования с применением образовательных технологий.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения. Обучающийся освоил содержание программы, если по результатам оценки набрал от 15 до 20 баллов

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Владение профессиональной компетенции: «Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»	- соответствие разработанных методических продуктов требованиям ФГОС дошкольного образования	Зачет по результатам оценки итоговой работы.

7.2. Оценочные материалы для итогового контроля

При проведении оценки итогового продукта используется балльная система:

2 балла – полное соответствие критерию

1 балла – частичное соответствие критерию

0 баллов – полное несоответствие критерию

Критерии оценки

№ п/п	Критерии	Экспертная оценка (в баллах)
1.	Конкретность формулировки цели	
2.	Точность в определении образовательных, воспитательных, развивающих задач на основе целевых ориентиров образовательной программы и особенностей речевого онтогенеза детей	
3.	Целесообразность использования выбранной технологии речевого развития	
4.	Комплексный подход к реализации задач речевого развития детей	
5.	Вариативность форм работы по речевому развитию	
6.	Разнообразие средств и методов индивидуальной, групповой и фронтальной работы	
7.	Соответствие содержания этапа НОД его задачам	
8.	Соответствие содержания образовательной деятельности возрастным и индивидуальным потребностям детей	
9.	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды содержанию образовательной деятельности в режимных моментах	
10.	Возможность интеграции содержания образовательных областей	
	Выводы	

Задание: Проектирование технологической карты непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием образовательных технологий (по выбору).

Условие выполнения: Задание выполняется в рабочих группах.

Форма предъявления выполненного задания – таблица установленного образца в документе Word.

Требования к оформлению итогового задания:

- титульный лист,

- содержание технологической карты.

Критерии оценки зачетной работы: оценка выполненной итоговой работы осуществляется в баллах, распределенных по показателям (см. таблицу). Задание выполняется заочно и проверяется преподавателями, работающими на курсах повышения квалификации. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки (п.7.2).