

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»  
(КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра  
образования  
и науки Алтайского края

\_\_\_\_\_ Г.В. Сеницына

УТВЕРЖДЕНА

приказом колледжа

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**по теме «ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ»**

для учителей начальных классов

Барнаул, 2023

Организация, реализующая программу: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»

Составители программы: Лукьянова Н.В., преподаватель информатики КГБПОУ "БГПК имени В.К. Штильке", Лиготина Ж.В., начальник отдела цифровизации и информационных технологий КГБПОУ "БГПК имени В.К. Штильке", Пархатская А.М., преподаватель информатики КГБПОУ "БГПК имени В.К. Штильке"

Куратор программы: Куропанова Ю.А., заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ "БГПК имени В.К. Штильке"

Программа составлена на основе приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа от 31 июля 2017 г. № 1004 «Об утверждении стандарта качества оказания государственной услуги по предоставлению дополнительного профессионального образования», методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015г. № ВК-1032/06)

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>2. Планируемые результаты обучения</b>	<b>5</b>
<b>3. Учебный план</b>	<b>9</b>
<b>4. Календарный учебный график</b>	<b>10</b>
<b>5. Содержание дополнительной профессиональной программы</b>	<b>11</b>
<b>6. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	<b>12</b>
<b>7. Формы аттестации и оценочные материалы</b>	<b>15</b>

## 1. Пояснительная записка

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетенции: **«Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями»**, необходимой для осуществления вида профессиональной деятельности **«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Актуальность программы обусловлена необходимостью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в области применения цифровых инструментов с целью повышения качества образования.

В настоящее время система образования претерпевает постоянные изменения, связанные с распространением и внедрением в учебный процесс современных образовательных сервисов. В этих условиях повышаются требования к профессиональным компетенциям педагогов, и педагоги, владеющие цифровыми компетенциями, становятся более конкурентоспособными на рынке труда.

Программа реализуется в очно-заочной форме.

**Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения цифровых инструментов и сервисов в профессиональной деятельности учителя начальных классов, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Обучающиеся по программе – учителя начальных классов общеобразовательных организаций Алтайского края.

## 1. Планируемые результаты обучения

### Паспорт компетенции «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями»

Осваиваемая профессиональная компетенция	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Готовность применять цифровые инструменты и сервисы для обеспечения качества воспитательного и образовательного процесса</p>	<p>Владеть навыками применения цифровых инструментов и сервисов для реализации воспитательного и образовательного процесса в рамках начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать цифровые инструменты и сервисы в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- вести педагогическую деятельность в цифровой среде;</li> <li>- принимать коммуникативную позицию в соответствии с профессиональными задачами, в том числе в гипермедиа-формате</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции модернизации современного образования в Российской Федерации;</li> <li>- дидактические принципы применения цифровых инструментов в образовании;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;</li> <li>- цифровые инструменты и сервисы, рекомендованные для использования в образовательном процессе;</li> <li>- правила совместной деятельности в гипермедиа-формате</li> </ul>

**Характеристика дифференцированных уровней профессиональной квалификации компетенции «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями»**

№ п/п	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
1.	Допустимый	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции модернизации современного образования в Российской Федерации;</li> <li>- дидактические принципы применения цифровых инструментов в образовании;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;</li> <li>- цифровые инструменты и сервисы, рекомендованные для использования в образовательном процессе;</li> <li>- правила совместной деятельности в гипермедиа-формате</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать цифровые инструменты и сервисы в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- вести педагогическую деятельность в цифровой среде;</li> <li>- принимать коммуникативную позицию в соответствии с профессиональными задачами, в том числе в гипермедиа-формате</li> </ul>
2.	Базовый	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции модернизации современного образования в Российской Федерации;</li> <li>- дидактические принципы применения цифровых инструментов в образовании;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;</li> <li>- цифровые инструменты и сервисы, рекомендованные для использования в образовательном процессе;</li> <li>- правила совместной деятельности в гипермедиа-формате</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать цифровые инструменты и сервисы в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- вести педагогическую деятельность в цифровой среде;</li> <li>- принимать разные коммуникативные позицию в соответствии с профессиональными задачами в широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.</li> </ul>
3.	Инновационный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции модернизации современного образования в Российской Федерации;</li> <li>- дидактические принципы применения цифровых инструментов в образовании;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин «Гигиенические требования к персональным электронно-</li> </ul>

№ n/n	Уровень	Характеристики и показатели проявления в профессиональной деятельности
		вычислительным машинам и организации работы»; - цифровые инструменты и сервисы, рекомендованные для использования в образовательном процессе; - правила совместной деятельности в гипермедиа-формате <b>Умеет:</b> - активно использовать цифровые инструменты и сервисы в учебно-воспитательном процессе; - вести педагогическую деятельность в цифровой среде; - активно участвовать в межгрупповой работе; принимать позицию организатора и выполнять роль спикера в групповой работе. в том числе в гипермедиа-формате.

Общий объем программы повышения квалификации:	<b>24</b>
в том числе:	
лекционные занятия:	<b>4</b>
лабораторные и практические занятия:	<b>6</b>
стажерская практика:	<b>-</b>
самостоятельная работа обучающегося с учебными материалами:	<b>12</b>
итоговая аттестация:	<b>2</b>

#### **Формы итоговой аттестации - зачет**

Условием получения зачета является представление обучающимся материалов, подтверждающих освоение учебной программы.

#### **Перечень оценочных материалов:**

- задание на рефлексивное осмысление деятельности;
- материалы для взаимонализа и презентации продукта совместной деятельности по итогам групповой работы;
- проектное задание.

#### **Оценочные материалы для текущего контроля освоения содержания программы:**

- задание на рефлексивное осмысление деятельности;
- материалы для оценки результатов анализа совместной деятельности;
- материалы для взаимонализа и презентации продукта совместной деятельности по итогам работы.

**Оценочные материалы для итоговой аттестации:** проектное задание (составление рефлексивного отчета - анализа возможности применения цифровых инструментов и сервисов в профессиональной деятельности учителя начальных классов).

## 3. Учебный план

Срок обучения: 5 учебных дней

Режим занятий: до 8 часов в день.

№ п/п	Наименование учебных разделов для программы	Всего	в том числе			Формы и средства контроля
			лекции	практ	самост	
1	<b>Государственная политика в области образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1.1.	Тенденции модернизации современного образования в Российской Федерации	1	1	0	0	Рефлексивное осмысление деятельности
1.2.	Цифровая трансформация образования	1	1	0	0	
2	<b>Российский цифровые инструменты и сервисы</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
2.1	ФГИС "Моя школа" для проведения занятий с использованием библиотеки цифрового контента	2	2	0	0	Рефлексивное осмысление деятельности
2.2	Образовательная платформа «Сферум» как инструмент коммуникации	2	0	2	0	
2.3	Цифровые сервисы для организации совместной работы и обучения в режиме реального времени	2	0	2	0	
2.4	Сервис «Опросникум» для создания опросов, анкет, генерации QR-кодов	2	0	2	0	
3	Анализ возможности применения цифровых инструментов и сервисов в профессиональной деятельности учителя начальных классов ( <b>составление рефлексивного отчета-анализа</b> )	<b>12</b>			<b>12</b>	Индивидуальные консультации
4	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		Проектное задание
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	

#### 4. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование темы	Количество часов на освоение темы	Количество календарных дней на освоение темы
1	<b>Государственная политика в области образования</b>	<b>2</b>	<b>1 день</b>
1.1.	Тенденции модернизации современного образования в Российской Федерации	1	
1.2.	Цифровая трансформация образования	1	
2	<b>Российский цифровые инструменты и сервисы</b>	<b>8</b>	
2.1	ФГИС "Моя школа" для проведения занятий с использованием библиотеки цифрового контента	2	
2.2	Образовательная платформа «Сферум» как инструмент коммуникации	2	
2.3	Цифровые сервисы для организации совместной работы и обучения в режиме реального времени	2	<b>2 день</b>
2.4	Сервис «Опросникум» для создания опросов, анкет, генерации QR-кодов	2	
3	Анализ возможности применения цифровых инструментов и сервисов в профессиональной деятельности учителя начальных классов (составление рефлексивного отчета-анализа)	<b>12</b>	<b>3 – 5 дни</b>
4	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	

## 5. Содержание дополнительной профессиональной программы

<i>Предметно-тематическое содержание</i>	<i>Процессуальное (деятельностное) содержание</i>
<b>Раздел 1. Государственная политика в области образования</b>	
1.1 Тенденции модернизации современного образования в Российской Федерации. Особенности образовательного процесса в условиях цифровизации образования. Нормативно-правовые документы, рекомендации, регламентирующие использование цифровые технологии в образовательном процессе. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».	
1.2 Цифровая трансформация образования. Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.	
<b>Раздел 2. Российский цифровые инструменты и сервисы</b>	
2.1 ФГИС "Моя школа" для проведения занятий с использованием библиотеки цифрового контента. Архитектура и функционал федеральной государственной информационной системы, созданной Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов, совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении. Библиотека бесплатного образовательного контента - проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования. Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах. Специальное приложение для работы через SmartTV.	
2.2 Образовательная платформа «Сферум» как инструмент коммуникации	Обзор возможностей бесплатной платформы «Сферум» для учителей и учеников. Возможности проведения онлайн-занятий, совершения видеозвонков, общения в чатах, деление документами, составления расписание уроков, организации информационного канала школы. Выполнение практической работы по созданию и работе чата на онлайн-платформе «Сферум».
2.3 Цифровые сервисы для организации совместной работы и обучения в режиме реального времени	Обзор возможностей онлайн-доски «Pruffme»: навигация и управление, основные инструменты, взаимодействие с элементами, шаблоны и фреймворки. Организация совместной работы на онлайн-доске. Обзор возможностей Яндекс.Форм, Яндекс.Диска, Яндекс.Учебника. Выполнение практической работы в облачном хранилище
2.4. Сервисы для создания опросов, анкет, генерации QR-кодов	Обзор возможностей многофункционального сервиса «Опросникум»: функционал создания опросов, анкет, генерации QR-кодов, сокращение ссылок, обратная связь, новости. Создание опроса средствами сервиса «Опросникум»

<i>Предметно-тематическое содержание</i>	<i>Процессуальное (деятельностное) содержание</i>
<p><b>Раздел 3. Составление рефлексивного отчета - анализа возможности применения цифровых инструментов и сервисов в профессиональной деятельности учителя начальных классов</b></p>	<p>Самостоятельная работа по составлению анализа возможности применения выбранного цифрового инструмента или сервиса в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выполнение задания оформляется в виде текстового документа, в котором указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– название цифрового инструмента или сервиса;</li> <li>– ссылка на используемый цифровой инструмент или сервис;</li> <li>– цель и задачи планируемого мероприятия (урок, внеурочная деятельность, работа с родителями) с использованием цифрового инструмента или сервиса;</li> <li>– этапы проведения выбранного мероприятия;</li> <li>– изображения (скриншоты), иллюстрирующие применения цифрового инструмента или сервиса в выбранном мероприятии;</li> <li>– памятка/инструкция для учителя начальных классов по настройке/работе выбранного цифрового инструмента или сервиса;</li> <li>– памятка/инструкция для обучаемого/родителя по использованию выбранного цифрового инструмента или сервиса;</li> <li>– возможности/варианты применения выбранного цифрового инструмента или сервиса;</li> <li>– общие выводы рефлексивного отчета - анализа возможности применения цифровых инструментов и сервисов в профессиональной деятельности учителя начальных классов.</li> </ul>

## 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 6.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, тьютора	Наличие ученой степени (звания) и (или) отраслевых наград	Сведения о повышении квалификации преподавателя, тьютора по направлению программы за последние 3 года
1	Лиготина Ж.В.	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 2022 год; Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2018г.; Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края, 2017 г.; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013 г..	КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования», «Цифровая трансформация образования», 2020 г. КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О. Р. Львова» «Использование гибких образовательных технологий и гибкого содержания образовательной программы в системе СПО: проблемы, перспективы», 2020 г. КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О. Р. Львова» «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проектов», 2022 г.
2	Лукьянова Н.В.	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 2021 год; Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2011 год, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2013 год.	КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования», «Цифровая трансформация образования», 2020 г. КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О. Р. Львова» «Использование гибких образовательных технологий и гибкого содержания образовательной программы в системе СПО: проблемы, перспективы», 2020 г. КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О. Р. Львова» «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проектов», 2022 г.
3	Пархатская А.М.	Благодарственное письмо города Барнаула, 2020 г. Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края, 2021 г.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», «Организация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС СПО», 2020г. КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, тьютора	Наличие ученой степени (звания) и (или) отраслевых наград	Сведения о повышении квалификации преподавателя, тьютора по направлению программы за последние 3 года
			<p>качества образования имени О. Р. Львова» «Использование гибких образовательных технологий и гибкого содержания образовательной программы в системе СПО: проблемы, перспективы», 2020 г.</p> <p>КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования», «Цифровая трансформация образования», 2020 г.</p> <p>ЧОУ ДПО «1С-Образование», «Новые информационные технологии в образовании» 2023 г.</p>
2	Куропанова Юлия Александровна		<p>ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», «Организация электронной информационно-образовательной среды образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных технологий (продвинутый уровень)», 2020г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 2021г.</p> <p>Ассоциация образовательных организаций, «Новые тренды в профессиональном образовании: инновационные технологии», 2022г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», «Организация профилактической работы по предотвращению развития синдрома выгорания педагога», 2023г.</p>

## 6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы требует наличия лаборатории «Информатики и ИКТ», оснащенной необходимым оборудованием и техническими средствами обучения: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест, с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, лицензионное программное обеспечение, демонстрационное и/или интерактивное оборудование.

### **6.3. Требования к информационному обеспечению. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Перечень законодательных и нормативных документов**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»).

#### **Список рекомендуемой литературы (основной)**

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: моногр. / И.В. Авадаева [и др.]. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 174 с.). – Н. Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. // [Электронный ресурс] URL: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>.
2. Налётова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. 2015. № 2 (26). С. 9–13.
3. Описание функциональных характеристик экземпляра программного обеспечения «Опросникум» // [Электронный ресурс] URL: [https://quick.apkpro.ru/documents/about\\_service.pdf](https://quick.apkpro.ru/documents/about_service.pdf) (дата обращения: 19.10.2023).
4. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю. Уваров; НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. 108 с.: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf> (дата обращения: 17.10.2023).
5. Электронный курс «Цифровая трансформация. Быстрый старт». Центр подготовки руководителей и команд ЦТ ВШГУ РАНХиГС: <https://stepik.org/course/89635/syllabus> (дата обращения: 17.10.2023).

#### **Дополнительные источники:**

1. Каракозов С.Д. Трансформации учебного процесса в цифровой образовательной среде: современная образовательная информатика / С.Д. Каракозов, Н.И. Рыжова, А.Ю. Уваров // Информатизация образования: теория и практика: сб. материалов междунар. науч.-практич. конф. / под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2016. – С. 20–21.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 223 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

#### **Интернет- ресурсы:**

1. <https://edu.gov.ru/>- Министерство просвещения Российской Федерации:
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
4. <https://1sept.ru/> Издательский дом «Первое сентября»

## 7. Формы аттестации и оценочные материалы

### 7.1 Краткое описание модели и методики оценки результатов повышения квалификации

Целью контроля является установление соответствия достигнутых индивидуальных результатов освоения требованиям, сформулированным в программе.

Текущий контроль постепенного отслеживания процесса освоения компетенций в области применения цифровых инструментов и современных образовательных технологий для каждого преподавателя, реализующего программу, является обязательным:

- Проектирование вариативного (разноуровневого) содержания практической деятельности обучающихся. Цель – обеспечить возможности выбора содержания деятельности, актуального для обучающегося.

- Обеспечение методическими материалами для создания коллективного продукта деятельности.

- Наблюдение за результатами совместной деятельности; обнаружение для участников в процессе работы над коллективным продуктом максимум возможностей в получении лично значимых индивидуальных результатов.

- Организация профессиональной и личностной рефлексии.

- Обеспечение ссылками на сетевые ресурсы для выполнения зачетной работы.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета. Условием получения зачета является успешное выполнение обучающимися краткосрочного проекта, подготовленного в ходе освоения программы.

**Средства и формы контроля процесса освоения компетенции «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями».**

Формы контроля текущей аттестации: задания аналитического характера, взаимонализ результатов практикоориентированной работы. Итоговый продукт – рефлексивный отчет - анализ возможности применения цифровых инструментов и сервисов в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Содержание итогового продукта: описание методики применения цифровых инструментов и сервисов в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения. Обучающийся освоил содержание программы, если по результатам оценки набрал от 5 до 10 баллов

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---------------------------------------	--	-------------------------------------

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Владение навыками применения инструментов и сервисов в профессиональной деятельности учителя начальных классов	зачет по результатам отчета обучающегося
--	--	--

## 7.2. Оценочные материалы для итогового контроля

При проведении оценки итогового продукта используется балльная система:

1 балл – критерий выполнен

0 баллов – критерий не выполнен.

### Критерии оценки

№ п/п	Критерии	Экспертная оценка (в баллах)
1.	Наличие названия цифрового инструмента или сервиса	
2.	Наличие ссылки на используемый цифровой инструмент или сервис	
3.	Соответствие выбранного цифрового инструмента или сервиса целям и задачам мероприятия (урок, внеурочная деятельность, работа с родителями)	
4.	Описание этапов проведения выбранного мероприятия	
5.	Наличие изображений (скриншотов), иллюстрирующих применения цифрового инструмента или сервиса в выбранном мероприятии	
6.	Составление памятки/инструкции для учителя начальных классов по настройке/работе выбранного цифрового инструмента или сервиса	
7.	Составление памятки/инструкции для обучаемого/родителя по использованию выбранного цифрового инструмента или сервиса	
8.	Обоснование возможности/варианты применения выбранного цифрового инструмента или сервиса	
9.	Наличие общих выводов рефлексивного отчета - анализа возможности применения цифровых инструментов и сервисов в профессиональной деятельности учителя начальных классов	
10.	Соответствие требованиям к оформлению отчета (титульный лист, содержание, основная часть, вывод)	
	<b>Итого</b>	

**Задание:** Составление рефлексивного отчета - анализа возможности применения цифровых инструментов и сервисов в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

**Условие выполнения:** задание выполняется индивидуально.

**Форма предъявления выполненного задания** – документ установленного образца в формате doc, docx, rtf.

**Требования к оформлению итогового задания:**

- титульный лист,
- содержание,

-основная часть,

-вывод.

**Критерии оценки зачетной работы:** оценка выполненной итоговой работы осуществляется в баллах (0 или 1). Задание выполняется заочно и проверяется преподавателями, работающими на курсах повышения квалификации. Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки (п.7.2).