



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«БАРНАУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени Василия Константиновича Штильке»**

РАСМОТРЕНА
на заседании ПЦК
преподавателей информатики,
протокол от «29» августа 2023 года
№ 01

Приложение к ДООП
УТВЕРЖДЕНА:
Приказом колледжа
от «06» сентября 2023 года
№ 178

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности «Журналистика»
(срок реализации – 8 месяцев, возраст обучающихся – 15-20 лет)

Составитель:
Романова Е.А., педагог - организатор

г. Барнаул
2023 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Журналистика» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);

- Устав КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке».

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Настоящая программа является краткосрочной и предполагает овладение навыкам оформления газет, написания отзывов, статей, воспитание интересов к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения, основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Благодаря занятиям в объединении студенческой электронной газеты «Слово за нами», обучающиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся от 15 до 20 лет.

Цели: создание условий для формирования и развития:

- общественного мнения в коллективе;
- личной гражданской позиции;
- инициативности;
- коммуникативных навыков;
- творческих способностей.

Задачи:

- Организация коллектива студентов, интересующихся изданием газеты;
- Привлечение к выступлениям в газете студентов и работников техникума;
- Разработка тем, обсуждаемых в газете вопросов;
- Организация теоретических занятий по изучению подготовки газетного выступления

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В программе выделены следующие направления:

- формирование специальных компетентностей обучающихся (стилистических особенностей языка, изложение мыслей в художественном и публицистическом стиле) и общекультурных компетенций (освоение новых приемов в области современной журналистики). Программа опирается на базовые знания, умения, навыки, компетенции, приобретённые обучающимися ранее.

- История российской журналистики;
- Функции журналистики;
- Требования к журналисту;
- Формирование жанров журналистики;
- Знакомство с оформительским делом;
- Написание статей;
- Анализ материалов периодической печати (нравственные, патриотические, эстетические проблемы журналистики).

Способы и методы изучения:

На занятиях с обучающимися используются следующие методы обучения:

- словесный;
- практический;
- исследовательский;
- репродуктивный.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Продолжительность занятий – 2 академических часа в неделю.

Максимальная учебная нагрузка - 66 часов.

Академический час – 45 минут

Наполняемость группы – 12 -15 человек

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего, час	Количество часов		Форма организации занятия	Форма контроля
			Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	1	1		групповая	Устный опрос
2.	Инструктаж по технике безопасности	1	1		групповая	Устный опрос
3.	История российской журналистики.	1	1		групповая	Устный опрос
4.	Функции журналистики.	1	1		групповая	Устный опрос
5.	Формирование жанров журналистики	10	1	9	индивидуальная	практическая работа
6.	Знакомство с оформительским делом.	6	2	4	групповая	практическая работа
7.	Написание статей.	22	2	20	индивидуальная	практическая работа

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности «Журналистика»

8.	Анализ материалов периодической печати (нравственные, патриотические, эстетические проблемы журналистики)	14	2	12	индивидуальная/групповая	практическая работа
9.	Выпуск электронного журнала.	8		8	индивидуальная/групповая	практическая работа в т.ч. итоговое занятие
10.	Промежуточная аттестация.	2		2	групповая	Тест
	ИТОГО: 66	66	11	55		

Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся приобретают следующие знания:

- Знать историю российской журналистики;
- Знать основные термины и понятия журналистики и фотодела;
- Знать основные приемы работы с техническими средствами журналистики;
- Знать основные приемы работы в программном обеспечении Microsoft Office Word и Microsoft Office Publisher;
- Уметь в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал;
- Уметь осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью);
- Уметь фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к написанию текстов.

Будут сформированы:

личностные универсальные учебные действия

«У обучающегося будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»:
<ul style="list-style-type: none"> • общественное мнение в коллективе; • личная гражданская позиция. 	<ul style="list-style-type: none"> • ответственности, дисциплинированности; • понимания значения журналистики в жизни человека; • инициативности; • коммуникативных навыков; творческих способностей.

регулятивные универсальные учебные действия

«У обучающегося будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»:
<ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу и следовать требованиям преподавателя; • -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами; • -осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл заданий преподавателя; • воспринимать мнение взрослых о журналистике.

познавательные универсальные учебные действия

«У обучающегося будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
<ul style="list-style-type: none">• умения осуществлять поиск нужной информации;• потребности расширять свои представления о русском языке и технических возможностях верстки документов ;• способности ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;• -уметь решать не стандартные задачи	<ul style="list-style-type: none">• поиска нужной дополнительной информации;• работать с дополнительными источниками и авторитетными печатными изданиями;• соотносить различные стили написания текстов.

коммуникативные универсальные учебные действия

«У обучающегося будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
<ul style="list-style-type: none">• умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;• умение разработать вопросы для интервью;• умение находить информацию по различным видам тематики;	<ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно разработать тематику номера;• умение работать в различных жанрах публицистического стиля;• самостоятельная подготовка и публикация материалов в прессе.

КОНТРОЛЬ ЕГО ФОРМЫ И СРОКИ

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль, определяющий эффективность реализации программы на всём её протяжении. Применяются следующие виды и формы контроля:

- *текущий контроль* (оценка уровня освоения программы по окончанию темы), осуществляется педагогом в течение всего года в форме наблюдения за успешностью усвоения материала по результатам выполнения обучающимися практических заданий.
- *промежуточная аттестация* за уровнем освоения основных умений и навыков проводится один раз в полугодие в форме теста усвоения теоретических и практических знаний.
- *итоговая аттестация* за уровнем освоения умений и навыков не проводится по окончанию реализации программы. Итогом освоения обучающимися программы является коллективное выполнение итогового выпуска электронного журнала «Слово за нами».

Тестовые задания в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

Тестирование проводится в условиях учебного занятия. Все учащиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная. На каждом этапе. Обучающимся предлагается не менее 5 заданий на проверку знаний и умений. На выполнение всех заданий даётся не более 30 минут. Каждый обучающийся получает тест, соответствующий особенностям определённого периода обучения. Каждое задание зачитывается и поясняется. После выполнения заданий составляется таблица, отражающая результаты выполнения тестовых заданий.

1. Слово «журналистика» заимствовано из
 - а. английского языка
 - б. немецкого языка

в. французского языка

г. итальянского языка

Ответ: в

2. Термин «информация» восходит к

а. французскому языку

б. латинскому языку

в. английскому языку

г. испанскому языку

Ответ: б

3. Основной «инструмент» журналиста – это ...

а. текст

б. изображение

в. звук

г. слово

Ответ: г

1. Слово «журналистика» заимствовано из

а. английского языка

б. немецкого языка

в. французского языка

г. итальянского языка

Ответ: в

2. Термин «информация» восходит к

а. французскому языку

б. латинскому языку

в. английскому языку

г. испанскому языку

Ответ: б

3. Основной «инструмент» журналиста – это ...

а. текст

б. изображение

в. звук

г. слово

Ответ: г

4. В журналистике «стиль» — это ...

а. стиль журналиста

б. языковые особенности произведения

в. инструмент пражурналистской деятельности

г. раздел риторики

Ответ: г

5. Слово «газета» — это заимствованное из

а. итальянского языка

б. английского языка

в. французского языка

г. немецкого языка

Ответ: а

6. Русские «Столбцы» были

а. журналом

б. поэтическим сборником

в. рукописной газетой

г. рукописным альманахом

Ответ: в

7. Первая печатная газета в России называлась

- а. «Искра»
- б. «Ведомости»
- в. «Друг народа»
- г. «Вести»

Ответ: б

8. Слово «радио»

- а. латинского происхождения
- б. французского происхождения
- в. английского происхождения
- г. испанского происхождения

Ответ: а

9. Радиоприемник изобретен

- а. Г. Герцем
- б. В. Гамильтоном
- в. А. Поповым
- г. Д. Максвеллом

Ответ: в

10. Создателем кинескопа является

- а. И. Бахметьев
- б. Г. Маркони
- в. Б. Розинг
- г. А. Столетов

Ответ: в

11. Русская газета «Ведомости» впервые вышла

- а. в 1843 году
- б. в 1728 году
- в. в 1703 году
- г. в 1999 году

Ответ: в

12. Журнал «Современник» был основан

- а. Некрасовым
- б. Чернышевским
- в. Горьким
- г. Пушкиным

Ответ: г

13. Первый журнал 19 века в России – это

- а. «Библиотека для чтения»
- б. «Вестник Европы»
- в. «Современник»
- г. «Невский зритель»

Ответ: б

14. Слово «газета» впервые было напечатано на титуле

- а. «Северной пчелы»
- б. «Северной почты»
- в. «Современника»
- г. «Литературной газеты»

Ответ: б

15. По словам А.И. Герцена «... родился быть журналистом...»

- а. А.С. Пушкин
- б. В.Г. Белинский
- в. Н. Добролюбов
- г. Н. Полевой

Ответ: г

Критерии оценки: высокий уровень (В) – выполнено более 80% тестовых заданий; средний уровень (С) – выполнено более 60% тестовых заданий; ниже среднего уровень (Н/с) – выполнено менее 60% тестовых заданий.

Методы контроля и управления образовательным процессом это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия воспитанников в создании выпусков газет в рамках колледжа, а также участие в конкурсах различного уровня.

Содержание результатов практических работ:

- выбрать из газет 10-15 слов общественно-публицистической тематики, фразеологизмов, характерных для публицистического стиля;
- проанализировать язык статьи из газеты, найти в тексте специфические средства публицистического стиля, общекнижные слова, слова и выражения, характерные другим книжным стилям, разговорные слова и выражения;
- написать хроникальную заметку в школьную газету;
- проанализировать портретный очерк, отметить стилистические особенности языка очерка;
- написать портретный очерк (о ветеране Великой Отечественной войны, о друге семьи, враче, учителе и др.), используя точность в датах, географических названиях, собственных именах, пользуясь разнообразными средствами публицистического стиля;
 - проанализировать заголовки из газет; охарактеризовать, какие из них отражают особенность публицистического стиля речи, желание заинтересовать читателей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы

Развитию познавательной активности и творческих способностей, обучающихся способствует следующая организация обучения:

- Каждое занятие включает в себя иллюстрированное изложение теоретического материала с демонстрацией примеров. Практические работы проверяются и рецензируются педагогом.

Теоретические занятия предполагают:

- лекционные формы (материал выкладывается в сети);
- уроки-беседы;
- демонстрационные формы и др.

Практические занятия предполагают:

- самостоятельную работу обучающихся;
- работу с лекционными материалами и дополнительными источниками информации;
- анализ собственных работ;
- подготовку и защиту индивидуальных проектов.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования в соответствии с направленностью программы. В качестве экспертов приглашаются специалисты из числа представителей городских СМИ.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы необходимо предоставить каждому обучающемуся и преподавателю свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника.

Предпочтительная конфигурация технических и программных средств включает:

- компьютеры для обучающихся ОС Windows 7, 8.1, 10 с установленной программой;
- наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет;

- наличие микрофона и динамиков (наушников);
- наличие документ-камеры, фото- и видеокамеры;
- программное обеспечение для видеоконференцсвязи;
- программное обеспечение, в том числе веб-сервисы (электронная почта, форум и т. п.);

В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система, операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы, вебсервисы (электронная почта, форум и т. п.);
- учебного назначения (интерактивные среды, творческие виртуальные среды и другие);
- системы управления электронным обучением для создания учебных материалов, проведения занятий и контроля, фиксации результатов обучения (например, система «Moodle»).

Рабочее место педагогического работника рекомендуется оснащать интерактивной доской с проектором. Также может использоваться принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

Для обучения по Программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки работы на компьютере:

- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в интернетбраузере;
- уметь сохранять и открывать на локальном компьютере текстовые, графические, видеофайлы;
- уметь пользоваться программой онлайн-общения: Skype;
- уметь пользоваться программой удаленного управления/общего доступа TeamViewer или Join.Me.

В течение всего периода обучения в распоряжении обучающегося должен быть компьютер, подключенный к сети Интернет.

Список литературы

1. Азы журналистского мастерства. Учебное пособие [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.chitalnya.ru/work/1345504/>
2. Григорьева, Е. И. Основы издательского дела. Электронное издание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Григорьева, И. М. Ситдинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 439 с.
3. Жанры прикладной журналистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.evartist.narod.ru/text28/0036.htm>
4. Журналистика и культура русской речи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://jf.spbu.ru/upload/files/file_1352302602_3277.pdf
5. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка : учеб. пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта: наука, 2013. — 208 с.
6. Корконосенко, С.Г. Основы журналистики: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Корконосенко [и др.]; под редакцией С. Г. Корконосенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.
7. Мещеряков, В.Н. Жанры школьных сочинений. Теория и практика написания: учебно-методическое пособие / В. Н. Мещеряков. - 5-е изд., перераб. - Москва: Флинта: Наука, 2017. - 327 с.

8. Основы творческой деятельности журналиста. Учебное пособие [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://jf.spbu.ru/upload/files/file_1411465141_8312.pdf
9. Практика журналистского общения. Учебное пособие [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/42405/1/978-5-7996-1853-7_2016.pdf
10. Язык журналистских текстов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://psyera.ru/yazyk-zhurnalistskih-tekstov_8418.htm