



Комитет по образованию
города Барнаула

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский государственный педагогический колледж
имени Василия Константиновича Штильке»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
педагог по адаптивной физической культуре и спорту**

Одобрено на заседании Педагогического
совета:

протокол № 8 от 18.04.2024 г.

Утверждено Приказом КГБПОУ «БГПК
имени В.К. Штильке»

приказ № 78 от 19.04.2024 г.

Директор /  / М.Б. Самолетов
подпись

Согласовано с работодателем - партнером
Комитет по образованию города Барнаула

Председатель /  / А.Г. Муль
подпись

2024 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	27
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	38
5.1. Учебный план	38
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	45
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)46	46
5.4. Календарный учебный график	51
5.5. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей ..52	52
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....52	52
5.7. Практическая подготовка	52
5.8. Государственная итоговая аттестация, оценочные и методические материалы.....53	53
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	55
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	55
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 56	56
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	56
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	57

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов и дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- Приложение 6. План внеурочной деятельности
- Приложение 7. Программа коррекционной работы
- Приложение 8. Программа развития универсальных учебных действий
- Приложение 9. Методические материалы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. № 640);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Федеральная образовательная программа среднего общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательные учебные предметы;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОО – общеобразовательный цикл;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- производственная практика по профилю специальности (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Приказ Минтруда России от 21 апреля 2022 г. № 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. № 640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»	
Квалификация (-и) выпускника	педагог по адаптивной физической культуре и спорту	
в т.ч. дополнительные квалификации	фитнес-инструктор	
Направленности (при наличии)	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4428	2316
общеобразовательный цикл	1476	240
социально-гуманитарный цикл	432	254
общепрофессиональный цикл	990	586
профессиональный цикл	1530	1236

в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 252	- 252
- производственная	- 504	- 504
- производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1296	822
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	652	419
ОП.07 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	54	10
ОП.18 Основы врачебного контроля и лечебной физической культуры	88	62
ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор»	246	166
ПМ.05 Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды	264	181
ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).	216	
Всего	5940	3138

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				A/02.6 Воспитательная деятельность
				A/03.6 Развивающая деятельность
2	05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	Приказ Минтруда России от 02 апреля 2019 г. № 197н	А - Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
				A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации
				A/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
				A/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы
			В - Организационно-методическое	В/01.6 Планирование спортивной подготовки

			обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта
3	05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	Приказ Минтруда России от 21 апреля 2022 г. № 237н	С - Проведение специализированных занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	С/01.4 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий в зале, бассейне, на свежем воздухе по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам по направлению фитнеса

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по выбору	
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	ПМн.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях
Виды деятельности по запросу работодателей	
Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор»	ПМ.04* Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор»
Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды	ПМ.05ц* Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:		
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
		Знания:		
		особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:		
		описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения		
		Знания:		
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
		Умения:		
		соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания:		
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона		
		Умения:		
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
		Знания:		
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии		
		ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
				использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
Знания:				
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии				
Умения:				
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности				

		человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Вид деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		планирования проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре
		Умения:
		определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания
		планировать занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида
		разрабатывать планы проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре (групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе)

		<p>Знания:</p> <p>цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>технология планирования мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>порядок составления плана проведения индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>Умения:</p> <p>использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>отбирать типовые методики проведения занятий с учётом типичных нарушений функций организма</p> <p>регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки</p> <p>осуществлять контроль физического, функционального, психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре</p> <p>осуществлять контроль за двигательной активностью и физическим состоянием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в</p>

		мероприятиях и занятиях по адаптивной физической культуре
		разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений
ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		подбирать специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий с учётом их целей и задач, особенностей занимающихся
		пользоваться специализированным спортивным инвентарём и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов
		Знания:
		методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре
		методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре
		техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре
		Навыки:
		участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)
		наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)
		разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО
		Умения:
		пользоваться контрольно-измерительными приборами
		осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов)
		анализировать события и технические действия участников
		оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО
		Знания:
	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	
	порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)	
	требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний	

		(тестов)
		состав и содержание испытаний (тестов)
		правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)
		положение или регламент и программа спортивных соревнований
		требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	Навыки:
		организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры
		Умения:
		определять содержание и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта
		Знания:
		основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры
		методики подготовки волонтеров в области адаптивной физической культуры
		методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области адаптивной физической культуры
	ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре
		наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию
		Умения:
		анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию
		составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях
		выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре
		анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения

		<p>оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знания:</p> <p>подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p>
<p>Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуре</p> <p>планирования занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы</p> <p>разработки методических материалов для реализации программ</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать нормативные документы, определяющих требования к разработке программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ</p> <p>осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы</p> <p>разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию программ</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы методической деятельности в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта</p> <p>виды и особенности программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта</p> <p>условия и требования к разработке и реализации программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта</p> <p>требования к разработке методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта</p> <p>теоретические основы и методику планирования адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, спортивной подготовки с учётом задач и особенностей реализуемой программы</p>

		современные методики подготовки занимающихся по программам в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.	Навыки:	изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта
		презентации передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта
	Умения:	изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта
		определять пути самосовершенствования профессионального мастерства
		представлять результаты передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта
	Знания:	источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	Навыки:
		подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов
Умения:		готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
Знания:		логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.	Навыки:	участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта
	Умения:	определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя
		использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
		оформлять результаты исследовательской и проектной работы
	Знания:	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта
		методы и методики педагогического исследования и проектирования
		контролировать наличие у занимающегося внешних признаков негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных

		<p>отклонений</p> <p>разъяснять занимающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>обеспечивать прохождение занимающимися тестирования, обязательных процедур классификационной оценки</p> <p>Знания:</p> <p>основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>правила использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок</p>
<p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре</p> <p>планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии</p> <p>Знания:</p> <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры</p> <p>характеристика типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп</p> <p>место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>требования к учебным занятиям по адаптивной физической культуре</p> <p>логика планирования при обучении предмету «Адаптивная физическая культура»</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии действующими санитарными правилами и нормативами</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения и анализа учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях</p> <p>Умения:</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>подбирать готовить к занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование</p>

		<p>и инвентарь</p> <p>использовать различные формы адаптивного физического воспитания</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой</p> <p>разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря</p> <p>применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p> <p>Знания:</p> <p>методики адаптивного физического воспитания обучающихся</p> <p>условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой</p> <p>виды спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре</p> <p>приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>Умения:</p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами</p> <p>оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии</p> <p>Знания:</p> <p>способы оценки результатов деятельности обучающихся на учебном занятии</p> <p>методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по</p>

		<p>адаптивной физической культуре</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестов для диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p>
	<p>ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам.</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам</p> <p>планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии</p> <p>использовать различные формы адаптивного физического воспитания</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям физической культурой</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии</p> <p>Знания:</p> <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам</p> <p>критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую</p> <p>причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных</p>

		<p>нозологических групп</p> <p>травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы</p> <p>основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам</p> <p>средства физической культуры в системе реабилитации</p> <p>показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося</p> <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</p> <p>методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p>
	<p>ПК. 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня</p> <p>разработки и проведения различных занятий и мероприятий по адаптивному физическому воспитанию во внеурочное время</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности</p> <p>определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач</p> <p>планировать занятия спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом</p> <p>обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности обучающихся, занимающихся в школьных спортивных секциях</p> <p>осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию</p> <p>организовывать деятельность школьного спортивного клуба</p> <p>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий</p>

		<p>исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда</p> <p>Знания:</p> <p>цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности</p> <p>средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и имеющихся организационных условий</p> <p>методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися исходя из их направленности, решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учетом индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности</p> <p>требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности</p> <p>критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании</p>
	ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность	<p>Навыки:</p> <p>анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию</p> <p>Умения:</p> <p>применять методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности</p>
	ПК.3.7. Определять цели и задачи, планировать и проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Навыки:</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры</p> <p>использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре</p>

		<p>культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях</p> <p>Знания:</p> <p>образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»</p> <p>требования к современному уроку физической культуры</p> <p>логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»</p> <p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора</p> <p>приемы, способы страховки и само страховки</p>
	<p>ПК.3.8. Анализировать учебные занятия по физической культуре, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения:</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их</p> <p>Знания:</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках</p>
<p>Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор»</p>	<p>ПК.4.1. Проводить специализированные занятия по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы, методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса</p> <p>составления плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений</p>

		подбора оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса
		инструктирования занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, информирования о правилах этичного поведения занимающихся
		информирования занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса
		контроля за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся
		разъяснения занимающимся основ методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), методов подсчета энергозатрат, принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок
		обучения занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе, корректировки техники выполнения занимающимися комплекса упражнений и разъяснения типичных ошибок занимающимся
		ведения базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, внесения корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса
		проведения занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов)
		оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
		подготовки отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)
		Умения:
		Использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся
		адаптировать содержание типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом половозрастных особенностей занимающихся
		планировать содержание группового занятия по видам упражнений, дозированию нагрузки в соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса
		использовать методы и формы организации групповых занятий в соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса
		подбирать соответствующее требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса оборудование и инвентарь для занятий
		контролировать обновления авторской, лицензионной фитнес-программы и корректировать план проведения группового занятия на основе актуальных изменений авторской, лицензионной фитнес-программы

		<p>пояснять структуру занятия по направлению фитнеса</p> <p>разъяснять занимающимся цели и задачи группового занятия фитнесом</p> <p>разъяснять нормы этичного поведения занимающихся</p> <p>использовать методические рекомендации типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по выбору методов демонстрации техники выполнения упражнений и коррекции действий занимающихся, по обучению технике безопасного выполнения упражнений</p> <p>разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования, ухудшения физического состояния при занятиях фитнесом</p> <p>оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи</p> <p>обучать занимающихся техникам безопасного использования спортивного инвентаря и оборудования, задействованных в групповом занятии по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса</p> <p>составлять режим суточной активности занимающегося, определять его суточный расход энергии с учетом возраста и характера физических нагрузок</p> <p>подбирать и применять специальные комплексы упражнений для выполнения нормативов испытаний (тестов) занимающимися</p> <p>пользоваться демонстрационным, звуковым, звукоусиливающим и осветительным оборудованием</p> <p>составлять отчетную документацию по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы оздоровительной физической культуры</p> <p>медико-биологические основы фитнеса</p> <p>показания и противопоказания к занятиям по направлениям фитнеса</p> <p>тренажерные устройства в фитнесе</p> <p>правила эксплуатации спортивного оборудования, тренажерных устройств в фитнесе</p> <p>основы возрастной психологии и воспитания</p> <p> типовые, авторские, лицензионные методики проведения групповых занятий по направлению фитнеса</p> <p>систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся</p> <p>технологии проведения групповых занятий по направлению фитнеса</p> <p>базовые принципы планирования фитнес-программы, дозирования нагрузок занимающихся</p> <p>структуру занятия по фитнес-программам и элементы физической нагрузки</p> <p>комплексы физических упражнений в занятиях оздоровительной направленности</p> <p>гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом</p>
--	--	--

		<p>мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни</p> <p>методы подсчета энергозатрат и составления режима суточной активности занимающегося</p> <p>методики проведения занятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей для выполнения нормативов испытаний (тестов)</p> <p>состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения</p> <p>правила эксплуатации звукового, звукоусиливающего и осветительного оборудования</p> <p>требования охраны труда</p> <p>правила безопасного выполнения упражнений на занятиях оздоровительной направленности</p> <p>правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи</p> <p>инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи</p> <p>правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися</p> <p>правила эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря и экипировки на занятиях оздоровительной направленности</p> <p>формы учета результатов проведения занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов), в том числе с использованием электронных средств</p>
Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды	ПК 5.1. Организовать процесс обучения с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	<p>Навыки:</p> <p>использования современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в предметной области</p> <p>работы с программными комплексами интерактивных систем в предметной области</p> <p>проектирования технологических карт занятия / урока с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Умения:</p> <p>использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности</p> <p>использовать цифровые технологии в образовательных целях</p> <p>создавать и демонстрировать дидактические игры / фрагмент урока с использованием интерактивного оборудования</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включая информационные</p> <p>приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности</p> <p>технологии работы с программными комплексами интерактивных систем в соответствии с особенностями профессиональных запросов педагога</p>
	ПК 5.2. Выстраивать траекторию профессионального роста на	<p>Навыки:</p> <p>реализации технологий создания предпринимательских проектов в сфере образования</p> <p>Умения:</p>

	основе развития индивидуальных способностей, как в сфере цифровой экономики, так и в области инновационного предпринимательства и творчества	разработать маркетинговую стратегию в ходе создания и продвижения образовательных продуктов
		создавать предпринимательские проекты в сфере образования
		Знания: принципы, этапы, механизм разработки, продвижения и реализации предпринимательских проектов в сфере образования

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионально го стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация и проведение физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	05.004	А - Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК.1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья			А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья

		ПК.1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса			А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации
		ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре			А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы
		ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья			А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации
		ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		В - Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта

ВД 02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	05.004	В - Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры			В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие			В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры			В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта
ВД 03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	01.001	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с			А/02.6 Воспитательная деятельность
				А/03.6 Развивающая деятельность
				А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				А/02.6 Воспитательная деятельность

	и общеобразовательных организациях	действующими санитарными правилами и нормативами.		начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность
<i>по запросу работодателя</i>		ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.			А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		А/02.6 Воспитательная деятельность			
		А/03.6 Развивающая деятельность			
		А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение			
		А/02.6 Воспитательная деятельность			
		А/03.6 Развивающая деятельность			
		А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение			
		А/02.6 Воспитательная деятельность			
ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.	А/03.6 Развивающая деятельность				
ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение				
ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.	А/02.6 Воспитательная деятельность				
ПК 3.7. Определять цели и задачи, планировать и проводить учебные занятия по физической культуре	А/03.6 Развивающая деятельность				
ПК 3.8. Анализировать учебные занятия по физической культуре, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение				
А/02.6 Воспитательная деятельность					
А/03.6 Развивающая деятельность					

ВД по запросу работодателя	ВД 04 Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор»	ПК.4.1. Проводить специализированные занятия по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	05.005	С - Проведение специализированных занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	С/01.4 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий в зале, бассейне, на свежем воздухе по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам по направлению фитнеса
----------------------------	---	--	--------	---	---

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя	ВД.05 Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды	ПК 5.1. Организовать процесс обучения с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	-	-	-
		ПК 5.2. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе развития индивидуальных способностей, как в сфере цифровой экономики, так и в области инновационного предпринимательства и творчества			

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работы), индивидуальный проект	Самостоятельная работа*	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 сем 17 нед	2 сем 22 нед	3 сем 16 нед	4 сем 22 нед	5 сем 16 нед	6 сем 20 нед	7 сем 16 нед	8 сем 11 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОО.00	Общеобразовательный цикл		1476	240	1365	0	39	48	24	1476	0								
ОУП.01	Русский язык	Кр, Э	135	10	117			12	6	135		51	84						
ОУП.02	Литература	Кр, Э	213	10	195			12	6	213		85	128						
ОУП.03	Иностранный язык	Кр, Дз	117	8	117					117		51	66						
ОУП.04	Математика	Кр, Э	213	12	195			12	6	213		85	128						
ОУП.05	Информатика	Кр, Дз	39	29	39					39		17	22						
ОУП.06	Физика	Кр, Дз	78	10	78					78		34	44						
ОУП.07	Химия	Дз	34	12	34					34		34							
ОУП.08	Биология	Дз	44	20	44					44			44						
ОУП.09	История	Кр, Дз	78	10	78					78		34	44						
ОУП.10	Обществознание	Кр, Э	174	22	156			12	6	174		68	106						
ОУП.11	География	Дз	44	10	44					44				44					
ОУП.12	Физическая культура	Дз, Дз	117	70	117					117		51	66						
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	Кр, Дз	78	6	78					78		34	44						
ДУП.01	Основы проектной деятельности	Кр, Дз	78	4	39		39			78		34	44						
КВ.01	Родной язык/Родная литература	Дз	34	7	34					34		34							
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		456	254	444	0	0	6	6	432	24								
СГ.01	История России	Кр, Э	88	6	76			6	6	72	16			32	56				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной	Кр, Кр, Дз	108	100	108					108				32	44	32			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен и др.)	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа), индивидуальный проект	Самостоятельная работа*	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 сем 17 нед	2 сем 22 нед	3 сем 16 нед	4 сем 22 нед	5 сем 16 нед	6 сем 20 нед	7 сем 16 нед	8 сем 11 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	деятельности																		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Кр, Дз	72	10	72					72						32	40		
СГ.04	Физическая культура	Дз, Дз, Дз, Дз	148	134	148					148				32	44	32	40		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Дз	40	4	40					32	8						40		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1544	930	1437	0	20	45	42	990	554								
ОП.01	Основы педагогики	Кр, Эк	82	50	76			3	3	72	10			32	50				
ОП.02	Основы психологии	Кр, Эк	82	42	76			3	3	72	10			32	50				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Кр, Дз	54	26	54					36	18							32	22
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	44	20	32			6	6	36	8			44					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Кр, Дз	72	36	72					72						32	40		
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Кр, Дз	72	30	52		20			36	36					40	32		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Кр, Дз	76	52	76					76				32	44				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен и др.)	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа), индивидуальный проект	Самостоятельная работа*	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 сем 17 нед	2 сем 22 нед	3 сем 16 нед	4 сем 22 нед	5 сем 16 нед	6 сем 20 нед	7 сем 16 нед	8 сем 11 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	Дз	32	20	32					32				32					
ОП.09	Анатомия и физиология человека	Кр, Дз	76	36	76					72	4			32	44				
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	Дз	32	12	32					32				32					
ОП.11	Основы биомеханики	Дзк ₃	33	12	33					33									33
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	Кр, Дзк ₁	76	34	76					75	1			32	44				
ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Дз	32	10	32					32						32			
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	Кр, Дзк ₁	76	34	76					76				32	44				
ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	Э	44	14	32			6	6	36	8			44					
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	Э, Дз, Э, Э, Кр, Дзк ₃	519	430	480			21	18	202	317			76	132	108	95	64	44
ОП.17*	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кр, Дз	54	10	54						54							32	22
ОП.18*	Основы врачебного контроля и лечебной физической	Кр, Э	88	62	76			6	6		88			44	32				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен и др.)	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа), индивидуальный проект	Самостоятельная работа*	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 сем 17 нед	2 сем 22 нед	3 сем 16 нед	4 сем 22 нед	5 сем 16 нед	6 сем 20 нед	7 сем 16 нед	8 сем 11 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта	Кр, Кр, Э	140	74	116			18	6	140							40	32	68
УП.02	Учебная практика	Зк	72	72		72				72							40	32	
ПП.02	Производственная практика	Дз	65	65		65				65								32	33
	Экзамен по модулю ПМ.02	Э(м)к	3						3	3									3
ПМн.03	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях		900	688	420	420	0	30	30	692	208								
МДК.03.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	Кр, Кр, Кр, Э	179	94	164			9	6	144	35				44	32	40	63	
МДК.03.02	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	Кр, Э	87	44	72			9	6	62	25					32	55		
МДК.03.03	Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	Кр, Э	88	40	76			6	6	69	19				44	44			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен и др.)	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в	Вариативная часть образовательной программы в	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа), индивидуальный проект	Самостоятельная работа*	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 сем 17 нед	2 сем 22 нед	3 сем 16 нед	4 сем 22 нед	5 сем 16 нед	6 сем 20 нед	7 сем 16 нед	8 сем 11 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	интерактивного оборудования в организациях физической культуры и спорта																		
МДК. 05.03	Основы цифровой экономики и предпринимательской деятельности в области физической культуры и спорта	Дзк ₁	33	26	33						33								33
УП.05	Учебная практика	Зк	32	32		32					32								32
ПП.05	Производственная практика	Дзк ₁	33	33		33					33								33
	Экзамен по модулю ПМ.05	Э(м)к	3						3		3								3
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	Дз	144	144		144				144									
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																
Итого:			5940	3138	4247	1096	59	288	4428	1296									

* включено в учебный план по запросу работодателя

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.01 История России	16	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - получение дополнительных знаний, умений.
2.	СГ.05 Основы финансовой грамотности	8	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - освоение ОК 07.
3.	ОП.01 Основы педагогики	10	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - получение дополнительных знаний, умений.
4.	ОП.02 Основы психологии	10	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - получение дополнительных знаний, умений.
5.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	26	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - получение дополнительных знаний, умений.
6.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - получение дополнительных знаний, умений.
7.	ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	13	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - получение дополнительных знаний, умений.
8.	ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	317	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - получение дополнительных знаний, умений.
9.	ОП.17* Правовое обеспечение профессиональной деятельности	54	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - освоение ОК 06, получение знаний, умений.
10.	ОП.18* Основы врачебного контроля и лечебной физической культуры	88	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - получение знаний, умений по наблюдению за физическим состоянием обучающихся, отнесенных к медицинским группам, а также использованию средств ЛФК в процессе адаптивного физического воспитания.
11.	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	35	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - получение дополнительных знаний, умений.
12.	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	25	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - получение дополнительных знаний, умений.
13.	МДК.03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной	19	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - получение дополнительных знаний, умений.

	направленности			
14.	МДК.03.04* Теоретические и методические основы преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях	108	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - освоение ПК.3.7, ПК.3.8; получение знаний, умений и навыков по преподаванию предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях.
15.	ПП.03 Производственная практика	21	1	
16.	ПМ.04* Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор»	246	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - на формирование ВД.04 Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор»; освоение ПК.4.1.
17.	ПМ.05ц* Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды	264	2	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула - на формирование ВД.05. Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды, на освоение цифровых компетенций.
Итого		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
1.	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать проведение мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; – проводить мероприятия, занятий по адаптивной физической культуре; – проводить инструктаж по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; – участвовать в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); 	УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика	220	4,6	Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»	Иванова Л.В.
					МБОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	Васин Е.В.
					КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1», г. Барнаул	Подтеп Т.В.
					КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», г. Барнаул	Щиголева И.Н.

	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); – разрабатывать и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО; – организовывать деятельность волонтеров в области адаптивной физической культуры; – анализировать планы проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; – наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию. 				<p>МБОУ «СОШ № 31», г. Барнаул</p> <p>КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»</p> <p>МБОУ «СОШ № 51», г. Барнаул</p> <p>МБОУ «СОШ № 126», г. Барнаул</p> <p>МБОУ «СОШ № 37», г. Барнаул</p>	<p>Бочкова С.А.</p> <p>Шарапова Е.В.</p> <p>Ольбикова Е.Н.</p> <p>Загайнов С.В.</p> <p>Лаптева О.А.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программы и методические материалы, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуре; – планировать занятия по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы; – разрабатывать методические материалы для реализации программ; – изучать и обобщать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; – оформлять презентацию передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; – оформлять портфолио профессиональных достижений; – оформлять презентации отчётов, рефератов, 	<p>УП.02 Учебная практика ПП.02 Производственная практика</p>	137	6,7,8	<p>Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»</p> <p>МБОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул</p> <p>КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1», г. Барнаул</p> <p>КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», г. Барнаул</p> <p>МБОУ «СОШ № 31», г. Барнаул</p> <p>КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»</p> <p>МБОУ «СОШ № 51», г. Барнаул</p> <p>МБОУ «СОШ № 126», г. Барнаул</p>	<p>Иванова Л.В.</p> <p>Васин Е.В.</p> <p>Подтеп Т.В.</p> <p>Щиголева И.Н.</p> <p>Бочкова С.А.</p> <p>Шарапова Е.В.</p> <p>Ольбикова Е.Н.</p> <p>Загайнов С.В.</p>

	докладов; – участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта.				МБОУ «СОШ № 37», г. Барнаул	Лаптева О.А.
3.	– определять цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; – проводить и анализировать учебные занятия по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; – проводить диагностику физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; – разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; – планировать и организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам; – разрабатывать и проводить неурочные формы занятий; – физическими упражнениями в режиме учебного дня; – разрабатывать и проводить различные занятия и мероприятия по адаптивному физическому воспитанию во внеурочное время; – анализировать планы и организовывать процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; – анализировать учебно-тематических планы и процесс обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;	УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика	420	3,4,5,6,7	Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»	Иванова Л.В.
					МБОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул	Васин Е.В.
					КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1», г. Барнаул	Подтеп Т.В.
					КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», г. Барнаул	Щиголева И.Н.
					МБОУ «СОШ № 31», г. Барнаул	Бочкова С.А.
					КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»	Шарапова Е.В.
					МБОУ «СОШ № 51», г. Барнаул	Ольбикова Е.Н.
					МБОУ «СОШ № 126», г. Барнаул	Загайнов С.В.
					МБОУ «СОШ № 37», г. Барнаул	Лаптева О.А.

	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – проводить диагностику физической подготовленности обучающихся; – наблюдать, анализировать и проводить самоанализ уроков, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции. 					
4.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать типовую, авторскую, лицензионную фитнес-программу, методические рекомендации по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса; – составлять план группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений; – подбирать оборудование и инвентарь согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса; – инструктировать занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря; – информировать о правилах этичного поведения занимающихся, информировать занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса; – контролировать переносимость нагрузок и физическое состояние занимающихся; – разъяснять занимающимся основы методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), методов подсчета энергозатрат, принципов периодичности и 	УП.04 Учебная практика ПП.04 Производственная практика	110	7,8	Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке» МБОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Барнаул КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 1», г. Барнаул КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа № 2», г. Барнаул МБОУ «СОШ № 31», г. Барнаул КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» МБОУ «СОШ № 51», г. Барнаул МБОУ «СОШ № 126», г. Барнаул МБОУ «СОШ № 37», г. Барнаул	Иванова Л.В. Васин Е.В. Подтеп Т.В. Щиголева И.Н. Бочкова С.А. Шарапова Е.В. Ольбикова Е.Н. Загайнов С.В. Лаптева О.А.

	<p>интенсивности фитнес-тренировок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе, корректировать технику выполнения занимающимися комплекса упражнений и разьяснять типичные ошибки занимающимся; – вести базу обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, вносить корректировки в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса; – проводить занятия по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов); – оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи; – подготавливать отчетную документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов). 					
5.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы в предметной области; – работать с программными комплексами интерактивных систем в предметной области; – проектировать технологические карты занятий/уроков с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями. 	<p>УП.05 Учебная практика ПП.05 Производственная практика</p>	65	7,8	<p>Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»</p> <p>МБОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Барнаул</p> <p>МБОУ «СОШ № 31», г. Барнаул</p>	<p>Иванова Л.В.</p> <p>Васин Е.В.</p> <p>Бочкова С.А.</p>

5.5. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах муниципальных образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию города Барнаула, при проведении всех видов практики;

- включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, практические и лабораторные занятия, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1 - 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) муниципальных образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию города Барнаула, на основании договора о практической подготовке обучающихся.

Коррекционная работа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении образовательной программы среднего профессионального образования, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы представлена в приложении 7.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД при освоении программ среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа развития УУД представлена в приложении 8.

5.8. Государственная итоговая аттестация, оценочные и методические материалы

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для обеспечения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС) по учебным предметам, дисциплинам, МДК, ПМ и ГИА.

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают комплекты контрольно-оценочных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков и компетенций на разных периодах обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершении освоения ОПОП по специальности.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, МДК разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации, для практики, для промежуточной аттестации по ПМ - разрабатываются и согласовываются с работодателем, утверждаются колледжем.

Методические материалы разрабатываются колледжем самостоятельно, содержат указания по выполнению индивидуального проекта, курсовых проектов (работ), дипломных проектов (работ), требования к защите дипломных проектов (работ), рекомендации по использованию образовательных технологий на учебных занятиях, рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Методические материалы представлены в приложении 9.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- математики;
- литературы;
- русского языка;
- иностранного языка;
- естественнонаучных дисциплин;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии, физиологии и гигиены человека;
- теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
- методики физического и адаптивного физического воспитания;
- лечебной физической культуры и врачебного контроля;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики;

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерские: физическая культура, спорт и фитнес.

Зоны по видам работ:

- организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.

Спортивный комплекс.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- лечебной физической культуры, физической реабилитации и фитнеса;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по отдельным дисциплинам и МДК с учетом потребностей обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Комитету по образованию города Барнаула, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25%.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Пономаренко Сергей Анатольевич	МБОУ «СОШ № 31» г. Барнаул	учитель физической культуры	31 год

2.	Васин Евгений Владимирович	МБОУ «СОШ № 38 с углубленным изучением отдельных предметов»	учитель физической культуры	26 лет
3.	Вайман Александр Сергеевич	МБОУ «СОШ № 126», г. Барнаул	учитель физической культуры	21 лет
4.	Пушкарев Виталий Александрович	МБОУ «СОШ № 37» г. Барнаул	учитель физической культуры	20 лет
5.	Белов Владимир Владимирович	КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №1»	учитель физической культуры	23 года
6.	Должикова Наталья Борисовна	КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа №2»	учитель физической культуры	30 лет
7.	Чудайкина Светлана Никлолаевна	КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»	учитель физической культуры	45 лет
8.	Рожков Артем Игоревич	МБОУ «СОШ № 51» г. Барнаул	учитель физической культуры	8 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 162,525 тыс. руб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»	59
«ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»	80
«ПМн03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»	94
«ПМ.04 «Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор».....	134
«ПМ.05ц* Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды»	150

**Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»**

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Профессиональный модуль «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» включен в обязательную часть образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 08. ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; - планировать занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разрабатывать планы проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре (групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе); - использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - отбирать типовые методики проведения занятий с учётом типичных нарушений функций организма; - регулировать физическую нагрузку в 	<ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - технология планирования мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; - порядок составления 	<ul style="list-style-type: none"> - планирования проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; - проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению

<p>соответствии с задачами, формой организации адаптивной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки; - осуществлять контроль физического, функционального, психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре - осуществлять контроль за двигательной активностью и физическим состоянием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре - пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья - проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях по адаптивной физической культуре; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений; - подбирать специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий с учётом их целей, и задач, особенностей занимающихся - пользоваться специализированным 	<p>плана проведения индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; - методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); - состав и содержание 	<p>инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов) - разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО - организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры - анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической
--	--	--

<p>спортивным инвентарём и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); - анализировать события и технические действия участников - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО - определять содержание и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта. - анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию - составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; - выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; - анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения - оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными 	<p>испытаний (тестов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - положение или регламент и программа спортивных соревнований; - требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО - основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры; 	<p>культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию
--	---	---

	<p>возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок - пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья - проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - методики подготовки волонтеров в области адаптивной физической культуры; - методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области адаптивной физической культуры. - подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; - методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; - правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи 	
--	---	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	188	104
в том числе:		
- теоретические занятия	92	18
- практические и лабораторные занятия	86	86
- итоговые контрольные работы (МДК.01.01 - 4,5 семестры; МДК.01.02 - 5 семестр); - дифференцированный зачет (МДК.01.01 - 6 семестр; МДК.01.02 - 6 семестр)	10	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика	220	220
в том числе:		
- учебная, в т.ч. зачет (4 семестр – 1 час)	72	72
- производственная, в т.ч. дифференцированный зачет (6 семестр – 2 часа)	148	148
Экзамен по модулю ПМ.03 (6 семестр)	6	-
Всего	414	324

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	В том числе			Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в форме экзаменов	Учебная практика	Производственная практика	
					теоретические занятия	практические и лабораторные занятия	итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет/зачет						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08, ОК 09	Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	116	62	116	66	44	6	-	-				
ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08, ОК 09	Раздел 2. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	72	42	72	26	42	4	-	-				
ПК 1.3 - ПК 1.5	Учебная практика	72	72									72	
	Производственная практика	148	148										148
	Промежуточная аттестация в форме экзаменов	6	-							6			
	Всего:	414	324	188	92	86	10	-		6	72	148	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		116/62	
МДК. 01.01. Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		116/62	
Тема 1.1. Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание	14/4	ПК 1.1; ОК 01; ОК 02; ОК 04
	Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.		
	Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.		
	Требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы.		
	Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 1. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	2/2	
Практическая работа 1. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	2/2		
Тема 1.2. Общие подходы к организации и проведению мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	Содержание	28/16	ПК 1.2; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08
	Формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		
	Документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.		
	Технология организации и проведения мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.		
	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятий.		
	Подходы к анализу мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18/18	

	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	2/2	
	Практическое занятие 3. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4/4	
	Практическая работа 2. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4/4	
	Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	4/4	
	Практическое занятие 5. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2/2	
	Практическая работа 3. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия	2/2	
Итоговая контрольная работа		2	
Тема 1.3. Специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий	Содержание	14/6	ПК 1.2; ПК 1.3; ОК 02; ОК 04; ОК 08
	Виды физкультурно-спортивных сооружений специализированного спортивного инвентаря и оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, особенности их эксплуатации		
	Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, специализированному спортивному оборудованию и инвентарю.		
	Назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическая работа 4. Назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов	2/2	
	Практическое занятие 6. Изучение норм техники безопасности и особенностей эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой.	2/2	
	Практическая работа 5. Изучение норм техники безопасности и особенностей эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой.	2/2	
Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	Содержание	16/6	ПК 1.3; ОК 01; ОК 02; ОК 08, ОК 09
	Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.		
	Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.		
	Подготовка и проведение спортивных соревнований		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	4/4	
	Практическая работа 6. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	2/2	
Итоговая контрольная работа		2	
Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	Содержание	18/10	ПК 1.3; ОК 01; ОК 02; ОК 08, ОК 09
	Подготовка и проведение спортивных соревнований		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическое занятие 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	4/4	
	Практическая работа 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	2/2	
	Практическая работа 8. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	2/2	
	Практическая работа 9. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	2/2	
Тема 1.5. Планирование и организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере.	Содержание	20/18	
	Нормативные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных лагерей	1/1	
	Деятельность оздоровительного лагеря как воспитательной системы. Современные технологии воспитания в детском оздоровительном лагере.	1/1	
	Логика развития лагерной смены. Задачи организационного, основного, заключительного периода лагерной смены, их содержание	2	
	Планирование (отбор содержания, методов и средств обучения) внеурочных занятий в детском образовательно-оздоровительном лагере, в том числе оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.	1/1	
	Формы и методы работы вожатых в детских оздоровительных лагерях, проектирование индивидуальной, фронтальной, групповой работы с детьми. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде. Прогнозируемые трудности в работе с детьми младшего школьного и подросткового возраста, меры профилактических воздействий.	2/2	
	Здоровьесберегающие технологии в детском оздоровительном лагере. Профилактика детского травматизма.	2/2	
	Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского	2/2	

	оздоровительного лагеря. Особенности организации самоуправления.		
	Деятельность вожатого, направленная на формирование жизнестойкости, готовности к трудным жизненным ситуациям детей младшего школьного и подросткового возраста. Конфликты в детском оздоровительном лагере и пути их решения.	1/1	
	Рабочая документация вожатого детского оздоровительного лагеря	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7/7	
	Практическая работа 10. Методика составления план-сетки лагерной смены	1/1	
	Практическое занятие 8. Формы работы с детьми: практические рекомендации к проведению игр на свежем воздухе, в дождливую погоду. Обязательные мероприятия, праздники в детских оздоровительных лагерях.	2/2	
	Практическое занятие 9. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы физкультурно-оздоровительной работы в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.).	2/2	
	Практическая работа 10. Методика организации и проведения спортивных мероприятий.	1/1	
	Практическая работа 11. Технология оформления отрядного уголка.	1/1	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 2. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		72/42	
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		72/42	
Тема 2.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Содержание	8/4	ПК 1.1; ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
	Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов, испытаний (тестов).		
	Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 8. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2/2	
Практическая работа 1. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	2/2		
Тема 2.2. Методические	Содержание	22/14	ПК 1.3; ОК 01;

основы подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов).	Содержание занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		ОК 02	
	Методика проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/14		
	Практическое занятие 9. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	4/4		
	Практическая работа 2. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной	2/2		
	Практическое занятие 10. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6/6		
	Практическая работа 3. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	2/2		
Итоговая контрольная работа		2		
Тема 2.3. Основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.	Содержание	8/6	ПК 1.4; ОК 04; ОК 08	
	Цель и содержание волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.			
	Задачи, состав и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта.			
	Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-спортивных мероприятий.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			6/6
	Практическое занятие 11. Определение содержания и направлений работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта.			4/4
	Практическая работа 4. Определение содержания и направлений работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта.			2/2
Тема 2.4. Анализ физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	30/18	ПК 1.5; ОК 01; ОК 02; ОК 08	
	Основные подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.			
	Методика проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.			
	Первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре.			

	Контрольно-измерительные приборы и средства измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18/18	
	Практическое занятие 12. Анализ планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре.	4/4	
	Практическая работа 5. Анализ планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре.	2/2	
	Практическое занятие 13. Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию	8/8	
	Практическая работа 6. Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию	2/2	
	Практическая работа 7. Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию	2/2	
Дифференцированный зачет		2	
Учебная практика (концентрированная) Виды работ 1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Разработка планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. 4. Наблюдение и анализ занятий (фрагментов) с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков. 5. Изучение системы организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры. 6. Изучение анализа и оценки физкультурно - спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. 7. Осуществления контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятию адаптивной физической культурой.		72/72	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
Производственная практика (концентрированная) Виды работ 1. Анализ основных документов, обеспечивающих планирование, организацию и проведение работы в детском образовательно-оздоровительном лагере. Анализ методических приемов вожатых при проведении мероприятий в летних оздоровительных лагерях. Разработка предложений по их совершенствованию. 2. Определение цели и задач воспитательных мероприятий в летних оздоровительных лагерях. Формулировка		108/108	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5

<p>задач мероприятия для отдельного вида спорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения учащихся. Планирование воспитательных мероприятий в летних оздоровительных лагерях (отбор содержания, методов и средств обучения) с учетом возраста, уровня физической подготовленности учащихся. 4. Разработка планов-конспектов воспитательных мероприятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Подготовка спортивного оборудования и инвентаря для проведения мероприятий. Инструктаж соблюдения правил техники безопасности учащимися на внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятиях. 5. Проведение воспитательных мероприятий в летних оздоровительных лагерях. Оценивание процесса и результата деятельности на занятии. 6. Осуществление студентами страховки воспитанников при выполнении физических упражнений на внеурочных мероприятиях. Предупреждение возможных ошибок при выполнении физических упражнений воспитанниками. 7. Проведение диагностики физической подготовленности воспитанников с учетом возраста, уровня их физической подготовленности. 8. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий в летних оздоровительных лагерях, проведенных воспитателем, сокурсниками; обсуждение мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 9. Самоанализ (методический, психолого-педагогический) проведенного воспитательного мероприятия. Оформление анализа (самоанализа) наблюдаемых и проведенных мероприятий, разработка предложений по их совершенствованию. 10. Оформление планов-конспектов занятий оздоровительной физической культурой, внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися. 		
<p>Производственная практика (распределочная) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Разработка планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. 3. Проведение занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков. 4. Участие в проведении спортивного соревнования и/ или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. 5. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. 6. Разработка и проведение занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. 7. Организация деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры. 	40/40	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5

8. Анализ и оценка физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		
9. Проведение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов).		
10. Разработка и проведение занятий (фрагментов) для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО.		
Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Промежуточная аттестация (контрольная работа/дифференцированный зачет)	10	
Промежуточная аттестация в форме экзаменов	6	
Всего	416	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнения курсового проекта (работы) по тематике, предложенной образовательной организацией в рабочей программе дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность. Обучающийся может предложить иную тему с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического и адаптивного физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес»), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Спортивная метрология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08626-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425885>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161>

3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130> (дата обращения: 08.06.2023).

4. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4083> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543031>

6. Дрозд, К. В., Плаксина, И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 423 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448900>

7. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — ISBN 978-5-9718-0671-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51781> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69850> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2014. - 298 с.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51905> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт. сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил.

11. Примерный перечень и характеристика современного спортивного оборудования и инвентаря и оснащения спортивных залов и сооружений государственных муниципальных образовательных учреждений : Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : Издательство Советский спорт, 2014. - 108 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мелентьева, Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха / Н. Н. Мелентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46540-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310271> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520507> (дата обращения: 08.06.2023).
7. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека: учебное пособие для СПО / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311903> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта: учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / А. Е. Подolyа, О. Б. Подolyа, Е. В. Максимихина [и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-507-85341-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство: методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи: СГУ, 2017. — 18 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Футбол 7x7 для лиц с заболеванием церебральным параличом. Правила соревнований. - Москва: Издательство Советский спорт, 2006. - 74 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Экспертная оценка на практических занятиях,
ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий; - проведение мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, профилактически-реабилитационной, оздоровительной направленности	Контрольная работа Анализ и оценка выполнения тестовых заданий
ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	определение содержания и умение проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО; оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью с учётом возрастной группы и методических требований	Оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета/зачета Оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене по модулю
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	организация деятельности волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной
ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с	анализ мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработка предложений по их совершенствованию	и производственной

ограниченными возможностями здоровья	составление рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях	практике экзамены (диф. зачеты) по МДК экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	взаимодействие и работа в коллективе и команде	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	подготовка и оформление документов	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с
инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля: освоение вида деятельности «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» включен в обязательную часть образовательной программы ОПОП-П.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. ОК 02. Ок 03. ОК 04. ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, определяющих требования к разработке программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ; - осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы; - разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию программ; - изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; - определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; - представлять результаты передовой 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта; - виды и особенности программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта - условия и требования к разработке и реализации программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта; - требования к разработке методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - теоретические основы и методику планирования адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, спортивной подготовки с учётом задач и особенностей реализуемой программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуре; - планирования занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы; - разработки методических материалов для реализации программ; - изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного

	<p>опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - современные методики подготовки занимающихся по программам в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта; - источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; - методы и методики педагогического исследования и проектирования 	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; - оформления портфолио профессиональных достижений; - подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта
--	--	---	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	140	74
в том числе:		
- теоретические занятия	54	-
- практические и лабораторные занятия	82	74
- итоговые контрольные работы (6, 7 семестры)	4	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Практика	137	137
в том числе:		
- учебная, в т.ч. зачет (6, 7 семестр – 1 час)	72	72
- производственная, в т.ч. дифференцированный зачет (7, 8 семестры – 1 час)	65	65
Промежуточная аттестация в форме экзаменов	6	-
в том числе:*		
МДК 02.01 в форме экзамена (8 семестр)	6	-
Экзамен по модулю ПМ.03 (8 семестр)	3	-
Всего	280	211

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	в том числе			Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в форме экзаменов	Учебная практика	Производственная практика	
					теоретические занятия	практические и лабораторные занятия	итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет/зачет						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК06; ОК 09	Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	72		72	20	48	4	-	-	-			
ПК 2.2; ПК 2.3; ПК2.4. ОК01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	68		68	34	34	-	-	-	3			
ПК 2.1.	Учебная практика	72	72									72	
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4	Производственная практика	65	65										65
	Промежуточная аттестация в форме экзаменов	3	-							3			
	Всего:	280	211	140	54	82	4	-	18	6	72	65	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта		140/82		
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта				
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	Содержание	14/8	ПК 2.1; ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	
	1. Основополагающие законодательные документы, регламентирующие процесс адаптивного физического воспитания и спорта в РФ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации; профессиональные стандарты и др.			
	Разновидности и назначение нормативной документации			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			8/8
	Практическое занятия 1. Изучение и анализ основополагающих законодательных документов, регламентирующих процесс адаптивного физического воспитания и спорта в РФ			4/4
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта.			2/2
	Практическая работа 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта.			2/2
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и	Содержание	24/16	ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	
	Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.			
	Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Требования к оформлению.			
Передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта.				

спорта	Источники и способы распространения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.		
	Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования.		
	Портфолио собственных профессиональных достижений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	4/4	
	Практическая работа 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	2/2	
	Практическое занятие 4. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	4/4	
	Практическая работа 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	2/2	
Итоговая контрольная работа		2	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	Содержание	6/6	ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 5. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	4/4	
	Практическая работа 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта	2/2	
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	Содержание	24/18	ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в адаптивной физической культуре и спорте		
	Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.		
	Методические разработки в адаптивной физической культуре и спорте: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18/18	
	Практическое занятие 9. Разработка занятий по программам, реализуемым в области	8/8	

	адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся		
	Практическая работа 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	2/2	
	Практическое занятие. 10. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	4/4	
	Практическая работа 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	2/2	
	Практическое занятие 11. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	2/2	
Итоговая контрольная работа		2	
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		68/34	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.		68/34	
Тема 2.1. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике	Содержание	24/10	ПК 2.3; ПК 2.4 ОК 01, ОК 02
	Понятие о науке и научном знании		
	Специфика педагогической науки		
	Методология и методы педагогических исследований		
	Разновидности педагогических исследований		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/8	
	Практическое занятие 12. Систематизация и характеристика методов педагогических исследований	8/8	
Практическая работа 7. Систематизация и характеристика методов педагогических исследований	2		
Тема 2.2. Исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта	Содержание	44/24	ПК 2.3; ПК 2.4 ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Основные достижения в области адаптивной физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.		
	Понятийный аппарат научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта		
	Организация и методика проведения педагогического исследования в области адаптивной физической культуры и спорта		
	Оформление результатов исследовательской работы		

	<p>Специальные литературные источники в области адаптивной физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.</p>		
	<p>Профессиональная коммуникация работников адаптивной физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>24/18</p>	
	<p>Практическое занятие 13. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования</p>	<p>6/6</p>	
	<p>Практическая работа 8. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 14. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования</p>	<p>6/6</p>	
	<p>Практическая работа 9. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 15. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования</p>	<p>6/6</p>	
	<p>Практическая работа 10. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования</p>	<p>2</p>	
<p>Учебная практика Виды работ ознакомление с программами и методическими материалами, обеспечивающими реализацию программ; изучение методических материалов для реализации программ; изучение передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; изучение структуры портфолио профессиональных достижений; планирование в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>72/72</p>	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4</p>	
<p>Производственная практика Виды работ анализ программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ; планирование занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы; разработка методических материалов для реализации программ; обобщение передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; презентация передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; оформление портфолио профессиональных достижений; подготовка и презентация отчётов, рефератов, докладов; участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>65/65</p>	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4</p>	

Самостоятельная работа обучающихся (самоподготовка к экзамену)	18	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/экзамен)	3	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	3	
Всего	280	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнения курсового проекта (работы) по тематике, предложенной образовательной организацией в рабочей программе дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность.

Обучающийся может предложить иную тему с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического и адаптивного физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426581>

2. Афанасьев, В. В. Спортивная метрология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08626-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425885>

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436452>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Примерный перечень и характеристика современного спортивного оборудования и инвентаря и оснащения спортивных залов и сооружений государственных муниципальных образовательных учреждений : Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : Издательство Советский спорт, 2014. - 108 с.

2. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л. В. Борицова, Н. А. Виноградова. - М.: Академия, 2006. - 128 с.

3. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова.- М.: Просвещение, 2011.

4. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование)

5. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учебник для студ. высш. проф. образования. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд. перераб. - М.: Академия, 2013. - 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; - применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований законодательных и нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий при разработке методического обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК; экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников обобщения педагогического опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий 	
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; - использование информационных технологий 	
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной 	

<p>области адаптивной физической культуры</p>	<p>физической культуры и спорта; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействие и работа в коллективе и команде</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Владение устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках</p>	

**Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
49.02.02. Адаптивная физическая
культура**

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМн03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся
в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные 	

	<p>значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>средства и устройства информатизации;</p> <p>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК 03.	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>-презентовать бизнес-идею определять источники финансирования.</p>	<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты.</p>	
ОК 04.	<p>- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности.</p>	
ОК 05.	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
ОК 06.	<p>- описывать значимость своей специальности;</p> <p>-применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по специальности;</p>	

		-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07.	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1.	-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной	- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных	- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной

	<p>физической культуре планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии.</p>	<p>организациях медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры характеристика типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья требования к учебным занятиям по адаптивной физической культуре логика планирования при обучении предмету «Адаптивная физическая культура».</p>	<p>физической культуре;</p>
<p>ПК 3.2.</p>	<p>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) -подбирать готовить к занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь -использовать различные формы адаптивного физического воспитания -использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма -использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой -разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании</p>	<p>-методики адаптивного физического воспитания обучающихся -условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой -виды спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре -приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>	<p>- проведения и анализа учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях.</p>

	спортивного и специализированного инвентаря -применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.		
ПК 3.3.	-использовать систему нормативов и методик педагогического контроля -пользоваться контрольно-измерительными приборами -оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп -оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии.	-способы оценки результатов деятельности обучающихся на учебном занятии -методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре -порядок проведения контрольных упражнений и тестов для диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп -назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.	-проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп -разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.
ПК 3.4.	-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам -планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии -использовать различные формы	-цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам -медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам -критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую -причины, условия	- планирования и организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам.

	<p>адаптивного физического воспитания</p> <p>-использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>-использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>-использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям физической культурой</p> <p>-осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии.</p>	<p>характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп</p> <p>-травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы</p> <p>-основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам</p> <p>-средства физической культуры в системе реабилитации</p> <p>-показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося</p> <p>-методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</p> <p>методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам.</p>	
ПК 3.5.	<p>-определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности</p> <p>определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и в неурочной деятельности с учётом решаемых задач</p> <p>-планировать занятия спортивных секций на основе изученных</p>	<p>-цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности</p> <p>-средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и</p>	<p>-разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня</p> <p>-разработки и проведения различных занятий и мероприятий по адаптивному физическому воспитанию во</p>

	<p>базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>-мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом</p> <p>-обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности обучающихся, занимающихся в школьных спортивных секциях</p> <p>-осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию</p> <p>-организовывать деятельность школьного спортивного клуба</p> <p>-подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.</p>	<p>имеющихся организационных условий</p> <p>-методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися исходя из их направленности, решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>-дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учётом индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности</p> <p>-требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности</p> <p>-критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании.</p>	внеурочное время.
ПК 3.6.	- применять методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности;	- методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности;	- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию.
ПК 3.7.	-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры <p>-использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся</p> <p>подбирать, готовить к занятию и</p>	-образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура» <p>-требования к современному уроку физической культуры</p> <p>логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»</p> <p>-содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках</p>	-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре</p> <p>-применения приемов</p>

	использовать спортивное оборудование и инвентарь -использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.	физической культуры, логику и критерии их выбора приемы, способы страховки и самостраховки.	страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.
ПК 3.8.	-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. -проводить педагогический контроль на занятиях -оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков -анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.	-формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса -методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках.	- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся наблюдения, анализа и самоанализа уроков, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК. 3.7	использовать базовые средства и методы организации и проведения учебного процесса по физической культуре	МДК 03.04 Теоретические и методические основы преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях	108	Освоение дополнительных умений по запросу работодателя в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования
2.	ПК. 3.8	проводить диагностику физической подготовленности			Освоение дополнительных умений по запросу работодателя в

		обучающихся наблюдать, анализировать уроки, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции			организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура» в общеобразовательных организациях
	ПК. 3.1-3.6	Владение методическими основами частных методик адаптивного физического воспитания; методик адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; теоретических и методических основ организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	Раздел 1. Теоретические и методические основы частных методик адаптивного физического воспитания	35	Формирование углубленных умений по запросу работодателя в области частных методик адаптивного физического воспитания; методики адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; теоретических и методических основ организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности
Раздел 2. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам			25		
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности			19		
				208	

МДК.03.04* Теоретические и методические основы преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях включен в вариативную часть ОПОП-П по запросу работодателя в целях получения знаний, умений и навыков по преподаванию предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия (из УП - п. 5.1 ОПОП-П)	514	268
в том числе:		
- теоретические занятия	246	-
- практические и лабораторные занятия	268	268
<i>МДК 03.01: дифференцированный зачет (3 семестр); итоговая контрольная работа (4,5 семестр)</i>	2 1 1	2 1 1
<i>МДК. 03.02 итоговая контрольная работа (5 семестр)</i>	2	2
<i>МДК 03.03 итоговая контрольная работа (4 семестр)</i>	2	2
<i>МДК 03.04 итоговая контрольная работа 3 семестр</i>	1	1
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика	420	420
Учебная практика (раздел 1)	32	32
Производственная практика (раздел 1)	96	96
Учебная практика (раздел 2)	44	44
Производственная практика (раздел 2)	120	120
Учебная практика (раздел 3)	32	32
Производственная практика (раздел 4)	96	96
в том числе:		
- учебная, (комплексный зачет)	2	2
- производственная, (дифференцированный зачет)	2	2
Промежуточная аттестация в форме экзаменов	30	-
в том числе:*		
<i>МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания (экзамен(бсеместр))</i>	6	-
<i>МДК. 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам(экзамен(бсеместр))</i>	6	-
<i>МДК 03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (экзамен(5семестр))</i>	6	-
<i>МДК 03.04 Теоретические и методические основы преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях (экзамен 4 семестр))</i>	6	-
Экзамен по модулю ПМ.03	6	-
Всего	900	688

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	в том числе			Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в форме экзаменов	Учебная практика	Производственная практика	
					теоретические занятия	практические и лабораторные занятия	итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет/зачет						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.6; ОК 01-09	Раздел 1. Частные методики адаптивного физического воспитания	179	94	164	85	94	4	-	9	6			
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Раздел 2. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	87	44	72	43	44	2	-	9	6			
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	88	40	76	48	40	2		6	6			
ПК 3.7 - ПК 3.8 ОК 01-09	Раздел 4. Теоретические и методические основы преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях	120	90	108	30	90	1		6	6			
ПК 1.3 - ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Учебная практика	108	108									108	
	Производственная практика	312	312										312
	Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена	6	-							6			
	Всего:	900	688	420	152	268	9	-	30	24	108	312	

2.3.1 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы частных методик адаптивного физического воспитания		900/688	
МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания		179/94	
Тема 1.1 Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	Содержание	4/0	ПК 3.1 ОК 01
	1. Цель, задачи изучения дисциплины «Частные методики АФК».	4	
	2. Особенности физического дизонтогенеза, учет гендерных и возрастных особенностей адаптивной физической культуры. Основная форма организации занятий с инвалидами.		
	3. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.		
	4. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК.		
Тема 1.2 Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии	Содержание	4/0	ПК 3.1, ОК 01
	1. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий основа частных методик АФК.	4	
	2. Формы организации адаптивной физической культуры.		
Тема 1.3 Методические особенности обучения двигательным умениям и навыкам	Содержание	14/9	ПК 3.1, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям.	5	
	2. Адаптивный спорт, классификация и особенности проведения соревнований.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9/9	
	Практическое занятие 1. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям, планирование занятий с учетом индивидуальных особенностями обучающихся (характера нарушений, возраста, уровня физической подготовленности).	9/9	
Тема 1.4 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Содержание	26/12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 02, ОК 04
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.	12	
	2. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.		
	3. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов.		
	4. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушения зрения.		
	5. Методика и организация спортивных игр с детьми с нарушением зрения. Особенности проведения, правила игр «Голбол» и «Торбол».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие 2. Адаптация упражнений для коррекции вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением зрения. Изучение щадящего режима зрительной нагрузки.</p> <p>Практическое занятие 3. Освоение и анализ, подбор и адаптация подвижных игр для детей с нарушенным зрением.</p> <p>Практическое занятие 4. Применение приемов страховки и обучение само страховки при выполнении физических упражнений. Подбор и использование на занятиях спортивного и специализированного оборудования и инвентаря.</p> <p>Практическое занятие 5. Освоение и анализ спортивных игр «Голбол» и «Торбол» для детей с нарушенным зрением.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	12/12 2	
<p>Тема 1.5 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.</p> <p>3. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Методика обучения двигательным действиям слабослышащих детей младшего школьного возраста. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 6. Разработка приемов коррекции вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением слуха. Подбор средств коррекции вестибулярной функции.</p> <p>Практическое занятие 7. Применения приемов страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Практическое занятие 8. Определение состояния сохранных функций и их значения в осуществлении сложных видов движений.</p>	<p>24/12</p> <p>12</p> <p>12/12</p> <p>12/12</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 02, ОК 04, ОК 08</p>
<p>Тема 1.6 Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.</p> <p>2. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.</p> <p>1. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с</p>	<p>24/16</p> <p>6</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 02, ОК 03, ОК 05</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>легкой степенью умственной отсталости</p> <p>2. Особенности методики Адаптивной физической культуры у детей с синдромом Дауна и Расстройством Аутистического Спектра.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 9. Анализ сенситивных периодов коррекции и развития двигательной сферы детей с умственной отсталостью. Подбор и освоение основных движений детей школьного возраста с разной степенью умственной отсталости.</p> <p>Практическое занятие 10. Разработка комплексов упражнений для укрепления основных мышечных групп для детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Освоение коррекции и профилактики соматических нарушений. Определение методов регулирования психического состояния детей.</p> <p>Практическое занятие 11. Подготовка и проведение комплекса упражнений для коррекции ходьбы, бега, прыжков. Подготовка подвижных игр на внимание, применение приемов страховки при выполнении физических упражнений. Подготовка сообщений по теме: «Детско-юношеские клубы физической подготовки дополнительного образования умственно отсталых школьников».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>16</p> <p>16</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.7 Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификации, этиология.</p> <p>2. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 12. Подготовка тестирования двигательных умений детей с ДЦП.</p> <p>Практическое занятие 13. Подбор и проведение упражнений на снятие мышечного тонуса.</p> <p>Практическое занятие 14. Разработка дыхательных гимнастик.</p> <p>Практическое занятие 15. Подбор и проведение упражнений с использованием спортивного и специализированного инвентаря, соблюдение правил техники безопасности при выполнении упражнений.</p> <p>Практическое занятие 16. Отработка приёмов страховки и обучение приемам само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>22/13</p> <p>9</p> <p>13</p> <p>13</p> <p>2</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 02, ОК 04, ОК 08</p>
<p>Тема 1.8 Реабилитация детей с поражением</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Характеристика патологии поражения спинного мозга.</p>	<p>24/12</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 02, ОК 04,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
спинного мозга	2.Методы двигательной реабилитации. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 18. Подбор и проведение дыхательных упражнений в остром периоде травматической болезни. Анализ тренирующего эффекта тредмил-терапии. Практическое занятие 19. Характеристика компенсаторной ходьбы. Подготовка комплекса упражнений для развития силы мышц.	12 12 12	ОК 09
Тема 1.9 Методика адаптивной физической культуры при врожденных anomalies развития и после ампутации конечностей	Содержание 1.Врожденные пороки развития, функциональные особенности культей конечностей у детей. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста. 2.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми разного возраста, методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего возраста, методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. 3. Методика и организация подвижных и спортивных игр «Бочче» с детьми с нарушением ОДА. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 20. Подбор и адаптация упражнений для сохранившейся конечности. Применение упражнений для мышц сгибателей и разгибателей. Практическое занятие 21. Проведение подвижных игр для детей с дефектами верхних и нижних конечностей. Практическое занятие 22. Освоение и анализ подвижных и спортивных игр «Бочче» для детей с нарушенным ОДА. Практическое занятие 23. Подбор и адаптация упражнений для освоения способа плавания «кроль на груди».	20/12 8 12 12	ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.10 Особенности работы с родителями детей – инвалидов	Содержание 1.Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями, методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии. Приемы формирования у обучающихся мотивации к занятиям адаптивной физической культуры. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 24. Составление комплексной оздоровительной программы для детей. Разработка семинарских занятий с родителями детей-инвалидов с целью мотивации к занятиям адаптивной физической культуры. Сам работа обучающихся: выполнение задания по.....	13/8 5 8 8 3	ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся (самоподготовка к экзамену) 1. Разработка комплексов для развития мелкой моторики с предметами и без, рассмотрение пальчиковой и артикуляционной гимнастики. 2. Составление упражнений на снижение тревожности и стресса, сенсомоторной коррекции для детей с РАС и интеллектуальными недостаточностями. 3. Разработка игровых заданий / упражнений, для детей с нарушением зрения направленных на развитие мелкой моторики и укрепление остаточных зрительных функций (зрительная гимнастика).	9	ПК 3.2, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (3 семестр); итоговая контрольная работа (4,5 семестр)	4	
	Промежуточная аттестация: экзамен (7 семестр)	6	
Учебная практика раздела 1 Виды работ изучение способов постановки целей и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре изучение особенностей учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях изучение способов проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; изучение способов совершенствования двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп изучение способов планирования и организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам изучение особенностей проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня; изучение особенностей проведения различных занятий и мероприятий по адаптивному физическому воспитанию во внеурочное время изучение системы организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию ознакомление с учебно-тематическими планами и особенностями процесса обучения физической культуре; изучение способов применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		32/32	
Производственная практика раздела 1 Виды работ определение цели и задач, планирование учебных занятий по адаптивной физической культуре		96/96	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>проведение и анализ учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях</p> <p>проведение диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>планирование и организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам</p> <p>разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня;</p> <p>разработка и проведение различных занятий и мероприятий по адаптивному физическому воспитанию во внеурочное время</p> <p>анализ планов и организация процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию</p> <p>анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определение цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p>		
	Раздел 2 Теоретические и методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам	900/688	
	МДК. 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	87/44	
Тема 2.1 Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования	Содержание	2/0	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02
	1. Цели, функции, виды физической культуры.	2	
	2. Цель, место и значение адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в общем образовании.		
	3. Формы, принципы, методы и средства физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам.		
4. Современные концепции АФВ обучающихся отнесенных к медицинским группам.			
Тема 2.2 Организация процесса физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам	Содержание	2/2	ПК 3.4, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02
	1. Определение группы здоровья на основе медицинского обследования.		
	2. Распределение обучающихся в медицинские группы для занятий физической культурой.		
3. Изменение медицинской группы обучающихся для занятий физической культурой в течение учебного года.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	4. Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Анализ критериев комплексной оценки состояния здоровья обучающихся с определением соответствующей группы здоровья.	2/2 2/2	
Тема 2.3 Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам	Содержание 1. Образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся, отнесенных к медицинским группам 2. Планирование учебной деятельности по физической культуре обучающихся, отнесенных к медицинским группам. 3. Оценивание и итоговая аттестация обучающихся, отнесенных к медицинским группам. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ по физической культуре для обучающихся, отнесенных к медицинским группам	2/2 2/2	ПК 3.4, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.4 Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп	Содержание 1. Специфические требования к организации и проведению занятий по физической культуре с обучающимися различных медицинских групп 2. Медицинские противопоказания к выполнению физических упражнений (допуск обучающихся к занятиям физической культурой, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений). 3. Дозировка нагрузки на занятиях физической культурой с обучающимися различных медицинских групп 4. Образовательные технологии преподавания физической культуры обучающихся, отнесенных к медицинским группам (информационно-коммуникационные технологии в том числе дистанционные образовательные технологий, электронные образовательные и информационные ресурсы и др.) В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 3. Проектирование и моделирование проведения фрагмента занятия/урока физической культуры, в том числе с применением различных образовательных технологий (дистанционных образовательных технологий и др.)	6/5 1 5/5	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 09
		5/5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 4. Использование и комбинация различных методов и приемов обучения/совершенствования двигательных действий при моделировании проведения фрагмента занятий по физической культуре с обучающимися различных медицинских групп. В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Педагогический контроль и самоконтроль обучающихся медицинской группы на уроках/занятиях по физической культуре	Содержание	6/5	ПК 3.4, ПК 3.6, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	1. Субъективные показатели физического состояния обучающихся медицинских групп	1	
	2. Объективные показатели физического состояния обучающихся медицинских групп		
	3. Оценка функционального состояния обучающихся медицинских групп		
	4. Оценка физической подготовленности обучающихся медицинских групп		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/5	
Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ занятий по физической культуре/адаптивной физической культуре для обучающихся медицинских групп	5/5		
Практическое занятие 6. Практическое освоение тестов для проведения диагностики физического состояния обучающихся медицинских групп			
Тема 2.6. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата	Содержание	12/5	ПК 3.4, ПК 3.6, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	1. Виды, симптомы характеристика и профилактика различных травм опорно-двигательного аппарата.	7	
	2. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при травмах опорно-двигательного аппарата.		
	3. Методические особенности занятий с обучающимися, имеющими травмы опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/5	
	Практическое занятие 7. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата	5/5	
	Практическое занятие 8. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на восстановление /профилактику травм опорно-двигательного аппарата.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.7 Основы физической реабилитации при патологиях /заболеваниях ОДА (нарушение осанки, сколиозы и плоскостопие, болезни суставов)	Содержание	10/5	ПК 3.4, ПК 3.6, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	1. Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний ОДА (нарушение осанки, сколиоз и плоскостопие, болезни суставов).	5	
	2. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях ОДА (нарушение осанки, сколиоз и плоскостопие, болезни суставов).		
	3. Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих заболевания ОДА (нарушением осанки, сколиозом и плоскостопием; болезнями суставов).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/5	
	Практическое занятие 9. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях ОДА (нарушение осанки, сколиоз и плоскостопие, болезни суставов).	5/5	
	Практическое занятие 10. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на лечение, коррекцию/профилактику заболеваний ОДА (нарушение осанки, сколиоз и плоскостопие, болезни суставов).		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.8. Основы физической реабилитации заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы	Содержание	8/5	ПК 3.4, ПК 3.6, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	1. Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы	3	
	2. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем		
	3. Методические особенности занятий с обучающимися, имеющими заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной системы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/5	
	Практическое занятие 11. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	5/5	
Практическое занятие 12. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на лечение/профилактику заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем			
Тема 2.9 Основы физической	Содержание	7/5	ПК 3.4, ПК 3.6, ОК 01, ОК 04, ОК
	1. Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний органов пищеварения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
реабилитации при заболеваниях органов пищеварения	2. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях органов пищеварения.	2	05
	3. Методические особенности занятий с обучающимися, имеющими заболевания органов пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/5	
	Практическое занятие 13. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения.	5/5	
	Практическое занятие 14. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на лечение/профилактику заболеваний органов пищеварения.		
Тема 2.10 Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ	Содержание	10/5	ПК 3.4, ПК 3.6, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	1. Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний эндокринной системы; расстройств питания и нарушений обмена веществ.	8	
	2. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях эндокринной системы; расстройствах питания и нарушениях обмена веществ.		
	3. Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих заболевания эндокринной системы; расстройства питания и нарушения обмена веществ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/5	
	Практическое занятие 15 Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ.	5/5	
Практическое занятие 16. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на лечение/профилактику заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.			
Тема 2.11 Основы физической реабилитации в заболеваниях и повреждениях нервной системы	Содержание	6/5	ПК 3.4, ПК 3.6, ОК 01, ОК 04, ОК 05
	1. Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний и повреждений нервной системы.	1	
	2. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях и повреждениях нервной системы.		
	3. Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих заболевания и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	повреждения нервной системы. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 17. Анализ различных средств и методов физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях нервной системы Практическое занятие 18. Подбор/составление и проведение комплексов физических упражнений, направленных на лечение/профилактику заболеваний и повреждений нервной системы	5/5 5/5	
	Самостоятельная работа обучающихся (самоподготовка к экзамену): выполнение заданий по изучению: -содержания и организационно-методических особенностей построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп; -основам физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата; -основам физической реабилитации при патологиях /заболеваниях ОДА (нарушение осанки, сколиозы и плоскостопие, болезни суставов).	9	
	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Учебная практика раздела 2 Виды работ изучение способов постановки целей и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесенными к медицинским группам изучение особенностей учебных занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесенными к медицинским группам в общеобразовательных организациях изучение способов проведения диагностики физической подготовленности обучающихся, отнесенных к медицинским группам изучение способов совершенствования двигательной деятельности обучающихся, отнесенных к медицинским группам изучение способов планирования и организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам изучение особенностей проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня; изучение особенностей проведения различных занятий и мероприятий с обучающимися, отнесенными к медицинским группам во внеурочное время изучение системы организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях с	44/44	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>обучающимися, отнесенными к медицинским группам и разработки предложений по его совершенствованию</p> <p>ознакомление с учебно-тематическими планами и особенностями процесса обучения физической культуре с обучающимися, отнесенными к медицинским группам;</p> <p>изучение способов применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p>		
	<p>Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <p>определение цели и задач, планирование учебных занятий с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p> <p>проведение и анализ учебных занятий с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p> <p>проведение диагностики физической подготовленности обучающихся, отнесенных к медицинским группам</p> <p>разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся, отнесенных к медицинским группам</p> <p>планирование и организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам</p> <p>разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня;</p> <p>разработка и проведение различных занятий и мероприятий с обучающимися, отнесенными к медицинским группам во внеурочное время</p> <p>анализ планов и организация процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях с обучающимися, отнесенными к медицинским группам и разработки предложений по его совершенствованию</p> <p>анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определение цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре с обучающимися, отнесенными к медицинским группам;</p> <p>применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p>	120/120	
	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	88/40	
	МДК 03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	88/40	
Тема 3.1 Понятие внеурочной деятельности	Содержание	14/4	ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 06, ОК 07
	1. Основные направления и принципы организации внеурочной деятельности. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
спортивно-оздоровительной направленности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.		
	2. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся. Двигательный режим учащихся школьного возраста. Изменение работоспособности обучающихся в режиме дня.		
	3. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию в школе. Цели и задачи неурочных форм занятий во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Виды неурочных форм занятий физическими упражнениями в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 1. Анализ внеурочных форм занятий физическими упражнениями	4/4	
Тема 3.2 Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	Содержание	18/8	ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 06, ОК 07
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика. Гимнастика до занятий (вводная гимнастика)		
	2. Физкультурные минуты и физкультурные паузы. Микро-паузы активного отдыха. Подвижные (динамические) перемены.	10	
	3. Методика организации и проведения малых форм физических упражнений, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся		
	4. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
Тема 3.3 Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности в	Содержание	26/16	ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 06, ОК 07
	1. «Дни здоровья» в школе. Спортивный час в группах продленного дня. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	2. Методика планирования, организации и проведения спортивных праздников, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся	10	
	3. Организация работы спортивных секций. Организационно-методические основы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Средства и методы физического и адаптивного физического воспитания.		
	4. Требования охраны труда при выполнении крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Контроль за подготовленностью занимающихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок.		
	5. Критерии эффективности применения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	Практическое занятие 3. Планирование и проведение «Дня здоровья».	4/4	
	Практическое занятие 4. Планирование и проведение спортивного праздника.	4/4	
	Практическое занятие 5. Планирование работы спортивной секции.	4/4	
Практическое занятие 6. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	4/4		
Тема 3.4 Соревновательные формы занятий физическими упражнениями	Содержание	18\8	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования). Основные организационные требования к планированию и проведению внутришкольных соревнований (нормативно-методические документы).	10	
	2. Муниципальные (межшкольные) соревнования. Основные организационные требования к планированию и проведению межшкольных соревнований.		
	3. Требования охраны труда при выполнении соревновательных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.		
	4. Контроль за подготовленностью занимающихся, их физическим состоянием и воздействием физических нагрузок.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
Практическое занятие 7. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных	4/4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	соревнований) Практическое занятие 8. Составление примерного перспективного план работы взаимодействия участников образовательных отношений (учитель адаптивной физической культуры, медицинский персонал, родители) по вопросам формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой	4/4	
Тема 3.5 Организация деятельности школьного спортивного клуба в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	Содержание 1.Исторические сведения создания спортивных клубов в России. Нормативно-правовая база школьного спортивного клуба 2.Структура школьного спортивного клуба. Основные направления деятельности школьного спортивного клуба. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 9. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	12/4 8 4/4 4/4	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 01, ОК 06, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся (самоподготовка к экзамену): выполнение заданий по изучению: -организации деятельности школьного спортивного клуба в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях -крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях -соревновательных форм занятий физическими упражнениями	6	
	Промежуточная аттестация итоговая контрольная работа (4 семестр) экзамен (5семестр)	2 6	
Учебная практика раздела 3 Виды работ	1. Наблюдение внеурочных мероприятий и занятий по адаптивному физическому воспитанию спортивно-оздоровительной направленности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях; разработка предложений по их совершенствованию. 2. Определение вида внеурочных мероприятий и занятий, ознакомление с отбором содержания, методов и средств воспитания с учетом возраста, уровня физической подготовленности обучающихся. 3. Ознакомление с рабочими программами, календарно-тематическим планированием, планами внеурочных	32/32	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>мероприятий и занятий в соответствии с требованиями к их написанию.</p> <p>4. Ознакомление со способами целеполагания и формулировки задач внеурочных мероприятий и занятий для отдельного вида занятий по адаптивному физическому воспитанию спортивно-оздоровительной направленности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.</p> <p>5. Наблюдение за соблюдением правил техники безопасности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях.</p> <p>6. Наблюдение за осуществлением педагогом страховки обучающихся и предупреждение возможных ошибок при выполнении физических упражнений на внеурочных мероприятиях и занятиях.</p>		
Раздел 4. Теоретические и методические основы преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях			
МДК 03.04 Теоретические и методические основы преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях			
Тема 4.1. Нормативные основы организации учебных занятий по основным общеобразовательным программам	<p>Содержание</p> <p>Цели и задачи предмета «Физическая культура» в системе образования Российской Федерации. Основные понятия предмета «Физическая культура».</p> <p>Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании</p> <p>Требования федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы к учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Сравнительный анализ отношения государственной системы к предмету «Физическая культура» в разных странах.</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ системы физического воспитания в стране и ее структуре</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>8/3</p> <p>5</p> <p>3/3</p> <p>2/2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01-09</p> <p>ПК 3.7</p> <p>ПК 3.8</p>
Тема 4.2. Организация и методические основы проведения учебных занятий по физической культуре	<p>Содержание</p> <p>Место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура». Урок – основная форма организации физического воспитания в школе.</p> <p>Признаки урока. Классификация типов уроков физической культуры. Содержание и структура уроков</p> <p>Домашнее задание по физической культуре, его виды.</p> <p>Формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p> <p>Дозирование физической нагрузки на уроке. Признаки утомления на уроке физической культуры</p> <p>Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре. Подготовка оборудования и инвентаря для урока с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>38/28</p> <p>8</p>	<p>ОК 01-09</p> <p>ПК 3.7</p> <p>ПК 3.8</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 1. Составление комплексов упражнений для домашнего задания, их реальность выполнения.</p> <p>Практическое занятие 3. Просмотр уроков физической культуры и их анализ с сокурсниками, преподавателем</p> <p>Практическая работа 2. Анализ требований к современному уроку физической культуры</p> <p>Практическое занятие 4. Подготовка сообщения на тему: «Мотивация на уроке физической культуры».</p> <p>Практическая работа 3. Анализ форм организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p> <p>Практическое занятие 5. Определение критериев выбора средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p> <p>Практическое занятие 6. Определение критериев выбора средств, методов развития двигательных способностей и форм организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p> <p>Практическая работа 4. Определение способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре</p> <p>Практическое занятие 7. Анализ особенностей и способов дозирования физической нагрузки на уроке</p> <p>Практическая работа 5. Определение оборудования и инвентаря для урока с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>28/28</p> <p>2/2</p> <p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>4/4</p> <p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>1</p>	
<p>Тема 4.3. Теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» (начальное общее образование)</p>	<p>Содержание</p> <p>Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»</p> <p>Особенности методики обучения двигательным действиям и методики развития физических способностей</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 8. Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»</p> <p>Практическое занятие 9. Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся</p> <p>Практическая работа 6. Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся</p>	<p>12/10</p> <p>2</p> <p>10/10</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ОК 01-09</p> <p>ПК 3.7</p> <p>ПК 3.8</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 10. Анализ методики развития двигательных способностей обучающихся	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» (основное общее образование)	Содержание	12/10	ОК 01-09 ПК 3.7 ПК 3.8
	Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	2	
	Особенности методики обучения двигательным действиям и методики развития физических способностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическое занятие 11. Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	2/2	
	Практическое занятие 12. Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	4/4	
	Практическая работа 7. Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2/2	
	Практическое занятие 13. Анализ методики развития двигательных способностей обучающихся	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» (среднее общее образование)	Содержание	16/12	ОК 01-09 ПК 3.7 ПК 3.8
	Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	4	
	Особенности методики обучения двигательным действиям и методики развития физических способностей		
	Условия и способы формирования и развития мотивации к уроку физической культуры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	Практическое занятие 14. Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	2/2	
	Практическое занятие 15. Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	4/4	
	Практическая работа 8. Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2/2	
	Практическое занятие 16. Анализ методики развития двигательных способностей обучающихся	2/2	
	Практическое занятие 17. Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 4.6. Планирование учебных занятий по основным общеобразовательным программам	Содержание	8/6	ОК 01-09 ПК 3.7 ПК 3.8
	Планирование как исходный компонент управления физкультурным образованием школьников	2	
	Логика и требования к планированию процесса физкультурного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 18. Планирование учебных занятий с использованием различных форм и методов обучения и развития двигательных способностей, с учетом возраста обучающихся	4	
	Практическая работа 9. Составление планов конспектов уроков по различным разделам учебной программы и на разных этапах обучения. Составление отдельных частей плана конспекта в соответствии с тематикой	2/2	
Тема 4.7. Диагностика и анализ учебных занятий по физической культуре	Содержание	10/6	ОК 01-09 ПК 3.7 ПК 3.8
	Понятие плотности урока. Общая и моторная плотность урока.	4	
	Хронометрирование урока (протокол хронометрирования).		
	Учет пульсовых данных на уроке физической культуры (метод пульсометрии). Понятие о физиологической кривой урока. Критерии эффективности урока		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическая работа 10. Разработка планов анализа урока.	2/2	
	Практическое занятие 19. Подготовить вариант повышения эффективности (результативность, плотность) урока физической культуры	4/4	
Тема 4.8. Педагогический контроль на учебных занятиях занятий по основным общеобразовательным программам	Содержание	16/14	ОК 01-09 ПК 3.7 ПК 3.8
	Способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура». Методы и методики педагогического контроля	2	
	Место, функции и сущность учета успеваемости в учебно - воспитательном процессе, его виды и содержание.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/14	
	Практическое занятие 20. Определение задач использования нормативов и методик педагогического контроля	4/4	
	Практическое занятие 21. Определение назначение контрольно-измерительных приборов.	2/2	
	Практическое занятие 22. Оценивание уровня физической подготовленности обучающихся	4/4	
	Практическое занятие 23. Оценивание и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях	2/2	
Практическое занятие 24. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся	2/2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся самоподготовка к экзамену: Изучение статьи 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации Анализ форм занятий физическими упражнениями в ДОУ и учреждения общего образования Сравнительный анализ положительных и отрицательных черт форм организации учащихся на уроке физической культуры Анализ циклов технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая Культура» Характеристика каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении в Физической культуре		6	
	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа 3 семестр)	1	
	Промежуточная аттестация (экзамен по МДК 4 семестр)	6	
	Курсовой проект (работа)	-	-
	Всего	120/90	
Производственная практика раздела 4 Виды работ Анализ основных документов, обеспечивающих организацию и проведение уроков физической культуры в общеобразовательной школе; анализ методических приемов учителя при проведении уроков физической культуры в общеобразовательной школе; разработка предложений по их совершенствованию. Определение цели и задач урока физической культуры; формулировка задач урока физической культуры для отдельного вида спорта. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Планирование урока (определение типа урока, отбор содержания, методов и средств обучения) с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса. Разработка планов-конспектов уроков по физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Подготовка спортивного оборудования и инвентаря для проведения уроков. Инструктаж соблюдения правил техники безопасности учащимися на уроке. Проведение пробных уроков физической культуры на разных этапах обучения в общеобразовательной школе. Определение общей и моторной плотности урока, проведение хронометража, составление пульсометрии учащихся на уроке физической культуры в школе. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, выставление отметок. Осуществление студентами страховки и организация самостраховки учащихся при выполнении физических упражнений на уроке физической культуры. Предупреждение возможных ошибок при выполнении физических упражнений учащимися. Проведение диагностики физической подготовленности учащихся с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса. Наблюдение и анализ показательных уроков, проведенных учителем, сокурсниками; обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики,		96/96	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	учителями; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Самоанализ (методический, психолого-педагогический) проведенного урока физической культуры. Оформление анализа (самоанализа) наблюдаемых и проведённых уроков, разработка предложений по их совершенствованию. Написание планов-конспектов уроков.		

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнения курсового проекта (работы) по тематике, предложенной образовательной организацией в рабочей программе дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Обучающийся может предложить иную тему с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и методики физического и адаптивного физического воспитания, зона по видам работ «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями»,

зона по видам работ «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях», оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514919> (дата обращения: 11.06.2024).

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514921> (дата обращения: 11.05.2024).

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> (дата обращения: 11.05.2024).

4. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт: учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва: Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4083>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515114> (дата обращения: 11.05.2024).

6. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518768> (дата обращения: 11.05.2024).

7. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512622> (дата обращения: 11.05.2024).

Дополнительные источники

8. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.
9. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.
10. Физическая рекреация учебник / Г.П. Виноградов, Е.А. Ивченко, е.в. Ивченко идр. ; под ред. Г.П. Виноградова, Е.А. Ивченко. - Москва : Издательский центр "Академия", 2015. - 240 с.
11. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности учеб. пособие / Б.Х Ланда. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Советский спорт, 2011. - 348 с. : ил. (переиздания нет)
12. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения учеб. пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2014. - 298 с. . (переиздания нет)
13. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2014. - 298 с.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51905> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование: федеральный портал. URL:<http://www.edu.ru/>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:<http://school-collection.edu.ru/>
3. Воробьёв. С.В. Основы построения тренировочного процесса юных спортсменов [Электронный ресурс] / С.В.Воробьёв. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37961/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.
4. Красникова, Н.В. Тесты для определения уровня выносливости [Электронный вариант] / Н.В.Красникова. – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.
Купер. Определение физической работоспособности [Электронный ресурс] / Купер. – Режим доступа: http://www.resy.ru/info/sport/test_kupera/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.Рус

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Оптимальность выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Обоснованность выбора информационных технологий (или их элементов) для выполнения задач профессиональной деятельности. Рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики Экспертная оценка методических разработок, выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, заседаниях методического объединения, при обсуждении методических документов в период педагогической практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Рациональность планирования и оптимальность подбора средств при реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовании знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение и оценка выполнения задания на экзамене по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами, коммуникативная толерантность. Точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Активность и инициативность при проявлении гражданско-патриотической	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Активное содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знаний об изменении климата, соблюдение принципов бережливого производства, эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Обоснованность выбора и использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Грамотность пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по адаптивной физической культуре обучающихся. Определение цели и задач уроков /занятий по АФК с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития. Осуществление планирования уроков /занятий по АФК	Экспертная оценка -оформления планов конспектов; -выполнение практического задания (решение ситуационной задачи, разработка проекта) на практическом занятии, при прохождении педагогической
ПК 3.2. Проводить и анализировать учебные занятия по адаптивной физической культуре	Соблюдение основной методической последовательности при проведении занятий. Соответствие использованных средств, методов поставленным целям и задачам занятия адаптивной физической культурой. Соответствие планов-конспектов занятий по адаптивной физической культуре, в соответствии с едиными требованиями к их написанию.	практики, на экзамене (квалификационном) Экспертная оценка: - документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре</p>	<p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений школьников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития. Оценивание проведенного урока/занятия с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля;</p> <p>Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов</p> <p>Интерпретация результатов диагностики достижений учащихся</p> <p>Соответствие использованных средств, методов при проведении педагогического контроля на занятиях;</p> <p>Соблюдение требований при оценивании процесса и результатов деятельности, обучающихся на уроке/занятии, выставлении отметок;</p>	
<p>ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам</p>	<p>Обоснованность использования различных формы адаптивного физического воспитания; комбинирования различных методов и приемов обучения двигательным действиям обучающихся, отнесённых к медицинским группам</p>	
<p>ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.</p>	<p>Соблюдение требований к организации внеурочных занятий спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>Соответствие использованных средств, методов поставленным целям и задачам внеурочных занятий спортивно-оздоровительной направленности</p>	
<p>ПК 3.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся</p>	<p>Грамотность при ведении и соответствие документации, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, установленным единым требованиями к их написанию.</p>	
<p>ПК.3.7. Определять цели и задачи, планировать и проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по физической культуре обучающихся</p> <p>Определение цели и задач уроков /занятий по ФК с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности</p> <p>Осуществление планирования уроков /занятий по ФК</p>	
<p>ПК.3.8. Анализировать учебные занятия по физической культуре, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p>	<p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений школьников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, Оценивание проведенного урока/занятия с точки зрения целесообразности применения разных форм,</p>	

	<p>видов и методов контроля; Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов Интерпретация результатов диагностики достижений учащихся Соответствие использованных средств, методов при проведении педагогического контроля на занятиях; Соблюдение требований при оценивании процесса и результатов деятельности, обучающихся на уроке/занятии, выставлении отметок;</p>	
--	--	--

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор»».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> --распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; --анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; --определять этапы решения задачи; --выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; --составлять план действия; --определять необходимые ресурсы; --владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; --реализовывать составленный план; --оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> -- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; --основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; --алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; --методы работы в профессиональной и смежных сферах; --структуру плана для решения задач; --порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> --определять задачи для поиска информации; --определять необходимые источники информации; --планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; --выделять наиболее значимое в перечне информации; --оценивать практическую значимость результатов поиска; --оформлять результаты 	<ul style="list-style-type: none"> -- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; --приемы структурирования информации; --формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства 	

	<p>поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты. 	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, – психологические особенности личности – основы проектной деятельности. 	
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. 	

ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> –соблюдать нормы экологической безопасности; –определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; –организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; –основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; –пути обеспечения ресурсосбережения; –принципы бережливого производства; –основные направления изменения климатических условий региона. 	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. 	

<p>П.К. 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся – адаптировать содержание типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом половозрастных особенностей занимающихся – планировать содержание группового занятия по видам упражнений, дозированию нагрузки в соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса – использовать методы и формы организации групповых занятий в соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса – подбирать соответствующее требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса оборудование и инвентарь для занятий – контролировать обновления авторской, лицензионной фитнес-программы и корректировать план проведения группового занятия на основе актуальных изменений авторской, лицензионной фитнес-программы – пояснять структуру занятия по направлению фитнеса – разъяснять занимающимся цели и задачи группового занятия фитнесом – разъяснять нормы этичного поведения занимающихся – использовать методические рекомендации типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по выбору методов демонстрации техники выполнения упражнений и коррекции действий занимающихся, по обучению технике безопасного выполнения упражнений – разъяснять занимающимся 	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы оздоровительной физической культуры – медико-биологические основы фитнеса – показания и противопоказания к занятиям по направлениям фитнеса – тренажерные устройства в фитнесе – правила эксплуатации спортивного оборудования, тренажерных устройств в фитнесе – основы возрастной психологии и воспитания – типовые, авторские, лицензионные методики проведения групповых занятий по направлению фитнеса – систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся – технологии проведения групповых занятий по направлению фитнеса – базовые принципы планирования фитнес-программы, дозирования нагрузок занимающихся – структуру занятия по фитнес-программам и элементы физической нагрузки – комплексы физических упражнений в занятиях оздоровительной направленности – гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом – мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни – методы подсчета энергозатрат и составления режима суточной активности занимающегося – методики проведения 	<ul style="list-style-type: none"> – анализа типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы, методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса – составления плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений – подбора оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса – инструктирования занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, информирования о правилах этичного поведения занимающихся – информирования занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса – контроля за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся – разъяснения занимающимся основ методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), методов подсчета энергозатрат, принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок – обучения
---------------------	---	--	--

	<p>общие и частные факторы риска травмирования, ухудшения физического состояния при занятиях фитнесом</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи – обучать занимающихся техникам безопасного использования спортивного инвентаря и оборудования, задействованных в групповом занятии по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса – составлять режим суточной активности занимающегося, определять его суточный расход энергии с учетом возраста и характера физических нагрузок – подбирать и применять специальные комплексы упражнений для выполнения нормативов испытаний (тестов) занимающимися – пользоваться демонстрационным, звуковым, звукоусиливающим и осветительным оборудованием – составлять отчетную документацию по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов) 	<p>занятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей для выполнения нормативов испытаний (тестов)</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения – правила эксплуатации звукового, звукоусиливающего и осветительного оборудования – требования охраны труда – правила безопасного выполнения упражнений на занятиях оздоровительной направленности – правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи – инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи – правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися – правила эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря и экипировки на занятиях оздоровительной направленности – формы учета результатов проведения занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов), в том числе с использованием электронных средств 	<p>занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе, корректировки техники выполнения комплекса упражнений и разъяснения типичных ошибок занимающимся</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, внесения корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса – проведения занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) – оказания первой помощи до оказания медицинской помощи – подготовки отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)
--	--	--	--

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

07, ОК 08, ОК 09.	Производственная практика	72	72									72
	Промежуточная аттестация в форме экзаменов(только экзамены)	6	-									6
	Всего:	246	166	130	46	84	6	-	-	6	38	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Организация персонального тренинга.		97/56	
МДК.04.01 Организация и сопровождение занятий по фитнесу.		97/56	
Тема 1.1. Теория фитнес-тренировки	Содержание	8	ПК 4.1; ОК 01; ОК 08
	Задачи, решаемые фитнес-тренером в своей профессиональной деятельности.	8	
	Стресс и механизм общей адаптации.		
	Принципы тренировки.		
	Система фитнес-тренировки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Тема 1.2. Силовая тренировка (тренировка с отягощениями)	Практическое занятие	0	ПК 4.1; ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Содержание	14/8	
	Режимы работы мышц.		
	Силовые способности.		
	Используемое оборудование.	6	
	Переутомление и перетренированность: причины и профилактика.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 1. Методы и технические приемы для изменения интенсивности.	2/2	
	Практическое занятие 2. Определение характеристики тренировочной нагрузки.	2/2	
Практическое занятие 3. Освоение Периодизация тренировочного процесса.	2/2		
Практическое занятие 4. Освоение техники упражнений с отягощениями.	2/2		
Тема 1.3. Разработка тренировочной программы	Содержание	15/12	ПК 4.1; ОК 01; ОК 03; ОК 05; ОК 08
	Предварительный тренировочный план.		
	Индивидуальные тренировочные программы тренировок с отягощениями.	3	
	Особенности тренировки новичков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	Практическое занятие 5. Освоение планирования тренировочных программ.	4/4	
	Практическое занятие 6. Разработка предварительной тренировочной программы.	4/4	
Практическое занятие 7. Разработка индивидуальной тренировочной программы тренировок с отягощениями.	4/4		
Тема 1.4. Методы оценки	Содержание	12/8	ПК 4.1;

интенсивности тренировочного занятия	Методы оценки интенсивности нагрузки по ЧСС.		ОК 01; ОК 02; ОК 08, ОК 09
	Оценка интенсивности по шкале Борга.		
	Оценка интенсивности нагрузки методом разговорного теста.		
	Оценка интенсивности в МЕтах.(метаболический эквивалент).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 8. Организация методов оценки интенсивности по ЧСС.	2/2	
	Практическое занятие 9. Организация методов оценки интенсивности по шкале Борга.	2/2	
	Практическое занятие 10. Организация методов оценки интенсивности методом разговорного теста.	2/2	
Тема 1.5. Практическая деятельность фитнеса тренировки	Содержание	12/8	ПК 4.1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 08
	Значение самоконтроля при занятиях фитнесом.		
	Критерии и методы фитнес-тестирования.		
	Контроль процесса дыхания.		
	Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 12. Выполнение основ самоконтроля и тестирования.	2/2	
	Практическое занятие 13. Выполнение тестирования.	2/2	
	Практическое занятие 14. Выполнение тестирования.	2/2	
Практическое занятие 15. Применения и расчеты результатов тестирования в практической деятельности фитнеса.	2/2		
Тема 1.6. План прогрессирования тренировочной нагрузки	Содержание	12/8	ПК 4.1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 08
	Начальная стадия.		
	Стадия улучшения состояния.		
	Стадия поддержания достигнутой формы.		
	Детренированность.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 16. Составление планов тренировочной нагрузки	2/2	
	Практическое занятие 17. Составление индивидуальной тренировки, на основании полученных антропометрических данных.	2/2	
	Практическое занятие 18. Составление групповой тренировки	2/2	
Практическое занятие 19. Составление круговой тренировки	2/2		
Тема 1.7. Методы тренировки для повышения аэробных способностей	Содержание	9/6	ПК 4.1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 08
	Равномерный непрерывный метод.		
	Переменный непрерывный метод.		
	Интервальная тренировка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	

	Практическое занятие 20. Организация методов тренировки для повышения аэробных способностей.	2/2	
	Практическое занятие 21. Организация равномерного непрерывного метода.	2/2	
	Практическое занятие 22. Организация переменного непрерывного метода	2/2	
	Содержание	15/6	
Тема 1.8. Практическая деятельность стретчинга	Классификация стретч-упражнений.		ПК 4.1; ОК 01; ОК 02; ОК 08
	Принципы стретчинга.		
	Особенности методики стретч-упражнений. Дозировка стретч-упражнений.		
	Использование болевых ощущений в качестве методического ориентира.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 23. Анализ упражнений на растягивание.	2/2	
	Практическое занятие 24. Анализ упражнений на растягивание.	2/2	
	Практическое занятие 25. Анализ упражнений на растягивание.	2/2	
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты фитнеса.		33/28	
МДК.04.02 Фитнес-технологии.		33/28	
Тема 2.1. Ведение	Содержание	2/0	ПК 4.1; ОК 01; ОК 02; ОК 08
	Социальная значимость фитнеса.		
	Виды фитнеса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	0/0	
	Практическое занятие.	0/0	
Тема 2.2 Теоретические аспекты фитнеса	Содержание	9/6	ПК 4.1; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08
	Функции и особенности мышечной системы.		
	Особенности мужского и женского тренинга.		
	Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, специализированному спортивному оборудованию и инвентарю.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	6/6	
	Практическое занятие 1. Изучить функции мышц.	2/2	
	Практическое занятие 2. Изучить функции мышц.	2/2	
	Практическое занятие 3. Изучить функции мышц.	2/2	
Тема 2.3. Практические аспекты	Содержание	4/4	ПК 4.1; ОК 02; ОК 04; ОК 08
	Значение самоконтроля при занятиях фитнесом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 4. Организация и контроль самочувствия при занятиях фитнесом.	2/2	
	Практическое занятие 5. Выполнение самоконтроля в практической деятельности фитнес инструктора.	2/2	
Тема 2.4. Характеристика упражнений с отягощениями.	Содержание	19/19	ПК 4.1; ОК 01; ОК 02; ОК 08, ОК 09
	Биомеханическая характеристика работы тела во время выполнения упражнений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18/18	

	Практическое занятие 6. Анализ техники упражнений на развитие мышц верхних конечностей.	2/2	
	Практическое занятие 7. Анализ техники упражнений на развитие мышц верхних конечностей.	2/2	
	Практическое занятие 8. Анализ техники упражнений на развитие мышц живота.	2/2	
	Практическое занятие 10. Анализ техники упражнений на развитие мышц груди.	2/2	
	Практическое занятие 11. Анализ техники упражнений на развитие мышц груди.	2/2	
	Практическое занятие 12. Анализ техники упражнений на развитие мышц спины.	3/3	
	Практическое занятие 13. Анализ техники упражнений на развитие мышц спины.	2/2	
	Практическое занятие 14. Анализ техники упражнений на развитие мышц нижних конечностей.	2/2	
	Практическое занятие 15. Анализ техники упражнений на развитие мышц нижних конечностей.	2/2	
всего		130/84	
Учебная практика Виды работ		38/38	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09.
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с типовой, авторской, лицензионной фитнес-программами, методическими рекомендациями по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса; - изучение структуры плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программ по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений; - ознакомление с оборудованием и инвентарем согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программ по направлению фитнеса; - изучение способов инструктирования занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, информирования о правилах этичного поведения занимающихся; - изучение способов информирования занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса; - изучение способов контроля за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся; - изучение основ методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), методов подсчета энергозатрат, принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок для разъяснения занимающимся; - изучение способов обучения занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе, корректировки техники выполнения занимающимися комплекса упражнений и разъяснения типичных ошибок занимающимся; - изучение способов ведения базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программ, внесения корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса; - изучение структуры занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов); - изучение способов оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; - изучение отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов). 			
Производственная практика Виды работ		72/72	
<ul style="list-style-type: none"> - анализ типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы, методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса; 			

<ul style="list-style-type: none"> - составление плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений; - подбор оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса; - инструктирование занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, информирования о правилах этичного поведения занимающихся; - информирование занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса; - контроль за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся; - разъяснение занимающимся основ методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), методов подсчета энергозатрат, принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок; - обучение занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе, корректировки техники выполнения занимающимися комплекса упражнений и разъяснения типичных ошибок занимающимся; - ведение базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, внесения корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса; - проведения занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов); - оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; - подготовка отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов). 		
Всего	246	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнения курсового проекта (работы) по тематике, предложенной образовательной организацией в рабочей программе дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность».

Обучающийся может предложить иную тему с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зал фитнеса, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

зона по видам работ «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями»,

зона по видам работ «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях», оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2015 – 144 с. ISBN 978-5-7996-1516-1

2. Теория и методика фитнес-тренировки учебник персонального тренера в подготовке руководства принимали участие: д.м.н., профессор Тхоревский В.И. (часть 1,3,4/7); Калашников Д.Г. (часть 1,3,4,6,8,9,10); д. п. н., профессор Шалманов А.А. (часть 2); Оленев Д.В. (часть 4); д.п.н. Мякинченко Е. Б. (часть 5); Котов П.И. (часть 5);Белицкая Л.А. (часть 7) .© Калашников Д.Г., 2003 ISBN5-94009-016-8 Ассоциация Профессионалов Фитнеса®(FPA®) 2003 Издательство 000 «Франтэра»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ПК 4.1.	Проводить специализированные занятия по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ),
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка на практических занятиях, Контрольная работа,
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Анализ и оценка выполнения тестовых заданий, Оценка ответов обучающихся

	деятельности	<p>в устной/письменной форме,</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета/зачета,</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене по модулю,</p> <p>.</p>
<i>OK 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
<i>OK 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
<i>OK 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
<i>OK 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
<i>OK 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
<i>OK 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05ц* Педагогическая деятельность в условиях цифровой
образовательной среды»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы ОПОП-П по запросу работодателя.

1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. ПК 5.1. ПК 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности; – использовать цифровые технологии в образовательных целях; – создавать и демонстрировать дидактические игры / фрагмент урока с использованием интерактивного оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включая информационные; – приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности; – технологии работы с программными комплексами интерактивных систем в соответствии с особенностями профессиональных запросов педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> – использования современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в предметной области; – работы с программными комплексами интерактивных систем в предметной области; – проектирования технологических карт занятия / урока с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями; – реализации технологий создания предпринимательских проектов в сфере образования.

– разработать маркетинговую стратегию в ходе создания и продвижения образовательных продуктов;	– принципы, этапы, механизм разработки, продвижения и реализации предпринимательских проектов в сфере образования.	
– создавать предпринимательские проекты в сфере образования.		

1.8. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

ПМ.05ц* Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды включен в вариативную часть ОПОП-П по запросу работодателя в целях формирования ВД.05. Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	181	181
в том числе:		
- теоретические занятия	72	11
- практические и лабораторные занятия	102	98
- <i>итоговые контрольные работы (6, 7 семестры), комплексный дифференцированный зачет 8 семестр)</i>	7	7
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	9	-
Практика	65	65
в том числе:		
- учебная, в т.ч. зачет (7 семестр – 1 час)	32	32
- производственная, в т.ч. дифференцированный зачет (8 семестр – 1 час)	33	33
Промежуточная аттестация в форме экзаменов	9	-
в том числе:*		
МДК 05.01 в форме экзамена	6	-
Экзамен по модулю ПМ.05ц	3	-
Всего	264	181

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	в том числе			Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в форме экзаменов	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	практические и лабораторные занятия	итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет/зачет					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 5.1 - ПК 5.2, ОК 02	Раздел 1. ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде	87	40	72	34	36	2	-	9	6		
ПК 5.1 - ПК 5.2, ОК 02	Раздел 2. Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе в организации физической культуры и спорта	76	50	76	20	52	4	-	-	-		
ПК 5.1 - ПК 5.2, ОК 02	Раздел 3. Цифровая экономика и предпринимательство в области физической культуры и спорта	33	26	33	18	14	1	-	-	-		
ПК 5.1 - ПК 5.2, ОК 02	Учебная практика	32	32								32	
	Производственная практика	33	33									33
	Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена	3	-							3		
	Всего:	264	X	181	X	X	X	-	9	9	32	33

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде		72/40	
МДК 05.01 Цифровая образовательная среда		72/40	
Тема 5.1. Цифровизация образования как фактор развития общества	Содержание	4	ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2
	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования системы образования в условиях информатизации. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).	4	
	Эволюция. Дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся		
	Образовательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ЦОР в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	Содержание	12/6	ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2
	Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.	6	
	Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.		
	Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
Практическое занятие 1. «Методика использования электронных учебных	4/4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	материалов.» Практическая работа 1. «Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.» В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2 -	
Тема 5.3. Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Содержание Использование цифровых образовательных ресурсов как средства для реализации активных методов обучения. Теория создания ЦОР для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 2. «Использование цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности» Практическое занятие 2. «Практика создания ЦОР для системы образования.» В том числе самостоятельная работа обучающихся	12/6 6 6/6 2/2 4/4 -	ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 5.4. Облачные сервисы в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций	Содержание Облачные технологии. Сервисы, предоставляющие облачные хранилища. Хранение и передача информации посредством облачных технологий. Использование облачных сервисов в профессиональной деятельности. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3. «Централизованное хранение и администрирование документов, использование общих документов для организации работы на уроке/занятии» Практическая работа 3. «Создание персонального дискового пространства в сети Интернет.» В том числе самостоятельная работа обучающихся	10/6 4 6/6 4/4 2/2 -	ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2/2	
Тема 5.5. Использование сети Интернет в деятельности педагогических работников образовательных организаций	Содержание Понятие «телекоммуникация и компьютерная телекоммуникация». Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании и перспективы их развития. Интернет как средство формирования информационной культуры. Использование сети Интернет	6/4 2	ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 4. «Интернет как средство формирования информационной культуры»	2/2	
	Практическая работа 4. «Разработка дидактических материалов с использованием сервисов сети Интернет»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6. Конструирование занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов	Содержание	14/10	ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2
	Психолого-педагогические и эргономические требования к электронным средствам образовательного назначения. Методические рекомендации по использованию информационного образовательного ресурса на уроке	4	
	Этапы создания урока с использованием цифровых образовательных ресурсов.		
	Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 5. «Разработка воспитательного мероприятия с использованием цифровых образовательных ресурсов.»	4/4	
	Практическая работа 5. «Разработка образовательного квеста с использованием цифровых образовательных ресурсов.»	2/2	
	Практическое занятие 6. «Демонстрация фрагмента образовательного квеста. Обсуждение, внесение предложений, доработка игр.»	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.7. Блогосфера в деятельности педагогических работников образовательных организаций физической культуры и спорта	Содержание	6/2	ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2
	Определение понятий «Блог» и «Блогосфера». Особенности блогерской среды. Виды педагогических блогов: блог учителя-предметника, блог класса или классного руководителя, блог дистанционной поддержки обучающихся.	4	
	Структура, содержимое («контент»), методические особенности использования персонального блога учителя для поддержки образовательной деятельности в образовательной организации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 6. «Разработка структуры и содержания блога педагога, учителя- предметника для дистанционной поддержки обучающихся.»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 5.8. Электронное портфолио педагогических работников образовательных организаций физической культуры и спорта	Содержание	6/4	ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2
	Понятие «портфолио». Назначение портфолио, его характерные особенности. Виды портфолио и способы их создания.	4	
	Электронное портфолио как способ самопрезентации профессиональной педагога по адаптивной физической культуре и спорту, учителя адаптивной физической культуры. Технология создания электронного портфолио педагога.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 7. «Создание портфолио педагога по адаптивной физической культуре и спорту, учителя адаптивной физической культуры на любом из сервисов»	-	
Самостоятельная работа обучающихся (самоподготовка к экзамену, выполнение заданий по темам: 1. Облачные сервисы в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций. 2. Использование сети Интернет в деятельности педагогических работников образовательных организаций. 3. Конструирование занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов. 4. Блогосфера в деятельности педагогических работников образовательных организаций физической культуры и спорта. 5. Электронное портфолио педагогических работников образовательных организаций физической культуры и спорта.)		9	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Раздел 2 Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе в организации физической культуры и спорта	76/50	
	МДК 05.02 Методические, организационные и технологические аспекты использования интерактивного оборудования в организациях физической культуры и спорта	76/50	
	Тема 5.9. Психолого – педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе организаций физической культуры и спорта	Содержание	
Использование информационно - коммуникационных технологий в обучении. Требования к организации работы обучающихся с техническими информационными средствами.		6	
Психолого – педагогические особенности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе организаций физической культуры и спорта		-	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5.10. Характеристика интерактивного оборудования и программного обеспечения	Содержание	24/12	ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2
	Интерактивные доски, их виды и основные возможности. Знакомство с интерактивным оборудованием и его видами, характеристики и возможности интерактивных инструментов образовательной деятельности учреждений физической культуры и спорта	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	культуры и спорта Интерактивные системы и их аппаратно-программные комплексы Базовые возможности программных комплексов интерактивных систем Основы работы с онлайн-доской. Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. «Технологические основы работы с интерактивной доской.» Практическое занятие 2. «Работа с программным обеспечением для интерактивной доски/панели» Практическая работа 1. «Создание заданий с использованием программного обеспечения для интерактивной доски/панели для решения профессиональных задач» Практическое занятие 3. «Технологические основы работы с интерактивным планшетом.» Практическая работа 2. «Использование интерактивной доски/панели в профессиональной деятельности» Практическое занятие 4. «Технологические основы работы с документ-камерой.» В том числе самостоятельная работа обучающихся	 18/12 4/2 2/2 2/2 4/2 2/2 4/2 -	
	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	2/2	
Тема 5.11. Проектирование технологических карт занятий / уроков с использованием интерактивного оборудования в соответствии установленными требованиями	Содержание Проектирование технологических карт уроков/занятий с использованием интерактивного оборудования в соответствии с установленными требованиями В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 5. «Разработка фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования» Практическое занятие 6. «Демонстрация фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования» Практическая работа 3. «Разработка фрагмента урока с использованием учебной интерактивной презентации» Практическое занятие 6. «Демонстрация фрагмента урока с использованием интерактивной презентации» Практическая работа 4. «Разработка образовательного квеста с использованием интерактивного оборудования» Практическое занятие 7. «Демонстрация фрагмента образовательного квеста.	42/34 8 34/34 4/4 4/4 2/2 4/4 2/2 4/4	ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Обсуждение, внесение предложений, доработка квеста.»</p> <p>Практическое занятие 8. «Работа с программным обеспечением планшетного компьютера. Разработка заданий на планшетном компьютере.»</p> <p>Практическая работа 5. «Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования – не менее трех.»</p> <p>Практическое занятие 9. «Демонстрация фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования – не менее трех.»</p> <p>Практическое занятие 10. «Разработка фрагмента внеурочного занятия в рамках реализации проектно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта с использованием интерактивного оборудования. Заполнение паспорта проекта по одной из тем.»</p> <p>Практическое занятие 11. «Демонстрация фрагмента внеурочного занятия в рамках реализации проектно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта с использованием интерактивного оборудования.»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p></p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>4/4</p> <p>-</p>	
	Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)	2/2	-
	Раздел 3. Цифровая экономика и предпринимательство в области физической культуры и спорта	33/26	
	МДК 05.03 Основы цифровой экономики и предпринимательской деятельности в области физической культуры и спорта		
Тема 5.12. Введение в основы цифровой экономики	<p>Содержание</p> <p>Определение цифровой экономики. Механизмы и направления развития цифровой экономики. Государственная политика и регулирование цифровой экономики в РФ. Роль и направления трансформации системы образования в цифровой экономике.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Цифровая грамотность, ее значение и измерение. Важность цифровой грамотности в обычной жизни и педагогической деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту, учителя адаптивной физической культуры</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>5/3</p> <p>3/1</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 5.13. Предпринимательская деятельность учреждения физической культуры и спорта	<p>Содержание</p> <p>Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности в образовании. Средства учреждений физической культуры и спорта: бюджетные и внебюджетные. Особенности управления учреждением физической культуры и спорта в современных условиях. Платные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг</p>	<p>5/4</p> <p>3/2</p>	ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 1. Организация платных дополнительных образовательных услуг. Возможности для реализации дополнительных платных образовательных услуг педагогом образовательной организации адаптивной физической культуры и спорта, учителя адаптивной физической культуры. Разработка проекта платных дополнительных образовательных услуг (кружок, секция и т.д.)</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	
<p>Тема 5.14 Образование как особое направление предпринимательства</p>	<p>Содержание</p> <p>Возможности реализации педагогического образования через создание собственного бизнес-проекта. Особенности предпринимательской деятельности по направлениям «Образование и наука», «Физическая культура и спорт». Варианты реализации образовательных бизнес-идей тренера, спортивного судьи, инструктора-методиста.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 2. Применение методов генерации бизнес-идей. Оценка и отбор бизнес-идей в сфере образования. Характеристика среды бизнеса. Бизнес-концепция и логика ее развития. Конечный продукт бизнеса. Обоснование названия проекта или фирмы.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>5/3</p> <p>3/1</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	<p>ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2</p>
<p>Тема 5.15 Маркетинговые коммуникации. Разработка кампании по продвижению.</p>	<p>Содержание</p> <p>Сущность маркетинговой концепции бизнеса. Особенности маркетинга услуг. Основы рекламного дела и продвижения при помощи цифровых технологий.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 3. Анализ рынка и отрасли. Определение и описание целевой группы потребителей образовательных услуг. Основные характеристики типичного клиента. Воронка продаж.</p> <p>Практическое занятие 4. Маркетинговое планирование. Определение и обоснование применения маркетинговых инструментов. Выбор рекламных моделей. Создание рекламы и выбор вариантов ее размещения. Оценка эффективности рекламы. Маркетинговый бюджет.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>5/3</p> <p>3/1</p> <p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	<p>ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2</p>
<p>Тема 5.16 Планирование рабочего процесса. Технико-экономическое обоснование проекта</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие издержек производства, порядок их расчета. Организационный план. План производства и реализации. Визуализация бизнес-процессов. Финансовые показатели предпринимательства. Налогообложение малого бизнеса и возможные организационно-правовые формы для образовательных услуг. Составление финансового плана. Результаты деятельности и эффективность.</p>	<p>4/4</p> <p>2/2</p>	<p>ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 2. Разработка бизнес-процессов при помощи специализированных программных продуктов (от приобретения сырья или приема заказа, до его поставки или продажи его клиенту). Антикризисный и перспективный план. Схема предоставления соответствующей услуги. Организационно-управленческая структура и структура развития проекта.</p> <p>Практическое занятие 5. Определение потребности в персонале, потребности в площадях, объема производства, заработной платы и других расходов на персонал, затрат на сырье и материалы, текущих затрат на производство, переменные издержки, постоянные издержки.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	
<p>Тема 5.17 Возможности разработки бизнес-проекта в цифровой образовательной среде</p>	<p>Содержание</p> <p>Цифровая среда для малого бизнеса. Возможности в сфере образования. Достоинства и недостатки бизнеса в цифровой среде. Правовые основы цифрового предпринимательства.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 6. Выбор и разработка бизнес-концепции для цифровой формы предпринимательства в сфере образования. Разработка программы занятий в соответствии с бизнес-идеями. Варианты цифрового сопровождения и применение интерактивного оборудования в собственном образовательном бизнес-проекте</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	<p>ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2</p>
<p>Тема 5.18. Личность предпринимателя и предпринимательское поведение</p>	<p>Содержание</p> <p>Формы экономического поведения предпринимателя. Сущность и основные формы предприимчивости. Культура предпринимателя. Социокультурные факторы развития. Социальная ответственность бизнеса.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 7. Оценка собственного предпринимательского потенциала. Перспективы развития предпринимательских качеств. Тренинги личностного роста. Оценка предпринимательских рисков. Возможные пути снижения рисков в цифровом образовательном предпринимательстве.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	<p>ОК.02, ПК 5.1, ПК 5.2</p>
<p>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)</p>		<p>1/1</p>	
<p>Курсовой проект (работа)</p>		<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Учебная практика Виды работ:</p>		<p>32/32</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Выбор и использование уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей для образовательного процесса в образовательных организациях физической культуры и спорта. 2. Поиск информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов для образовательного процесса в образовательных организациях физической культуры и спорта. 3. Анализ новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений, подходящих для образовательного процесса в образовательных организациях физической культуры и спорта.		
	Производственная практика Виды работ: 1. Использование ЦОР на занятиях в образовательных организациях физической культуры и спорта. 2. Проектирование занятий/уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов в образовательных организациях физической культуры и спорта. 3. Проектирование занятий/уроков с использованием цифрового оборудования в образовательных организациях физической культуры и спорта. 4. Анализ использования ЦОР на занятиях/уроках в образовательных организациях физической культуры и спорта с точки зрения эффективности решения профессиональных задач. 5. Анализ использования цифрового оборудования на занятиях/уроках в образовательных организациях физической культуры и спорта с точки зрения эффективности решения профессиональных задач.	33/33	
	Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена	3	
	Всего	264	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнения курсового проекта (работы) по тематике, предложенной образовательной организацией в рабочей программе дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Обучающийся может предложить иную тему с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские: физическая культура, спорт и фитнес.

Зоны по видам работ:

- организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544639>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / О. А. Серова [и др.]; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной; под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А. Сафонова, Э. Т. Кокой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544828>

2. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544600>

3. Эффективность цифрового образования. Материалы Юрайт. Академии. Вып. 8 / Д. М. Антипина [и др.]; составитель Д. М. Антипина, А. И. Каленкова, А. А. Сафонов; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-17995-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545041>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка ответов обучающихся
ПК 5.1	Организовать процесс обучения с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий,
ПК 5.2	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе развития индивидуальных способностей, как в сфере цифровой экономики, так и в области инновационного предпринимательства и творчества	оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета/зачета, оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене по модулю, оценка результатов презентации/сообщения, экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики, экспертная оценка результатов учебной и производственной практики,

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН

Оглавление

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН	166
«ОУП.01 Русский язык»	168
«ОУП.02 Литература»	198
«ОУП.03 Иностранный язык»	240
«ОУП.03 Иностранный язык»	268
«ОУП.04 Математика»	296
«ОУП.05 Информатика»	324
«ОУП.06 Физика»	345
«ОУП.07 Химия»	374
ОУП.08 Биология	399
«ОУП.09 История»	421
«ОУП.10 Обществознание»	451
«ОУП. 11 География»	494
«ОУП.12 Физическая культура»	521
«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»	550
«ДУП.01 Основы проектной деятельности»	573
«КВ.01 Родная литература»	595
«КВ.01 Родной язык»	612
«СГ.01 История России»	633
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	653
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	668
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	681
«СГ.04 Физическая культура»	696
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»	707
«ОП.01 Основы педагогики»	716
«ОП.02 Основы психологии»	729
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	741
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	757

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	770
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	786
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	803
«ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач».....	811
«ОП.09 Анатомия и физиология человека».....	823
«ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта».....	842
«ОП.11 Основы биомеханики».....	851
«ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта».....	859
ОП.13 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».....	870
«ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры».....	883
«ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта».....	893
«ОП.16 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».....	902
«ОП.17 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	926
«ОП.18 Основы врачебного контроля и лечебной физической культуры».....	938

**Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура**

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.01 Русский язык»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

2.2. Содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Русский язык»: формирование представлений о функциях русского языка в современном мире как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, одного из мировых языков, представлений о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России, формирование ценностного отношения к русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы: ОК. 01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

- 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

- метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

4) совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

- предметных:

1) Общие сведения о языке.

- иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;
- опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);
- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации");
- различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

2) Язык и речь. Культура речи.

- иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;
- иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;
- комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;
- иметь представление о языковой норме, ее видах;
- использовать словари русского языка в учебной деятельности.

3) Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

- выполнять фонетический анализ слова;
- определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте;
- анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов;
- анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;

– соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка;

– использовать орфоэпический словарь.

4) Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

– выполнять лексический анализ слова;

– определять изобразительно-выразительные средства лексики;

– анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

– соблюдать лексические нормы.

– характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;

– использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

5) Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

– выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

– анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур);

– использовать словообразовательный словарь.

6) Морфология. Морфологические нормы.

– выполнять морфологический анализ слова;

– определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;

– анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;

– соблюдать морфологические нормы;

– характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

– использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

7) Орфография. Основные правила орфографии.

– иметь представление о принципах и разделах русской орфографии;

– выполнять орфографический анализ слова;

– анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);

– соблюдать правила орфографии;

– использовать орфографический словарь.

8) Речь. Речевое общение.

– создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);

– выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);

– использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения -

450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

- знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;

- употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации;

- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

9) Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

- применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;

- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;

- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);

- использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

- создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);

- корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

10) Общие сведения о языке.

- иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;

- понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

11) Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

- выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

- определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);

- анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);

- соблюдать синтаксические нормы;

- использовать словари грамматических трудностей, справочники.

12) Пунктуация. Основные правила пунктуации.

- иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации;

- выполнять пунктуационный анализ предложения;

- анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать правила пунктуации;

- использовать справочники по пунктуации.

13) Функциональная стилистика. Культура речи.

- иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;
- иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;
- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);
- применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	117	10
в том числе:		
- теоретические занятия	57	
- практические и лабораторные занятия	58	10
- итоговая контрольная работа (1 семестр)	2	
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	6	-
Всего	135	10

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о языке		5	
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Содержание	1	ОК. 02, ОК. 05, ОК. 06
	Язык как знаковая система. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Язык и культура	Содержание	1	ОК. 02, ОК. 05, ОК. 06
	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	Содержание	1	ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09
	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Внутренние и внешние функции русского языка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Формы существования русского национального языка	Содержание	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК. 06
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. «Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи		7	
Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование	Содержание	1	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики	Содержание	2	ОК. 02, ОК. 05, ОК. 06
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. «Освоение общих закономерностей лингвистического анализа»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Содержание	1	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Качества хорошей речи	Содержание	1	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05
	Язык и речь. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Основные виды словарей	Содержание	2	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05
	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3. «Изучение структуры и содержания различных словарей. Определение значения лексических заимствований последних десятилетий»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		4	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики	Содержание	2	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. «Фонетический и орфоэпический анализ слова»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Основные нормы современного литературного произношения	Содержание	2	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05
	Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. «Наблюдение над особенностями произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		8/1	
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	Содержание	1	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 06
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Содержание	1	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова	Содержание	2	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09
	Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. «Определение особенностей употребления слов с разной функционально-стилистической окраской в тексте»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова	Содержание	1	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05
	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Фразеология русского языка. Крылатые слова	Содержание	3/1	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05
	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическое занятие 7. «Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа»	1	
	Практическая работа 1. (профессионально-ориентированное содержание) «Лексический и фразеологический анализ слова»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		5/1	
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы	Содержание	5/1	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2	
	Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/1	
	Практическое занятие 8. «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте»	1	
	Практическое занятие 9. «Извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных»	1	

	Практическая работа 2. (профессионально-ориентированное содержание) «Морфемный и словообразовательный анализ слова»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.		10/1	
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики	Содержание	1	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка	Содержание	9/1	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 06
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов).	5	
	Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма).		
	Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных.		
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.		
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. «Наблюдение над употреблением форм имен существительных в речи. Морфологический разбор имени существительного»	1	
	Практическая работа 3. (профессионально-ориентированное содержание) «Правописание имен числительных и употребление их в речи»	2/1	
	Практическое занятие 11. «Наблюдение над правописанием и употреблением форм глаголов в речи.	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии		10/1	
Тема 7.1. Орфография как	Содержание	1	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05

раздел лингвистики	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Орфографические правила	Содержание	9/1	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05
	Правописание гласных и согласных в корне. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне.	4	
	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.		
	Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи.		
	Правописание не и ни. Слитное, дефисное и отдельное написание слов. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	5/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 4. (профессионально-ориентированное содержание) «Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов»		
	Практическое занятие 12. «Повторение и закрепление правописания суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи.	1	
	Практическая работа 5. «Повторение и закрепление правил правописания НЕ и НИ, закрепление правил правописания приставок, гласных ы, и после приставок»	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Раздел 8. Речь. Речевое общение.		7	
Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	Содержание	2/0	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 06
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма (повторение, обобщение).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 13. «Применение различных приемов слушания монологической речи»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Речевое общение	Содержание	1	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 05,

и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	1	ОК. 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3. Речевой этикет	Содержание	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09
	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 14. «Анализ и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.4. Публичное выступление и его особенности.	Содержание	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 15. «Выступление перед аудиторией с информационным сообщением»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		9/1	
Тема 9.1. Текст, его основные признаки.	Содержание	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 09
	1. Текст, его основные признаки: цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 16. «Определение способов и средств связи предложений в тексте»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в	Содержание	2	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05
	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения	1	

тексте (общее представление).	сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.3. Информативность текста. Виды информации в тексте.	Содержание	2	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09
	Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 18. «Анализ информации в текстах разных стилей»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	Содержание	3/1	ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09
	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическое занятие 19. «Осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)»	1	
	Практическая работа 6. (профессионально-ориентированное содержание) «Создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.		18/2	
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики.	Содержание	3	ОК. 02, ОК. 05, ОК. 06
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 20. «Выполнение синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложения».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2. Синтаксические	Содержание	15/2	ОК. 02, ОК. 05, ОК. 06

нормы.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	5	
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт.		
	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами.		
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие).		
	Основные нормы построения сложных предложений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/2	
	Практическое занятие 21. «Освоение норм согласования сказуемого с подлежащим»	1	
	Практическое занятие 22. «Исследование стилистических функций и роли порядка слов в предложении»	1	
	Практическое занятие 23. «Освоение норм выбора падежной или предложно-падежной формы управляемого слова»	1	
	Практическое занятие 24. «Освоение норм употребления однородных членов предложения»	2	
Практическая работа 7. (профессионально-ориентированное содержание) «Освоение норм употребления причастных и деепричастных оборотов»	2/1		
Практическое занятие 25. «Освоение норм построения сложного предложения»	1		
Практическая работа 8. (профессионально-ориентированное содержание) «Составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам с соблюдением основных	2/1		

	синтаксических норм»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		20/2	
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики	Содержание	1	ОК. 02, ОК. 05, ОК. 06
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.2. Знаки препинания и их функции.	Содержание	19/2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 06
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	7	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
	Знаки препинания при обособлении.		
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.		
	Знаки препинания в сложном предложении.		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Знаки препинания при передаче чужой речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/2	
	Практическое занятие 26. «Повторение правил расстановки знаков препинания при подлежащем и сказуемом и освоение их на практике»	1	
	Практическое занятие 27. «Повторение и закрепление правил расстановки знаков препинания при однородных членах предложения»	1	
	Практическая работа 9. (профессионально-ориентированное содержание) «Закрепление правил расстановки знаков препинания при обособлении».	2/1	
	Практическое занятие 28. «Повторение и закрепление правил расстановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, в предложениях с обращением»	2	
	Практическое занятие 29. «Повторение и закрепление правил расстановки знаков препинания в сложном предложении»	2	
Практическая работа 10. «Закрепление правил расстановки знаков препинания в сложном предложении» (профессионально-ориентированное содержание)	2/1		
Практическое занятие 30. «Повторение и закрепление правил расстановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи»	1		

	Практическое занятие 31. «Повторение и закрепление правил расстановки знаков препинания при передаче чужой речи»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.		12/1	
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.	Содержание	1	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04 ОК. 05, ОК. 09
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.2. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.	Содержание	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 06
	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 32. «Выявление в тексте внеязыковых и лингвистических особенностей разговорной речи»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение.	Содержание	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 06
	Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 33. «Редактирование текста научного стиля речи»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	Содержание	3	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 06
	Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	

	Практическое занятие 34. «Составление текста официально-делового стиля (резюме, объявление, заявление и др.)»	1	
	Практическое занятие 35. (профессионально-ориентированное содержание) «Редактирование стилистических ошибок в тексте»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	Содержание	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 06
	Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 36. «Составление текста публицистического стиля речи»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.	Содержание	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 05, ОК. 06
	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 37. «Определение типа, стиля, жанра текста»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение заданий, аналогичных экзаменационным, систематизация изученного материала)		12	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка с методикой преподавания, оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
2. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
3. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.
4. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/132458> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык. Поурочные разработки. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. — М. : Просвещение, 2015. — 303 с.
2. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 5-е изд. испр. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 384 с.
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие /Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2003. – 544 с.
4. Воителева, Т.М. Русский язык : учебник для студ. сред. проф. образования / Т.М. Воителева. ; сборник упражнений. - 4-е изд., перераб. -Москва : Академия, 2014. – 224 с.
5. Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч./Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М., 2014.
6. Греков, В.Ф. Русский язык / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2011.
7. Кожица М.Н. Стилистика русского языка /М.Н. Кожица. - М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
8. Кочергина В.А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов/В.А. Кочергина. - М.: Гаудеамус, 2004. – 272 с.
9. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык: Учебные пособия для вузов / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - М.: Рольф; Айрис-пресс, 2008.
10. Светлышев Д.С. Русский язык: учебное пособие / Д.С. Светлышев. - М.: Высшая школа, 1992. – 240 с.
11. Современный русский литературный язык: Учебник/ П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П., Жуков и др.: Под ред. П. А. Леканта. - М.: Высш. школа, 1982.
12. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. 10-11 классы: учебное пособие / Г.Я Солганик. - М.: Дрофа, 1996. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
Общие сведения о языке.		
– иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;	– имеет представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;	диагностика входного тестирования, оценка устных и письменных опросов, анализ и оценка выполнения тестовых заданий, практических заданий (работ), оценка выполнения индивидуальных проектов (по выбору обучающихся), оценка презентаций, сообщений, докладов, оценка выполнения заданий итоговой контрольной работы, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
– опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);	– способен опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объясняет значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментирует фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного);	
– понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации");	– понимает и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации");	
– различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе;	– различает формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знает и характеризует признаки литературного языка и его роль в обществе;	
– использовать эти знания в речевой практике;	– использует эти знания в речевой практике;	
Язык и речь. Культура речи.		
– иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;	– имеет представление о русском языке как системе, знает основные единицы и уровни языковой системы, анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы;	
– иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;	– имеет представление о культуре речи как разделе лингвистики;	
– комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить	– комментирует нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводит	

соответствующие примеры;	соответствующие примеры;	
– анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;	– анализирует речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка;	
– иметь представление о языковой норме, ее видах;	– имеет представление о языковой норме, ее видах;	
– использовать словари русского языка в учебной деятельности.	– использует словари русского языка в учебной деятельности.	
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		
– выполнять фонетический анализ слова;	– выполняет фонетический анализ слова;	
– определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте;	– определяет изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте;	
– анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов;	– анализирует и характеризует особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов;	
– анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;	– анализирует и характеризует речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;	
– соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка;	– соблюдает основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка;	
– использовать орфоэпический словарь;	– использует орфоэпический словарь;	
Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		
– выполнять лексический анализ слова;	– выполняет лексический анализ слова;	
– определять изобразительно-выразительные средства лексики;	– определяет изобразительно-выразительные средства лексики;	
– анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.	– анализирует и характеризует высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;	
– соблюдать лексические нормы;	– соблюдает лексические нормы;	
– характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;	– характеризует и оценивает высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;	
– использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов,	– использует толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов,	

фразеологический словарь, этимологический словарь.	фразеологический словарь, этимологический словарь.	
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		
– выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;	– выполняет морфемный и словообразовательный анализ слова;	
– анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур);	– анализирует и характеризует речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур);	
– использовать словообразовательный словарь.	– использует словообразовательный словарь.	
Морфология. Морфологические нормы.		
– выполнять морфологический анализ слова;	– выполняет морфологический анализ слова;	
– определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;	– определяет особенности употребления в тексте слов разных частей речи;	
– анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;	– анализирует и характеризует высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;	
– соблюдать морфологические нормы;	– соблюдает морфологические нормы;	
– характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);	– характеризует и оценивает высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);	
– использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	– использует словарь грамматических трудностей, справочники.	
Орфография. Основные правила орфографии.		
– иметь представление о принципах и разделах русской орфографии;	– имеет представление о принципах и разделах русской орфографии;	
– выполнять орфографический анализ слова;	– выполняет орфографический анализ слова;	
– анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);	– анализирует и характеризует текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);	
– соблюдать правила орфографии;	– соблюдает правила орфографии;	
– использовать орфографический словарь.	– использует орфографический словарь.	
Речь. Речевое общение.		
– создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем	– создает устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных	

устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);	монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);	
– выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;	– выступает перед аудиторией с докладом; представляет реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;	
– использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	– использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	
– создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);	– создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);	
– использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	– использует различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	
– знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	– знает основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;	
– употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации;	– употребляет языковые средства с учетом речевой ситуации;	
– соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;	– соблюдает в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка;	
– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	– оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		
– применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;	– применяет знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;	
– понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на	– понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на	

слух;	слух;	
– выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	– выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	
– создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);	– создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);	
– использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	– использует различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	
– создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);	– создает вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие);	
– корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	– корректирует текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	
Общие сведения о языке.		
– иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;	– имеет представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе;	
– понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	– понимает, оценивает и комментирует уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.		
– выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	– выполняет синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	
– определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);	– определяет изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного);	
– анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	– анализирует, характеризует и оценивает высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);	
– соблюдать синтаксические нормы;	– соблюдает синтаксические нормы;	
– Использовать словари	– использует словари	

грамматических трудностей, справочники.	грамматических трудностей, справочники.	
Пунктуация. Основные правила пунктуации.		
– иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации;	– имеет представление о принципах и разделах русской пунктуации;	
– выполнять пунктуационный анализ предложения;	– выполняет пунктуационный анализ предложения;	
– анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);	– анализирует и характеризует текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);	
– соблюдать правила пунктуации;	– соблюдает правила пунктуации;	
– использовать справочники по пунктуации.	– использует справочники по пунктуации.	
Функциональная стилистика. Культура речи.		
– иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;	– имеет представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики;	
– иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;	– имеет представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы;	
– распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);	– распознает, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы);	
– создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);	– создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов);	
– применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	– применяет знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.02 Литература»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

2.2. Содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Литература»: формирование у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; развитие чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, формирование духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщение их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Учебный предмет «Литература» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы - ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09.

Освоение содержания учебного предмета «Литература» (углубленный уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;
 – сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 – способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
 – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
 – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
 – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального

характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;
- обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература";
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой

работе на уроках литературы;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
 - признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
- предметных:
 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;
 - включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;
 - приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России, литературной критики, в том числе:
 - пьеса А.Н. Островского "Гроза", роман И.А. Гончарова "Обломов", роман И.С. Тургенева "Отцы и дети", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского "Что делать?" (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание", роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир", одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору), рассказы и пьеса "На дне" М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина "Мы", роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы), роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон", роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия", произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма "По праву памяти" А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", стихотворения и роман Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), повесть "Один день Ивана Денисовича" и произведение "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Астафьева, В.И.

Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, А.Н. Варламова, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.М. Шукшина и других), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и других), не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, Э.М. Ремарка, Д. Сэлинджера, Г. Уэллса, Г. Флобера, Э. Хемингуэя, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и других), одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

- владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

- владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

- осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в

процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);

- владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;

- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

- умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	195	10
в том числе:		
- теоретические занятия	130	-
- практические и лабораторные занятия	63	10
- итоговая контрольная работа (1 семестр)	2	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	6	-
Всего	213	10

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел. 1 Литература второй половины XIX века		83/7	
Тема 1.1. Литература второй половины XIX века.	<p>Содержание</p> <p>Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").</p> <p>А. Н. Островский. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p>И. А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман "Обломов". Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, "Обыкновенная история", очерки из книги "Фрегат "Паллада" и другие.</p>	72/7 51	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>«Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).</p> <p>Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразии типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.</p> <p>Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>		
	<p>И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Роман "Отцы и дети". Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, "Первая любовь", "Вешние воды", "Рудин", "Дворянское гнездо" и другие. Статья "Гамлет и Дон Кихот". Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).</p>		
	<p>Ф. И. Тютчев. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), "Певучесть есть в морских волнах...", "Природа - сфинкс. И тем она верней...", "Эти бедные селенья...", "О вещая душа моя!...", "День и ночь" и другие. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).</p>		

	<p>Н. А. Некрасов. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пусть нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", "Блажен незлобивый поэт...", "Памяти Добролюбова", "Пророк" и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо". Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p>		
	<p>А. А. Фет. Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Я тебе ничего не скажу...", "Заря прощается с землею...", "На заре ты ее не буди...", "Как беден наш язык! Хочу и не могу...", "На стоге сена ночью южной..." и другие.</p> <p>Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p>		
	<p>А.К. Толстой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Средь шумного бала, случайно...", "Колокольчики мои...", "Меня, во мраке и в пыли...", "Двух станов не боец, но только гость случайный..." и другие. Наизусть одно стихотворение (по выбору студентов)</p>		
	<p>Н.Г. Чернышевский. Роман "Что делать?" (главы по выбору). Статьи "Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого", "Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася".</p>		
	<p>Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман "Преступление и наказание". Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, "Неточка Незванова", "Сон смешного человека", "Идиот", "Подросток" и другие.</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и</p>		

	<p>нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>		
	<p>Л.Н. Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея "Война и мир". Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла "Севастопольские рассказы", повесть "Смерть Ивана Ильича", роман "Анна Каренина" и другие.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.</p>		
	<p>М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Роман-хроника "История одного города" (не менее четырех глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие. Сказки (не менее трех по выбору). Например, "Пропала совесть", "Медведь на воеводстве", "Карась-идеалист", "Коняга" и другие.</p>		

	<p>Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>		
	<p>Н.С. Лесков. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум", "Тупейный художник", "Леди Макбет Мценского уезда" и другие. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i></p>		
	<p>А. П. Чехов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре", "Крыжовник", "О любви", "Попрыгунья", "Душечка", "Дом с мезонином" и другие. Комедия "Вишневый сад". Пьесы "Чайка", "Дядя Ваня", "Три сестры" (одно произведение по выбору). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	21/7	
	<p>Практическое занятие 1. «Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди</p>	2/1	

	<p>- сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя)».</p> <p><i>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».</i></p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.</p>		
	<p>Практическое занятие 2. «Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксической конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).</p>	2/1	
	<p>Практическое занятие 3. «Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).»</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	2/1	
	<p>Практическое занятие 4. «Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 5. «Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое</p>	2/1	

	<p>своеобразие произведений Н. А. Некрасова).</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...».</p>		
	<p>Практическое занятие 6. «Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 7. «Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»))».</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли).</p>	2/1	
	<p>Практическое занятие 8. «Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова».</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>	3/1	
	<p>Практическое занятие 9. «Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	3/1	

	подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практическое занятие 10. «Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».	2	
	Практическое занятие 11. «Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Литературная критика второй половины XIX века.	Содержание Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 12. «В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя)».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Литература народов России.	Содержание Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 13. «Литература народов России (по выбору преподавателя)».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.4. Зарубежная литература.	Содержание	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды", Г. Флобера "Мадам Бовари", Э. Золя "Творчество", Г. Де Мопассана "Милый друг" и другие.	4	
	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и другие.		
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана "Перед восходом солнца", Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 14. «Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов)».			
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Раздел 2. Литература XX века.		110/3	
Тема 2.1. Литература конца XIX - начала XX века.	Содержание	14/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	А.И. Куприн. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся", "Поединок" и другие. Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в	10	

	<p>литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p>		
	<p>Л.Н. Андреев. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем", "Рассказ о семи повешенных" и другие.</p>		
	<p>М. Горький. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов", "Фома Гордеев" и другие. Пьеса "На дне".</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p>Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие.</p>		
	<p>Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трех стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Л. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьева, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и других.</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и</p>		

	<p>поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира.</p> <p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).</p> <p>Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В. А. Есенина.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/1	
	<p>Практическое занятие 15.</p> <p>«Повесть <i>«Олеся»</i>. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ <i>«Гранатовый браслет»</i>. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафия. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 16. «Для чтения и обсуждения. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 17. «Рассказ-триптих <i>«Старуха Изергиль»</i>. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса <i>«На дне»</i>. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность</p>	2/1	

	<p>авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»».</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения? Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»).</p>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Литература XX века.	<p>Содержание</p> <p>И.А. Бунин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, "Аленушка", "Вечер", "Дурман", "И цветы, и шмели, и трава, и колосья...", "У птицы есть гнездо, у зверя есть нора..." и другие. Рассказы (три по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско", "Темные аллеи", "Легкое дыхание", "Солнечный удар" и другие. Книга очерков "Окаянные дни" (фрагменты).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина« Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)(по выбору преподавателя).</p> <p>А.А. Блок. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без</p>	<p>75/2</p> <p>47</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить...", "Девушка пела в церковном хоре...", "В ресторане", "Вхожу я в темные храмы...", "Я - Гамлет. Холодеет кровь...", "Фабрика", "Русь", "Когда вы стоите на моем пути...", "Она пришла с мороза...", "Рожденные в года глухие...", "Пушкинскому Дому", "Скифы" и другие. Поэма "Двенадцать".</p>		
	<p>Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Идея поэта-ремесленника. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Жираф", "Заблудившийся трамвай", "Капитаны", "Пятистопные ямбы", "Слово", "Шестое чувство", "Андрей Рублев" и другие.</p>		
	<p>В. В. Маяковский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Левый марш", "Сергею Есенину", "Товарищу Нетте, пароходу и человеку" и другие. Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос" (Первое вступление в поэму). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Облако в штанах». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>		
	<p>С.А. Есенин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями...", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Клен ты мой опавший...", "Отговорила роща золотая...", "Мы теперь уходим понемногу...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесаные дроги...", "Русь", "Пушкину", "Я иду долиной. На затылке кепи...", "До свиданья, друг мой, до свиданья!.." и другие. Поэма "Черный человек".</p>		
	<p>О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические</p>		

	<p>и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны...", "Notre Dame", "Айя-София", "Невыразимая печаль...", "Золотистого меда струя из бутылки текла...", "Я не слышал рассказов Оссиана...", "Нет, никогда ничей я не был современник...", "Я к губам подношу эту зелень..." и другие.</p>		
	<p>М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Генералам двенадцатого года", "Уж сколько их упало в эту бездну...", "Расстояние: версты, мили...", "Красною кистью...", "Семь холмов - как семь колоколов!.." (из цикла "Стихи о Москве") и другие. Очерк "Мой Пушкин".</p>		
	<p>А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля", "Сероглазый король", "Вечером", "Все мы бражники здесь, блудницы...", "Все расхищено, предано, продано...", "Я научилась просто, мудро жить...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Перед весной бывают дни такие...", "Мне ни к чему одические рати...", "Творчество", "Муза" ("Когда я ночью жду ее прихода...") и другие.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p>		
	<p>Е.И. Замятин. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности творчества.</p>		

	<p>Утопия и антиутопия. Судьба личности в тоталитарном государстве. Роман "Мы".</p> <p>Н.А. Островский. Жизненный и творческий путь. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы). Художественное своеобразие, проблематика романа.</p> <p>М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, "Облако, озеро, башня", "Весна в Фиальте", "Машенька", "Защита Лужина", "Дар" и другие.</p> <p>М.А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.(один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги "Записки юного врача", "Записки на манжетах", "Дни Турбиных", "Бег" и другие.</p> <p>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык</p>		
--	---	--	--

	<p>произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение", "Река Потудань", "Сокровенный человек" и другие.</p>		
	<p>А. Т. Твардовский. Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А. Т. Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента...", "О сущем", "В тот день, когда окончилась война...", "Я убит подо Ржевом", "Памяти Гагарина" и другие. Поэма "По праву памяти".</p>		
	<p>Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка", "Звездопад", Ю.В. Бондарев "Горячий снег", В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада", Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война", "Летят мои кони", К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!", В.Л. Кондратьев "Сашка", В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда", Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два", С.С. Смирнов "Брестская крепость" и других.</p> <p>Публицистика военных лет (М.А. Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>		
	<p>А.А. Фадеев. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.</p>		
	<p>В.О. Богомолов. Жизненный и творческий путь писателя. "В августе сорок четвертого".</p>		
	<p>Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трех поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.</p> <p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А.</p>		

	<p>Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p>		
	<p>Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые", К.М. Симонов "Русские люди" и другие.</p>		
	<p>Б. Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь", "Единственные дни", "О, знал бы я, что так бывает...", "Никого не будет в доме...", "Август" и другие. Роман "Доктор Живаго" (избранные главы).</p>		
	<p>А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, "Старший сын", "Утиная охота" и другие.</p>		
	<p>А.И. Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем"), произведения из цикла "Крохотки" (не менее двух).</p> <p>Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Публицистика А. И. Солженицына.</p>		
	<p>В.М. Шукшин. Обзор жизни и творчества.</p> <p>Рассказы и повести (не менее четырех произведений по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки", "Забуксовал", "Дядя Ермолай", "Шире шаг, маэстро!", "Калина красная" и другие.</p> <p>Неоднозначность шукшинских чудиков. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>		
	<p>В.Г. Распутин. Сведения из биографии. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Прощание с Матерой", "Живи и помни", "Женский разговор" и другие.</p> <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими</p>		

	<p>проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p>		
	<p>Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны", "Родная деревня", "В осеннем лесу", "В минуты музыки печальной...", "Видения на холме", "Ночь на родине", "Утро" и другие.</p>		
	<p>И.А. Бродский. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку...", "И вечный бой...", "Я памятник себе воздвиг иной...", "Мои слова, я думаю, умрут...", "Ниоткуда с любовью, надцатого мартабря...", "Воротишься на родину. Ну что ж...", "Postscriptum" и другие. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p>		
	<p>В.С. Высоцкий. Сведения из биографии. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня о Земле", "Он не вернулся из боя", "Мы вращаем Землю", "Я не люблю", "Братские могилы", "Песня о друге", "Лирическая", "Охота на волков", "Песня о звездах" и другие.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>28/2</p>	
	<p>Практическое занятие 18. «Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики».</p>	<p>1</p>	

	<p>Практическое занятие 19. «Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> <p>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить», цикл «Кармен».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов)».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 20. «Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> <p>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Наизусть».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 21. «Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Наизусть».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 22. «Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selenium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез»), «За гремучую доблесть грядущих веков», «Квартира тиха, как бумага», «Золотистого меда струя из бутылки стекла».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа - тот же Рим»».</p>	1	

	<p>Практическое занятие 23. «Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 24. «Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 25. «Роман "Как закалялась сталь". Чтение и обсуждение фрагментов романа».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 26. «Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя».</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p>	2/1	
	<p>Практическое занятие 27. «Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа».</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.</p>	2/1	
	<p>Практическое занятие 28. «Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире», «Возвращение», повесть «Котлован» (одно произведение по выбору)».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 29. ««Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства».</p>	1	
	<p>Практическое занятие 30. «Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился",</p>	3	

	"Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два" и другие».		
	Практическое занятие 31. ««Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью».	1	
	Практическое занятие 32. «"В августе сорок четвертого". Чтение и обсуждение фрагментов романа».	1	
	Практическое занятие 33. «Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трех поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других. Наизусть».	1	
	Практическое занятие 34. «Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые", К.М. Симонов "Русские люди" и другие».	1	
	Практическое занятие 35. «Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие. Роман "Доктор Живаго" (избранные главы)».	1	
	Практическое занятие 36. «Пьесы (не менее одной по выбору). Например, "Старший сын", "Утиная охота" и другие. Чтение по ролям с передачей характерных особенностей персонажа».	1	
	Практическое занятие 37. «Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести».	1	
	Практическое занятие 38. «Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал».	1	
	Практическое занятие 39. «Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в	1	

	повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести».		
	Практическое занятие 40. «Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие. Чтение наизусть».	1	
	Практическое занятие 41. «Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Стихотворения (не менее трех по выбору)».	1	
Тема 2.3. Проза второй половины XX - начала XXI века.	Содержание	7	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"), Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"), В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты), В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"), А.Г. Битов (рассказы из цикла "Аптекарский остров"), А.Н. Варламов (повесть "Рождение"), С.Д. Довлатов (повесть "Заповедник" и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"), З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"), В.А. Солоухин (произведения из цикла "Камешки на ладони"), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"), В.Ф. Тендряков (рассказы "Хлеб для собаки", "Пара гнедых"), Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь"), Митрополит Тихон (Шевкунов) "Гибель империи. Российский урок" и другие.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 42. «Для чтения и изучения. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору)».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	Содержание	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее трех поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 43. «Наизусть два-три стихотворения».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Драматургия	Содержание	1	ОК 02, ОК 04, ОК

второй половины XX - начала XXI века	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история", "Жестокие игры", А.М. Володин "Пять вечеров", "Моя старшая сестра", В.С. Розов "Гнездо глухаря", М.М. Рощин "Валентин и Валентина", "Спешите делать добро" и других.	1	05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Литература народов России.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других. Кайсын Шуваевич Кулиев – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 44. «Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору)».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6.	Содержание	5	

Зарубежная литература.	<p>Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдли "451 градус по Фаренгейту", У. Голдинга "Повелитель мух", Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен", "Три товарища", Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи", Г. Уэллса "Машина времени", Э. Хемингуэя "Старик и море", "Прощай, оружие", А. Франк "Дневник Анны Франк" и другие.</p> <p>Зарубежная поэзия XX века (не менее трех стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и других.</p> <p>Зарубежная драматургия XX века (одно произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети", М. Метерлинка "Синяя птица", Д. Пристли "Визит инспектора", О. Уайльда "Идеальный муж", Т. Уильямса "Трамвай "Желание", Б. Шоу "Пигмалион" и другие.</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 45. «Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору)».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение упражнений по освоению экзаменационных заданий, систематизация изученного материала)		12	-
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	-
Всего		213	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 1 / [В.И. Коровин и др.]; под ред. В.И. Коровина. - 4-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. - 319 с.: ил. ISBN 978-5-09-088043-5.

2. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 2 / [В.И. Коровин и др.]; под ред. В.И. Коровина. - 4-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 303 с.: ил. ISBN 978-5-09-088041-1.

3. Литература. 11 класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В.И. Коровин [и др.] ; под редакцией В.И. Коровина. - 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-088044-2. Ч. 1. – 367, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-088045-9.

4. Литература. 11 класс : углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В.И. Коровин [и др.] ; под редакцией В.И. Коровина. - 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. ISBN 978-5-09-088044-2. Ч. 2. – 351, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-088046-6.

5. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др. ; под ред. Г.А. Обернихиной. - 14-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2016. - 656 с. –

2. Обернихина, Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.

3. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др. ; под. ред. Г.А. Обернихиной. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 656 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;	осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ), входная диагностика, анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольных(ой) работ(ы) оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий, оценка результатов презентации/сообщения.
включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	понимать культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, иметь ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;	
осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;	проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;	
приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	ценить отечественное литературное наследие и через него – традиционные ценности и сокровища мировой культуры;	
знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России, литературной критики, в том числе:	знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литературы народов России, литературной критики, в том числе:	
пьеса А.Н. Островского "Гроза", роман И.А. Гончарова "Обломов", роман И.С. Тургенева "Отцы и дети", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского "Что делать?" (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание", роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир", одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В.	пьеса А.Н. Островского "Гроза", роман И.А. Гончарова "Обломов", роман И.С. Тургенева "Отцы и дети", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского "Что делать?" (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание", роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир", одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В.	

<p>сад" А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору), рассказы и пьеса "На дне" М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина "Мы", роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы), роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон", роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия", произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма "По праву памяти" А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", стихотворения и роман Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), повесть "Один день Ивана Денисовича" и произведение "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, А.Н. Варламова, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова,</p>	<p>Дружинина, А.А. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору), рассказы и пьеса "На дне" М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина "Мы", роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы), роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон", роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия", произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма "По праву памяти" А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", стихотворения и роман Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), повесть "Один день Ивана Денисовича" и произведение "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, А.Н. Варламова, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.М. Шукшина и других), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и других), не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Р. Брэбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, Э.М. Ремарка, Д. Сэлинджера, Г. Уэллса, Г. Флобера, Э. Хемингуэя, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э.</p>	
--	---	--

<p>В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.М. Шукшина и других), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и других), не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, Э.М. Ремарка, Д. Сэлинджера, Г. Уэллса, Г. Флобера, Э. Хемингуэя, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и других), одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p>	<p>Верхарна, А. Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и других), одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p>	
<p>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;</p>	<p>уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;</p>	
<p>способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>	<p>выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>	

<p>осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	
<p>сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;</p>	<p>уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;</p>	
<p>владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного образования);</p>	<p>анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного образования);</p>	
<p>владение комплексным филологическим анализом художественного текста;</p>	<p>владеть комплексным филологическим анализом художественного текста;</p>	
<p>осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, "вечные темы" и "вечные</p>	<p>Понимать функциональную роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, "вечные темы" и "вечные образы" в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;</p>	

<p>образы" в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;</p>		
<p>понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p>	<p>понимать и осмысленно использовать терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементы искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p>	
<p>умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);</p>	<p>сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);</p>	
<p>сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;</p>	<p>иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;</p>	
<p>сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;</p>	<p>иметь представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;</p>	
<p>владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p>	<p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p>	

<p>владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>	<p>уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
<p>владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p>	<p>владеть умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p>
<p>сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;</p>	<p>иметь представления об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;</p>
<p>умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;</p>	<p>создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;</p>
<p>умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	<p>уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.03 Иностранный язык»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

2.2. Содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: приобретение обучающимися общекультурных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы, - ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

- 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

- 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
- 7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека,

включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных предметов.

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) базовые исследовательские действия:

– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,

собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов).

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, ;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

- имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;
- числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste);
- с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
- сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);
- сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
- сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (dunkelblau);
- с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (lesen - das Lesen);
- имен существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);
- имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения с безличным местоимением es;
 - предложения с конструкцией es gibt;
 - предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
 - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
 - предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;
- сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и других; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;
- способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, и другие;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в , Perfekt, , Futur I);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (, Perfekt, , Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (, Perfekt, , Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (,);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, , ; сочетания + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv);

модальные глаголы (, wollen, , , , sollen) в , ;

наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

2) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

3) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	117	8
в том числе:		
- теоретические занятия	-	-
- практические занятия	113	8
- итоговая контрольная работа (1 семестр), - дифференцированный зачет (2 семестр)	4	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	117	8

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание	7/2	ОК 02, ОК 04
	Лексический материал: повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Грамматический материал: имя существительное (склонение, образование множественного числа, определение рода, сложные имена существительные)		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7/2	
	Практическое занятие 1. «Повседневная жизнь семьи»	1	
	Практическое занятие 2. «Межличностные отношения» (профессионально-ориентированное содержание)	1/1	
	Практическое занятие 3. «Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми»	1	
	Практическое занятие 4. «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» (профессионально-ориентированное содержание)	1/1	
	Практическое занятие 5. «Имя существительное (склонение, образование множественного числа)»	1	
	Практическое занятие 6. «Имя существительное (определение рода, сложные имена существительные)»	1	
	Практическая работа 1. «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2. Внешность и характер человека и литературного персонажа	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический материал: внешность и характер человека и литературного персонажа. Грамматический материал: глаголы «haben», «sein», их значение и функции в предложении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 7. «Внешность человека, литературного персонажа»	1	
	Практическое занятие 8. «Личные качества человека, литературного персонажа»	1	
	Практическое занятие 9. «Род занятий, должность, место работы»	1	
	Практическое занятие 10. «Глаголы «haben», «sein», их значение и функции в предложении»	1	

	Практическое занятие 11. «Глаголы «haben», «sein», их значение и функции в предложении»	1	
	Практическое занятие 12. «Глаголы «haben», «sein», их значение и функции в предложении»	1	
	Практическая работа 2. «Внешность и характер человека»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Содержание	7/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные).		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7/1	
	Практическое занятие 13. «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха» (профессионально-ориентированное содержание)	1/1	
	Практическое занятие 14. «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт»	1	
	Практическое занятие 15. «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, посещение врача»	1	
	Практическое занятие 16. «Отказ от вредных привычек»	1	
	Практическое занятие 17. «Местоимения (личные, притяжательные)»	1	
	Практическое занятие 18. «Местоимения (возвратные, указательные)»	1	
	Практическая работа 3. «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексический материал: школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Грамматический материал: Числительные (количественные, порядковые).		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 19. «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники»	1	
	Практическое занятие 20. «Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками»	1	
	Практическое занятие 21. «Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения»	1	
	Практическое занятие 22. «Права и обязанности обучающегося»	1	
	Практическое занятие 23. «Числительные (количественные)»	1	
	Практическое занятие 24. «Числительные (порядковые)»	1	

	Практическая работа 4. «Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее	Содержание	7/1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Лексический материал: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Грамматический материал: Множественное число существительных		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7/1	
	Практическое занятие 25. «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии» (профессионально-ориентированное содержание).	1/1	
	Практическое занятие 26. «Возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже»	1	
	Практическое занятие 27. «Выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося»	1	
	Практическое занятие 28. «Роль иностранного языка в планах на будущее»	1	
	Практическое занятие 29. «Множественное число существительных»	1	
	Практическое занятие 30. «Множественное число существительных»	1	
	Практическая работа 5. «Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося)»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Содержание	7	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09
	Лексический материал: место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Грамматический материал: временные предлоги, требующие дательного, винительного или родительного падежей. Предлоги места, требующие дательного или винительного падежей		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 31. «Место иностранного языка в повседневной жизни в современном мире»	1	
	Практическое занятие 32. «Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире»	1	
	Практическое занятие 33. «Иностранный язык в моей жизни»	1	
	Практическое занятие 34. «Иностранный язык в моей профессии»	1	
	Практическое занятие 35. «Временные предлоги, требующие дательного, винительного или родительного падежей. Предлоги места, требующие дательного или винительного падежей»	1	
	Практическое занятие 36. «Временные предлоги, требующие дательного, винительного или	1	

	родительного падежей. Предлоги места, требующие дательного или винительного падежей»		
	Практическая работа 6. «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Лексический материал: молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Грамматический материал: простое повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Порядок слов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 37. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи»	1	
	Практическое занятие 38. «Интернет, компьютерные игры»	1	
	Практическое занятие 39. «Любовь и дружба. Ценностные ориентиры»	1	
	Практическое занятие 40. «Участие молодежи в жизни общества»	1	
	Практическое занятие 41. «Простое повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Порядок слов»	1	
	Практическое занятие 42. «Простое повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Порядок слов»	1	
	Практическая работа 7. «Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества.»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	Содержание	7/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексический материал: деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Грамматический материал: прошедшее повествовательное время правильных, неправильных и вспомогательных глаголов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7/1	
	Практическое занятие 43. «Особенности делового общения»	1	
	Практическое занятие 44. «Деловая этика, деловая переписка» (профессионально-ориентированное содержание)	1/1	
	Практическое занятие 45. «Публичное выступление»	1	
	Практическое занятие 46. «Прошедшее повествовательное время правильных, неправильных и вспомогательных глаголов»	1	
	Практическое занятие 47. «Прошедшее повествовательное время правильных, неправильных и вспомогательных глаголов»	1	
Практическое занятие 48. «Прошедшее повествовательное время правильных, неправильных	1		

	и вспомогательных глаголов»		
	Практическая работа 8. «Деловое общение: особенности делового общения, деловая переписка»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Лексический материал: покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.		
	Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 49. «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	
	Практическое занятие 50. «Карманные деньги»	1	
	Практическое занятие 51. «Молодежная мода»	1	
	Практическое занятие 52. «Степени сравнения простых прилагательных»	1	
	Практическое занятие 53. «Степени сравнения сложных прилагательных»	1	
	Практическое занятие 54. «Степени сравнения наречий»	1	
	Практическая работа 9. «Молодежная мода»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 10. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	Содержание	7	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексический материал: туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		
	Грамматический материал: артикль (неопределенный, определенный, нулевой)		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 55. «Туризм. Виды отдыха»	1	
	Практическое занятие 56. «Экотуризм»	1	
	Практическое занятие 57. «Путешествия по России и зарубежным странам»	1	
	Практическое занятие 58. «Виртуальные путешествия»	1	
	Практическое занятие 59. «Артикль (неопределенный, нулевой)»	1	
	Практическое занятие 60. «Артикль (определенный)»	1	
	Практическая работа 10. «Путешествия по России и зарубежным странам»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 11. Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	Содержание	7/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Лексический материал: вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.		
	Грамматический материал: модальные глаголы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7/1	
	Практическое занятие 61. «Вселенная и человек»	1	
Практическое занятие 62. «Проблемы экологии» (профессионально-ориентированное содержание)	1/1		

	Практическое занятие 63. «Защита окружающей среды»	1	
	Практическое занятие 64. «Стихийные бедствия»	1	
	Практическое занятие 65. «Модальные глаголы»	1	
	Практическое занятие 66. «Модальные глаголы»	1	
	Практическая работа 11. «Защита окружающей среды»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12. Условия проживания в городской/сельской местности	Содержание	6	ОК 02, ОК 04,
	Лексический материал: условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал: инфинитив		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 67. «Условия проживания в городе»	1	
	Практическое занятие 68. «Условия проживания в сельской местности»	1	
	Практическое занятие 69. «Сравнение условий проживания в городской/сельской местности»	1	
	Практическое занятие 70. «Инфинитив»	1	
	Практическое занятие 71. «Инфинитив»	1	
	Практическая работа 12. «Условия проживания в городской/сельской местности»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексический материал: средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети. Грамматический материал: управление глаголов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 72. «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио»	1	
	Практическое занятие 73. «Интернет»	1	
	Практическое занятие 74. «Социальные сети»	1	
	Практическое занятие 75. «Управление глаголов»	1	
	Практическое занятие 76. «Управление глаголов»	1	
	Практическая работа 13. «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты,	Содержание	6/1	ОК 02, ОК 04,
	Лексический материал по теме: технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. Грамматический материал: причастие I и II.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6/1	

компьютеры). Интернет-безопасность	Практическое занятие 77. «Технический прогресс: перспективы и последствия»	1	
	Практическое занятие 78. «Современные средства коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)»	1	
	Практическое занятие 79. «Интернет-безопасность» (профессионально-ориентированное содержание)	1/1	
	Практическое занятие 80. «Причастие I»	1	
	Практическое занятие 81. «Причастие II»	1	
	Практическая работа 14. «Современные средства коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15. Проблемы современной цивилизации	Содержание	6	OK 02, OK 04
	Лексический материал по теме: проблемы современной цивилизации. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. Согласование времен.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 82. «Проблемы современной цивилизации»	1	
	Практическое занятие 83. «Проблемы современной цивилизации»	1	
	Практическое занятие 84. «Прямая и косвенная речь»	1	
	Практическое занятие 85. «Прямая и косвенная речь»	1	
	Практическое занятие 86. «Согласование времен»	1	
	Практическая работа 15. «Проблемы современной цивилизации»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 16. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Лексический материал по теме: родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Грамматический материал: систематизация и обобщение изученного грамматического материала.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 87. «Родная страна и страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1	
Практическое занятие 88. «Страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1		

	Практическое занятие 89. «Страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1	
	Практическое занятие 90. «Систематизация и обобщение изученного грамматического материала»	1	
	Практическое занятие 91. «Систематизация и обобщение изученного грамматического материала»	1	
	Практическая работа 16. «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 17. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие	Содержание	6/1	ОК 02, ОК 04,
	Лексический материал по теме: выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие. Грамматический материал: систематизация и обобщение изученного грамматического материала.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6/1	
	Практическое занятие 92. «Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие» (профессионально-ориентированное содержание).	1/1	
	Практическое занятие 93. «Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие»	1	
	Практическое занятие 94. «Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие»	1	
	Практическое занятие 95. «Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие»	1	
	Практическое занятие 96. «Систематизация и обобщение изученного грамматического материала»	1	
	Практическая работа 17. «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		

Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Радченко, О. А. Немецкий язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 257 с.

2. Радченко, О. А. Немецкий язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-09-103574-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/134019> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Радченко, О. А. Немецкий язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с.

4. Радченко, О. А. Немецкий язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103575-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/134020> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

2. Человек и природа = Mensch und Natur : учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Иностранный язык» / сост. Л.В. Фролова. - Барнаул : БГПК, 2017. - 44 с.

3. Магазины. Питание=Geschafte. Ernährung : учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Иностранный язык» / сост. Л. В. Фролова. - Барнаул : БГПК, 2017. - 62 с.

4. Berufswelt = Мир профессий: учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Иностранный язык» / сост. Н.А. Платонова, Л.В. Фролова. – Барнаул: БГПК, 2015. – 42 с.

5. Немецкий язык : учебно-методическое пособие для студентов педагогического колледжа всех специальностей / сост. Л. В. Фролова. - Барнаул : БГПК, 2017. - 45с.

6. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8084-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414326>

7. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09956-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429008>

8. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414258>

9. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Ч 2 / сост. Л. В. Фролова, Н. А. Платонова.- Барнаул, 2019. – 52 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
<p>Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов); читать про</p>	<p>Владеет основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создает устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);</p> <p>устно излагает результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);</p> <p>аудирование: воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение: читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов); читать про</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, анализ и оценка решения ситуационных задач, оценка результатов презентации/сообщения</p>

<p>себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов).</p> <p>владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических</p>	<p>себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>пишет электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);</p> <p>заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>письменно представляет результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов).</p> <p>владеет фонетическими навыками:</p> <p>различает на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применяет правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читает вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>владеет орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеет пунктуационными навыками: использует запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставит точку после заголовка; пунктуационно правильно оформляет прямую речь; пунктуационно правильно оформляет электронное сообщение личного характера.</p> <p>распознает в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно</p>	
--	---	--

<p>единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, ; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste);</p> <p>с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (dunkelblau);</p> <p>с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (lesen - das Lesen);</p> <p>имен существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);</p> <p>имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);</p> <p>имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных</p>	<p>употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употребляет в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, ; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste);</p> <p>с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (dunkelblau);</p> <p>с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (lesen - das Lesen);</p> <p>имен существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);</p> <p>имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);</p> <p>имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);</p> <p>распознает и употребляет в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознает и употребляет в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p> <p>знает и понимает особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений</p>
--	---

<p>предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt; предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem; сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и других; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, и другие; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в , Perfekt, , Futur I); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме; глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (, Perfekt, , Futur I); возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (, Perfekt, , Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (,); видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен);</p>	<p>немецкого языка; распознает и употребляет в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt; предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; предложения с инфинитивным оборотом um ... zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem; сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и других; причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem; цели - с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, и другие; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в , Perfekt, , Futur I); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме; глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (, Perfekt, , Futur I); возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (, Perfekt, , Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (,); видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, , ;</p>	
--	--	--

<p>формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, , ; сочетания + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv); модальные глаголы (, wollen, , , , sollen) в , ; наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных); определенный, неопределенный и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имен существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имен прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.</p>	<p>сочетания + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv); модальные глаголы (, wollen, , , , sollen) в , ; наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных); определенный, неопределенный и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имен существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имен прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.</p>	
<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Владет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</p>	

<p>(государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>(государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	
<p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p>	<p>Владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использует различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p>	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.03 Иностранный язык»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

2.2. Содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Иностранный язык»: приобретение обучающимися общекультурных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы, - ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной деятельности;
 - 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
 - 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
- 7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека,

включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных предметов.

- метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,

собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-
ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-
и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой
существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом
(father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с
основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-
behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой
причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed
и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные
лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные
фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи
для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и
различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в
определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to
look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when,
where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет -

происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

2) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

3) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	117	8
в том числе:		
- теоретические занятия	-	-
- практические занятия	113	8
- итоговая контрольная работа (1 семестр), - дифференцированный зачет (2 семестр)	4	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	117	8

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание	7/2	ОК 02, ОК 04
	Лексический материал: повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Грамматический материал: имя существительное (склонение, образование множественного числа, определение рода, сложные имена существительные)		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7/2	
	Практическое занятие 1. «Повседневная жизнь семьи»	1	
	Практическое занятие 2. «Межличностные отношения» (профессионально-ориентированное содержание)	1/1	
	Практическое занятие 3. «Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми»	1	
	Практическое занятие 4. «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» (профессионально-ориентированное содержание)	1/1	
	Практическое занятие 5. «Имя существительное (склонение, образование множественного числа)»	1	
	Практическое занятие 6. «Имя существительное (определение рода, сложные имена существительные)»	1	
	Практическая работа 1. «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2. Внешность и характер человека и литературного персонажа	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический материал: внешность и характер человека и литературного персонажа. Грамматический материал: глаголы «to be», «to have», «to do», их значение и функции в предложении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 7. «Внешность человека, литературного персонажа»	1	
	Практическое занятие 8. «Личные качества человека, литературного персонажа»	1	
	Практическое занятие 9. «Род занятий, должность, место работы»	1	
	Практическое занятие 10. «Глаголы «to be», «to have», «to do», их значение и функции в предложении»	1	
	Практическое занятие 11. «Глаголы «to be», «to have», «to do», их значение и функции в предложении»	1	
	Практическое занятие 12. «Глаголы «to be», «to have», «to do», их значение и функции в предложении»	1	
	Практическая работа 2. «Внешность и характер человека»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3. Здоровый образ жизни	Содержание	7/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Лексический материал по теме: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные).		OK 05
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7/1	
	Практическое занятие 13. «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха» (профессионально-ориентированное содержание)	1/1	
	Практическое занятие 14. «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт»	1	
	Практическое занятие 15. «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, посещение врача»	1	
	Практическое занятие 16. «Отказ от вредных привычек»	1	
	Практическое занятие 17. «Местоимения (личные, притяжательные)»	1	
	Практическое занятие 18. «Местоимения (возвратные, указательные)»	1	
	Практическая работа 3. «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.	Содержание	7	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Лексический материал: школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Грамматический материал: Числительные (количественные, порядковые).		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 19. «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники»	1	
	Практическое занятие 20. «Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками»	1	
	Практическое занятие 21. «Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения»	1	
	Практическое занятие 22. «Права и обязанности обучающегося»	1	
	Практическое занятие 23. «Числительные (количественные)»	1	
	Практическое занятие 24. «Числительные (порядковые)»	1	
	Практическая работа 4. «Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее	Содержание	7/1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Лексический материал: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Грамматический материал: Множественное число существительных		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7/1	
	Практическое занятие 25. «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии» (профессионально-ориентированное содержание).	1/1	
	Практическое занятие 26. «Возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже»	1	
	Практическое занятие 27. «Выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося»	1	
	Практическое занятие 28. «Роль иностранного языка в планах на будущее»	1	
Практическое занятие 29. «Множественное число существительных»	1		

	Практическое занятие 30. «Множественное число существительных»	1	
	Практическая работа 5. «Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося)»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Содержание	7	OK 01, OK 02, OK 05, OK 09
	Лексический материал: место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Грамматический материал: предлоги места, времени		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 31. «Место иностранного языка в повседневной жизни в современном мире»	1	
	Практическое занятие 32. «Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире»	1	
	Практическое занятие 33. «Иностранный язык в моей жизни»	1	
	Практическое занятие 34. «Иностранный язык в моей профессии»	1	
	Практическое занятие 35. «Предлоги места»	1	
	Практическое занятие 36. «Предлоги времени»	1	
	Практическая работа 6. «Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 7. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества	Содержание	7	OK 01, OK 02, OK 04,
	Лексический материал: молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Грамматический материал: обороты «to be going to», «there is/there are»		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 37. «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи»	1	
	Практическое занятие 38. «Интернет, компьютерные игры»	1	
	Практическое занятие 39. «Любовь и дружба. Ценностные ориентиры»	1	
	Практическое занятие 40. «Участие молодежи в жизни общества»	1	
	Практическое занятие 41. «Оборот «to be going to»	1	
	Практическое занятие 42. «Оборот «there is/there are»	1	
	Практическая работа 7. «Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества.»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 8. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	Содержание	7/1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Лексический материал: деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Грамматический материал: времена группы Simple (Present, Past, Future).		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7/1	
	Практическое занятие 43. «Особенности делового общения»	1	
	Практическое занятие 44. «Деловая этика, деловая переписка» (профессионально-ориентированное	1/1	

	содержание)		
	Практическое занятие 45. «Публичное выступление»	1	
	Практическое занятие 46. «Времена группы Simple (Present Simple)»	1	
	Практическое занятие 47. «Времена группы Simple (Past Simple)»	1	
	Практическое занятие 48. «Времена группы Simple (Future Simple)»	1	
	Практическая работа 8. «Деловое общение: особенности делового общения, деловая переписка»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Лексический материал: покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.		
	Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 49. «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	
	Практическое занятие 50. «Карманные деньги»	1	
	Практическое занятие 51. «Молодежная мода»	1	
	Практическое занятие 52. «Степени сравнения простых прилагательных»	1	
	Практическое занятие 53. «Степени сравнения сложных прилагательных»	1	
	Практическое занятие 54. «Степени сравнения наречий»	1	
Практическая работа 9. «Молодежная мода»	1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 10. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	Содержание	7	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексический материал: туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.		
	Грамматический материал: артикль (неопределенный, определенный, нулевой)		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 55. «Туризм. Виды отдыха»	1	
	Практическое занятие 56. «Экотуризм»	1	
	Практическое занятие 57. «Путешествия по России и зарубежным странам»	1	
	Практическое занятие 58. «Виртуальные путешествия»	1	
	Практическое занятие 59. «Артикль (неопределенный, нулевой)»	1	
	Практическое занятие 60. «Артикль (определенный)»	1	
Практическая работа 10. «Путешествия по России и зарубежным странам»	1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 11. Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	Содержание	7/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Лексический материал: вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.		
	Грамматический материал: модальные глаголы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	7/1	
	Практическое занятие 61. «Вселенная и человек»	1	
	Практическое занятие 62. «Проблемы экологии» (профессионально-ориентированное содержание)	1/1	
	Практическое занятие 63. «Защита окружающей среды»	1	
	Практическое занятие 64. «Стихийные бедствия»	1	
	Практическое занятие 65. «Модальные глаголы»	1	
	Практическое занятие 66. «Модальные глаголы»	1	
Практическая работа 11. «Защита окружающей среды»	1		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12. Условия проживания в городской/сельской местности	Содержание	6	ОК 02, ОК 04,
	Лексический материал: условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал: инфинитив		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 67. «Условия проживания в городе»	1	
	Практическое занятие 68. «Условия проживания в сельской местности»	1	
	Практическое занятие 69. «Сравнение условий проживания в городской/сельской местности»	1	
	Практическое занятие 70. «Инфинитив»	1	
	Практическое занятие 71. «Инфинитив»	1	
	Практическая работа 12. «Условия проживания в городской/сельской местности»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексический материал: средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети. Грамматический материал: герундий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 72. «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио»	1	
	Практическое занятие 73. «Интернет»	1	
	Практическое занятие 74. «Социальные сети»	1	
	Практическое занятие 75. «Герундий»	1	
	Практическое занятие 76. «Герундий»	1	
	Практическая работа 13. «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность	Содержание	6/1	ОК 02, ОК 04,
	Лексический материал по теме: технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. Грамматический материал: причастие I и II.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6/1	
	Практическое занятие 77. «Технический прогресс: перспективы и последствия»	1	
	Практическое занятие 78. «Современные средства коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)»	1	
	Практическое занятие 79. «Интернет-безопасность» (профессионально-ориентированное содержание)	1/1	
	Практическое занятие 80. «Причастие I»	1	
	Практическое занятие 81. «Причастие II»	1	
	Практическая работа 14. «Современные средства коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15. Проблемы современной цивилизации	Содержание	6	ОК 02, ОК 04
	Лексический материал по теме: проблемы современной цивилизации. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. Согласование времен.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие 82. «Проблемы современной цивилизации»	1	
	Практическое занятие 83. «Проблемы современной цивилизации»	1	
	Практическое занятие 84. «Прямая и косвенная речь»	1	
	Практическое занятие 85. «Прямая и косвенная речь»	1	
	Практическое занятие 86. «Согласование времен»	1	
	Практическая работа 15. «Проблемы современной цивилизации»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексический материал по теме: родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Грамматический материал: систематизация и обобщение изученного грамматического материала.		
Тема 16. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 87. «Родная страна и страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1	
	Практическое занятие 88. «Страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1	
	Практическое занятие 89. «Страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1	
	Практическое занятие 90. «Систематизация и обобщение изученного грамматического материала»	1	
	Практическое занятие 91. «Систематизация и обобщение изученного грамматического материала»	1	
	Практическая работа 16. «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 17. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие	Содержание	6/1	ОК 02, ОК 04,
	Лексический материал по теме: выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие. Грамматический материал: систематизация и обобщение изученного грамматического материала.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6/1	
	Практическое занятие 92. «Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие» (профессионально-ориентированное содержание).	1/1	
	Практическое занятие 93. «Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие»	1	
Практическое занятие 94. «Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	1		

	путешественники, спортсмены, актеры и другие»		
	Практическое занятие 95. «Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие»	1	
	Практическое занятие 96. «Систематизация и обобщение изученного грамматического материала»	1	
	Практическая работа 17. «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О. В. Английский язык : 10 класс: учебник : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Иэ. В. Михеева, К. М. Баранова. – Москва : Просвещение, 2022. – 246 с.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык : 11 класс: учебник : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Иэ. В. Михеева, К. М. Баранова. – Москва : Просвещение, 2022. – 199 с.
3. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с.
4. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132482>
5. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с.
6. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132484>
7. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420682>
8. Буренко, Л.В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учеб. пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование).
9. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для СПО / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-411198>
10. Токарева, Н. Д. Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a2-b2-stranovedenie-rossiya-russia-as-it-is-426605>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Голубев, А.П. Английский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 336 с.
3. Занина, Е.Л. 95 устных тем по английскому языку / Е. Л. Занина. – Москва: Айрис-Пресс, 2009. – 320 с.
4. Морозова, И.В. Закон и порядок. Учебно-методическое пособие для студентов педколледжа / И. В. Морозова. - Барнаул, 2013. - 76 с.
5. Морозова, И.В. Об искусстве вкратце. Западноевропейская живопись. Учебно-методическое пособие для студентов педколледжа / И. В. Морозова. - Барнаул, 2011.– 146 с.
6. Морозова, И.В. Россия. Учебно-методическое пособие для студентов педколледжа / И. В. Морозова. – Барнаул, 2015. – 48 с.
7. Морозова, И.В., Барсукова, Т.Г. Свободное время и Путешествие. Учебно-методическое пособие по практике английского языка для студентов / И. В. Морозова, Т. Г. Барсукова. – Барнаул, 2008. – 91с.
8. Морозова, И.В., Гулидова, И.Н. Test your grammar: сборник тестов для студентов педколледжей / И. В. Морозова, И. Н. Гулидова. - Барнаул, 2006. - 95 с.
9. Старикова, Т.В., Нестерова А.Е. Система образования в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие для студентов педагогического колледжа / Т.В. Старикова, А.Е. Нестерова. – Барнаул, 2018. – 36 с.
10. Старикова, Т.В. Политические системы разных стран. Учебно-методическое пособие для студентов педагогического колледжа / Т.В. Старикова. – Барнаул, 2018. – 37 с.
11. Соколова, Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО / Н. И. Соколова. – М.: «Академия», 2014. – 96 с.
12. Clarke, S. In Company. Second Edition, Elementary Student's Book with CD- Rom / S. Clarke. - Oxford: Macmillan, 2010.
13. Jeffries, A., Pickering, K., Clandfield, L. Global Elementary Coursebook / A. Jeffries, K. Pickering, L. Clandfield. – Oxford: Macmillan, 2010.
14. Murphy, R. Essential Grammar in Use. Third edition / R. Murphy. - The United Kingdom: Cambridge University Press, 2009.
15. Redman, Stuart. English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate) / Stuart Redman. - The United Kingdom: Cambridge University Press, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
<p>Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говoreние:</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);</p> <p>аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>Владеет основными видами речевой деятельности:</p> <p>говoreние:</p> <p>ведет разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создает устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);</p> <p>устно излагает результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);</p> <p>аудирование:</p> <p>воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение:</p> <p>читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ),</p> <p>анализ и оценка выполнения тестовых заданий,</p> <p>оценка результатов выполнения заданий контрольной работы,</p> <p>оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме,</p> <p>оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета,</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач,</p> <p>оценка результатов презентации/сообщения</p>

<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</p> <p>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка;</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);</p> <p>читает про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь:</p> <p>заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>пишет резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>пишет электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);</p> <p>создает письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);</p> <p>заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);</p> <p>владеет фонетическими навыками: различает на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читает вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>владеет орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеет пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</p> <p>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставит точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять</p>	
---	--	--

<p>пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путем соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);</p>	<p>прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>распознает в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознает и употребляет в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путем соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);</p> <p>имен существительных от</p>	
--	---	--

<p>имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple</p>	<p>прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознает и употребляет в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знает и понимает особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознает и употребляет в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense,</p>	
--	--	--

<p>Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth;</p> <p>конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);</p> <p>определенный, неопределенный и нулевой артикли;</p>	<p>Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth;</p> <p>конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);</p> <p>определенный, неопределенный и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена</p>	
---	--	--

<p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имен существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p>	<p>существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имен существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p>	
<p>Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>Владеет социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>проявляет уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	
<p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях</p>	<p>Владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях</p>	

дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.	дефицита языковых средств: использует различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.	
--	--	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.04 Математика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

2.2. Содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Математика»: создание условий для формирования научных знаний, умений и способов действий, специфических для математической области, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебный предмет «Математика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы, - ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Освоение содержания учебного предмета «Математика» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

- 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

- 5) физического воспитания:

- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

3) работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими

членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация::

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбрать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

2) самоконтроль:

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

• предметных:

1) Числа и вычисления:

– оперировать понятиями: натуральное, целое, рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

– выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

– выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

– оперировать понятиями: степень с целым и с рациональным показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

– оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции;

2) Уравнения и неравенства:

– оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

– выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

– применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

- находить решения простейших тригонометрических неравенств;

- оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач; находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

3) Функции и графики:

- оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

- оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения уравнений и систем линейных уравнений;

- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

4) Начала математического анализа:

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

- оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- задавать последовательности различными способами;

- использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера;

- оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

- находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

- оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

- находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;

5) Множество и логика:

- оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

6) Прямые и плоскости в пространстве:

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

- оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

- оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

7) Многогранники:

- оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

- распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

- оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;

- решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении

стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

–решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

–вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

–оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

–извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

8) Тела вращения:

–оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

–распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);

–объяснять способы получения тел вращения;

–классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

–оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

–вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

–оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

–изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

–выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

9) Векторы и координаты в пространстве:

–оперировать понятием вектор в пространстве;

–выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

–применять правило параллелепипеда;

– оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

– находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

– решать простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного метода;

– решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

– применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

– применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;

– приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

– применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

10) Вероятность и статистика:

– читать и строить таблицы и диаграммы;

– оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

– оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

– находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

– оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

– применять комбинаторное правило умножения при решении задач;

– оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

– оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения;

– сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;

– оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;

– иметь представление о законе больших чисел;

– иметь представление о нормальном распределении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	195	12
в том числе:		
- теоретические занятия	113	-
- практические и лабораторные занятия	80	12
- итоговая контрольная работа (1 семестр)	2	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	213	12

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	1	ОК 05, ОК 06
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.		
	Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1. Множества и логика	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Вена.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. «Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Развитие понятия о числе	Содержание	7/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Множество, операции над множествами.		
	Натуральные, целые и рациональные числа. Действительные числа. Признаки делимости целых чисел. Приближенные вычисления	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/1	
	Практическое занятие 2. (профессионально-ориентированное содержание) «Арифметические действия над числами. Сравнение числовых выражений. Арифметические действия в решении профессиональных задач»	1/1	
	Практическое занятие 3. «Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)»	2	
	Практическая работа 1. «Арифметические действия над числами»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Корни,	Содержание	18	

степени и логарифмы	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию		
	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 4. «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами»	1	
	Практическое занятие 5. «Решение иррациональных уравнений»	1	
	Практическое занятие 6. «Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени»	1	
	Практическая работа 2. «Решение иррациональных и показательных уравнений»	1	
	Практическое занятие 7. «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений»	1	
	Практическое занятие 8. «Приближенные вычисления и решения прикладных задач»	1	
	Практическое занятие 9. «Решение логарифмических уравнений»	1	
	Практическая работа 3. «Решение логарифмических уравнений»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание	14/2	
	Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей		
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей		
	Простейшие пространственные фигуры на плоскости.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/2	
	Практическое занятие 10. «Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми»	1	
Практическое занятие 11. (профессионально-ориентированное содержание) «Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач»	2/2		
Практическое занятие 12. «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей»	1		

	Практическое занятие 13. «Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур»	1	
	Практическая работа 4. «Прямые и плоскости в пространстве»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Комбинаторика	Содержание	10/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов	5	
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/1	
	Практическое занятие 14. «История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»	1	
	Практическое занятие 15. (профессионально-ориентированное содержание) «Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Комбинаторные конфигурации в решении профессиональных задач»	2/1	
	Практическое занятие 16. «Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи»	1	
	Практическая работа 5. «Решение комбинаторных задач. Бином Ньютона»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Координаты и векторы	Содержание	10/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	6	
	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/1	
	Практическое занятие 17. «Векторы. Действия с векторами»	1	
	Практическое занятие 18. (профессионально-ориентированное содержание) «Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками»	1/1	
	Практическое занятие 19. «Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии»	1	
	Практическая работа 6. «Действия с векторами, заданными координатами»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 7. Основы	Содержание	20	ОК 02, ОК 04,

тригонометрии	Основные понятия. Тригонометрическая окружность. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента.	13	ОК 05
	Основные тригонометрические тождеств. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.		
	Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента		
	Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 20. «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой»	1	
	Практическое занятие 21. «Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму»	2	
	Практическая работа 7. «Преобразование тригонометрических выражений»	1	
	Практическое занятие 22. «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства»	2	
	Практическое занятие 23. «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 8. Функции и графики	Содержание	20/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	11	
	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях		
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции		
	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции		
	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики		
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 24. «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных	1		

	дисциплин. Определение функций»		
	Практическое занятие 25. (профессионально-ориентированное содержание) «Построение и чтение графиков функций. Графики в решении профессиональных задачах»	1/1	
	Практическое занятие 26. «Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций»	1	
	Практическое занятие 27. «Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса»	1	
	Практическое занятие 28. «Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции»	1	
	Практическое занятие 29. «Преобразования графика функции»	1	
	Практическое занятие 30. «Гармонические колебания. Прикладные задачи»	1	
	Практическое занятие 31. «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства»	1	
	Практическая работа 8. «Исследование функции по графику»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Многогранники и круглые тела	Содержание	20/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.	14	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб		
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр		
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)		
	Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел		
В том числе практических и лабораторных занятий	6/4		
Практическое занятие 32. (профессионально-ориентированное содержание) «Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Многогранники в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач»	2/2		
Практическое занятие 33. (профессионально-ориентированное содержание) «Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников и тел вращения. Симметрия в окружающем мире (природе, архитектуре, технике)»	1/1		
Практическое занятие 34. (профессионально-ориентированное содержание) «Комбинации тел вращения и	1/1		

	многогранников»		
	Практическое занятие 35. «Вычисление площадей и объемов»	1	
	Практическая работа 9. «Вычисление площади поверхности и объема многогранников и тел вращения»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Начала математического анализа	Содержание	20	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Монотонные последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		
	Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции		
	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Производные обратной функции и композиции функции	12	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков		
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.		
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 36. «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия»	1	
	Практическое занятие 37. «Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде»	1	
	Практическое занятие 38. «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций»	1	
	Практическая работа 10. «Нахождение производной функции»	1	
	Практическое занятие 39. «Исследование функции с помощью производной»	2	
Практическое занятие 40. «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции»	1		
Практическая работа 11. «Исследование функции с помощью производной»	1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 11. Интеграл и его применение	Содержание	18	ОК 02, ОК 04,
	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной	10	

	трапеции. Формула Ньютона-Лейбница		OK 05
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 41. «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница»	3	
	Практическое занятие 42. «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»	4	
	Практическая работа 12. «Вычисление определенного интеграла, площадь криволинейной трапеции»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание	12/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел	6	
	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики		
	Решение практических задач с применением вероятностных методов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/2	
	Практическое занятие 43. «История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»	1	
	Практическое занятие 44. «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей»	2	
	Практическое занятие 45. (профессионально-ориентированное содержание) «Вычисление вероятностей. Вероятность событий в решении профессиональных задачах»	1/1	
	Практическое занятие 46. (профессионально-ориентированное содержание) «Представление числовых данных. Решение профессиональных задач»	1/1	
	Практическая работа 13. «Вычисление вероятностей случайных событий»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 13. Уравнения и неравенства	Содержание	20	OK 02, OK 04, OK 05
	Уравнения, системы и совокупности уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	12	
	Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		
Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и			

	их систем.		
	Прикладные задачи. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 47. «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений»	3	
	Практическое занятие 48. «Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений»	2	
	Практическая работа 14. «Решение уравнений и неравенств»	1	
	Практическое занятие 49. «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение заданий по темам «Многогранники и круглые тела», «Применение производной к исследованию функций и построению графиков», «Первообразная и интеграл», «Элементы теории вероятностей», «Уравнения и неравенства»)	12	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Всего	213	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 1 / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – 11-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2022. – 448 с. : ил.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2 / [А. Г. Мордкович и др.] : под ред. А. Г. Мордковича. – 11-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2022. – 271 с. : ил.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10-11-й классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 287, [1] с. : ил. – (МГУ - школе).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2011.

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

3. Башмаков М.И. Математика: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.

4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

5. Башмаков М.И. Математика: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

6. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: учебник / А.А. Дадаян – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М. – 2011. – 512 с.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёв [и др.] – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 463, [1] с. : ил.

8. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>

9. Электронный журнал «Математика». Режим доступа: <http://mat.1september.ru/>

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Числа и вычисления:		<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практических работ – оценка результатов выполнения заданий контрольной работы – оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме – анализ и оценка решения ситуационных задач – оценка результатов презентации/сообщения.
<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; - оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; - выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; - выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; - сравнивать рациональные числа между собой; - оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; - изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; - изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперирует понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; - приводит примеры чисел с заданными свойствами делимости; - оперирует понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и i; - выполняет арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; - находит значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; - пользуется оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводит по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; - находит значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - изображает схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; - использует при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; - выполняет перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно 	

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; - выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; - вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; - оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов 		
2. Уравнения и неравенства:		
<ul style="list-style-type: none"> - Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; - решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; - решать показательные уравнения, вида $ab^x + c = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $ax < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); - приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a - табличное значение соответствующей тригонометрической функции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решает рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; - использует методы решения уравнений: приведение к виду "произведение равно нулю" или "частное равно нулю", замена переменных; - использует метод интервалов для решения неравенств; - использует графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; - изображает на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; - выполняет отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. 	
3. Функции и графики:		
<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и 	

<p>промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; - распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; - соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; - находить по графику приближенно значения функции в заданных точках; - определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); - строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). 	<p>нечетная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опериру понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; - определяет значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строит графики изученных функций; - описывает по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - строит эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); - решает уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. 	
4.Начала математического анализа:		
<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперирует понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; - вычисляет производную одночлена, многочлена, квадратного корня, 	

<p>- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p>- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой.</p>	<p>производную суммы функций;</p> <p>- вычисляет производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</p> <p>- исследует в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</p>	
5. Множество и логика:		
<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров</p>	<p>- Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>- проверяет принадлежность элемента множеству;</p> <p>- находит пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>- проводит доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p>	
6. Прямые и плоскости в пространстве:		
<p>- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</p> <p>- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>- оперировать понятиями: параллельность и</p>	<p>- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;</p> <p>- применяет аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>- оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность</p>	

<p>перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>– классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>– оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</p>	<p>прямых и плоскостей;</p> <p>– классифицирует взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>– оперирует понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</p>	
7. Многогранники:		
<p>распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</p> <p>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;</p> <p>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между</p>	<p>– имеет представление о понятии многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;</p> <p>– имеет представление о видах многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>– имеет представление о классификации многогранниках: выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды;</p> <p>– имеет представление о секущей плоскости, сечение многогранников;</p> <p>– вычисляет объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</p> <p>– имеет представление о симметрии в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</p>	

<p>скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов; вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p>		
8. Тела вращения:		
<p>распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу,</p>	<p>– имеет представление о цилиндрической поверхности, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</p> <p>– имеет представление о видах тел вращения: цилиндр, конус, сфера и шар;</p> <p>– оперирует понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</p> <p>– имеет представление о многогранниках, вписанных в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;</p>	

<p>строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p>		
<p>9. Векторы и координаты в пространстве:</p>		
<p>- Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; - находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>- Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; - находит расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; - задает плоскость уравнением в декартовой системе координат; - решает простейшие задачи введением векторного базиса</p>	
<p>10. Вероятность и статистика:</p>		
<p>- Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; - оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p>	<p>- Имеет представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; - имеет представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; - имеет представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; - понимает суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; - имеет представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; - имеет представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; - имеет представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</p>	

Приложение 2.5
к ОПОП-II по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.05 Информатика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

2.2. Содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Информатика»: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Учебный предмет «Информатика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы, - ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- 1) гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

- 2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

- 3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

- 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

- 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

- 6) трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликт;

- метапредметных:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- предметных:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического,

минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Учебный предмет «Информатика» включает 4 раздела. Раздел "Цифровая грамотность" охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность. Раздел "Теоретические основы информатики" включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объема данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования. Раздел "Алгоритмы и программирование" направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня. Раздел "Информационные технологии" охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	29
в том числе:		
- теоретические занятия	10	-
- практические и лабораторные занятия	27	27
- итоговая контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр)	2	2
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	39	29

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая грамотность		5/1	
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание	3/1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	2	
	Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Файловая система.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 1. (профессионально-ориентированное содержание) «Операции с файлами и папками. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Сетевые информационные технологии	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09
Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	образовательные ресурсы. В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	- -	
Тема 1.3. Основы социальной информатики	Содержание Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	1 1 - -	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09
Раздел 2. Теоретические основы информатики		11/10	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	1 1 - -	ОК.02, ОК.05
Тема 2.2.	Содержание	3/3	ОК.01, ОК.02, ОК.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Представление информации в компьютере	<p>Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.</p> <p>Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений</p> <p>Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. «Перевод целых чисел и десятичных дробей из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную и наоборот».</p> <p>Практическое занятие 2. «Кодирование текстовой информации в памяти компьютера».</p> <p>Практическая работа 2. «Кодирование изображений».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3/3</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	ОК.05, ОК.09
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	<p>Содержание</p> <p>Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений.</p> <p>Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.</p> <p>Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме</p> <p>В том числе практических и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3. «Вычисление значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции»</p>	<p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>1/1</p>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 4. «Построение логического выражения с данной таблицей истинности».	1/1	
	Практическая работа 3. «Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Информационное моделирование	Содержание	4/4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).		
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).		
	Деревья. Бинарное дерево. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 5. «Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком».	1/1	
	Практическое занятие 6. «Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа)».	1/1	
	Практическая работа 4. «Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)».	1/1	
	Практическое занятие 7. «Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		1/1	
Раздел 3. Информационные технологии		15/13	
Тема 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание	6/6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом.		
	Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>списка литературы.</p> <p>Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.</p> <p>Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений</p> <p>Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.</p> <p>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.</p> <p>В том числе практических и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 8. «Создание текстовых документов (операции ввода, редактирования, форматирования)».</p> <p>Практическая работа 5. (профессионально-ориентированное содержание) «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов».</p> <p>Практическое занятие 9. «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов».</p> <p>Практическое занятие 10. « Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений».</p> <p>Практическое занятие 11. «Создание и редактирование компьютерных презентаций».</p> <p>Практическое занятие 12. «Построение и редактирование трёхмерных моделей».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>6/6</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	
<p>Тема 3.2.Электронные таблицы</p>	<p>Содержание</p> <p>Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов</p> <p>Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.</p> <p>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.</p> <p>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.</p> <p>В том числе практических и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 13. «Статистическая обработка данных средствами редактора</p>	<p>4/4</p> <p>4/4</p> <p>1/1</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	электронных таблиц». Практическая работа 6. (профессионально-ориентированное содержание) «Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц». Практическое занятие 14. «Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме». Практическое занятие 15. «Численное решение уравнений с помощью подбора параметра». В том числе самостоятельная работа обучающихся	1/1 1/1 1/1 -	
Тема 3.3. Базы данных	Содержание Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных. В том числе практических и лабораторных работ Практическое занятие 16. (профессионально-ориентированное содержание) «Организация баз данных. Заполнение полей баз данных». Практическая работа 7. (профессионально-ориентированное содержание) «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных». Практическое занятие 17. «Создание многотабличной базы данных». В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/3 1 3/3 1/1 1/1 1/1 -	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09
Тема 3.4. Средства искусственного интеллекта	Содержание Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. В том числе практических и лабораторных работ В том числе самостоятельная работа обучающихся	1 1 - -	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		6/3	
Тема 4.1. Алгоритмы и элементы	Содержание Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления	6/3 3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
программирования	<p>исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.</p> <p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).</p> <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.</p> <p>Табличные величины (массивы).</p> <p>Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.</p> <p>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.</p> <p>В том числе практических и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 18. «Алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами)».</p> <p>Практическая работа 8. «Алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту)».</p> <p>Практическое занятие 19.»Обработка числового массива».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3/3</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1/1	
Всего		39	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с.

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103614-5 (ч.1), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/132235> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с.

4. Поляков, К. Ю. Информатика: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103615-2 (ч.2), 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/132236> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с.

6. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103617-6 (ч.1), 978-5-09-103616-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/132246> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 306 с.

8. Поляков, К. Ю. Информатика: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 306 с. — ISBN 978-5-09-103616-9, 978-5-09-103618-3 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/132466> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544792> (дата обращения: 17.05.2024).
2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542013> (дата обращения: 17.05.2024).
3. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» — URL: <https://myschool.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	- владеют представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка результатов выполнения заданий итоговой контрольной работы, оценка ответов обучающихся в устной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	- понимают основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	- имеют представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	- понимают угрозы информационной безопасности, используют методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдают меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдают требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимают правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	- понимают основные принципы дискретизации различных видов информации; умеют определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное	- умеют строить неравномерные коды, допускающие однозначное	

<p>декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>	<p>декодирование сообщений (префиксные коды); используют простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p>	
<p>- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>	<p>- владеют теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определяют кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p>	
<p>- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>	<p>- умеют читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализируют алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определяют без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицируют готовые программы для решения новых задач, используют их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>	
<p>- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества удовлетворяющих заданному</p>	<p>- умеют реализовать этапы решения задач на компьютере; умеют реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>	

условию); сортировку элементов массива;		
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	- умеют создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умеют использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умеют использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	умеют использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	- умеют организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимают возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимают возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; смеют представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	

Приложение 2. 6
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.06 Физика»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

2.2. Содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Физика»: приобретение представлений о физических явлениях, о видах энергии и ее превращениях, агрегатных состояниях вещества, знакомство с простейшими способами изучения физических явлений, приобретение базовых умений работы с доступной информацией о физических явлениях и процессах.

Учебный предмет «Физика» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы, - ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06

Освоение содержания учебного предмета «Физика» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике;

- 3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

- 5) трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе

связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

б) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

• метапредметных:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений

участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку.

• предметных:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики:

равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов, на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд;

- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения

вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

- определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

- строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

- объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

- исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	10
в том числе:		
- теоретические занятия	45	-
- практические и лабораторные занятия	29	10
- итоговая контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр)	4	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	78	10

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научный метод познания природы		2	
Введение	Содержание	2	ОК.03, ОК.05, ОК.06
	Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная). Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Механика		14/4	
Тема 2.1 Кинематика	Содержание	6/2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Прямая и обратная задачи механики. Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.	3	
	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.		
	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки. Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестеренчатые и ременные передачи, скоростные лифты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/2	

	Практическое занятие 1. «Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости»	1	
	Лабораторная работа 1. (профессионально-ориентированное содержание) «Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Динамика	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчета (определение, примеры). Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы. Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, ее зависимость от скорости относительного движения. Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда. Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/2	
	Практическое занятие 2. «Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости»	1	
	Лабораторная работа 2. (профессионально-ориентированное содержание) «Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	1	
Тема 2.3 Статика твердого тела	Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела. Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие. Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решетчатые конструкции.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Законы сохранения в механике	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы	1	

	<p>материальных точек. Теорема о движении центра масс. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях. Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки. Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.. Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомет, копер, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		8	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	<p>Содержание Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и способы ее измерения. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.</p>	4	OK.01, OK.02, OK.04, OK.05
		2	

	<p>Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).</p> <p>Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения ее частиц.</p> <p>Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. «Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Термодинамика. Тепловые машины	<p>Содержание</p> <p>Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих ее состояние на микроскопическом уровне.</p> <p>Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.</p> <p>Модель идеального газа в термодинамике - система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.</p> <p>Квазистатические и нестатические процессы.</p> <p>Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме.</p> <p>Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.</p> <p>Количество теплоты. Теплоемкость тела. Удельная и молярная теплоемкости вещества.</p> <p>Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчет количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.</p>	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
		2	

	<p>Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.</p> <p>Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.</p> <p>Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.</p> <p>Принципы действия тепловых машин. КПД.</p> <p>Максимальное значение КПД. Цикл Карно.</p> <p>Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.</p> <p>Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация "тепловых" отходов с использованием теплового насоса, утилизация биологического топлива для выработки "тепловой" и электроэнергии.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. «Измерение удельной теплоемкости»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</p>	<p>Содержание</p> <p>Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.</p> <p>Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.</p> <p>Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.</p> <p>Деформации твердого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.</p> <p>Тепловое расширение жидкостей и твердых тел, объемное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).</p> <p>Преобразование энергии в фазовых переходах.</p> <p>Уравнение теплового баланса.</p> <p>Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа.</p> <p>Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.</p>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Раздел 4. Электродинамика</p>		14/2	

<p>Тема 4.1 Электрическое поле</p>	<p>Содержание</p> <p>Электризация тел и ее проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p>Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.</p> <p>Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.</p> <p>Напряженность электрического поля. Пробный заряд. Линии напряженности электрического поля. Однородное электрическое поле.</p> <p>Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряженности поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).</p> <p>Принцип суперпозиции электрических полей.</p> <p>Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объему шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряженности этих полей и эквипотенциальных поверхностей.</p> <p>Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.</p> <p>Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.</p> <p>Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Электроемкость плоского конденсатора.</p> <p>Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.</p> <p>Энергия заряженного конденсатора.</p> <p>Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.</p> <p>Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 6. «Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов»</p> <p>Практическое занятие 7. «Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05</p>
<p>Тема 4.2 Постоянный электрический ток.</p>	<p>Содержание</p> <p>Сила тока. Постоянный ток.</p> <p>Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС.</p> <p>Закон Ома для участка цепи.</p> <p>Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.</p> <p>Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчет разветвленных электрических цепей. Правила Кирхгофа.</p>	<p>3/2</p> <p>1</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05</p>

	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока. Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторная работа 3. (профессионально-ориентированное содержание) «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Токи в различных средах	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 4.4 Магнитное поле.	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда. Сила Ампера, ее направление и модуль. Сила Лоренца, ее направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетика, пара- и диамагнетика. Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие 8. Исследование магнитного поля постоянных магнитов.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5 Электромагнитная индукция	Содержание	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле. Правило Ленца.	2	
	Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9. «Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера»		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 5. Колебания и волны		23/4	
Тема 5.1 Механические колебания	Содержание	5/2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания. Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения. Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания. Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10. «Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе»	2	
	Лабораторная работа 4. (профессионально-ориентированное содержание) «Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04,

Электромагнитные колебания	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.	2	OK.05
	Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений. Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Механические и электромагнитные волны	Содержание	3	OK.01, OK.02, OK.04, OK.05
	Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Шумовое загрязнение окружающей среды.	3	
	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов \vec{E} , \vec{B} , \vec{v} в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.		
	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4 Оптика	Содержание	13/2	OK.01, OK.02, OK.04, OK.05
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.	8	
	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.		
	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления.		

	Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.		
	Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/2	
	Практическое занятие 11. «Исследование свойств изображений в линзах»	2	
	Практическое занятие 12. «Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях»	1	
	Лабораторная работа 5. (профессионально-ориентированное содержание) «Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности. Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.	2	
	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приемники, ускорители заряженных частиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Квантовая физика		9	
Тема 7.1 Корпускулярно-волновой дуализм	Содержание	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05
	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно черного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах. Фотоны. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). опыты П.Н. Лебедева.	2	
	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах. Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределенностей Гейзенберга. Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 13. «Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта»	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 7.2 Физика атома	Содержание	2	OK.01, OK.02, OK.04, OK.05
	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер. Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц	Содержание	2	OK.01, OK.02, OK.04, OK.05
	Нуклонная модель ядра Гейзенберга - Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики. Методы регистрации и исследования элементарных частиц.	2	
	Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов. Физика за пределами Стандартной модели. Темная материя и темная энергия. Единство физической картины мира. Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		2	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание	2	OK.01, OK.02, OK.04, OK.05
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной	2	

	последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.		
	Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (самоподготовка к экзамену)	-	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	78/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 433 с.

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132340>.

3. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 440 с.

4. Мякишев, Г. Я. Физика: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132346>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» — URL: <https://myschool.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	- демонстрируют на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	оценка результатов выполнения заданий лабораторных работ, оценка ответов обучающихся в устной форме, оценка результатов выполнения итоговой контрольной работы, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	- учитывают границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов, на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и	- распознают физические явления (процессы) и объясняют их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризацию тел, взаимодействие зарядов, на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и	

<p>движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>	<p>искусственная радиоактивность;</p>	
<p>- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p>	<p>- описывают механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактуют физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находят формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p>	
<p>- описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд;</p>	<p>- описывают изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд;</p>	
<p>- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную</p>	<p>- описывают изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактуют физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находят формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p>	

<p>физическую величину с другими величинами;</p>		
<p>- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p>	<p>- описывают изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактуют физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывают формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p>	
<p>- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку</p>	<p>- анализируют физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различают словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;</p>	

закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;		
- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	- анализируют физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различают словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	
- определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	- определяют направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	
- строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;	- строят и описывают изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;	
- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;	- выполняют эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводят опыт и формулируют выводы;	
- объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	- объясняют основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различают условия их безопасного использования в повседневной жизни;	
- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	- осуществляют прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирают оптимальный способ измерения и используют известные методы оценки погрешностей измерений;	
- исследовать зависимости	- исследуют зависимости между	

<p>между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p>	<p>физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструируют установку, фиксируют результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делают выводы по результатам исследования;</p>	
<p>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p>	<p>- соблюдают правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p>	
<p>- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p>	<p>- решают расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделяют физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты и оценивают реальность полученного значения физической величины;</p>	
<p>- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;</p>	<p>- решают качественные задачи: выстраивают логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;</p>	
<p>- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;</p>	<p>- используют при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализируют получаемую информацию;</p>	
<p>- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</p>	<p>- приводят примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</p>	
<p>- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и</p>	<p>- используют теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья</p>	

<p>техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>	<p>и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>	
<p>- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	<p>- работают в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределяют обязанности и планируют деятельность в нестандартных ситуациях, оценивают вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
каультура

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.07 Химия»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**
 - 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы**
 - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 - 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**
 - 2.2. Содержание учебного предмета**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение**
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Химия»:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Учебный предмет «Химия» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы, - ОК.04, ОК.07

Освоение содержания учебного предмета «Химия» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- 1) гражданского воспитания:

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

- 2) патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;

- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

- 3) духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения;

- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать

осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

- интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

- готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологическое воспитание:

- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценность научного познания:

- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

- понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

- убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее

гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- интереса к познанию и исследовательской деятельности;

- готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

- интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности

- метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

• предметных:

1) сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает:

3) основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность,

электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

4) теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

5) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

6) сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);

7) сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

8) сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

9) сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

10) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

11) сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

12) сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

13) сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

14) сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

15) сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

16) сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

17) сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

18) сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

19) сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

20) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

21) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

22) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

23) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

24) для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	34	12
в том числе:		
- теоретические занятия	21	-
- практические и лабораторные занятия	12	12
- дифференцированный зачет (1 семестр)	1	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	34	12

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Общая и неорганическая химия		17/8	
Раздел 1. Основы строения вещества		4/2	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	2/1	ОК 4
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением ПСХЭ Д.И.Менделеева.	1/1	
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание	2/1	ОК 4
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Химические реакции		7/4	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание	3/2	
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Влияние различных факторов на скорость химической реакции.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация	<p>Содержание Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий Практические задания на составление ионных уравнений путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Составление ОВР методом электронного баланса.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4/2</p> <p>2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	<p>OK 4 OK 7</p>
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	6/2	
Тема 3.1. Важнейшие классы неорганических соединений	<p>Содержание Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий Решение практических заданий по классификации и названию неорганических веществ, исходя из химической формулы.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3/1</p> <p>2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	<p>OK 4 OK 7</p>
Тема 3.2. Металлы. Неметаллы.	<p>Содержание Металлы. Физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий Составление схем круговорота химических элементов в биосфере (на примере углерода, фосфора).</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3/1</p> <p>2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	<p>OK 4 OK 7</p>
Органическая химия		16/4	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		12/2	
Тема 4.1 Теоретические основы органической химии	<p>Содержание Предмет органической химии. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и</p>	<p>3/1</p> <p>2</p>	<p>OK 4 OK 7</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Моделирование молекул органических веществ	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Углеводороды	Содержание	2	ОК 7
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Состав, строение, свойства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Кислородосодержащие соединения	Содержание	4	
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Действие метанола и этанола на организм человека.	4	
	Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты), применение. Действие на организм человека.		
	Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.		
	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение.		
	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.		
	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот.		
	Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды), свойства и применение.	-	
	Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.		
	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Азотосодержащие	Содержание	3/1	ОК 4
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере	2	ОК 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
соединения	глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. В том числе практических и лабораторных занятий		
	Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Профессионально-ориентированное содержание		4/2	
Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека.	Содержание	4/2	ОК 04 ОК 07
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естествознания с методикой преподавания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л.В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 164 с.

3. Никольский, А.Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н.Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 431 с.

5. Рудзитис Г.Е., Ф. Г. Фельдман Химия 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2018г.

6. Рудзитис, Г. Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - 12-е изд. - М. : Просвещение, 2018,- 159 с. : ил.

Ресурсы Интернет:

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука.
3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)
4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>).
5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>).
6. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>)
7. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)
8. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>)
9. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)
10. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Габриелян, О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

2. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. - М., 2018.

3. Габриелян, О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. - М., 2018.

4. Габриелян, О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. - М., 2018.

5. Ерохин, Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.
6. Ерохин, Ю.М. Химия: Учеб.для сред. проф. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
<p>- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	<p>- имеют представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, анализ и оценка тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>- владение системой химических знаний, которая включает:</p> <p>- основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);</p> <p>- теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>- владеют системой химических знаний, которая включает:</p> <p>- основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);</p> <p>- теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	
<p>- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p>	<p>- умеют выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p>	

<p>- сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);</p>	<p>- умеют использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);</p>
<p>- сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p>	<p>- умеют определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p>
<p>- сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p>	<p>- умеют устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p>
<p>- сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</p>	<p>- умеют раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</p>
<p>- сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;</p>	<p>- умеют характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;</p>
<p>- сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</p>	<p>- умеют характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих</p>

	химических реакций;	
- сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	- умеют классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	
- сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	- умеют составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	
- сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	- умеют проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	
- сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	- умеют раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	
- сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);	- умеют объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);	
- сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	- умеют характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	
- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;	- умеют проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;	
- сформированность умений	- умеют соблюдать правила	

<p>соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>	<p>пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>	
<p>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	<p>- умеют планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	
<p>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</p>	<p>- умеют критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</p>	
<p>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>	<p>- умеют соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>	
<p>- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p>	<p>- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умеют применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p>	
<p>- для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений</p>	<p>- для слепых и слабовидящих обучающихся: умеют использовать рельефно-</p>	

Л. Брайля для записи химических формул.	точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	
---	--	--

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета знаний		
- основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель);	раскрывает смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, электронная конфигурация атома, простое вещество, сложное вещество, валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция);	оценка результатов выполнения практических работ
- теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций составляет уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих	оценка результатов выполнения практических работ
- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;	иллюстрирует взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	оценка ответов обучающихся в устной форме
- сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);	использует химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру и тривиальные названия некоторых химических соединений;	оценка ответов обучающихся в письменной форме
- сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная,	раскрывает сущность окислительно - восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	оценка ответов обучающихся в письменной форме

металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;		
- сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	классифицирует химические элементы, неорганические вещества по их составу;	оценка результатов выполнения практических работ
-сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	раскрывает смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов:	оценка результатов выполнения практических работ
- сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;	различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений;	
- сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	характеризует (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;	оценка ответов обучающихся в письменной форме
-сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	классифицирует химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);	оценка ответов обучающихся в письменной форме
-сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	составляет уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих условия, при которых реакции идут до конца	анализ и оценка тестовых заданий
-сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	умет планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие);	оценка ответов обучающихся в устной форме
-сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих	раскрывает сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	оценка ответов обучающихся в письменной форме

реакций;		
–сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);	прогнозирует зависимость скорости химической реакции от различных факторов, умеет определять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье).	оценка результатов выполнения практических работ анализ и оценка тестовых заданий
–сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	использует системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химией;	оценка ответов обучающихся в устной форме
– сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;	вычисляет относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;	оценка результатов выполнения практических работ
– сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	соблюдает правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид, карбонат, гидроксид ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	оценка результатов выполнения практических работ
– сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным		

<p>оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>		
<p>– сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);</p>	<p>анализирует и критически оценивает информацию, связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды;</p>	<p>анализ и оценка решения ситуационных задач</p>
<p>– сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>	<p>раскрывает роль химии в решении экологических проблем человечества, описывает основные направления развития химической науки и технологии. Применяет правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, а также правила безопасного поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимает опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, смысл показателя ПДК, поясняет на примерах способы уменьшения и предотвращения вредного воздействия определённых веществ;</p>	<p>анализ и оценка решения ситуационных задач</p>
<p>–теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);</p>	<p>раскрывает смысл изучаемых понятий (выявляет их характерные признаки), устанавливает их взаимосвязь; применяет положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их строения; использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ;</p>	<p>анализ и оценка тестовых заданий</p>
<p>–закономерности, символический язык химии; -сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;</p>	<p>использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ; раскрывает роль органической химии в природе; характеризует ее значение в жизни человека; иллюстрирует связь с другими науками;</p>	<p>оценка ответов обучающихся в письменной форме</p>
<p>–мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать</p>	<p>оценка ответов обучающихся в письменной форме</p>
<p>–сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</p>	<p>использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.</p>	<p>оценка ответов обучающихся в письменной форме</p>
<p>–сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать</p>	<p>использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.</p>	<p>оценка ответов обучающихся в письменной форме</p>

<p>модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</p>		
<p>–сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</p> <p>-</p>	<p>устанавливает принадлежность веществ к определенному классу углеводородов по составу и строению; называет их по систематической номенклатуре, приводит тривиальные названия отдельных представителей углеводородов; определяет виды химической связи в молекулах углеводородов;</p>	<p>анализ и оценка тестовых заданий</p>
<p>–сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);</p>		
<p>–сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;</p>	<p>характеризует состав, строение, применение, физические и химические свойства, типичных представителей различных классов соединений (метана, этилена, ацетилена, бензола, метанола, этанола, глицерина, фенола, формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты, глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы); осознает опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ;</p>	<p>оценка ответов обучающихся в письменной форме</p>
<p>–сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;</p>	<p>характеризует источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение получаемых продуктов.</p>	<p>оценка ответов обучающихся в устной форме</p>
<p>–сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);</p>	<p>проводит вычисления по уравнению химической реакции;</p>	<p>оценка ответов обучающихся в письменной форме</p>
<p>–сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях;</p>	<p>использует естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (практические работы); использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их безопасным применением;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ</p>

связанных с веществами и их применением;		
–сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	следует правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, правилам обращения с веществами; использует естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (демонстрационные и практические работы); представляет результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делает выводы на их основе;	оценка результатов выполнения практических работ
–сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	представляет результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делает выводы на их основе;	оценка ответов обучающихся в письменной форме
–сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	анализировать и критически оценивать информацию, связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды; использует полученные знания и представления о сферах деятельности, связанных с наукой и современными технологиями в будущей профессии;	оценка ответов обучающихся в письменной форме
–сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	раскрывает роль химии в решении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества, описывать основные направления развития химической науки и технологии; применяет правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимает вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ смысл показателя ПДК; поясняет на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; принимает участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывает собственную позицию по проблеме и предлагает возможные пути её решения.	анализ и оценка решения ситуационных задач

Приложение 2.8
к ОПОП-II по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.08 Биология

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

2.2. Содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Биология»: формирование знаний о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга, представлений о научной картине мира, приобретение умений использовать эти знания в отношении объектов живой природы.

Учебный предмет «Биология» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2.. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы - ОК 05, ОК 08.

Освоение содержания учебного предмета «Биология» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

- 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для

оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

3) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

4) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

5) умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

6) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

7) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена 5, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

8) умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

9) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и

явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

10) умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

11) умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);5

12) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

13) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

14) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	44	20
в том числе:		
- теоретические занятия	22	-
- практические и лабораторные занятия	20	20
- дифференцированный зачет (2 семестр)	2	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	44	20

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Биология как наука. Живые системы и их организация.	Содержание	3/1	ОК 5, ОК 8
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный Демонстрации: Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик. Таблицы и схемы: "Методы познания живой природы". "Основные признаки жизни", "Уровни организации живой природы". Модель молекулы ДНК.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 1. "Использование различных методов при изучении биологических объектов" (профессионально-ориентированное содержание)	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Химический состав и строение клетки	Содержание Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Белки. Состав и строение белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Цитология - наука о клетке. Клеточная теория. Клетка как целостная живая система. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки.	6/3	ОК 5, ОК 8
		3	

	<p>Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды.. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики.</p> <p>Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.</p> <p>Транспорт веществ в клетке.</p> <p>Демонстрации: Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр. Диаграммы: "Распределение химических элементов в неживой природе", "Распределение химических элементов в живой природе". Таблицы и схемы: "Периодическая таблица химических элементов", "Строение молекулы воды", "Биосинтез белка", "Строение молекулы белка", "Строение фермента", "Нуклеиновые кислоты. ДНК", "Строение молекулы АТФ", "Строение эукариотической клетки", "Строение животной клетки", "Строение растительной клетки", "Строение прокариотической клетки", "Строение ядра клетки", "Углеводы", "Липиды".</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Лабораторная работа 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».	1/1	
	Лабораторная работа 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». (профессионально-ориентированное содержание)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Жизнедеятельность клетки.	Содержание	3	ОК 5, ОК 8
	<p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.</p> <p>Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.</p> <p>Фотосинтез. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.</p> <p>Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.</p> <p>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.</p>	3	

	<p>Нуклеотидные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграз. Профилактика распространения вирусных заболеваний.</p> <p>Демонстрации: Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев. Таблицы и схемы: "Типы питания", "Метаболизм", "Митохондрия", "Энергетический обмен", "Хлоропласт", "Фотосинтез", "Строение ДНК", "Строение и функционирование гена", "Синтез белка", "Генетический код", "Вирусы", "Бактериофаги", "Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага", "Репликация ДНК". Оборудование: модели-аппликации "Удвоение ДНК и транскрипция", "Биосинтез белка", "Строение клетки", модель структуры ДНК.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</p>	<p>Содержание</p> <p>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы.</p> <p>Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.</p> <p>Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения</p> <p>Половое размножение, его отличия от бесполого.</p> <p>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.</p> <p>Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез.</p> <p>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямо (личиночное).</p> <p>Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства.</p> <p>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.</p> <p>Демонстрации: Таблицы и схемы: "Формы размножения организмов", "Двойное оплодотворение у цветковых</p>	<p>5/2</p> <p>3</p>	<p>ОК 5, ОК 8</p>

	растений", "Вегетативное размножение растений", "Деление клетки бактерий", "Строение половых клеток", "Строение хромосомы", "Клеточный цикл", "Репликация ДНК", "Митоз", "Мейоз", "Прямое и не прямое развитие", "Гаметогенез у млекопитающих и человека", "Основные стадии онтогенеза".		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторная работа 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».	1/1	
	Лабораторная работа 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Наследственность и изменчивость организмов.	Содержание	9/7	ОК 5, ОК 8
	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости.	2	
	Демонстрации: Таблицы и схемы: "Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа", "Закон расщепления и его цитогенетическая основа", "Закон чистоты гамет", "Дигибридное скрещивание", "Цитологические основы дигибридного скрещивания", "Мейоз", "Взаимодействие аллельных генов", "Генетические карты растений, животных и человека", "Генетика пола", "Закономерности наследования, сцепленного с полом", "Кариотипы человека и животных", "Виды изменчивости", "Модификационная изменчивость", "Наследование резус-фактора", "Генетика групп крови", "Мутационная изменчивость".		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/7	
	Лабораторная работа 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».	2/2	

	Лабораторная работа 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»	2/2	
	Лабораторная работа 7 «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	2/2	
	Практическая работа 2. «Составление и анализ родословных человека»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Селекция организмов. Основы биотехнологии	Содержание	2	ОК 5, ОК 8
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы. Демонстрации: Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов. Таблицы и схемы: карта "Центры происхождения и многообразия культурных растений", "Породы домашних животных", "Сорта культурных растений", "Отдаленная гибридизация", "Работы академика М.Ф. Иванова", "Полиплоидия", "Объекты биотехнологии", "Клеточные культуры и клонирование", "Конструирование и перенос генов, хромосом".		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Эволюционная биология	Содержание	4/2	ОК 5, ОК 8
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое,	2	

	<p>экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.</p> <p>Демонстрации: Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов. Таблицы и схемы: "Развитие органического мира на Земле", "Зародыши позвоночных животных", "Археоптерикс", "Формы борьбы за существование", "Естественный отбор", "Многообразие сортов растений", "Многообразие пород животных", "Популяции", "Мутационная изменчивость", "Ароморфозы", "Идиоадаптации", "Общая дегенерация", "Движущие силы эволюции", "Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина", "Борьба за существование", "Приспособленность организмов", "Географическое видообразование", "Экологическое видообразование".</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Лабораторная работа 8. «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1/1	
	Лабораторная работа 9. «Описание приспособленности организма и ее относительного характера». (профессионально-ориентированное содержание)	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема	8. Содержание	3/1	

<p>Возникновение и развитие жизни на Земле.</p>	<p>Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции.</p> <p>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования.</p> <p>Демонстрации:</p> <p>Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.</p> <p>Таблицы и схемы: "Возникновение Солнечной системы", "Развитие органического мира", "Растительная клетка", "Животная клетка", "Прокариотическая клетка", "Современная система органического мира", "Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян", "Основные места палеонтологических находок предков современного человека", "Древнейшие люди", "Древние люди", "Первые современные люди", "Человеческие расы".</p>	2	ОК 5, ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 3. "Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях".	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Организмы и	Содержание	5/4	ОК 5, ОК 8

окружающая среда.	<p>Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.</p> <p>Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.</p> <p>Демонстрации:</p> <p>Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.</p> <p>Таблицы и схемы: карта "Природные зоны Земли", "Среды обитания организмов", "Фотопериодизм", "Популяции", "Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки", "Пищевые цепи".</p>	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Лабораторная работа 10. "Морфологические особенности растений из разных мест обитания".	2/2	
	Лабораторная работа 11. "Влияние света на рост и развитие черенков колеуса".	1/1	
	Практическая работа 4. "Подсчет плотности популяций разных видов растений".	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Сообщества	Содержание	2	

<p>и экологические системы.</p> <p>Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Связи в биоценозе.</p> <p>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.</p> <p>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.</p> <p>Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.</p> <p>Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.</p> <p>Демонстрации: Портреты: А.Д. Тенсли, В.Н. Сукачев, В.И. Вернадский. Таблицы и схемы: "Пищевые цепи", "Биоценоз: состав и структура", "Природные сообщества", "Цепи питания", "Экологическая пирамида", "Биосфера и человек", "Экосистема широколиственного леса", "Экосистема хвойного леса", "Биоценоз водоема", "Агроценоз", "Примерные антропогенные воздействия на природу", "Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод", "Почва - важнейшая составляющая биосферы", "Факторы деградации почв", "Парниковый эффект", "Факторы радиоактивного загрязнения биосферы", "Общая структура биосферы", "Распространение жизни в биосфере", "Озоновый экран биосферы", "Круговорот углерода в биосфере", "Круговорот азота в природе".</p>	<p>2</p>	<p>ОК 5, ОК 8</p>
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>-</p>	
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>-</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>-</p>	
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>	<p>2</p>	
<p>Всего</p>	<p>44</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет естественнонаучных дисциплин оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448852>

2. Паршутина, Л.А. Естествознание. Биология [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Паршутина. - М. : Издательский центр "Академия", 2017. - 240с. : [8]с . цв. вкл

3. Биология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 453 с. — (Серия : Профессиональное образование).. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/59B0679F-A1B0-4477-8E3D-B6A3FF31B4EC/biologiya>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Константинов, В. М. Биология [Текст] : учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева ; под ред. В.М. Константинова. - 6-е изд.стер. - М. : Академия, 2013. - 320 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование).

2. Естествознание [Текст] : Учебник для общеобразовательных учреждений 10 кл. базовый уровень : / И.Ю. Алексашина, А.В. Ляпцев, М.А. Шаталов ; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2008.

3. Константинов, В. М. Биология [Текст] : учебник для студ. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева ; под ред. В.М. Константинова. - 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 320 с.

4. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Метод оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	формируют знания о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ, оценка ответов обучающихся в устной\письменной форме, оценка результатов заданий дифференцированного зачета
умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	умеют раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	
умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	умеют раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	
умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	умеют излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	
умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции),	умеют излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и	

<p>законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p>	<p>закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p>
<p>умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;</p>	<p>умеют владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;</p>
<p>умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена Σ, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</p>	<p>умеют выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена Σ, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</p>
<p>умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p>	<p>умеют выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p>
<p>умение применять полученные знания для</p>	<p>умеют применять полученные знания для объяснения</p>

<p>объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>	<p>биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>	
<p>умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</p>	<p>умеют решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</p>	
<p>умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p>	<p>умеют решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p>	
<p>умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p>	<p>умеют выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p>	
<p>умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p>	<p>умеют критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p>	
<p>умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	<p>умеют создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.09 История»

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Учебный предмет «История» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы, - ОК.01 ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06..

Освоение содержания учебного предмета «История» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- 1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- 3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о

социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

- метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2) базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;

- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

- выявлять характерные признаки исторических явлений;

- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

- определять новизну и обоснованность полученного результата;

- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3) работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

2) совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;

- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

2) самоконтроль:

- осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

3) принятие себя и других:

– осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

• предметных:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее

соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	10
в том числе:		
- теоретические занятия	50	-
- практические и лабораторные занятия	24	10
- итоговая контрольная работа (1 семестр), - дифференцированный зачет (2 семестр)	4	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	78	10

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	– Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв..	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	1	
	Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. «Региональные конфликты в конце XIX – начале XX века»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Первая мировая война (1914 - 1918).	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	1	
	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.		
	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическая работа 1 . «Анализ последствий Первой мировой войны	1		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Мир в 1918 - 1939 гг.		6	
Тема 2.1. От войны к миру	Содержание	1	ОК 05, ОК 06
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	1	
	Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	2	
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.		
	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	1	
Тема 2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.	1	ОК 05, ОК 06
	Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".	1	
	Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.	1	
	"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Вторая мировая война.		4	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.	1	
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. «Формирование антигитлеровской коалиции»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии.	1	

	Перелом в войне на Тихом океане.		
	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3. «Последствия Второй мировой войны»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 - 1922 гг.).		10/1	
Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.).	Содержание	2	ОК 05, ОК 06
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.		
	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	1	
	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. «Власть, экономика и общество в условиях войны»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).	Содержание	2	ОК 05, ОК 06
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его		

	<p>декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа 2. «Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.	1	
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 5. (практико-ориентированное содержание) «Преобразования советской власти в области образования»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Гражданская война и ее последствия.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	1	
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		
	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.		
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Практическое занятие 6. «Причины победы Красной Армии в Гражданской войне»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	2	
	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.		8/2	
Тема 5.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.		
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	1	
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 7. (практико-ориентированное содержание) «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 5.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 06
	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.	1	
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 8. (практико-ориентированное содержание) «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие образования»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.3 Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	1	
	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.		
	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе.		

	<p>Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p>		
	<p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 9. «Борьба с безграмотностью»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 5.4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.	Содержание	2	ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	2	
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.)		8/2	
Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02
	<p>План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г.</p>	1	

	Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 10. (практико-ориентированное содержание) «Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Учителя-герои на фронтах ВОВ»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.	1	
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.		
	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 11. «Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3 Человек и война: единство фронта и тыла.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в	1	

	промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.		
	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 3. (практико-ориентированное содержание) «Героизм тружеников тыла. Образование в годы войны»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	1	
	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").		
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Практическое занятие 12. «Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции»	1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 7. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.		6	
Тема 7.1. От мира к холодной войне.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте	1	

	мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
	Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).		
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 13. «Причины начала Холодной войны»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны	1	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.		
	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 14. «Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.		6	

Тема 8.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.	2	
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.	Содержание	1	ОК 05, ОК 06
	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.	1	
	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3 Страны Тропической и Южной Африки.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая	1	

	ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 15. «События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2. Международные отношения в 1960-е – 2023 г.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 16. «Конфликт на Балканах»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.		4/1	
Тема 10.1. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 4. (практико-ориентированное содержание) «Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие науки и образования СССР»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2. Современный мир.	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.		8/3	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1	
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.		
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 17. (практико-ориентированное содержание) «Укрепление геополитических позиций СССР. Развитие образования в регионах на примере Алтайского края»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.2. СССР в 1953–1964 гг.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.	1	
	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.		
	Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса		
	Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.		
	Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды		

	<p>потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 18. (практико-ориентированное содержание) «Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Изучение биографии выдающихся педагогов»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.3 СССР в 1964–1985 гг.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социальноэкономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем..	2	
	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.		
	Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.		
	СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11.4. СССР в 1985–1991 гг.	Содержание	2/1	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социальноэкономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.	1	
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы.		

	Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.		
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 19. (практико-ориентированное содержание) «Перестройка и ускорение. Гласность и образовательная политика»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг		4/1	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание	2/1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	1	
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.		
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
Практическое занятие 20. (практико-ориентированное содержание) «Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Современные	1/1		

	тенденции в образовании»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12.2. Россия в XXI веке	Содержание	2	ОК 05, ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	2	
	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.		
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.		
	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.		
	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сахаров, А. Н. История. С древнейших времен до конца 19 века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 448 с.

2. Сахаров, А. Н. История. Конец 19 – начало 21 века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 448 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

2. Артемов, В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : В 2 ч., Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2021. - 352с. : ил.

3. Артемов, В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : В 2 ч., Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2021. - 400с. : ил

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знает достижения страны и ее народа; умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимает причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>	<p>знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>	
<p>умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения</p>	<p>владеет умением составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию),</p>	

(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	
умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	владеет умением выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;	умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	
определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	умеет определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	

<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>владеет умением осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	
<p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>владеет умением анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	
<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>осваивает опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	
<p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига</p>	<p>владеет умением защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при</p>	

<p>народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	
<p>знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	

Приложение 2. 10
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.10 Обществознание»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

2.2. Содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Обществознание»: формирование российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Учебный предмет «Обществознание» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы, - ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

•метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие ее целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

2) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

- осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

1) владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности;

природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

4) уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

5) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

6) уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-

исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда;

7) уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки";

8) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

9) владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

10) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной

власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

11) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

12) уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

13) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

14) уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

15) уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

16) уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

17) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения";

18) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	156	22
в том числе:		
- теоретические занятия	114	-
- практические и лабораторные занятия	40	22
- итоговая контрольная работа (1 семестр)	2	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	174	22

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Социальные науки и их особенности		2	
Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	Содержание	2	ОК 01, ОК 05
	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.	2	
	Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.		
	Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.		
	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.		
В том числе практических и лабораторных занятий	-		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Введение в философию		24/7	
Тема 2.1. Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 04 ОК 05
	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	1	
	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.		
	Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
Практическое занятие 1. (профессионально ориентированное содержание) Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.			
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 2.2. Общественный прогресс. Процессы глобализации	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 04 ОК 05
	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации	1	
	Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 2. (профессионально ориентированное содержание) Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность работника начального образования. Направления цифровизации в профессиональной деятельности работника начального образования.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	Содержание	2	ОК 01, ОК 07
	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	2	
	Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Сознание. Массовое сознание и его особенности	Содержание	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05
	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия	2	
	Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и быденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания.		
	Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Деятельность как способ существования людей	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 07
	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.	1	
	Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 3. (профессионально ориентированное содержание) Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности работника начального		

	образования. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере начального образования.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Теория познания. Истина и её критерии	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 04 ОК 05
	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.	1	
	Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика.		
	Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 4. (профессионально ориентированное содержание) Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности работника начального образования.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Научное знание и его характерные черты	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 03
	Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость.	1	
	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 5. (профессионально ориентированное содержание) Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работника начального образования.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Духовная жизнь человека и общества	Содержание	4	ОК 05, ОК 06
	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.	4	
	Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 05
	Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.		
	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура	3	
	Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 6. (профессионально ориентированное содержание) Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Этика и этические нормы	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 07
	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.		
	Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей	1	
	Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 7. (профессионально ориентированное содержание) Особенности разделения труда и специализации в сфере начального образования.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Введение в социальную психологию		14/4	
Тема 3.1. Социальная психология как наука	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 03
	Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 8. (профессионально ориентированное содержание) Предпринимательская деятельность в сфере дошкольного образования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере начального образования.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2.	Содержание	4	ОК 01

Общество и личность в социальной психологии	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений	4	
	Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция».		
	Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Социальная психология групп	Содержание	2/1	ОК 06
	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы»	1	
	Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития		
	Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему		
	Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. (профессионально ориентированное содержание) Региональная экономика и её особенности в сфере дошкольного образования. Основные направления развития региональной экономики Алтайского края.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Общение и социальное взаимодействие	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 05
	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие	2	
	Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении.		
	Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. (профессионально ориентированное содержание) Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1/1	
	Практическая работа 1. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 06
	Особенности профессиональной деятельности социального психолога	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 11. (профессионально ориентированное содержание) Психологическое образование	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Введение в экономическую науку		32/5	
Тема 4.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 06
	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе.	1	
	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.		
	Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Типы экономических систем		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 12. (профессионально ориентированное содержание) Особенности разделения труда и специализации в сфере начального образования.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Экономическая деятельность и её субъекты	Содержание	3/1	ОК 03, ОК 04
	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.	2	
	Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 13. (профессионально ориентированное содержание) Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных	1/1	

	возможностей		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Институт рынка	Содержание	4	ОК 02, ОК 04 ОК 05
	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения.	2	
	Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.		
	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции.	2	
	Практическая работа 2. Методы антимонопольного регулирования экономики		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.4. Рынки и ресурсы	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 05
	Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.	1	
	Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов.		
	Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 15. (профессионально ориентированное содержание) Спрос на труд и его факторы в сфере начального образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4.5.	Содержание	4	ОК 02, ОК 05

Институт предпринимательства	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 16-17. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Фирмы в экономике	Содержание	3/1	ОК 02, ОК 04 ОК 05
	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы	2	
	Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.		
	Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 18. (профессионально ориентированное содержание) Предпринимательская деятельность в сфере начального образования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере начального образования.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.7. Финансовые институты	Содержание	4	ОК 01, ОК 05 ОК 07
	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.	2	
	Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 19 -20. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.	2	
	Практическая работа 3. Современные финансовые технологии.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.8. Государство	Содержание	4	ОК 02, ОК 05
	Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага	2	

в экономике	общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства.		
	Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 21-22. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 4.9. Основные макроэкономические показатели	Содержание	3	ОК 01, ОК 05 ОК 07
	Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 23. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.10. Международная экономика	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 05 ОК 07
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.	2	
	Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.		
	Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 24. (профессионально ориентированное содержание) Региональная экономика и её особенности в сфере начального образования. Основные направления развития региональной экономики Алтайского края.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 5. Введение в социологию		22/2	
Тема 5.1. Социология как наука	Содержание	2	ОК 01, ОК 05
	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции.		
	Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Социальная структура и социальная стратификация	Содержание	4/1	ОК 02, ОК 06 ОК 07
	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация.		
	Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 25. (профессионально ориентированное содержание) Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Субъекты общественных отношений	Содержание	4/1	ОК 02, ОК 05 ОК 06
	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.		
	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире.		
	Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры.	3	
	Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 26. (профессионально ориентированное содержание) Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4.	Содержание	6	ОК 02, ОК 06

Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	4	
	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.		
	Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 27. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	1	
	Практическая работа 4. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.5. Положение личности в обществе	Содержание	4	ОК 02, ОК 05
	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе	3	
	Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 28. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6. Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	Содержание	2	ОК 01
	Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Введение в политологию		22/1	
Тема 6.1.	Содержание	2	ОК 05

Политология как наука	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Политика и общество	Содержание	2	ОК 01
	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	Содержание	4	ОК 05, ОК 07
	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти.	2	
	Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества		
	Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы. Государственно-территориальное устройство		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 29. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии	1	
	Практическая работа 5. Типы политических режимов.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Институты государственной власти в Российской Федерации	Содержание	4	ОК 01, ОК 05
	Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.	3	
	Институт исполнительной власти.		
	Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 30. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5.	Содержание	4	ОК 01, ОК 05

Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	3	
	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 31. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6. Политическая культура и политическое сознание	Содержание	2/1	ОК 05
	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов.	1	
	Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 32. (профессионально ориентированное содержание) Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.7. Политический процесс	Содержание	2	ОК 01, ОК 05
	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности.	2	
	Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.8.	Содержание	2	ОК 01

Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	Политологическое образование	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Введение в правоведение		40/3	
Тема 7.1. Юридическая наука: этапы и основные направления развития	Содержание	2	ОК 05
	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Право как социальный институт. Система права	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 05 ОК 07
	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль	1	
	Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 33. (профессионально ориентированное содержание) Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	Содержание	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05
	Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.	2	
	Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4. Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	Содержание	2	ОК 01
	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.	2	
	Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.		
	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности		

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.5. Основы конституционного права	Содержание	2/1	ОК 05
	Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 34. (профессионально ориентированное содержание) Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.6. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Содержание	4	ОК 05, ОК 07
	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт	4	
	Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.		
	Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.7. Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	Содержание	4	ОК 01, ОК 05 ОК 07
	Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации.	4	
	Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции		
	Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России		

	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 7.8. Основные отрасли частного права	Содержание	6/1	ОК 01, ОК 05 ОК 07	
	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.	5		
	Правомочия собственника, формы собственности. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.			
	Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.			
	Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.			
	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования			
	В том числе практических и лабораторных занятий			1/1
	Практическая работа 6. (профессионально ориентированное содержание) Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере начального образования.			1/1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 7.9. Основные отрасли публичного права	Содержание	6	ОК 01, ОК 02 ОК 05	
Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды	5			

	наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 35. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.10. Основные отрасли процессуального права	Содержание	6	
	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.		
	Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения.	5	ОК 01, ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 36. Суд присяжных заседателей	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.11. Международное право	Содержание	2	
	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права	2	ОК 01, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.12. Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	Содержание	2	
	Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий	2	ОК 01, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение контрольных заданий по темам: «Социальные науки и их особенности», «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку»,	12	

Введение в социологию, Введение в политологию», «Введение в правоведение».)		
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего	174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

19. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально – гуманитарного циклов среднего профессионального образования. Протокол №14 от 30 ноября 2022 г.

20. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : практикум : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 8-е изд., и перераб. - Москва : Издательский центр «Академия», 2019. - 208 с.

21. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2019. - 528 с.

22. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2019. - 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей	владеет знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольной работы оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий, анализ и оценка решения ситуационных задач,

<p>с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;</p>	<p>с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;</p>	<p>оценка результатов презентации/сообщения.</p>
<p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;</p>	<p>владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;</p>	
<p>владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование,</p>	<p>владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование,</p>	

<p>доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;</p>	<p>доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;</p>	
<p>уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;</p>	<p>умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;</p>	
<p>уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия</p>	<p>умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия</p>	

<p>средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;</p>	<p>средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;</p>	
<p>уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем,</p>	<p>умет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из</p>	

<p>конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда;</p>	<p>личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки", включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда;</p>	
<p>уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки";</p>	<p>умеет проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы философии", "Основы социальной психологии", "Основы экономической науки";</p>	
<p>проявлять умения, необходимые</p>	<p>проявляет умения, необходимые</p>	

<p>для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p>	<p>для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p>	
<p>владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в</p>	<p>владеет знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и ее социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в</p>	

<p>Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;</p>	<p>Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;</p>	
<p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p>	<p>владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p>	

<p>владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;</p>	<p>владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;</p>	
<p>уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;</p>	<p>умеет классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;</p>	

<p>уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;</p>	<p>умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;</p>	
<p>уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;</p>	<p>умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;</p>	

<p>уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;</p>	<p>умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, ее политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;</p>	
<p>уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их</p>	<p>умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения", включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их</p>	

<p>урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;</p>	<p>урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;</p>	
<p>проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения";</p>	<p>проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов "Основы социологии", "Основы политологии", "Основы правоведения";</p>	
<p>проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности</p>	<p>проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности</p>	

социолога, политолога, юриста.	социолога, политолога, юриста.	
--------------------------------	--------------------------------	--

Приложение 2.11

**к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура**

**Рабочая программа учебного предмета
«ОУП. 11 География»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

2.2. Содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «География»: - формирование у обучающихся целостного научного представления о политическом, экономическом, социальном устройстве современного мира и его дифференциации по регионам и странам, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, роли России в современном мире.

Учебный предмет «География» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы: ОК.04, ОК.07.

Освоение содержания учебного предмета «География» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

3) эмоциональный интеллект:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

4) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• предметных:

1) определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; описывать новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности

жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; использовать знания об основных географических закономерностях для:

- классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития;

- сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, типы воспроизводства населения, урбанизацию, миграцию и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, занимаемым ими позициям относительно России;

- классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации;

- определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах;

- сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);

- определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран;

- сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);

4) политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные

экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) по результатам наблюдения (исследования) прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и сравнивать по географическим картам географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

6) представлять в различных формах географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

7) объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран, объяснять различие в составе, структуре и размещении населения и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

8) оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления:

-природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

-влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах;

-политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России

-изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

9) описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	44	10
в том числе:		
- теоретические занятия	29	9
- практические и лабораторные занятия	13	1
- дифференцированный зачет (2 семестр)	2	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	44	10

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		1/1	ОК.04, ОК.07
Тема 1.1. География как наука	<p>Содержание</p> <p>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий (профессионально-ориентированное содержание).</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p> <p>-</p>	
Раздел 2 .Природопользование и геоэкология		5/2	ОК.04, ОК.07
Тема 2.1. Географическая среда как геосистема	<p>Содержание</p> <p>Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени (профессионально-ориентированное содержание). Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 1. "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/1</p> <p>1/1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	<p>Содержание</p> <p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана,</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание	2	
	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа 2. «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации», «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Современная политическая карта мира		4/2	ОК.04, ОК.07
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира	Содержание	2/1	
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2.Классификации и типология стран мира	Содержание	2/1	
	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Население мира		7/4	ОК.04, ОК.07
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Содержание	2/1	
	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения (профессионально-ориентированное содержание).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа 3. «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание	1	
	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа 4. «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 4.3.Размещение населения	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4.Качество жизни населения	Содержание	3/2	
	Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира (профессионально-ориентированное содержание).	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическая работа 5. «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	1	
	Практическая работа 6. "Влияние системы образования и культуры на качество жизни населения»" (практико-ориентированное содержание)	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Мировое хозяйство		10	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	Содержание	1	ОК.04, ОК.07
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	<p>Содержание</p> <p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	1	ОК.04, ОК.07
Тема 5.3.Топливо-энергетический комплекс мира	<p>Содержание</p> <p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	1	ОК.04, ОК.07
Тема 5.4. Металлургия	Содержание	1	ОК.04, ОК.07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
мира.	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Машиностроительный комплекс мира	Содержание Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	1	ОК.04, ОК.07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира	Содержание Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	1	ОК.04, ОК.07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.7 Сельское хозяйство мира. Растениеводство	Содержание Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.	1	ОК.04, ОК.07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.8. Сельское хозяйство мира. Животноводство	Содержание Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	ОК.04, ОК.07
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 7. «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	
Тема 5.9. Сфера нематериального производства	<p>Содержание</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.</p> <p>Практическая работа 8. "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	<p>ОК.04, ОК.07</p>
Раздел 6. Регионы и страны мира		13	ОК.04, ОК.07
Тема 6.1. Зарубежная Европа	<p>Содержание</p> <p>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 9. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации» (по выбору учителя).</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	<p>Содержание</p> <p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие</p>	<p>2</p> <p>1</p>	ОК.04, ОК.07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 10. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	
Тема 6.3. Америка	<p>Содержание</p> <p>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 11. «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	ОК.04, ОК.07
Тема 6.4. Африка	<p>Содержание</p> <p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 12. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	ОК.04, ОК.07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6.5. Австралия и Океания	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК.04, ОК.07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6. Россия на карте мира	Содержание Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа 13. «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 6.7. Природно-ресурсный потенциал населения, хозяйство Алтайского края	Содержание	2
Природные условия и ресурсы региона. Население и экономика (промышленность, агропромышленный комплекс, транспорт). Экономические связи. Состояние окружающей среды.		2	
В том числе практических и лабораторных занятий		-	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		2/1	ОК.04, ОК.07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	2/1	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы	2/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении».</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гладкий, Ю.Н. География : 10-й класс : базовый и углубленный уровни : учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с.
2. Гладкий, Ю.Н. География : 11-й класс : базовый и углубленный уровни : учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с.
3. Максаковский, В. П. География 10-11 классы: базовый уровень: учебник / В. П. Максаковский. - 32-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 415 с.
4. Баранчиков, Е. В. География [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2017. - 320 с. : [16] с. цв. ил.: ил.
5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / И. А. Родионова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/96C7338D-7D41-4090-A38B-3962B832CE55/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1>
6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / И. А. Родионова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 275 с. - (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/24F9E80C-56CB-4304-A3D7-6E69E1F49BBD/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков. - 8-е изд., испр. - Москва : Академия, 2021.
2. Коломиец, А.В. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16137-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/530520>
3. Максаковский, В. П. География. 10 -11 классы : базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. - 32-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-09-087490-8.- URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421401>
4. Бесплатная библиотека видеоуроков [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://interneturok.ru/subject/geografy>

5. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Национальный Атлас России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://nationalatlas.ru/>
7. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения) [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm
8. Страны мира: географический справочник [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.geo.historic.ru/>
9. Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/countries.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>понимают роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>-оценка результатов выполнения практических заданий (работ); анализ и оценка выполнения тестовых заданий; -оценка ответов обучающихся</p>
<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран</p>	<p>осваивают и применяют знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирают и используют источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывают положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; используют знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозируют изменения возрастной структуры населения отдельных стран</p>	<p>в устной/письменной форме: -анализ и оценка решения ситуационных задач; -оценка результатов презентации/сообщения; -оценка работы с географической картой; - оценка анализа источников географической информации; -оценка выполнения информационного продукта (схема, модель, таблица, тезисный план, опорный конспект); -оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета/зачета</p>

<p>Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулируют и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>владеют географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>	<p>умеют проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>	
<p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для</p>	<p>умеют находить и использовать различные источники географической информации для получения новых</p>	

<p>получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</p>	<p>знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</p>	
<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>владеют умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:</p>	<p>умеют применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:</p>	

<p>объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>	<p>объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>	
<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>	<p>умеют применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>	
<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>знают об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем</p>	

Приложение 2. 12
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа учебного предмета

«ОУП.12 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

2.2. Содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Физическая культура»: формирование потребности у обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы: ОК.01, ОК 02, ОК 08 .

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и

общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- метапредметных:

У обучающегося будут сформированы:

1) базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми

понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

6) умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- предметных:

1 Раздел «Знания о физической культуре»:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

- ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

2 Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

- проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;

- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".

- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности

и функциональной активности основных психических процессов;

- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

3. Раздел «Физическое совершенствование»:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
- демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".

Учебные занятия по учебному предмету организуются в форме теоретических и , практических занятий, практических работ.

Основные используемые методы: словесные и наглядно-практические, метод самостоятельной работы с учебником, проблемный метод, активные и интерактивные методы обучения.

При организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии: классно-урочные (традиционные), интерактивные технологии, личностно-ориентированные, коммуникативно-диалоговые технологии, информационные, технология развития критического мышления.

При реализации программы предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: практическая работа, устный опрос, практическое задание, контрольные упражнения.

Изучение учебного предмета завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в 1, 2 семестрах в рамках промежуточной аттестации студентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	117	70
в том числе:		
- теоретические занятия	8	-
- практические и лабораторные занятия	105	70
- дифференцированный зачет (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр)	4	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	117	70

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Знания о физической культуре.		2/0	
Тема 1.1. Физическая культура как социальное явление.	<p>Содержание</p> <p>Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».</p>	2/0	ОК.01, ОК.02, ОК 08
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.		2/0	
Тема 2.1. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	<p>Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание</p> <p>Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрoгимнастика по методу "Ключ")</p>	2/0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приемы самомассажа, их воздействие на организм человека.</p> <p>Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.</p> <p>Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.</p> <p>Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.</p>		
Раздел 3. Физическое совершенствование.		45/45	ОК.01, ОК.02, ОК
Модуль «Лёгкая атлетика»	<p>Содержание</p> <p>Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	9/9	08
Тема 3.1. Лёгкая атлетика. Развитие скоростных способностей.	<p>Содержание</p> <p>Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры.</p> <p>Практическое занятие 2. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью</p>	4/4	
		4/4	
		2/2	
		2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	(по прямой, на повороте и со старта).		
Тема 3.2. Лёгкая атлетика. Развитие выносливости.	Содержание Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 3. Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Практическое занятие 4. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции).	2/2 2/2 1/1 1/1	
Тема 3.3. Лёгкая атлетика. Развитие силовых способностей.	Содержание Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 5. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Практическая работа 1. (профессионально-ориентированное содержание). Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием.	3/3 3/3 2/2 1/1	
Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	Содержание Вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	9/9	
Тема 3.4. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий.	Содержание Вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 7. Вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче». Практическое занятие 8. Выполнение штрафных бросков.	4/4 4/4 2/2 2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.5. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий.	Содержание	3/3	
	Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 9. Выполнение правил 3 – 8 секунды в условиях игровой деятельности.	2/2	
Практическое занятие 10. Выполнение правил 24 секунды в условиях игровой деятельности.	1/1		
Тема 3.6. Баскетбол. Техника выполнения игровых действий.	Содержание	2/2	
	Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 11. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	1/1	
Практическая работа 2. (профессионально-ориентированное содержание). Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	1/1		
Модуль «Спортивные игры». Волейбол	Содержание	9/9	
	«Постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		
Тема 3.7. Волейбол. Техника выполнения игровых действий.	Содержание	4/4	
	«Постановка блока», атакующий удар (с места и в движении).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 13. «Постановка блока», атакующий удар (с места).	2/2	
Практическое занятие 14. «Постановка блока», атакующий удар (в движении).	2/2		
Тема 3.8. Волейбол. Тактические действия.	Содержание	3/3	
	Тактические действия в защите и нападении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 15. Тактические действия в защите.	2/2	
Практическое занятие 16. Тактические действия в нападении.	1/1		
Тема 3.9. Волейбол. Закрепление правил игры.	Содержание	2/2	
	Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 17. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.</p> <p>Практическая работа 3. (профессионально-ориентированное содержание). Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.</p>	<p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>	
Модуль «Гимнастика»	<p>Содержание</p> <p>Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).</p> <p>Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.</p> <p>Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).</p> <p>Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме</p>	<p>12/12</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	непрерывного и интервального методов.		
Тема 3.10. Гимнастика. Упражнения для развития подвижности суставов.	<p>Содержание</p> <p>Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 19. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты).</p> <p>Практическое занятие 20. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).</p>	<p>4/4</p> <p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	
Тема 3.11. Гимнастика. Развитие координации движений.	<p>Содержание</p> <p>Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 21. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем.</p>	<p>4/4</p> <p>4/4</p> <p>2/2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 22. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	2/2	
3.12. Гимнастика. Развитие силовых способностей.	<p>Содержание</p> <p>Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 23. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях.</p> <p>Практическое занятие 24. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).</p>	2/2	
Тема 3.13. Гимнастика. Развитие выносливости.	<p>Содержание</p> <p>Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.</p>	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 25. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.	1/1	
	Практическая работа 4. (профессионально-ориентированное содержание). Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.	1/1	
Модуль «Спортивные игры». Бадминтон	Содержание	6/6	
Тема 3.14. Бадминтон. Совершенствование технической и тактической подготовки в бадминтоне.	Содержание Короткие удары с задней линии площадки, плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки. Тактика одиночной игры в защите, в атаке.	6/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
	Практическое занятие 27. Короткие удары с задней линии площадки, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки.	2/2	
	Практическое занятие 28. Плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки.	2/2	
	Практическое занятие 29. Тактика одиночной игры в защите.	1/1	
	Практическая работа 5. (профессионально-ориентированное содержание). Тактика одиночной игры в атаке.	1/1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2/0	ОК.01, ОК.02, ОК 08
Раздел 1. Знания о физической культуре		2/0	ОК.01, ОК.02, ОК 08
Тема 1.2. Здоровый образ жизни современного человека.	Содержание	2/0	
	Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.		
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.		2/0	ОК.01, ОК.02, ОК 08
Тема 2.2. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	<p>Содержание</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.</p> <p>Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.</p> <p>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.</p>	2/0	
Раздел 3. Физическое совершенствование.		60/60	
Модуль «Зимние виды спорта»	<p>Содержание</p> <p>Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой»,</p>	12/12	ОК.01, ОК.02, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	«ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.		
Тема 3.15. Зимние виды спорта. Развитие выносливости.	Содержание Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 31. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности. Практическое занятие 32. Передвижения на лыжах с соревновательной скоростью.	4/4 4/4 2/2 2/2	
Тема 3.16. Зимние виды спорта. Развитие выносливости.	Содержание Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 33. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности. Практическое занятие 34. Передвижения на лыжах с соревновательной скоростью.	4/4 4/4 2/2 2/2	
3.17. Зимние виды спорта. Развитие силовых способностей	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Практическое занятие 35. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Практическое занятие 36. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	2/2 2/2 1/1 1/1	
Тема 3.18. Зимние виды спорта. Развитие координации.	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов. Практическое занятие 37. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах. Практическая работа 6. (профессионально-ориентированное содержание). Проезд через	2/2 2/2 1/1 1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	«ворота» и преодоление небольших трамплинов.		
Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	<p>Содержание</p> <p>Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.</p>	9/9	
Тема 3.19. Баскетбол. Развитие скоростных способностей.	<p>Содержание</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево,</p>	4/4 4/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p> <p>Практическое занятие 39. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков.</p> <p>Практическое занятие 40. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.</p>	<p></p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	
<p>Тема 3.20. Баскетбол. Развитие силовых способностей.</p>	<p>Содержание</p> <p>Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.</p>	<p>3/3</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 41. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360.</p> <p>Практическое занятие 42. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.</p>	<p>3/3</p> <p>2/2</p> <p>1/1</p>	
<p>Тема 3.21. Баскетбол. Развитие координации движений.</p>	<p>Содержание</p> <p>Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 43. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты.</p> <p>Практическая работа 7. (профессионально-ориентированное содержание). Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>	
<p>Модуль «Спортивные игры». Волейбол</p>	<p>Содержание</p> <p>Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.</p>	<p>9/9</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.22. Волейбол. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	Содержание	6/6	
	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.		
	В том числе, практических и лабораторных работ:	6/6	
	Практическое занятие 45. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	2/2	
	Практическое занятие 46. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	2/2	
	Практическое занятие 47. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.	1/1	
Тема 3.23. Волейбол. Правила игры	Содержание	3/3	
	Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности		
	В том числе, практических и лабораторных работ	3/3	
	Практическое занятие 49. Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	2/2	
	Практическая работа 8. (профессионально-ориентированное содержание). Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	1/1	
Модуль «Спортивные игры». Бадминтон	Содержание	9/9	
	Защитные действия игроков, атакующие действия игроков. Упражнения специальной физической подготовки. Расположение игроков от атаки к защите и наоборот. Упражнения специальной физической подготовки. Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Упражнения специальной физической подготовки.		
Тема 3.24. Бадминтон. Тактика парной игры.	Содержание	9/9	
	Защитные действия игроков, атакующие действия игроков. Упражнения специальной физической подготовки. Расположение игроков от атаки к защите и наоборот. Упражнения специальной физической подготовки. Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Упражнения специальной физической подготовки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9/9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 51. Защитные действия игроков. атакующие действия игроков. Упражнения специальной физической подготовки.	2/2	
	Практическое занятие 52. Защитные действия игроков. атакующие действия игроков. Упражнения специальной физической подготовки.	2/2	
	Практическое занятие 53. Расположение игроков от атаки к защите и наоборот. Упражнения специальной физической подготовки.	2/2	
	Практическое занятие 54. Расположение игроков от атаки к защите и наоборот. Упражнения специальной физической подготовки.	1/1	
	Практическое занятие 55. Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне.	1/1	
	Практическая работа 9. (профессионально-ориентированное содержание). Упражнения специальной физической подготовки.	1/1	
Модуль «Спортивные игры». Футбол	Содержание	6/6	
	Вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		
Тема 3.25. Футбол. Техники игровых действий.	Содержание	6/6	
	Вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 57. Вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.	2/2	
	Практическое занятие 58. Вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.	2/2	
Тема 3.26. Футбол.	Содержание	2/2	
Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Правила игры.	Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 59. Совершенствование основных технических приёмов и тактических	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	действий в условиях учебной и игровой деятельности. Практическая работа 10. (профессионально-ориентированное содержание). Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.	1/1	
Модуль «Лёгкая атлетика»	Содержание Специализированные комплексы упражнений на развитие координации. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.	6/6	
Тема 3.27. Лёгкая атлетика. Развитие координации движений.	Содержание Специализированные комплексы упражнений на развитие координации В том числе, практических и лабораторных работ Практическое занятие 61. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации. Практическое занятие 62. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации.	4/4 4/4 2/2 2/2	
Тема 3.28. Лёгкая атлетика. Развитие скоростных способностей.	Содержание Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. В том числе, практических и лабораторных работ Практическое занятие 63. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Практическая работа 11. (профессионально-ориентированное содержание). Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением.	2/2 2/2 1/1 1/1	
Модуль «Спортивная и физическая подготовка»	Содержание Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м. Челночный бег 3x10 м. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м.: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г (д), 700 г (ю). Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	9/9	
Тема 3.29. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса	Содержание Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м. Челночный	9/9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры	<p>бег 3x10 м. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г (д), 700 г (ю). Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 65. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м. Челночный бег 3x10 м.</p> <p>Практическое занятие 66. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу</p> <p>Практическое занятие 67. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м.</p> <p>Практическое занятие 68. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье</p> <p>Практическое занятие 69. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г (д), 700 г (ю).</p> <p>Практическая работа 12. (профессионально-ориентированное содержание). Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.</p>	<p></p> <p>9/9</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2/0	ОК.01, ОК.02, ОК 08
Объем учебного предмета		117	70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащение в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2017. - 320с.

2. Бишаева, А. А. Физическая культура учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. - Москва: Издательский центр "Академия", 2020. - 320с.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близнаевский, С. К. Рябинина. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 424с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413692>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2015. - 304

2. Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2015. - 304

3. Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2017. - 320с.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близнаевский, С. К. Рябинина. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 424с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413692>

Электронные ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	понимать характеристику физической культуры как явления культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ)
ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	знать способы ориентирования в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме
положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	знать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	знать характеристику адаптации организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	оценка контрольных нормативов (упражнений)
положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	знать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	оценка индивидуального проекта
выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	знать возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи	
проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	уметь проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	
контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;	уметь контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;	

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".	уметь планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".
планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	уметь планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов
организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;	уметь организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	уметь проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.
выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	владеть выполнением упражнений корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;	владеть выполнением комплексов упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;	владеть выполнением упражнений общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол)	владеть основными техническими и тактическими действиями в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол)
демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;	владеть техникой приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;
демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол,	владеть основными техническими и тактическими действиями в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной

волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне	деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне	
---	---	--

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа учебного предмета
«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

2.2. Содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы, - ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.07

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

- патриотическое воспитание:
 - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
 - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
 - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственное воспитание:
 - осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
 - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
- эстетическое воспитание:
 - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
 - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
- ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
 - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
- физическое воспитание:
 - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
 - знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
 - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
 - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудовое воспитание:
 - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
 - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-

профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

- **метапредметных:**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в

области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

• **предметных:**

- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

- сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе

жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	6
в том числе:		
- теоретические занятия	68	-
- практические и лабораторные занятия	6	6
- итоговая контрольная работа (1 семестр), - дифференцированный зачет (2 семестр)	4	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	78	6

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		6/0	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность.	Содержание	2/0	OK.01 OK.02 OK.06 OK.07
	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	4/0	OK.01 OK.02 OK.06 OK.07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»		10/2	
Тема 2.1. Строевые приемы в движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание		OK.01 OK.02 OK.06 OK.07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1. (профессионально-ориентированное содержание) Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание	2/0	OK.01 OK.02 OK.06 OK.07
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий.	Содержание	2/0	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.07
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание	2/0	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.07
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	Содержание	2/0	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.07
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		4/0	
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности.	Содержание	2/0	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности.	Содержание Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0 2/0 - -	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.07
Модуль № 4 «Безопасность в быту»		8/0	
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	2 - -	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.07
Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0 2/0 - -	ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.07
Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»		4/0	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	4/0	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	4/0	OK.01 OK.02 OK.06 OK.07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.	Содержание		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		OK.01 OK.02 OK.06 OK.07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2/0	
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»		6/2	
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание	2/0	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.	2/0	OK.01 OK.02 OK.06 OK.07
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального	Содержание	2/0	
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый);	2/0	OK.01 OK.02 OK.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
характера	пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	- -	OK.07
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 2. (профессионально-ориентированное содержание) Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2 2/2 -	OK.01 OK.02 OK.06 OK.07
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»		8/0	
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	Содержание Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0 2/0 - -	OK.01 OK.02 OK.06 OK.07
Тема 7.2. Выживание в автономных условиях	Содержание Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0 2/0 - -	OK.01 OK.02 OK.06 OK.07
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации.	Содержание Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая	4/0 4/0	OK.01 OK.02 OK.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	-	ОК.07
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		10/2	
<p>Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.07</p>
<p>Тема 8.2. Инфекционные заболевания</p>	<p>Содержание</p> <p>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.07</p>
<p>Тема 8.3. Неинфекционные заболевания</p>	<p>Содержание</p> <p>Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p>Тема 8.4. Первая помощь пострадавшему</p>	<p>Содержание</p> <p>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 3. (профессионально-ориентированное содержание) Проведение сердечно-лёгочной реанимации с использованием «фантома». Наложения повязок различных</p>	<p>6/2</p> <p>4/0</p> <p>2/2</p>	<p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.07</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	типов. Наложение жгута В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»		6/0	
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0 2/0 - -	OK.01 OK.02 OK.06 OK.07
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0 2/0 - -	OK.01 OK.02 OK.06 OK.07
Тема 9.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0 2/0 - -	
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		4/0	
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0 2/0 - -	OK.01 OK.02 OK.06 OK.07
Тема 10.2.	Содержание	2/0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Защита прав в цифровом пространстве	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/0</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>OK.01 OK.02 OK.06 OK.07</p>
Модуль № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"		6/0	
Тема 11.1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	<p>Содержание</p> <p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>OK.01 OK.02 OK.06 OK.07</p>
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	<p>Содержание</p> <p>Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4/0</p> <p>4/0</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>OK.01 OK.02 OK.06 OK.07</p>
Самостоятельная работа обучающихся		-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2/0	-
Всего		78	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 392 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/132322> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/132323> (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — Москва : Просвещение, 2022. — 396 с.

2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Москва : Издательский центр "Академия", 2020. - 368 с. -

3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2017. - 368 с.

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 8-е изд. перераб. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militeka.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
<p>- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>-сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p> <p>- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>-сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных</p>	<p>-раскрывает правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>-характеризует роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;</p> <p>-раскрывает назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</p> <p>-объясняет права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>-анализирует угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;</p> <p>-характеризует роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>-знает строевые приемы в движении без оружия;</p> <p>-выполняет строевые приемы в движении без оружия;</p> <p>-имеет представление об основах общевойскового боя;</p> <p>-имеет представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;</p>	<p>-оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>-анализ и оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>-оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме</p> <p>-оценка результатов презентации и сообщений</p> <p>-оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>-анализ и оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>-оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме</p> <p>-оценка результатов презентации и сообщений</p> <p>-оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме</p> <p>-оценка результатов презентации и сообщений</p> <p>-оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме</p> <p>-оценка результатов презентации и сообщений</p>

<p>достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>-сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p> <p>-сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	<p>-имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;</p> <p>-имеет представление о шанцевом инструменте;</p> <p>-имеет представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;</p> <p>-имеет представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;</p> <p>-имеет представления о военно-учебных заведениях;</p> <p>-имеет представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.</p> <p>-характеризует роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>-объясняет роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;</p> <p>-характеризует изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);</p> <p>-понимает риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;</p>	<p>-оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>-анализ и оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>-оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме</p> <p>-оценка результатов презентации и сообщений</p> <p>-оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>-анализ и оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>-оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме</p> <p>-оценка результатов презентации и сообщений</p> <p>-оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме</p> <p>-оценка результатов презентации и сообщений</p> <p>-оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>-анализ и оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>-оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме</p> <p>-оценка результатов презентации и сообщений</p>
--	--	--

<p>-знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<p>-знает правила дорожного движения;</p> <p>-выделяет и классифицировать источники опасности в природной среде;</p> <p>-знает особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;</p> <p>-имеет представление о способах ориентирования на местности;</p> <p>-знает разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;</p> <p>-знает общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;</p> <p>-объясняет смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;</p> <p>-понимает степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;</p> <p>-понимает значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;</p>	<p>-оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>-анализ и оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>-оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме</p> <p>-оценка результатов презентации и сообщений</p> <p>-оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>-анализ и оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>-оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме</p> <p>-оценка результатов презентации и сообщений</p> <p>-оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>-анализ и оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>-оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме</p> <p>-оценка результатов презентации и сообщений</p>
--	---	--

<p>-сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>-сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p>	<p>-объясняет смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;</p> <p>-имеет навыки конструктивного общения;</p> <p>-объясняет смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";</p> <p>-характеризовать взаимодействие в группе;</p> <p>-характеризует экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;</p> <p>-объясняет смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;</p> <p>-характеризует признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;</p> <p>-имеет представление о методах и видах террористической деятельности;</p> <p>знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных</p>	<p>-оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>-анализ и оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>-оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме</p> <p>-оценка результатов презентации и сообщений</p> <p>-оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>-анализ и оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>-оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме</p> <p>-оценка результатов презентации и сообщений</p> <p>-оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>-анализ и оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>-оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме</p> <p>-оценка результатов презентации и сообщений</p> <p>оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета/зачета</p>
--	---	---

	действий при их объявлении;	
--	-----------------------------	--

**Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура**

**Рабочая программа учебного предмета
«ДУП.01 Основы проектной деятельности»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

2.2. Содержание учебного предмета

2.3. Индивидуальный проект

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Основы проектной деятельности»: формирование базовой системы теоретических знаний и основных практических умений в области проектной деятельности. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты согласно ФОП СОО выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» включен в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы, - ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04.

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

1) гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственное воспитание:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

жизни;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудовое воспитание:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметных:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач

• предметных:

1) сформированность умений раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

3) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

4) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

5) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	39	4
в том числе:		
- теоретические занятия	22	-
- практические и лабораторные занятия	15	4
- итоговая контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр)	2	-
Индивидуальный проект	39	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	78	4

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Методологические характеристики проектной (учебно-исследовательской) деятельности	Содержание	16	ОК.01, ОК.03	
	Сущность понятий: «исследовательская деятельность», «проект и проектная деятельность». Цели, задачи учебно-исследовательской деятельности.	11		
	Научная организация самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.			
	Проект как эффективный метод формирования исследовательских умений. Основные направления разработки индивидуального проекта. Типология проектов. Результаты проекта (продукт проекта).			
	Основные требования к формулировке темы проекта. Обоснование актуальности темы.			
	Структурирование учебно-исследовательской работы. Этапы работы над индивидуальным проектом.			
	Методологический аппарат исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования.			
	Методы исследования.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			5
	Практическая работа 1. «Определение типа проекта»			1
	Практическая работа 2. «Планирование результата проекта, исходя из его направления, темы»			1
	Практическая работа 3. «Обоснование актуальности темы индивидуального проекта»	1		
	Практическое занятие 1. «Разработка методологического аппарата проекта: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования».	1		
Практическая работа 4. «Подбор методов исследования»	1			
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-			
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		1		
Индивидуальный проект		17		
Тема 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования	Содержание	12/1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04	
	Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным.	7		
	Виды записи текстов (приемы работы с информацией).			
Правила написания проекта. Правила оформления ссылок. Правила оформления списка использованных источников.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования.		
	Требования к составлению пояснительной записки по теме индивидуального проекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/1	
	Практическая работа 5. «Подбор источников информации в соответствии с заданной тематикой проекта».	2	
	Практическое занятие 2. «Анализ и обобщение материалов».	1	
	Практическая работа 6. (профессионально-ориентированное содержание) «Оформление списка использованных источников».	1/1	
	Практическая работа 7. «Составление пояснительной записки по заданной теме индивидуального проекта».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Представление результатов проектной деятельности	Содержание	9/3	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Требования к презентации индивидуального проекта (в зависимости от формы).		
	Рекомендации по представлению материалов с использованием мультимедийной презентации.	4	
	Критерии оценки проектной деятельности		
	Подготовка к публичному выступлению		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5/3	
	Практическая работа 8. «Оценка правильности оформления проекта»	1	
	Практическое занятие 3. «Подготовка доклада и мультимедийной презентации»	1	
	Практическое занятие 4. (профессионально-ориентированное содержание) «Представление индивидуального проекта»	3/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	-
	Индивидуальный проект	22	
	Всего	78	-

2.3. Индивидуальный проект

Обучающийся выполняет индивидуальный проект по тематике одного из учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Родной язык/Родная литература» (по выбору обучающегося).

Тематика индивидуальных проектов

ОУП. 01 Русский язык

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики

русских поэтов).

34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ОУП. 02 Литература

Литература XIX века

1. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.
2. Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).
3. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.
4. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).
5. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).
6. Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).
7. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).
8. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
9. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).
10. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
11. Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
13. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
14. Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

15. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.
16. «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
17. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
18. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
19. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
20. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
21. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
22. М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
23. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
24. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
25. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
26. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
27. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
29. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Литература конца XIX – начала XX века

1. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
2. Концепция общества и человека в драматических произведениях М.Горького.
3. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»
4. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
5. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
6. Судьба и творчество М.И. Цветаевой.
7. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
8. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э.Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
9. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
10. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А.Ахматовой, О. Мандельштама.
11. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева..
13. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
14. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
15. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

16. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
17. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
18. Ранняя лирика Б. Пастернака.
19. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
20. Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.
21. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
22. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
23. Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю.Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
24. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
25. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б.Окуджавы.
26. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина.
27. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
28. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесточкой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
29. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.
30. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
31. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б.Слуцкого и др.
32. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
33. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
34. Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.
35. Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
36. Поэзия 60-х г.г. XX века.
37. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
38. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
39. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
40. Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.
41. Развитие жанра детектива в конце XX в.
42. Великая Отечественная война в русской художественной литературе.

ОУП. 03 Иностранный язык

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

ОУП. 04 Математика

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Средние значения и их применение в статистике.
4. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
5. Сложение гармонических колебаний.
6. Графическое решение уравнений и неравенств.
7. Правильные и полуправильные многогранники.
8. Конические сечения и их применение в технике.
9. Понятие дифференциала и его приложения.
10. Схемы повторных испытаний Бернулли.
11. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ОУП. 05 Информатика

1. QR-коды: создание и применение.
2. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
3. Восстановление данных с различных носителей.
4. Использование облачных технологий.
5. Киберспорт в России.
6. Компьютерные игры: за и против.
7. Мошенничества в сети Интернет.
8. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
9. Печатающие устройства: эволюция и направление развития.
10. Полезные программы для компьютера.
11. Программы для видеоконференций.
12. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
13. Российские поисковые системы.
14. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.
15. Способы обмена данными через Интернет.
16. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
17. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития.
18. Этические нормы поведения в информационной сети.

ОУП. 06 Физика

1. Альтернативные виды энергии.
2. Анализ эффективности использования энергосберегающих ламп в лицее и дома.
3. Беспроводная передача энергии.
4. Биения и их применение – радиоприем, физические эксперименты, терменвокс.
5. Вещество в состоянии плазмы.
6. Визуализация звуковых волн.
7. Дирижабли: вчера, сегодня, завтра...
8. Диффузия в природе и технике.
9. Диффузия вокруг нас.
10. Зависимость массы воздуха в комнате от температуры и атмосферного давления).
11. Закон Гука.
12. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Уравнение Мещерского.

13. Законы сохранения в механике.
14. Защита транспортных средств от атмосферного электричества.
15. Из истории открытия радиоактивности.
16. Измерение времени реакции подростков и взрослых.
17. Измеритель статического электричества
18. Инфракрасное излучение – окно в невидимый мир.
19. Исследование движения воздушного пузыря в вязкой жидкости.
20. Исследование зависимости эффективной мощности дизельного двигателя от температурного режима.
21. Исследование морских глубин.
22. Исследование поверхностного натяжения растворов стиральных порошков.
23. Магнитное поле и его влияние на живые организмы.
24. Магнитные носители информации.
25. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
26. Метаморфозы мыльных пузырей.
27. Механические свойства твердых тел.
28. Могилевский звездочет.
29. Модель системы связи с исследовательской станцией, находящейся на обратной стороне Луны.
30. Мыльный пузырь – непрочное чудо.
31. Наземные транспортные средства с нетрадиционными конструкторскими решениями.
32. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха и ее измерение.
33. О механизме влияния магнитного поля на свойства воды. Новые факты и перспективы.

ОУП. 07 Химия

1. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
2. Растворы вокруг нас.
3. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
4. История возникновения и развития органической химии.
5. Углеводы и их роль в живой природе.
6. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
7. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
8. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
9. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.

ОУП. 08 Биология

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

ОУП. 09 История

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.

25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 - 1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX-XXI веков

ОУП.10 Обществознание

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.

- Развитие прав человека в XX - начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ОУП.11 География

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата

ОУП. 12 Физическая культура

1. Движение – ты жизнь!
2. Где и как растут чемпионы.
3. Здоровая семья - здоровая страна.
4. Гимнастика - спорт для всех.
5. Мир мячей.
6. Сам себе тренер.
7. Путь к Олимпу.
8. Сделай шаг навстречу спорту.

9. Здоровым быть модно.
10. Мяч: от игры до спорта.
11. Скорость в спорте.
12. Физическая культура –это урок или путёвка в жизнь.
13. Все на турник.
14. Волшебные точки здоровья.
15. Физическая культура - здоровые дети.
16. Актуальная зарядка- настоящая загадка.
17. Спорт учебе не помеха.
18. Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам.
19. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО государственные требования и правила выполнения.
- 20.Силовые виды спорта для женщин.

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
3. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
4. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
5. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
6. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
7. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
8. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
9. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
10. Табакокурение и его влияние на здоровье.
11. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
12. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
13. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
14. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
15. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Космические опасности: мифы и реальность.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.
20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России.
31. Города-герои Российской Федерации.
32. Города воинской славы Российской Федерации.
33. Профилактика инфекционных заболеваний.
34. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
35. СПИД - чума XXI века.
36. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
37. Духовность и здоровье семьи.
38. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
39. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
40. Политика государства по поддержке семьи

КВ. 01 Родной язык

1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
2. Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.
3. Из этимологии фразеологизмов.
4. Из истории русских имён.
5. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
6. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
7. Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
8. Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».
9. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
10. Мы живем в мире знаков.
11. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
12. Понимаем ли мы язык Пушкина?
13. Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
14. Футбольный сленг в русском языке.
15. Компьютерный сленг в русском языке.
16. Названия денежных единиц в русском языке.
17. Интернет-сленг.
18. Этикетные формы обращения.
19. Как быть вежливым?
20. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
21. Как назвать новорождённого?
22. Межнациональные различия невербального общения.
23. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
24. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
25. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
26. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
27. Слоганы в языке современной рекламы.
28. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

КВ. 01 Родная литература

1. Своеобразие прозы М.Ю. Лермонтова
2. Времена года в поэзии А.С.Пушкина
3. Россия в лирике Блока и Есенина
4. Любовь и война на страницах русской литературы
5. Деревенская проза В.Шукшина

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с.
7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizaciyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
6. ЭБС «Илайбрани» (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>
7. ЭБС «Киберленинка» (Режим доступа): URL: <https://cyberleninka.ru/>
8. ЭБС «ИВИС» (Режим доступа): URL: <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
сформированность умений раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;	умеет раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, анализ и оценка результатов групповой работы, оценка результатов презентации
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	владеет навыком коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	способен к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	владеет навыком проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	способен ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, способен представить результаты.	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа учебного предмета
«КВ.01 Родная литература»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы**
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**
- 2.2. Содержание учебного предмета**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 3.1. Материально-техническое обеспечение**
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Родная литература»: воспитывать уважительное и бережное отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Учебный предмет «Родная литература» включён в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09.

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного;
- принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы;

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт;

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и

нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее

соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе;

• предметных:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации;

5) сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

6) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

7) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы;

8) владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

9) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

10) владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

11) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

12) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета**

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	34	7
в том числе:		
- теоретические занятия	18	-
- практические и лабораторные занятия	14	7
- дифференцированный зачет (1 семестр)	2	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	34	7

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Времена не выбирают.	<p>Содержание</p> <p>1. Враг этот был - крепостное право. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен "Сорока-воровка" (в сокращении), Л.Н. Толстой "Утро помещика" (фрагменты) и другие.</p> <p>2. Хождение в народ. В.Г. Короленко. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудная" и другие.</p> <p>3. Время - это испытанье. Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер "Времена не выбирают...", В.С. Высоцкий "Оплавляются свечи...", А.А. Вознесенский "Живите не в пространстве, а во времени..." и другие.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. (профессионально-ориентированное содержание) «Чтение и изучение рассказов (по выбору). Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии»</p> <p>Практическое занятие 2. «Чтение стихотворений наизусть (по выбору)»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4/1</p> <p>2</p> <p>2/1</p> <p>1/1</p> <p>1</p> <p>-</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 09.</p>
Тема 2. Тайны русской души.	<p>Содержание</p> <p>1. Русский Гамлет. И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: "Гамлет Щигровского уезда", "Дневник лишнего человека" и другие.</p> <p>2. Не стоит земля без праведника. Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: "Кадетский монастырь", "Пигмей", "Инженеры-бессребреники" и другие (из цикла "Праведники").</p> <p>3. Любовью все спасается. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф.М. Достоевский "Столетняя", "Кроткая" (из "Дневника писателя"), А.П. Чехов "Душечка", "Дуэль", "Верочка" и другие.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 3. (профессионально-ориентированное содержание) «Чтение и изучение произведений Н.С. Лескова. Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах»</p>	<p>4/1</p> <p>3</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>	<p>ОК.02, ОК.04, ОК. 09.</p>

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. В поисках счастья.	Содержание	6/1	ОК.02, ОК.04, ОК. 09.
	1. Не накажи меня подобным счастьем. Повести и романы (одно произведение по выбору). Например: Н.Г. Помяловский "Мещанское счастье" (фрагменты), И.Н. Потапенко "Не герой" (фрагменты) и другие.	3	
	2. И безумно, мучительно хочется счастья. С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: "Я вчера еще рад был отречься от счастья...", "Я долго счастья ждал...", "Любовь - обман, и жизнь - мгновенье..." и другие.		
	3. Главное - перевернуть жизнь. А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: "Невеста", "О любви" и другие.		
	4. На свете счастье есть. Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.Я. Яшин "Первый гонорар", "Угощаю рябиной", Ю.В. Буйда "О реках, деревьях и звездах", "Свинцовая Анна", Г.И. Полонский "Доживем до понедельника" и другие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/1	
	Практическое занятие 4. «Чтение и изучение повестей и романов Н.Г. Помяловского, И.Н. Потапенко и других»	1	
	Практическое занятие 5. «С.Я. Надсон. Чтение стихотворений наизусть (по выбору)»	1	
Практическая работа 1. (профессионально-ориентированное содержание) «Чтение и изучение произведений А.П. Чехова. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач»	1/1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4. Человек в круговороте истории.	Содержание	5/1	ОК.02, ОК.04, ОК. 05, ОК. 09.
	1. На далекой Гражданской. Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева "Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!...", "Юнкерам, убитым в Нижнем", Н.Н. Асеев "Марш Буденного", "Кумач", М.А. Волошин "Гражданская война" и другие.	3	
	2. Жить вне России. Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков "Бритва", И.С. Шмелев "Russie" (из цикла "Рассказы о России зарубежной"), очерк "Душа Родины" и другие.		
	3. Я не участвую в войне - она участвует во мне. А.Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: "Взыскание погибших", "Одухотворенные люди" и другие. Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов "Возвращение" ("Шел отец, шел отец невредим..."), "Память" ("Снова память тащит санки по двору..."), Ю.Д. Левитанский "Ну что с того, что я там был...", "Послание юным друзьям" ("Я, побывавший там, где вы не бывали...") и другие.		
	4. Россия - это совесть.		

	И.Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: "Скрипка Ротшильда", "Перелом" (фрагменты) и другие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическое занятие 6. «Изучение стихотворений. Чтение наизусть (по выбору)»	1	
	Практическое занятие 7. (профессионально-ориентированное содержание) «Чтение и изучение произведений А.П. Платонова. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Загадочная русская душа.	Содержание	6/1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 05, ОК. 09.
	1. Любовь и милосердие. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев "Марья Петровна", Б.А. Пильняк "Первый день весны", Н.А. Тэффи "Дэзи", К.М. Симонов "Малышка" и другие.	3	
	2. Бывает все на свете хорошо. А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: "Солнце", "Большой шар", "Автобус", "Пятница, вечер" и другие (из цикла "Аптекарский остров").		
	3. Дорогие мои старики. Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: "Родня", "Старые люди", "Родительская суббота", "Старый да малый" и другие.		
	4. Бессмертно все. А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: "Вот и лето прошло...", "Жизнь, жизнь" ("Предчувствиям не верю, и примет..."), "Первые свидания" и другие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/1	
	Практическое занятие 8. «Чтение и изучение произведений (В.В. Вересаев, Б.А. Пильняк, Н.А. Тэффи, К.М. Симонов) По выбору»	1	
	Практическая работа 2. (профессионально-ориентированное содержание) «Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Анализ произведения. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)»	1/1	
	Практическое занятие 9. «Чтение наизусть (по выбору)»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Существует ли формула счастья?	Содержание	7/2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 09.
	1. И надо спешить жить. Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов "Гренада", "Каховка", "Моя поэзия", В.В. Маяковский "Домой!" и другие.	4	
	2. В чем заключается счастье? М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: "Счастье", "Семейное счастье" и другие.		
	3. Если б я мог вернуть рассвет! В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: "Первая любовь", "Сердца моего боль" и		

другие.		
4. А счастье всюду. Рассказы (два по выбору). Например: В.М. Сотников "Совпадение", В.С. Токарева "Самый счастливый день", "Золотой ключик", Т.Е. Веденская "Сияющие аметисты" и другие.		
В том числе практических и лабораторных занятий	3/1	
Практическое занятие 10. «Чтение стихотворений наизусть (по выбору)»	1	
Практическая работа 3. (профессионально-ориентированное содержание) «Чтение и изучение рассказов М.М. Зощенко. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности»	1/1	
Практическое занятие 11. (профессионально-ориентированное содержание) «Анализ произведения В.О. Богомолова (по выбору). Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Объем учебного предмета	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Травников, С.Н. История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте: учебник для среднего профессионального образования/ С.Н.Травников, Л.А.Ольшевская, Е.Г.Июльская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14125-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477269>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.; под. ред. Г.А. Обернихиной. - 10-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 656 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
-сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;	- имеет представления о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ); анализ и оценка выполнения тестовых заданий; оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; оценка результатов презентации/сообщения; оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;	- осознает тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; демонстрирует понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;	
- сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;	- сформирована устойчивая мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;	
- понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации;	- демонстрирует понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации;	
- сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;	- сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;	
- владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов;	- владеет основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов;	
- знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;	- демонстрирует знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставляет их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;	

<p>- умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы;</p>	<p>- умеет выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы;</p>
<p>- владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>- владеет умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p>
<p>- сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>- умеет интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>
<p>- владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>	<p>- владеет умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p>	<p>имеет представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умеет самостоятельно осуществить смысловой и эстетический анализ художественных текстов;</p>
<p>- владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p>	<p>- владеет умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p>

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа учебного предмета

«КВ.01 Родной язык»

2024 г.
СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 - 2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета
 - 2.2. Содержание учебного предмета
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.2. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цель учебного предмета «Родной язык»: формировать представления о вопросах системного устройства языка и письменного оформления речи.

Учебный предмет «Родной язык» включён в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Коды компетенций, формированию которых способствуют элементы программы:
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09.

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- 3) духовно-нравственного воспитания

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного
- принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета "Родной язык (русский)", навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе

по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на

уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

• предметных:

Язык и культура.

- Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия "традиционные российские духовно-нравственные ценности", объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

– Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

– Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нем ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

– Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

– Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

Культура речи.

– Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

– Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

– Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

– Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).

– Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

– Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

– Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка.

– Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

– Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

– Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой

среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

- Владеть основными стратегиями, приемами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

- Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

- Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.

- Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

Язык и культура.

- Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

- Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и ее формах, комментировать ее основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).

- Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы ее освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

- Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.

- Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

- Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определенному тематическому разряду, особенностей употребления.

Культура речи.

- Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

- Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания,

анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

- Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учетом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

- Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

- Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учетом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

- Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учетом особенностей делового и учебно-научного общения.

- Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

- Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

- Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.

- Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

- Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

- Владеть приемами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

- Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

- Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	34	7
в том числе:		
- теоретические занятия	18	-
- практические и лабораторные занятия	14	7
- дифференцированный зачет (1 семестр)	2	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	34	7

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура		5/1	
Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства.	<p>Содержание Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и ее основные типы. Особенности русской языковой картины мира.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. «Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09</p>
Тема 1.2. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка.	<p>Содержание Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09</p>
Тема 1.3. Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	<p>Содержание Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени. Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа. Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 1. (профессионально-ориентированное содержание) «Специальные исторические и этимологические словари русского языка»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/1</p> <p>1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09</p>
Раздел 2. Культура речи.		6/2	
Тема 2. 1. Языковая норма и современный русский литературный	<p>Содержание Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка. Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая.</p>	<p>6/2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09</p>

язык.	Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы. Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Практическое занятие 2. (профессионально-ориентированное содержание) «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения»	1/1	
	Практическое занятие 3. (профессионально-ориентированное содержание) «Морфологические нормы современного русского литературного языка»	1/1	
	Практическое занятие 4. «Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм»	1	
	Практическая работа 2. «Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		4	
Тема 3.1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры. Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвленная система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения. Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. «Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Стратегии чтения и понимания текста.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05
	Приемы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приемы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста. Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.	1	
	Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 4. Язык и культура.		6/1	
Тема 4.1. Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития. Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, ее особенности и формы. Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и ее особенности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 6. (профессионально-ориентированное содержание) «Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов. Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы ее адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в.	2	
	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. «Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования»	1	
	Практическая работа 3. «Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Культура речи.		8/3	
Тема 5.1. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 8. (профессионально-ориентированное содержание) «Вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов. Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Культура устного делового общения.	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 04 ОК 05
	Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	

	Практическое занятие 9. (профессионально-ориентированное содержание) Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Культура письменного делового общения.	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 4. (профессионально-ориентированное содержание) «Оформление деловых писем»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Культура учебно-научного общения.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика. Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.	2	
	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст.		3	
Тема 6.1. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.	Содержание	2	ОК 02, ОК 05 ОК 09
	Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена. Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов. Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10. «Приемы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Основные жанры интернет-коммуникации.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
	Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра. Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Объем учебного предмета		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка с методикой преподавания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательский центр Академия, 2017. - 416с

2. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. - 18-е изд., стереотип. - Москва : Издательский центр Академия, 2018. - 320с

3. Травников, С. Н. История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская, Е. Г. Июльская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477269>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Введенска Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособи / . А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 380 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках учебного предмета		
<p>Язык и культура.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия "традиционные российские духовно-нравственные ценности", объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России. Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нем ключевых слов русской культуры (в рамках изученного). Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры. Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа. 	<p>Язык и культура.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознана и объяснена роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия "традиционные российские духовно-нравственные ценности", объяснена роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Осознана и аргументирована необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, имеет представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявляет уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России. Осознана взаимосвязь родного языка и родной культуры, имеет представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализирует и комментирует текст с точки зрения употребления в нем ключевых слов русской культуры (в рамках изученного). Имеет представление о языке как развивающемся явлении, характеризует процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводит соответствующие примеры. Извлекает из словарей различных типов и комментирует информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа. 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ); анализ и оценка выполнения тестовых заданий; оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; оценка результатов презентации/сообщения; оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>Культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного). Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека. Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского 	<p>Культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознает и комментирует основные причины изменения языковых норм, приводит примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного). Имеет представление об основных типах речевой культуры, комментирует основные типы речевой культуры человека. Имеет представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского 	

<p>литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного). • Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола. • Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах). • Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка. Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации. 	<p>литературного языка, анализирует примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознает и объясняет причины их изменений, понимает значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного). • Имеет представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализирует и сопоставляет варианты форм имени существительного, глагола. • Имеет представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализирует орфографические варианты (на отдельных примерах). • Анализирует и оценивает с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректирует речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка. • Использует современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использует орфографические словари и справочники по пунктуации.
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры. • Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. • Владеть основными стратегиями, приемами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста 	<p>Речь. Речевая деятельность. Текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры. • Имеет представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. • Владеет основными стратегиями, приемами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществляет информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использует графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании

<p>при создании вторичных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации. • Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения. <p>Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.</p>	<p>вторичных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о специфике устной речи. Осознает и использует свой речевой опыт в процессе коммуникации. • Имеет представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеет культурой электронного общения. • Использует Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. 	
<p>Язык и культура.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка. • Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и ее формах, комментировать ее основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие). • Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы ее освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного). • Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова. • Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры. 	<p>Язык и культура.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментирует их (в рамках изученного), приводит примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка. • Имеет представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и ее формах, комментирует ее основные особенности, характеризует основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализирует фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие). • Комментирует активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризует особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы ее освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного). • Определяет значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивает целесообразность их употребления, целесообразно употребляет иноязычные слова. • Имеет представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определяет значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризует пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводит соответствующие примеры. <p>Объясняет причины появления новых</p>	

<p>Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определенному тематическому разряду, особенностей употребления.</p>	<p>фразеологизмов, характеризует основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определяет значения новых фразеологизмов, характеризует их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определенному тематическому разряду, особенностей употребления.</p>	
<p>Культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов. • Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах. • Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учетом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия. • Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного). • Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учетом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения. • Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с 	<p>Культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализирует и сопоставляет варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализирует колебания в употреблении предлогов. • Имеет представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализирует примеры использования факультативных знаков препинания в текстах. • Имеет представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризует основные виды делового общения (в рамках изученного), анализирует речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учетом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делает выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия. • Характеризует языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализирует деловое письмо как текст официально-делового стиля, создает текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного). • Характеризует особенности учебно-научного общения, анализирует речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учетом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения. • Анализирует и оценивает собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создает 	

<p>условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учетом особенностей делового и учебно-научного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии. Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации. 	<p>монологические и диалогические высказывания с учетом особенностей делового и учебно-научного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознает и характеризует речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализирует речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии. • Использует современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использует орфографические словари и справочники по пунктуации. 	
<p>Речь. Речевая деятельность. Текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии. • Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов. • Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций. • Владеть приемами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки. • Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта. Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации. 	<p>Речь. Речевая деятельность. Текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознает прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризует их место в культурном наследии. • Характеризует различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявляет роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов. • Распознает тексты инструктивного типа, характеризует их с точки зрения назначения. Осуществляет информационную переработку вербальных и невербальных инструкций. • Владеет приемами работы с текстами публицистического стиля, характеризует способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознает информационные ловушки. • Различает основные жанры интернет-коммуникации. Имеет представление о блогосфере. Владет средствами создания коммуникативного комфорта. • Характеризует традиции и новаторство в художественных текстах. Имеет представление о стилизации. 	

Приложение 2.17
к ОПОП-II по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование знаний студентов об экономических, политических, социальных и культурных особенностях исторического пути России через раскрытие основных тенденций и закономерностей истории развития России

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и 	<ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

	<p>зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - оценивать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - применять навыки организации и проведения групповой работы на занятии; - формировать навыки проведения TED-лекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы; - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - освоение территории Алтая в начале XVIII века: первые поселенцы, создание сереброплавильного производства; - появление физического воспитания в России; - создание и развитие советской системы образования и физического воспитания; - развитие Алтайского края в годы Великой Отечественной войны: наши земляки-герои фронта и труженики тыла; - современное состояние и перспективы развития системы физического воспитания в Алтайском крае; - проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры в современной России.
--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П:

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Применение навыков организации и проведения групповой работы на занятии	1.2. Формирование Российского государства	2	Освоение дополнительных умений по организации групповой работы на занятии
2	Формирование навыков проведения TED-лекции	4.2. Россия в начале XXI века.	2	Освоение дополнительных умений по проведению TED-лекции
Дополнительные знания:				
1	Освоение территории Алтая в начале XVIII века: первые	2.1. XVIII век – модернизация и	2	Освоение дополнительных знаний по истории Алтая в

	поселенцы, создание серебряноплавильного производства	просвещение		начале XVIII века
2	Появление физического воспитания в России.	2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	2	Освоение дополнительных знаний по появлению физического воспитания в России.
3	Создание и развитие советской системы образования и физического воспитания.	3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	2	Освоение дополнительных знаний по созданию и развитию советской системы образования и физического воспитания.
3	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны: наши земляки-герои фронта и труженики тыла	3.2. Великая Отечественная война	2	Освоение дополнительных знаний об Алтайском крае в годы Великой Отечественной войны
4	Современное состояние и перспективы развития системы физического воспитания в Алтайском крае	4.2 Россия в начале XXI века.	2	Освоение дополнительных знаний по современному состоянию и перспективам развития системы физического воспитания в Алтайском крае
5	Проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры в современной России	4.2 Россия в начале XXI века.	2	Освоение дополнительных знаний по проблемам и перспективам развития адаптивной физической культуры в современной России
			16	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	76	6
в том числе:		
- теоретические занятия	40	6
- практические и лабораторные занятия	34	
- итоговая контрольная работа (3 семестр)	2	
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)	6	-
Всего	88	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		20	
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание	6	ОК.01, ОК.06
	Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	2	
	Удельный период в истории Древней Руси.		
	Монгольское завоевание и его последствия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. «Социально-экономический и политический строй Древней Руси».	2	
	Практическое занятие 2. «Монгольское завоевание и его последствия»	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание	6	ОК.01, ОК.06
	Причины и основные этапы объединения русских земель.	4	
	Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 1. «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Содержание	8/	ОК.01, ОК.06
	1. Россия в правление Ивана Грозного.	4	
	2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.		
	3. Становление абсолютизма в России.		
	4. Внешняя политика России в XVII веке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. «Иван Грозный – место и роль в истории»	2	
Практическая работа 2. «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)».	2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		20/2	
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.06
	1. Россия в эпоху петровских преобразований. Появление физического воспитания в России.	2/2	
	2. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 3. «Итоги и цена преобразований Петра Великого». В том числе самостоятельная работа обучающихся	2 2 -	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I. 2. Буржуазные реформы 1861-1874 гг. 3. Контрреформы Александр III 4. Экономическое развитие во второй половине XIX века. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 4. «Роль декабристов в русской истории» Практическое занятие 5. «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века». В том числе самостоятельная работа обучающихся	6 2 4 2 2 -	OK.01, OK.06
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание 1. Россия на рубеже XIX-XX веков. 2. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века. 3. Россия в годы Первой мировой войны. 4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 6. «Ситуация в России накануне октября 1917 года». Практическая работа 4. «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи». В том числе самостоятельная работа обучающихся	8 4 4 2 2 -	OK.01, OK.06
Раздел 3. История советского государства		24/2	
Тема 3.1. Становление советского государства.	Содержание 1. Октябрьская революция в России.	8/2	OK.01, OK.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
СССР в 30-е годы XX века	2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».	4/2	
	3. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Создание и развитие советской системы образования и физического воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. «Россия в годы Гражданской войны»	2	
	Практическое занятие 8. «Индустриализация и коллективизация в СССР».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание	8	ОК.01, ОК.06
	1. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	6	
	2. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.		
	3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		
	4. Курская битва и завершение коренного перелома.		
	5. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 5. «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание	8	ОК.01, ОК.06
	1. СССР в послевоенные годы.	6	
	2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.		
	3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.		
	4. СССР в годы перестройки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 6. «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		12/2	
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской	Содержание	6	ОК.01, ОК.06
	1. Политические реформы 1990-х годов.		
	2. Экономические реформы 1990-х годов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
государственности.	3. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.	4	
	4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	2	
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание	6/2	ОК.01, ОК.06
	1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	2/2	
	2. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Современное физическое воспитание в России.		
	3. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
	4. Российская Федерация в системе современных международных отношений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10. TED-лекция на актуальную современную тему.	2	
Практическая работа 7. «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	2		
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение заданий по темам курса: 1. Изучение культуры древних славян, рассмотрение теорий происхождения русского государства. 2. Объяснение причин победы Москвы за лидерство в процессе объединения Руси. 3. Определение причин и последствий Смутного времени. 4. Характеристика внутренней и внешней политики России в XVIII веке. 5. Сравнительный анализ идеологий западничества и славянофильства. 6. Определение причины кризиса Российской империи в начале XX века. 7. Объяснение причины победы большевиков в гражданской войне. 8. Изучение вклада своего региона в победу в Великой отечественной войне. 9. Сравнительный анализ развития СССР в послевоенное время до перестройки. 10. Выявление основных реформ постсоветской России).	6	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-	
Всего	88/6	-	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «История России» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : В 2 ч., Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2020. - 352с. : ил.

2. Артемов, В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : В 2 ч., Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2020. - 400с. : ил

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433619>

3.2.2. Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

Самыгин, П. С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Семенникова, Л. И. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>Отражать понимание роли России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p>	<p>Демонстрация понимания роли России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка результатов выполнения заданий контрольной работы, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.</p>
<p>Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>Демонстрирует умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	

<p>Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>Анализирует текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	
<p>Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>Демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	
<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p>Составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	

<p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>Выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	
<p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Осуществляет поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	
<p>Характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p>	<p>Характеризует места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p>	
<p>Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p>	<p>Соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий;</p>	
<p>Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p>	<p>Даёт оценку историческим событиям и обосновывает свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p>	

<p>Применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>Применяет исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрирует патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	
<p>Применять навыки организации и проведения групповой работы на занятии;</p>	<p>Применяет навыки организации и проведения групповой работы на занятии;</p>	
<p>Формировать навыки проведения TED-лекции.</p>	<p>Применяет навыки проведения TED-лекции.</p>	
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p>	<p>Определяет основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка результатов выполнения заданий контрольной работы, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.</p>
<p>Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p>	<p>Называет имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p>	

Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	Называет ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	
Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	Определяет основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	
Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Выявляет основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	Характеризует Россию накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономику, культуру. Предпосылки революции;	
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	Характеризует Февральскую революцию 1917 года. Двоевластие. Октябрьскую революцию. Первые преобразования большевиков. Гражданскую войну и интервенцию. Политику «военного коммунизма». Общество, культуру в годы революций и Гражданской войны;	
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	Характеризует Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализацию, коллективизацию, культурную революцию. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешнюю политику СССР. Укрепление Обороноспособности;	

<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>	<p>Даёт характеристику таким явлениям как Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>	
<p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p>	<p>Характеризует СССР в 1945-1991 годы. Его экономическое развитие и реформы. Политическую систему «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодную войну» и внешнюю политику. СССР и мировую социалистическую систему. Причины распада Советского Союза;</p>	
<p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>Характеризует Российскую Федерацию в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическую и социальную модернизацию. Культурное пространство и повседневную жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальную военную операцию. Место России в современном мире.</p>	
<p>Освоение территории Алтая в начале XVIII века: первые поселенцы,</p>	<p>Знает основные этапы освоения территории Алтая в начале XVIII века: первые поселенцы,</p>	

создание сереброплавильного производства;	создание сереброплавильного производства;	
Появление физического воспитания в России;	Определяет появление физического воспитания в России	
Создание и развитие советской системы образования и физического воспитания;	Характеризует создание и развитие советской системы образования и физического воспитания	
Развитие Алтайского края в годы Великой Отечественной войны: наши земляки-герои фронта и труженики тыла;	Характеризует развитие Алтайского края в годы Великой Отечественной войны: наши земляки-герои фронта и труженики тыла;	
Современное состояние и перспективы развития системы физического воспитания в Алтайском крае;	Даёт оценку современному состоянию и перспективам развития системы физического воспитания в Алтайском крае;	
Проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры в современной России.	Называет проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры в современной России.	

Приложение 2.18
к ОПОП-II по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

Учебные занятия по дисциплине организуются в форме лекций, практических занятий. Основные используемые методы обучения: словесные и наглядно-практические, метод самостоятельной работы с учебником, проблемный метод, активные и интерактивные методы обучения. При организации учебной деятельности обучающихся используются современные педагогические технологии: проблемного обучения, развития критического мышления, проектного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	108	100
в том числе:		
- теоретические занятия	-	-
- практические и лабораторные занятия	102	100
- итоговая контрольная работа (3, 4 семестр)	4	-
- дифференцированный зачет (5 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	108	100

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-фонетический курс		16/14	
Тема 1.1. Особенности английского произношения	Содержание	6/4	ОК 09
	Практическое занятие 1: «Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости»	1	
	Практическое занятие 2: «Ударение – понятие, классификация, основные характеристики»	1	
	Практическое занятие 3: «Предложение со структурой this is/these are; спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»	1/1	
	Практическое занятие 4: «Порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	Практическое занятие 5: «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическая работа 1: «Особенности английского произношения» В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Правила чтения	Содержание	4/4	ОК 09
	Практическое занятие 6: «Лексические единицы по теме «Представление себя». Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	Практическое занятие 7: «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.»	1/1	
	Практическое занятие 8: «Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»; создание презентаций по теме «О себе». Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»	1/1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическая работа 2: «Правила чтения»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Семья	Содержание	6/6	ОК 09
	Практическое занятие 9: «Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны»	1/1	
	Практическое занятие 10: «Правила чтения (обобщение)»	1/1	
	Практическое занятие 11: «Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	Практическое занятие 12: «Составление генеалогического древа своей семьи»	1/1	
	Практическое занятие 13: «Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическая работа 3: «Семья»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Повседневная жизнь		16/14	
Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время	Содержание	6/6	ОК 09
	Практическое занятие 14: «Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»	1/1	
	Практическое занятие 15: «Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии»	1/1	
	Практическое занятие 16: «Структура предложений с конструкцией there is/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	Практическое занятие 17: «Составление расписания на неделю»	1/1	
	Практическое занятие 18: «Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическая работа 4: «Рабочий день. Свободное время»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Путешествие	Содержание	4/4	ОК 09
	Практическое занятие 19: «. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг»	1/1	

	Практическое занятие 20: «Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, not so...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики. Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге».	1/1	
	Практическое занятие 21: «Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическая работа 5: «Путешествие»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Окружающая среда	Содержание	4/4	ОК 09
	Практическое занятие 22: «Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди»	1/1	
	Практическое занятие 23: «Словообразование»	1/1	
	Практическое занятие 24: «Неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическая работа 6: «Окружающая среда»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа, 3 семестр)		2	
Раздел 3. Страноведение		44/44	
Тема 3.1. Великобритания	Содержание	6/6	ОК 09
	Практическое занятие 25: «Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании»	1/1	
	Практическое занятие 26: «История Лондона. Тауэр»	1/1	
	Практическое занятие 27: «Английские дома. Английская погода»	1/1	
	Практическое занятие 28: «Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическая работа 7: «Великобритания»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. США	Содержание	6/6	ОК 09
	Практическое занятие 29: «Лексические единицы по теме «США»»	1/1	

	Практическое занятие 30: «Географическое положение США. Вашингтон – столица США»	1/1	
	Практическое занятие 31: «Нью-Йорк. Флаг США»	1/1	
	Практическое занятие 32: «Согласование времён в главном и придаточном предложениях»	1/1	
	Практическое занятие 33: «Наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическая работа 8: «США»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Россия	Содержание	8/8	ОК 09
	Практическое занятие 34: «Лексические единицы по теме «Россия»	1/1	
	Практическое занятие 35: «Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль»	1/1	
	Практическое занятие 36: «Мой родной город/село»	1/1	
	Практическое занятие 37: «Барнаул и его достопримечательности»	1/1	
	Практическое занятие 38: «Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	Практическое занятие 39: «Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическая работа 9: «Россия»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	Содержание	8/8	ОК 09
	Практическое занятие 40: «Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»	1/1	
	Практическое занятие 41: «Традиции англоговорящих стран»	1/1	
	Практическое занятие 42: «Праздники в США»	1/1	
	Практическое занятие 43: «День благодарения»	1/1	
	Практическое занятие 44: «Mayflower»	1/1	
	Практическое занятие 45: Изучение грамматического материала по теме: конструкция <i>«have something done»</i>	1/1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 10: «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран	Содержание	6/6	ОК 09
	Практическое занятие 46: «Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»	1/1	
	Практическое занятие 47: «Мой любимый писатель»	1/1	
	Практическое занятие 48: «Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир.»	1/1	
	Практическое занятие 49: «Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб»	1/1	
	Практическое занятие 50: Изучение грамматического материала по теме «Союзы <i>because, so, but, although</i>»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 11: «Известные личности англоговорящих стран»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Изучение иностранных языков	Содержание	8/8	ОК 09
	Практическое занятие 51: «Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»	1/1	
	Практическое занятие 52: «Изучение иностранных языков»	1/1	
	Практическое занятие 53: «Трудности перевода»	1/1	
	Практическое занятие 54: «Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	Практическое занятие 55: «Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	Практическое занятие 56: «Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 12: «Изучение иностранных языков»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа, 4 семестр)		2	
Раздел 4. Обучение и воспитание		32/30	
Тема 4.1.	Содержание	4/4	ОК 09

Здоровьесберегающие технологии	Практическое занятие 57: «Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»	1/1	
	Практическое занятие 58: «Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании»	1/1	
	Практическое занятие 59: Изучение грамматического материала по теме «Предложения с <i>wish/if only</i> »	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 13: «Здоровьесберегающие технологии»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Система образования	Содержание	6/6	ОК 09
	Практическое занятие 60: «Лексические единицы по теме «Система образования»	1/1	
	Практическое занятие 61: «Образование в России»	1/1	
	Практическое занятие 62: «Образование в Великобритании»	1/1	
	Практическое занятие 63: «Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты»	1/1	
	Практическое занятие 64: Изучение грамматического материала по теме «Конструкции с наречиями <i>so, neither, nor</i> »	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 14: «Система образования»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Подготовка профессиональной деятельности	Содержание	6/6	ОК 09
	Практическое занятие 65: «Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»	1/1	
	Практическое занятие 66: «Мой колледж»	1/1	
	Практическое занятие 67: «Моя будущая профессия»	1/1	
	Практическое занятие 68: «Моя педагогическая практика»	1/1	
	Практическое занятие 69: Изучение грамматического материала по теме «Нулевой артикль»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 15: «Подготовка к профессиональной деятельности»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4.	Содержание	6/6	ОК 09

Проблемы воспитания	Практическое занятие 70: «Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»	1/1	
	Практическое занятие 71: «Проблемы молодежи»	1/1	
	Практическое занятие 72: «Английский характер»	1/1	
	Практическое занятие 73: «Американский характер»	1/1	
	Практическое занятие 74: Изучение грамматического материала по теме «Конструкция used to»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 16: «Проблемы воспитания»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Средства коммуникации	Содержание	4/4	ОК 09
	Практическое занятие 75: «Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»	1/1	
	Практическое занятие 76: «Средства массовой информации. Словари»	1/1	
	Практическое занятие 77: «Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 17: «Средства коммуникации»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера	Содержание	4/4	ОК 09
	Практическое занятие 78: «Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»	1/1	
	Практическое занятие 79: «Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет»	1/1	
	Практическое занятие 80: «Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 18: «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»	1/1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 5 семестр)		2	
Всего		108/100	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Иностранный язык» не предполагается.

3. Условия реализации ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021. – 288 с.

Полубиченко, Л.В., Изволенская, А.С., Кожарская, Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование).

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 06.07.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка результатов презентации/сообщения
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах;	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области;	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах;	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка результатов презентации/сообщения
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах;	
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области;	
- правила чтения текстов профессиональной направленности.	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	

Приложение 2. 19
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

Учебные занятия по дисциплине организуются в форме лекций, практических занятий. Основные используемые методы обучения: словесные и наглядно-практические, метод самостоятельной работы с учебником, проблемный метод, активные и интерактивные методы обучения. При организации учебной деятельности обучающихся используются современные педагогические технологии: проблемного обучения, развития критического мышления, проектного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	108	100
в том числе:		
- теоретические занятия	-	-
- практические и лабораторные занятия	102	100
- итоговая контрольная работа (3, 4 семестр)	4	-
- дифференцированный зачет (5 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	108	100

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-фонетический курс		16/14	
Тема 1.1. Особенности немецкого произношения	Содержание	6/4	ОК 09
	Практическое занятие 1: «Гласные и согласные звуки немецкого языка; монофтонги и дифтонги; единичные и удвоенные гласные звуки, особенности произношения согласных звуков, правила чтения буквосочетаний согласных»	1	
	Практическое занятие 2: «Ударение – понятие, классификация, основные характеристики»	1	
	Практическое занятие 3: Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Вопросительные слова»	1/1	
	Практическое занятие 4: Изучение грамматического материала по теме «Классификация глаголов по типу спряжения. Спряжение глаголов в настоящем времени»	1/1	
	Практическое занятие 5: Изучение грамматического материала по теме «Вспомогательные глаголы. Основные формы глагола. Простые и сложные временные формы в активном залоге»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 1: «Особенности немецкого произношения»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Правила чтения	Содержание	4/4	ОК 09
	Практическое занятие 6: «Лексические единицы по теме «Представление себя». Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики»	1/1	
	Практическое занятие 7: Изучение грамматического материала по теме «Личные местоимения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками – особенности употребления в предложении»	1/1	
	Практическое занятие 8: «Создание презентаций по теме «О себе». Изучение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 2: «Правила чтения»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.	Содержание	6/6	ОК 09

Семья	Практическое занятие 9: «Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны»	1/1	
	Практическое занятие 10: «Правила чтения (обобщение)»	1/1	
	Практическое занятие 11: Изучение грамматического материала по теме «Притяжательные местоимения, множественное число существительных; неопределённый и определённый артикли»	1/1	
	Практическое занятие 12: «Составление генеалогического древа своей семьи»	1/1	
	Практическое занятие 13: Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Падежные формы артиклей»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 3: «Моя семья»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Повседневная жизнь		16/14	
Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время	Содержание	6/6	ОК 09
	Практическое занятие 14: «Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»	1/1	
	Практическое занятие 15: «Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день»	1/1	
	Практическое занятие 16: Изучение грамматического материала по теме «Количественные и порядковые числительные»	1/1	
	Практическое занятие 17: «Составление расписания на неделю»	1/1	
	Практическое занятие 18: Изучение грамматического материала по теме «Вопросительные местоимения. Возвратные глаголы. Возвратные местоимения»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 4: «Рабочий день. Свободное время»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Путешествие	Содержание	4/4	ОК 09
	Практическое занятие 19: «. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг»	1/1	
	Практическое занятие 20: Изучение грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий; предлоги места».	1/1	
	Практическое занятие 21: «Оформление письменного перевода текста по теме «Reisen».	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 5: «Reisen»	1/1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Окружающая среда	Содержание	4/4	ОК 09
	Практическое занятие 22: «Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди»	1/1	
	Практическое занятие 23: Изучение грамматического материала по теме «Словообразование. Наречие. Местоименное наречие»	1/1	
	Практическое занятие 24: Изучение грамматического материала по теме «Безличное местоимение es, отрицательные местоимения»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 6: «Окружающая среда»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Раздел 3. Страноведение		44/44	
Тема 3.1. Германия	Содержание	6/6	ОК 09
	Практическое занятие 25: «Географическое положение Германии»	1/1	
	Практическое занятие 26: «Берлин – столица Германии»	1/1	
	Практическое занятие 27: «Достопримечательности Германии»	1/1	
	Практическое занятие 28: Изучение грамматического материала по теме «Формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt»	1/1	
	Практическое занятие 29: Изучение грамматического материала по теме «Формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 7: «Германия»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Государственное устройство Германии	Содержание	6/6	ОК 09
	Практическое занятие 30: «Лексические единицы по теме «Государственное устройство Германии»	1/1	
	Практическое занятие 31: «Федеральные земли Германии»	1/1	
	Практическое занятие 32: «Федеральные земли Германии»	1/1	
	Практическое занятие 33: Изучение грамматического материала по теме «Согласование времен»	1/1	

	Практическое занятие 34: Изучение грамматического материала по теме «Сложные предложения. Виды придаточных предложений»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическая работа 8: «Федеральные земли Германии»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Россия	Содержание	8/8	ОК 09
	Практическое занятие 35: «Лексические единицы по теме «Россия»	1/1	
	Практическое занятие 36: «Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль»	1/1	
	Практическое занятие 37: «Мой родной город/село»	1/1	
	Практическое занятие 38: «Барнаул и его достопримечательности»	1/1	
	Практическое занятие 39: Изучение грамматического материала по теме «Будущее время Futurum I»	1/1	
	Практическое занятие 40: Изучение грамматического материала по теме «Сложносочиненное предложение»	1/1	
	Практическое занятие 41: Изучение грамматического материала по теме «Сложносочиненное предложение»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическая работа 9: «Россия»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Традиции и обычаи в Германии	Содержание	8/8	ОК 09
	Практическое занятие 42: «Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в Германии»	1/1	
	Практическое занятие 43: «Праздники в Германии»	1/1	
	Практическое занятие 44: «Ostern, Weihnachten und Adventszeit»	1/1	
	Практическое занятие 45: «Fasching, Fastnacht, Karneval. Tag der deutschen Einheit»	1/1	
	Практическое занятие 46: «Изучение грамматического материала по теме «Неопределенные местоимения»	1/1	
	Практическое занятие 47: «Изучение грамматического материала по теме «Управление глаголов»	1/1	
	Практическое занятие 48: «Изучение грамматического материала по теме «Управление глаголов»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическая работа 10: «Традиции и обычаи в Германии»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран	Содержание	6/6	ОК 09
	Практическое занятие 49: «Лексические единицы по теме «Известные личности Германии»	1/1	
	Практическое занятие 50: «Людвиг ван Бетховен. Иоганн Вольфганг фон Гёте. Рудольф Дизель. Вильгельм Конрад Рёнтген»	1/1	
	Практическое занятие 51: «Михаэль Шумахер. Эрик Лессер. Оливер Канн. Бастиан Шванштайгер»	1/1	
	Практическое занятие 52: Изучение грамматического материала по теме «Причастие I»	1/1	
	Практическое занятие 53: Изучение грамматического материала по теме «Причастие II»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 11: «Известные личности Германии»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Изучение иностранных языков	Содержание	8/8	ОК 09
	Практическое занятие 54: «Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»	1/1	
	Практическое занятие 55: «Изучение иностранных языков»	1/1	
	Практическое занятие 56: «Трудности перевода»	1/1	
	Практическое занятие 57: Изучение грамматического материала по теме «Имя существительное. Склонение имен существительных»	1/1	
	Практическое занятие 58: Изучение грамматического материала по теме «Имя существительное. Склонение имен существительных»	1/1	
	Практическое занятие 59: Изучение грамматического материала по теме «Отрицание. Отрицательные местоимения»	1/1	
	Практическое занятие 60: Изучение грамматического материала по теме «Имена собственные»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 12: «Изучение иностранных языков»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Раздел 4. Обучение и воспитание		32/30	
Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	4/4	ОК 09
	Практическое занятие 61: «Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»	1/1	
	Практическое занятие 62: «Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Германии»	1/1	
	Практическое занятие 63: Изучение грамматического материала по «Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных»	1/1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 13: «Здоровьесберегающие технологии»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Система образования	Содержание	6/6	ОК 09
	Практическое занятие 64: «Лексические единицы по теме «Система образования»	1/1	
	Практическое занятие 65: «Образование в России и Германии»	1/1	
	Практическое занятие 66: «Система профессионального образования в Германии. Дуальное обучение»	1/1	
	Практическое занятие 67: Изучение грамматического материала по теме «Времена немецкого глагола в пассивном залоге»	1/1	
	Практическое занятие 68: Изучение грамматического материала по теме «Времена немецкого глагола в пассивном залоге»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 14: «Система образования»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Подготовка профессиональной деятельности	Содержание	6/6	ОК 09
	Практическое занятие 69: «Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»	1/1	
	Практическое занятие 70: «Мой колледж. Моя будущая профессия»	1/1	
	Практическое занятие 71: «Обучение лиц с ОВЗ. Моя педагогическая практика»	1/1	
	Практическое занятие 72: Изучение грамматического материала по теме «Сложные предложения. Виды придаточных предложений»	1/1	
	Практическое занятие 73: Изучение грамматического материала по теме «Сложные предложения. Виды придаточных предложений»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 15: «Подготовка к профессиональной деятельности»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Проблемы воспитания	Содержание	6/6	ОК 09
	Практическое занятие 74: «Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»	1/1	
	Практическое занятие 75: «Ценности современной молодежи»	1/1	
	Практическое занятие 76: «Проблемы молодежи»	1/1	
	Практическое занятие 77: Изучение грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»	1/1	
	Практическое занятие 78: Изучение грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 16: «Проблемы воспитания»	1/1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Средства коммуникации	Содержание	4/4	ОК 09
	Практическое занятие 79: «Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»	1/1	
	Практическое занятие 80: «Средства массовой информации»	1/1	
	Практическое занятие 81: Изучение грамматического материала по теме «Инфинитив, инфинитивные обороты»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 17: «Средства коммуникации»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера	Содержание	4/4	ОК 09
	Практическое занятие 82: «Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»	1/1	
	Практическое занятие 83: «Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет»	1/1	
	Практическое занятие 84: Изучение грамматического материала по теме «Условное наклонение: употребление, образование форм»	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 18: «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»	1/1	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего		108/100	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Иностранный язык» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539617>.

2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 82 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18840-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/551784>.

3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/535230>

4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/537177>

5. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15894-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/542355>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для студентов педагогического колледжа учебно-методическое пособие / Л. В. Фролова, Н. А. Платонова. - Барнаул: БГПК, 2018. - 51с.

2. Berufswelt = Мир профессий: учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Иностранный язык» / сост. Н.А. Платонова, Л.В. Фролова. – Барнаул: БГПК, 2015. – 42 с.

3. Das Schulleben = Школьная жизнь: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» / сост. Л.В. Фролова. – Барнаул, 2021. – 60 с.

4. www.planet-wissen.de

5. www.vitaminde.de

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий,
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах;	оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, оценка ответов обучающихся
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области;	в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка результатов презентации/сообщения
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах;	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий,
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах;	оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, оценка ответов обучающихся
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области;	в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка результатов презентации/сообщения
- правила чтения текстов профессиональной направленности.	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	

Приложение 2.20
к ОПОП-II по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
(для девушек, для юношей)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, правильного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, основам обороны государства, оказанию первой помощи пострадавшим.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.06 ОК.07	<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <p>составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</p> <p>использовать приёмы учебной эвакуации;</p> <p>алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</p> <p>применять использование СИЗ;</p> <p>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</p> <p>оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</p> <p>выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	10
в том числе:		
- теоретические занятия	58	-
- практические и лабораторные занятия	10	6
- итоговая контрольная работа (5 семестр)	2	2
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	2	2
Всего	72	10

2.2. Содержание дисциплины

ДЛЯ ДЕВУШЕК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики		24/3	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание	2	ОК.06, ОК.07
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание	5/1	ОК.06, ОК.07
	1.Ядерное оружие.	2	
	2.Химическое и биологическое оружие.	1	
	3.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание	2	ОК.06, ОК.07
	1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	1	
	2.Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Защита населения и	Содержание	1	ОК.06, ОК.07
	1.Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	1	

территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание	6	ОК.06, ОК.07
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	1	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах	1	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах	1	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах	1	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
Практическое занятие 2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	1/1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание	1	ОК.06, ОК.07
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	Содержание	4	ОК.06, ОК.07
	1. Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Обеспечение безопасности при эпидемии.	1	
	3. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	1	
	4. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	1	
	5. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	Содержание	3/1	ОК.06, ОК.07
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Человек и технические системы.	1	
	3. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 3. Система инструктажей на производстве.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		48/3	

Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание	5	ОК.06, ОК.07
	1.Состав и организационная структура Вооружённых Сил	1	
	2.Виды Вооружённых Сил и рода войск.	1	
	3.Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	1	
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	1	
	5.Порядок прохождения военной службы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.1. Общие сведения о ранах, осложнения ранах, остановка кровотечения, обработка ран.	Содержание	7/1	ОК.06, ОК.07
	1.Общие сведения о ранах. Осложнения ран.	2	
	2.Способы остановки кровотечения и обработки ран.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 4. Способы остановки кровотечения. Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении. Способы наложения повязок.	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Первая помощь при поражении электрическим током.	Содержание	2	ОК.06, ОК.07
	1.Первая помощь при поражении электрическим током.Электротравмы, удар молнии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания.	Содержание	31/1	ОК.06, ОК.07
	1.Первая медицинская помощь при ушибах.	3	
	2.Первая медицинская помощь при переломах.	3	
	3.Первая медицинская помощь при вывихах.	3	
	4.Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.	3	
	5.Оказание помощи при нарушении сердечной деятельности.	3	
	6.Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.	3	
	7.Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.	3	
	8.Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	3	
	9.Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.	3	
	10.Приемы обращения с медицинскими препаратами.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 5. Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности. Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного. Наложение повязок	1	

	медицинскими и подручными средствами. Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Первая помощь при попадании инородных тел, отравлении	Содержание	5/1	ОК.06, ОК.07
	1.Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 6. Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела в ухо.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	2/2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2/2	-	
Всего	72	-	

ДЛЯ ЮНОШЕЙ

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики		24/3	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание	2	ОК.06, ОК.07
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание	5/1	ОК.06, ОК.07
	1.Ядерное оружие.	2	
	2.Химическое и биологическое оружие.	1	
	3.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Содержание	2	ОК.06, ОК.07
	1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	1	
	2.Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах)	Содержание	1	ОК.06, ОК.07
	1.Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

на транспорте	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание	6	ОК.06, ОК.07
	1.Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	1	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах	1	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах	1	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах	1	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание	1	ОК.06, ОК.07
	1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	Содержание	4	ОК.06, ОК.07
	1.Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Обеспечение безопасности при эпидемии.	1	
	3.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	1	
	4.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	1	
	5.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	Содержание	3/1	ОК.06, ОК.07
	1.Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Человек и технические системы.	1	
	3.Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 3. Система инструктажей на производстве.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		48/3	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на	Содержание	10	ОК.06, ОК.07
	1.Состав и организационная структура Вооружённых Сил	2	

современном этапе	2.Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	
	3.Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	2	
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	2	
	5.Порядок прохождения военной службы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России.	Содержание	6/1	ОК.06, ОК.07
	1.Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	1	
	2.Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	1	
	3.Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	1	
	4.Суточный наряд роты.	1	
	5.Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание	8	ОК.06, ОК.07
	1.Строй и управление ими.	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 4. Выполнение строевой стойки и поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, поход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Огневая подготовка.	Содержание	8/1	ОК.06, ОК.07
	1.Материальная часть автомата Калашникова.	3	
	2.Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	2	
	3.История создания автомата Калашникова.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 5. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.	Содержание	16/1	ОК.06, ОК.07
	1.Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	2.Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	3. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и	2	

	экстремальных		
	4.Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога	2	
	5.Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке.	2	
	6.Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	2	
	7.Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.	2	
	8.Приемы обращения с медицинскими препаратами	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 6. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	-
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2/2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/экзамен)		2/2	-
Всего		72	-

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арустамов, э. А, косолапова, н. В, прокопенко, н. А., гуськов, г. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / э. А. Арустамов, н. В. Косолапова, н. А. Прокопенко, г. В. Гуськов. - 16-е изд., стер. - москва : издательский центр "академия", 2017. - 176с

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — 4-е изд., перераб. — Москва : КНОРУС, 2013. — 288 с.

2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

6. Электронный журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни;	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), диагностика ..., анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольных(ой) работ(ы) оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме,

<p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.</p>	<p>дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета/зачета</p>
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p>		
<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий (работ),</p> <p>диагностика ..., анализ и оценка выполнения тестовых заданий,</p> <p>оценка результатов выполнения заданий контрольных(ой) работ(ы)</p> <p>оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме,</p> <p>оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета/зачета</p>

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	148	134
в том числе:		
- теоретические занятия	10	4
- практические и лабораторные занятия	130	130
- дифференцированный зачет (3 семестр) - дифференцированный зачет (4 семестр) - дифференцированный зачет (5 семестр) - дифференцированный зачет (6 семестр)	8	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	148	134

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		10	
Тема 1.1. Роль физической культуры в развитии человека.	Содержание		ОК 08
	1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Физическая культура и профессиональная деятельность.	Содержание		ОК 08
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность	4/4	
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
	5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание	2	ОК 08
	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.	2	
	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Содержание	2	ОК 08
	1. Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Физическое совершенствование		130	
Тема 2.1. Гимнастика	Содержание	26/26	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	3. Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	26/26	
	Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	10/10	
	Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	10/10	
	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	4/4	
	Практическая работа 1. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Лёгкая атлетика	Содержание	26/26	
	1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.</p> <p>3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 4. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Практическое занятие 5. Освоение техники выполнения двигательных действий.</p> <p>Практическая работа 2. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>26/26</p> <p>12/12</p> <p>12/12</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	
Тема 2.3. Спортивные игры	<p>Содержание</p> <p>1.Техника безопасности на занятиях спортивными играми.</p> <p>2.Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p> <p>3.Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p>4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.</p> <p>5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>32/32</p> <p>32/32</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 6. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	15/15	
	Практическое занятие 7. Освоение техники выполнения двигательных действий.	15/15	
	Практическая работа 3. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Плавание	Содержание	16/16	
	1. Техника безопасности на занятиях плаванием.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	3. Упражнения для освоения способов плавания		
	4. Развитие физических способностей средствами плавания		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.	8/8	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения способов плавания.	6/6	
	Практическая работа 4. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией)	Содержание	16/16	
	1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности		
	2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	Практическое занятие 10. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	8/8	
	Практическое занятие 11. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	6/6	
	Практическая работа 5 Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	Содержание	14/14	
	1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие 12. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	12/12	
	Практическая работа 6. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	-
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		8	-
Всего		148	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - 3 -е изд., испр. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 493с

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский, С. К. Рябинина. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 424с

3. Муллер, А. Б. Физическая культура учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский, С. К. Рябинина. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 424с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413692>

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414668>

Дополнительные источники

1. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 320с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан. и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>. - Загл. с экрана.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан. видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/> - Загл. с экрана.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан. видео и фот. - Режим доступа: <https://www.olympic.ru/>. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ) оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета оценка контрольных нормативов (упражнений)
Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения практических заданий (работ) оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета оценка контрольных нормативов (упражнений) оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Приложение 2. 22
к ОПОП-II по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся умений и навыков принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03 ОК. 07	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях; - разбираться в нормативно – правовых актах в сфере налогообложения и страхования. 	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. – нормативно – правовые основы налогообложения и страхования.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Разбираться в нормативно – правовых актах в сфере налогообложения и страхования.	5. Основы налогообложения	2	Освоение дополнительных умений разбираться в нормативно – правовых актах в сфере налогообложения и страхования.
2	Разбираться в нормативно – правовых актах в сфере налогообложения и страхования.	6. Основы страхования	2	Освоение дополнительных умений разбираться в нормативно – правовых актах в сфере налогообложения и страхования.
Дополнительные знания:				
1	нормативно – правовые основы налогообложения и страхования.	5. Основы налогообложения	2	Освоение дополнительных знаний по нормативно – правовым основам налогообложения и страхования
2	нормативно – правовые основы налогообложения и страхования.	7. Собственный бизнес – личное развитие	2	Освоение дополнительных знаний по нормативно – правовым основам налогообложения и страхования
			8	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	40	4
в том числе:		
- теоретические занятия	24	-
- практические и лабораторные занятия	14	4
- дифференцированный зачет (6 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	40	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Деньги. Риски в мире денег	Содержание	6/1	ОК 03, ОК 07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.	4	
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическое занятие 1. «Анализ современных банкнот России. Противодействие мошенничеству»	1	
	Практическая работа 1. Анализ современных банкнот России.	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2 Источники денежных средств	Содержание	6/1	ОК 03, ОК 07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи бюджет семьи		
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан	4	
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическое занятие 2. «Анализ и составление семейного бюджета»	1	
	Практическая работа 2. Анализ и составление семейного бюджета.	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3 Банк – финансово-кредитная организация	Содержание	6	ОК 03, ОК 07
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	4	
	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 3. «Опасность финансовых пирамид»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Фондовый рынок	Содержание	3	ОК 03, ОК 07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. «Сравнение различных видов инвестиций»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Основы налогообложения	Содержание	4/1	ОК 03, ОК 07
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации. Налоговый кодекс РФ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическое занятие 5. «Правила заполнения налоговой декларации»	1	
	Практическая работа 3. Правила заполнения налоговой декларации	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Основы страхования	Содержание	3	ОК 03, ОК 07
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. «Составление договора страхования»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Собственный бизнес – личное развитие	Содержание	5	ОК 03, ОК 07
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	3	
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски. Законодательные акты в сфере самозанятости населения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. «Составление бизнес-плана»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8 Пенсионное обеспечение граждан	Содержание	5/1	ОК 03, ОК 07
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	

	Практическое занятие 8. «Изучение видов пенсии, расчет пенсии»	1	
	Практическая работа 4. Расчет пенсии.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Курсовой проект (работа)	-	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	40/4	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы финансовой грамотности» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

4. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
разбираться в нормативно – правовых актах в сфере налогообложения и страхования.	применение умения разбираться в нормативно – правовых актах в сфере налогообложения и страхования.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
	понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов	
законодательные основы регулирования финансовых отношений;	знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.	
	анализ регулирования финансовых отношений в РФ	
общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов	
	понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	
нормативно – правовые основы налогообложения и страхования.	знание нормативно – правовых основ налогообложения и страхования.	

Приложение 2. 23
к ОПОП-II по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Основы педагогики»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

• Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование профессиональной компетентности в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - выделять особенности и определять специфику труда педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной

		деятельности педагога; - сущность и гуманистическая природа педагогической деятельности.
--	--	---

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-II:

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Выделять особенности и определять специфику труда педагога	1.3. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	1	Освоение дополнительных умений по выявлению особенностей и определению специфики труда педагога (по запросу работодателя)
Дополнительные знания				
1	Сущность и гуманистическая природа педагогической деятельности	1.3. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	9	Освоение дополнительных знаний о сущности и гуманистической природе педагогической деятельности (по запросу работодателя)
			10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	76	50
в том числе:		
- теоретические занятия	38	20
- практические и лабораторные занятия	36	30
- итоговые контрольные работы (3 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (4 семестр)	3	-
Всего	82	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		32/13	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	3	
	2.Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4.Источники педагогики		
	5.Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 1. «Тезаурус категорий педагогики».	2	
Практическое занятие 2. «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками» (схемы). «Этапы развития педагогики» (таблица).	3		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02
	Возникновение и развитие педагогической профессии.	9/3	
	Особенности и специфика труда педагога. Характеристика педагогической деятельности.		
	Структура педагогической деятельности.		
	Основные виды педагогической деятельности.		
	Основные функции педагогической деятельности.		
	Сущность педагогического взаимодействия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
Практическое занятие 3. «Типы педагогического взаимодействия и педагогического общения», определение, диагностика.	1/1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4 Педагог как субъект	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК
	Профессионально-личностные качества и способности педагога.	2/2	

образовательного процесса	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		09
	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 4. «Профессиональный стандарт педагога».	1/1	
	Практическая работа 1. «Профессионально-личностные качества и педагогические способности».	2/2	
	Практическое занятие 5. «Сайты образовательных организаций, образовательные платформы по дополнительному профессиональному образованию педагогов».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия: личность, индивид, развитие.	3/1	
	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	Педагогическая возрастная периодизация.		
	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 6. «Роль факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Цели и варианты дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья» (педагогические задачи).	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Раздел 1. Общие основы педагогики		7/5	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность целостного педагогического процесса	2/1	
	Закономерности целостного педагогического процесса		
	Принципы построения целостного педагогического процесса		
	Структура педагогического процесса		
	Этапы педагогического процесса		
В том числе практических и лабораторных занятий	2/1		

	Практическое занятие 7. «Закономерности педагогического процесса».	2/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	3/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность образовательной среды	1/1	
	Функции образовательной среды		
	Компоненты образовательной среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. «Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		14/13	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность дидактики как науки об обучении	2/1	
	Закономерности обучения		
	Принципы обучения		
	Современные дидактические концепции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	12/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цели обучения	4/4	
	Содержание обучения		
	Средства обучения		
	Методы обучения		
	Формы обучения		
	Понятие контроля процесса обучения		
	Виды контроля обучения и формы его организации		
	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. «Таксономия Б. Блума. Цели и задачи обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского».	2/2	
	Практическое занятие 10. «ФГОС НОО, учебный план, программа, учебники, учебно-методические пособия».	2/2	
	Практическое занятие 11. «Формы и методы обучения в практике педагога в практических ситуациях».	2/2	
Практическая работа 2. «Реализация функций процесса обучения» (конспект урока, видеурок).	2/2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Теория воспитания		14/13	
	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Сущность процесса воспитания	2/1	09
	Закономерности воспитания		
	Принципы воспитания		
	Структура процесса воспитания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	12/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цель и задачи воспитания	4/4	
	Содержание воспитания		
	Средства воспитания.		
	Методы воспитания		
	Формы организации воспитания		
	Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 3. «Этические беседы для учащихся младшего школьного возраст. Примерная тематика, система вопросов этической беседы».	2/2	
	Практическое занятие 12. «Средства и методы воспитания. «Наказание как метод воспитания. За и против (аргументы и научные доказательства)».	2/2	
	Практическое занятие 13. «Формы организации воспитания. Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм, технологий организации воспитания».	2/2	
Практическое занятие 14. «Способы оценки воспитанности детей, рекомендации по воспитанию».	2/2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Управление образовательными системами		9/6	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Структура системы образования в РФ	4/2	
	Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 4. «Положение Ф3 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012».	2/2	
	Практическое занятие 15. «Программы, проекты в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования».	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение заданий по проблемам общей педагогики, дидактики и теории воспитания; по задачам, формам и методам деятельности педагога; сущностной характеристике педагогического процесса)		3	
Курсовой проект (работа)		-	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		3	
Всего		82	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы педагогики» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494352>

2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824>

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

4. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для СПО / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005>

2. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>. — Текст: электронный.

3. Самыгин, С. И. Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических заданий (работ) на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
выделять особенности и определять специфику труда педагога	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических заданий (работ) на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения,	Знание норм, отклонений,	

нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
сущность и гуманистическая природа педагогической деятельности	Знание сущности и гуманистической природы педагогической деятельности	

Приложение 2.24
к ОПОП-II по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Основы психологии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>применять знания психологии при изучении профессиональных модулей;</p> <p>определять вклад общей психологии и других психологических наук в формирование психологии спорта;</p> <p>описывать психологические проблемы занимающихся и тренеров</p>	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>основы психологии творчества;</p> <p>цели и задачи, предмет, объекты и методы психологии спорта;</p> <p>психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>психологические особенности реабилитационной и адаптивной физической культуры;</p> <p>определять вклад общей психологии и других психологических наук в формирование психологии спорта;</p> <p>описывать психологические проблемы занимающихся и тренеров</p>

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П:

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Определять вклад общей психологии и других психологических наук в формирование психологии спорта. Описывать психологические проблемы занимающихся и тренеров	Тема 4.1. Психология физической культуры и спорта как научная дисциплина	4	Освоение дополнительных умений по выявлению особенностей и определению специфики психологии спорта (по запросу работодателя)

Дополнительные знания				
1	Цели и задачи, предмет, объекты и методы психологии спорта. Психологические особенности реабилитационной и адаптивной физической культуры.	Тема 4.2. Психологические характеристики физкультурно – спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта	6	Освоение дополнительных знаний о целях и задачах, методах психологии спорта, о психологических особенностях реабилитационной и адаптивной физической культуры (по запросу работодателя)
			10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	76	
в том числе:		
- теоретические занятия	32	
- практические и лабораторные занятия	42	42
- итоговая контрольная работа (3 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)	3	-
Всего	82	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		6/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Психика и ее развитие. Сознание человека	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	Физиологические основы психики человека		
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Деятельность	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. «Психологические задачи по теме «Деятельность»»	2/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		29/20	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. «Взаимодействие ощущений и компенсаторных возможностей ощущений»	1/1	
	Практическое занятие 3. «Психологические задачи по теме «Ощущения»»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойствах восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. «Иллюзии зрительного восприятия»	1/1	
	Практическое занятие 5. «Психологические задачи по теме «Восприятие»»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 1. «Свойства внимания».	2/2	
	Практическая работа 2. «Свойства внимания».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Память	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 6. «Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти.	2/2	

	Мнемотехника»		
	Практическое занятие 7. « Психологические задачи по теме «Память»»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Мышление и речь	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления		
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическая работа 3. «Операции мышления».	2/2	
	Практическое занятие 9. «Психологические задачи по теме «Мышление»»	2/2	
	Практическое занятие 10. «Психологические задачи по теме «Речь»»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 2.6. Воображение	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. «Психологические задачи по теме «Воображение»»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		29/20	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 11-12. «Психологические задачи по теме «Личность»»	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Эмоционально-	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	

волевая сфера личности	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 13. «Психологические состояния и их регуляция».	2/2	
	Практическое занятие 14. «Волевые качества личности».	1/1	
	Практическая работа 4. «Психологические задачи по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/4	OK 01, OK 02, OK 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 5. «Типы темперамента».	2/2	
	Практическое занятие 15. «Психологические задачи по теме «Темперамент»»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/4	OK 01, OK 02, OK 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 16. « Акцентуации характера».	2/2	
	Практическое занятие 17. «Психологические задачи по теме «Характер»»	2/2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	5/4	OK 01, OK 02, OK 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 18. «Творческие способности».	2/2	
	Практическое задание 19. «Психологические задачи по теме «Способности»»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Психология физической культуры и спорта		10	
Тема 4.1. Психология физической культуры и спорта как научная	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 09
	Предмет и объекты психологии физической культуры и спорта		
	Задачи и методы психологии физической культуры и спорта		
	Взаимосвязи психологии физической культуры и спорта с другими науками		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

дисциплина	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Психологические характеристики физкультурно – спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта	Содержание	6	OK 01, OK 02, OK 09
	Психология физического воспитания	6	
	Психология спорта		
	Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Самостоятельная работа обучающихся (самоподготовка к экзамену: выполнение заданий по разделам, решение психологических задач по темам)		3	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		3	
Всего:		82	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы психологии» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>

3. Психология учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева ; под ред. И. В. Дубровиной. - 15-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. 2018. - 496с.

4. Психология учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева ; под ред. И.В. Дубровиной. - 13-е изд.,стер. - Москва : Академия, 2015. - 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Гамезо, М.В.Атлас по психологии: методическое пособие к курсу «Психология человека». / М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2001.- 276с.

4. Задания для контрольных и практических работ по психологии: учебное пособие для педагогических колледжей / сост. Л.К. Пфейфер, Барнаул.: БГПК, 2005.- 113с.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>.

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>.

8. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие / Е.И. Рогов.- М.: ВЛАДОС, 1996.- 529с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания психологии при изучении профессиональных модулей; определять вклад общей психологии и других психологических наук в формирование психологии спорта; описывать психологические проблемы занимающихся и тренеров.</p>	<p>Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; основы психологии творчества; цели и задачи, предмет, объекты и методы психологии спорта; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; психологические особенности реабилитационной и адаптивной физической культуры. Определять вклад общей психологии и других психологических наук в формирование психологии спорта. Описывать психологические проблемы занимающихся и тренеров</p>	<p>Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен.</p>

Приложение 2.25
к ОПОП-II по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	<p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации;</p> <p>применять диагностические методики психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять подходящую современную форму обучения для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>подбирать дидактические развивающие средства для детей с умственной отсталостью и ЗПР;</p> <p>разрабатывать разные варианты АООП для детей с НОДА, нарушением слуха, нарушением зрения;</p> <p>определять вид нарушения речи по клинико-педагогической классификации у детей дошкольного и школьного возраста (по аудио и видеоматериалам);</p>	<p>принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</p> <p>основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>формы обучения для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>систему специальной помощи детям со сложными нарушениями.</p>

	<p>готовить материал для обучающих карточек для детей с нарушением зрения (объемные изображения, шрифт брайля), слуха (наглядные карточки);</p> <p>выделять используемые учителем приемы на разных этапах урока в инклюзивном классе.</p>	
--	---	--

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Применение диагностических методик психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья	1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	2	Освоение дополнительных умений в области психодиагностики
2	Определение подходящей современной формы обучения для детей с особыми образовательными потребностями	1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	2	Освоение дополнительных умений в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ
3	Подбор дидактических развивающих средств для детей умственной отсталостью и ЗПР	2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2	Получение дополнительных умений в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями
4	Разработка разных вариантов АООП для детей с НОДА, нарушением слуха, нарушением зрения	2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2	Получение дополнительных умений в области образования лиц с НОДА, нарушением слуха, нарушением зрения
5	Определение вида нарушения речи по клинико-педагогической классификации у детей дошкольного и младшего школьного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2	Получение дополнительных умений в области образования лиц с нарушением речи
6	Подготовка материала для обучающих карточек для детей с	2.3. Организация обучения детей с	2	Получение дополнительных умений в области

	нарушением зрения (объемные изображения, шрифт брайля) слуха (наглядные карточки)	психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)		образования лиц с нарушением зрения
7	Выделение используемых учителем приемов на разных этапах урока в инклюзивном классе	3.1. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	2	Получение дополнительных умений в области инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями
Дополнительные знания:				
1	Система специальной помощи детям со сложными нарушениями	2.5. Организация обучения и психолого-педагогическая поддержка детей с тяжелыми и множественными нарушениями	4	Освоение дополнительных знаний в области образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
			18	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	54	26
в том числе:		
- теоретические занятия	28	-
- практические и лабораторные занятия	24	24
<i>итоговые контрольные работы (7 семестр),</i>	1	1
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета (8 семестр)</i>	1	1
Всего	54	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		16/10	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 1. Составление глоссария терминов и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2/2	
	Практическое занятие 1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2/2	
	Практическое занятие 3. Диагностические методики, используемые при психолого-педагогическом обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РФ и перспективы ее развития	учреждений общего назначения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 2. Анализ современных форм обучения детей с особыми образовательными потребностями	1/1	
	Практическая работа 3. Виды специальных образовательных учреждений для детей ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		32/9	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	2	
	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	6	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 5. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1/1	
	Практическая работа 4. Подбор дидактических развивающих средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для детей умственной отсталостью и ЗПР	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	6	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 6. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1/1	
	Практическая работа 5. Анализ вариантов АООП для детей с НОДА, нарушением слуха, нарушением зрения (по выбору)	1/1	
	Практическое занятие 7. Определение вида нарушения речи по клинико-педагогической классификации у детей дошкольного и младшего школьного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1/1	
Практическая работа 6. Подготовка материала для обучающих карточек для детей с нарушением зрения (объемные изображения, шрифт брайля)	1/1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 8. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Организация обучения и психолого-педагогическая поддержка детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5
	Система специальной помощи детям со сложными нарушениями. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 10. Анализ вариантов альтернативной коммуникации и календарных систем для детей тяжелыми и множественными нарушениями	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Современные педагогические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		6/4	
Тема 3.1. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 11. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1/1	
	Практическое занятие 12. Анализ урока в инклюзивном классе, выделение используемых приемов учителем на разных этапах уроках	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическая работа 7. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. В том числе самостоятельная работа обучающихся	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
	Курсовой проект (работа)	-	-
	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа в 7 семестре)	1	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 8 семестре)	1	-
	Всего	54	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241> (дата обращения: 20.05.2024).

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 20.05.2024).

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 20.05.2024).

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 20.05.2024).

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543157> (дата обращения: 20.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758> (дата обращения: 20.05.2024).

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
5. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
6. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
7. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193>
8. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422>
9. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;	- оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; - оценка результатов выполнения практических заданий; - оценка выполнения творческого задания;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	- составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;	- анализ и оценка выполнения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов презентации/сообщения; - оценка умения проводить диагностику;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	- анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;	- оценка умения анализировать информацию;
	- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;	- оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
	- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;	
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	- определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;	
	адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
- применять диагностические методики психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья;	- применять диагностические методики психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья;	
- определяет подходящие современные формы обучения для детей с особыми образовательными потребностями;	- определяет подходящие современные формы обучения для детей с особыми образовательными потребностями;	
- распределять детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (в зависимости от нозологической группы и симптоматики) в разные виды специальных образовательных учреждений;	- распределяет детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (в зависимости от нозологической группы и симптоматики) в разные виды специальных образовательных учреждений;	
- подбирать дидактических развивающих средств для детей умственной отсталостью и ЗПР;	- подбирает дидактические развивающие средства для детей умственной отсталостью и ЗПР;	

- разрабатывать разные варианты АООП для детей с НОДА, нарушением слуха, нарушением зрения;	- разрабатывает разные варианты АООП для детей с НОДА, нарушением слуха, нарушением зрения;	
- определять виды нарушения речи по клинко-педагогической классификации у детей дошкольного и младшего школьного возраста (по аудио и видеоматериалам);	- определяет виды нарушения речи по клинко-педагогической классификации у детей дошкольного и младшего школьного возраста (по аудио и видеоматериалам);	
- подготавливать материал для обучающих карточек для детей с нарушением зрения (объемные изображения, шрифт брайля);	- подготавливает материал для обучающих карточек для детей с нарушением зрения (объемные изображения, шрифт брайля);	
- подбирать и разрабатывать варианты альтернативной коммуникации и календарных систем для детей тяжелыми и множественными нарушениями;	- подбирает и разрабатывает варианты альтернативной коммуникации и календарных систем для детей тяжелыми и множественными нарушениями;	
- выделять используемые учителем приемы на разных этапах урока в инклюзивном классе.	- выделяет используемые учителем приемы на разных этапах урока в инклюзивном классе.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;	- знает социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;	- оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме;
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	- осознает роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	- оценка результатов выполнения практических заданий;
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	- использует понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	- оценка выполнения творческого задания;
- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	- понимает цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	- анализ и оценка выполнения тестовых заданий;
- этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей;	- ориентируется в этиологии нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей;	- анализ и оценка решения ситуационных задач;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	- называет общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	- оценка результатов презентации/сообщения;
- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями	- знает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	- оценка умения проводить диагностику;
		- оценка умения анализировать информацию;
		- оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

здоровья;		
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	- освоил основы психолого-педагогического образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	- перечисляет принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;	- разбирается в вопросе организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	
- систему специальной помощи детям со сложными нарушениями.	- знает систему специальной помощи детям со сложными нарушениями.	

Приложение 2.26
к ОПОП-II по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование навыков коммуникативной компетенции педагога в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - применять орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - применять лексические нормы современного русского литературного языка; - анализировать требования, предъявляемые к документу 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности; - функции профессиональной коммуникации; - орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические нормы современного русского литературного языка; - синтаксические нормы современного русского литературного языка; - основные принципы контакта с аудиторией при публичном выступлении;

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Применение орфоэпических норм современного русского литературного языка	2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	1	Освоение дополнительных умений по запросу работодателя
2	Применение лексических норм современного русского литературного языка	2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	1	Освоение дополнительных умений по применению лексических норм современного русского литературного языка

3	Анализ требований, предъявляемых к документу	2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	1	Получение дополнительных умений в области анализа требований, предъявляемых к документу
Дополнительные знания:				
1	Функции профессиональной коммуникации.	1.3.Профессиональная коммуникация и ее функции	1	Освоение дополнительных знаний по запросу работодателя
2	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	1	Освоение дополнительных знаний по орфоэпическим нормам современного русского литературного языка
3	Лексические нормы современного русского литературного языка	2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	1	Освоение дополнительных знаний по лексическим нормам современного русского литературного языка
4	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	1	Освоение дополнительных знаний по синтаксическим нормам современного русского литературного языка
5	Основные принципы контакта с аудиторией при публичном выступлении	2.5. Подготовка публичного выступления.	1	Освоение дополнительных знаний по запросу работодателя
			8	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	20
в том числе:		
- теоретические занятия	10	-
- практические и лабораторные занятия	22	20
- итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет (зачет)	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	44	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		7/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	1	ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	3/2	ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. «Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме»	1/1	
	Практическая работа 1. «Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	3/2	
Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	1		
В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
Практическое занятие 2. «Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная)»	1/1		
Практическое занятие 3. «Морально-нравственные (этические) основы профессиональной	1/1		

	коммуникации. Корпоративная этика»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Культура речи		25/16	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	3/2	ОК 05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. «Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах»	1/1	
	Практическое занятие 5. «Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	6/4	ОК 05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
	Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 6. «Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям»	2/2	
	Практическое занятие 7. «Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие)»	1/1	
	Практическая работа 2. «Употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	5/4	ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы, и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 8. «Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого»	1/1	
	Практическая работа 3. «Использование причастных и деепричастных оборотов»	1/1	
	Практическое занятие 9. «Построением некоторых типов сложных предложений»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	3/2	ОК 05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 10. «Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении»	1/1	
	Практическая работа 4. «Объяснительный диктант»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	3/2	ОК 05, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 11. «Составление текста выступления на заданную тему»	1/1	
	Практическая работа 5. «Выступление на заданную тему, его анализ»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	5/2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	5/2	ОК 05, ОК 09

	Общие требования, предъявляемые к документу. Общие функции документа. Специальные функции документа. Комплекс обязательных реквизитов документа. Группы документов по функциональному значению. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Автобиография. Резюме. Доверенность. Расписка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Практическое занятие 12. «Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)»	2/1	
	Практическое занятие 13. «Автобиография. Резюме»	2/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение упражнений по освоению экзаменационных заданий, систематизация изученного материала)		6	-
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	-
Всего		44	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка, оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А.Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.
4. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1): практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., ЦхаН.Е.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1335-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. — Екатеринбург: РГППУ, 2019. — 269. — Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.
7. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).
8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений /. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>
6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;	- реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий, оценка результатов презентации/сообщения.
- вести диалог на русском языке;	- ведет диалог на русском языке;	
-осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;	- осуществляет эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;	
- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;	- создает и редактирует тексты основных жанров деловой речи;	
- применять орфоэпические нормы современного русского литературного языка;	- применяет орфоэпические нормы современного русского литературного языка;	
- применять лексические нормы современного русского литературного языка;	- применяет лексические нормы современного русского литературного языка;	
- анализировать требования, предъявляемые к документу	- анализирует требования, предъявляемые к документу.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные нормы русского языка в области устной и письменной речи;	- демонстрирует знания норм русского языка в области устной и письменной речи;	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий, оценка результатов презентации/сообщения.
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;	- знает особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;	
- основные модели речевого поведения;	- демонстрирует знания основных моделей речевого поведения;	
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;	- демонстрирует знания основ речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;	
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;	- демонстрирует знания сущности речевого воздействия, его виды, формы и средства;	
- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	- знает основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	
- функции профессиональной коммуникации;	- называет функции профессиональной коммуникации;	

- орфоэпические нормы современного русского литературного языка;	- соблюдает орфоэпические нормы современного русского литературного языка;	
- лексические нормы современного русского литературного языка;	- соблюдает лексические нормы современного русского литературного языка;	
- синтаксические нормы современного русского литературного языка;	- соблюдает синтаксические нормы современного русского литературного языка;	
- основные принципы контакта с аудиторией при публичном выступлении;	- называет основные принципы контакта с аудиторией при публичном выступлении;	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений о структуре и функциях человеческого организма в процессе его развития и жизнедеятельности, о взаимодействии организма ребенка с окружающей средой

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса -определять возрастные особенности строения организма человека -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека топографическое расположение органов и частей тела - основные закономерности роста и развития организма человека методы возрастной анатомии и физиологии - строение и функции систем органов здорового человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

	<ul style="list-style-type: none"> - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса - применять знания о гигиене в практической деятельности проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные анатомо-физиологические особенности детей - типологические особенности ВНД детей - основы гигиены влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу
--	---	---

2.3. Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	36
в том числе:		
- теоретические занятия	33	-
- практические и лабораторные занятия	36	36
-итоговая контрольная работа (1 семестр)	3	-
-дифференцированный зачет (2 семестр)		
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	72	36

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		11/7	
	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	5/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1/1	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик	1	

	антропометрических исследований детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 1. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		44/23	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.		
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 4. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.		
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного	2	

	анализаторов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 2. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	5/3	ОК 01. ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 6. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1/1	
	Практическое занятие 7. «Определение мышечного утомления»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1		
В том числе практических и лабораторных занятий	3/3		

	Практическая работа 3. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	0/1	OK 01.OK 02.OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 4. «Определение АД и пульса»	1/1	
	Практическое занятие 9. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	OK 01.OK 02.OK 08

	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 10. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 11. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	1	
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 12. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1/1	
	Практическое занятие 13. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 5. «Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	OK 01.OK 02.OK 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 14. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/3	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к		

	одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 15. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1/1	
	Практическое занятие 16. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		9/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	OK 01.OK 02.OK 08
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание	3/1	OK 01.OK 02.OK 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность,	2	

детей.	подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 17. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	OK 01.OK 02.OK 08
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 6. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО		5/3	OK 01.OK 02.OK 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	2	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.		
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
Практическое занятие 18. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2/2		

	Практическая работа 7. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1/1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека, оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-8353-2363-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134319> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-10816-1. — URL: <https://book.ru/book/947514> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольной работы, оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка результатов презентации/сообщения.
топографическое расположение органов и частей тела;	описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;	
основные закономерности роста и развития организма человека;	характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;	
методы возрастной анатомии и физиологии;	характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;	
строение и функции систем органов здорового человека;	описывает строение и функции систем органов здорового человека;	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей;	
типологические особенности ВНД детей;	определяет типологические особенности ВНД детей	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
основы гигиены;	характеризует принципы гигиены систем органов;	
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	дает описание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
гигиенические требования к образовательному процессу	гигиенических требований к образовательному процессу	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольной работы, оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка результатов
определять возрастные особенности строения организма детей;	объясняет возрастные особенности строения организма детей;	
использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;	
оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;	проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;	
определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей;	анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;	

<p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<p>оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p>	<p>презентации/сообщения.</p>
<p>применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p>	<p>демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p>	
<p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей</p>	<p>предлагает меры профилактического воздействия для детей; составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей</p>	

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: сформировать комплекс знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования; - разрабатывать педагогический проект; - оформлять педагогический проект; - анализировать курсовые работы с различных точек зрения; - анализировать дипломные работы с различных точек зрения; - разрабатывать проект с использованием современных технологий работы над 	<ul style="list-style-type: none"> - логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы; - порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы); - теоретические аспекты педагогического проектирования; - структура педагогического проекта; - технологию педагогического

	проектом.	проектирования; - современные технологии работы над проектом.
--	-----------	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Анализ курсовых работ с различных точек зрения	1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов (курсовая работа)	5	Освоение дополнительных умений по анализу курсовых работ
2	Анализ дипломных работ с различных точек зрения	1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов (дипломная работа)	20	Освоение дополнительных умений по анализу дипломных работ
3	Разработка проекта с использованием современных технологий работы над проектом	2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	6	Освоение дополнительных умений по запросу работодателя
Дополнительные знания:				
1	Современные технологии работы над проектом	2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	5	Освоение дополнительных знаний по запросу работодателя
			36	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	52	10
в том числе:		
- теоретические занятия	20	1
- практические и лабораторные занятия	29	7
- итоговая контрольная работа (6 семестр), дифференцированный зачет (7 семестр)	3	2
Курсовой проект (работа)	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	72	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		36/4	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<p>Содержание</p> <p>Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p> <p>Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования». Методы исследования</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04</p>
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	<p>Содержание</p> <p>Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04</p>

	Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Приемы работы с информацией. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов (курсовая работа)	Содержание	12/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Основные требования к формулировке темы исследования. Обоснование актуальности темы учебно-исследовательской деятельности.		
	Требования к курсовой и дипломной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы.	6	
	Правила составления/подбора серии/системы заданий, направленной на решение проблемы исследования. Требования к оформлению конспекта занятия/фрагмента конспекта занятия.		
	Приложение к курсовой работе, его назначение и требования к оформлению. Основные правила к написанию заключения курсовой работы.		
	Требования к оформлению курсовой работы. Правила оформления ссылок. Правила оформления списка использованных источников.		
	Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты курсовой работы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/3	
	Практическое занятие 3. «Обоснование актуальности темы исследования».	1	
	Практическая работа 1. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1/1	
	Практическая работа 2. «Составление оглавления курсовой работы»	1/1	

	Практическая работа 3. «Составление/подбор серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования»	1		
	Практическая работа 4. «Оформление списка использованных источников»	1/1		
	Практическая работа 5. «Оценка правильности оформления курсовой работы»	1		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Курсовой проект (работа)		20/20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		1		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов (дипломная работа)	Содержание	17/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	
	Категориально-понятийный аппарат и структура дипломного исследования Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов методологического аппарата. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы. Отличия от курсовой работы	4		
	Опытно-экспериментальная и опытно-педагогическая работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её этапы. Качественная и количественная обработка результатов исследовательской работы.			
	Требования к подбору диагностических методик. Создание онлайн-опроса.			
	Требования к оформлению исследовательской работы: требования к оформлению титульного листа, оглавления, списка использованных источников, таблиц, рисунков. Технические требования. Правила цитирования, ссылки на использованный источник.			
	Защита дипломной работы. Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломной работы. Допуск студента к защите дипломной работы и сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки дипломной работы			
	В том числе практических и лабораторных занятий			13/1
	Практическая работа 6. «Анализ исследовательской работы с целью выявления ее структурных компонентов»			2
	Практическая работа 7. «Формулирование компонентов методологического аппарата по заданной теме исследования».			2
	Практическая работа 8. «Составление списка использованных источников в соответствии с принятыми требованиями»			2
	Практическая работа 9. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». «Подбор диагностических методик по заданной теме».			2
Практическое занятие 4. «Составление опроса с использованием возможностей онлайн-опросников».	1/1			

	Практическое занятие 5. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическая работа 10. «Анализ исследовательской работы с точки зрения реализации требований к ее оформлению».	2	
	Практическое занятие 6. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		13/4	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	1/1	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1/1	
	Практическое занятие 7. «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	11/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломных работ проектного характера.	4	

Создание бизнес-модели стартапа. Командообразование в рамках проектной деятельности. Общие правила организации команды. Миссия и ценности участников проекта. Развитие команды по модели Такмана		
Виды мышления и проектное обучение. Технология составления SWOT-анализа и ментальной карты проекта, постановки смарт-целей проекта и составления матрицы Эйзенхауэра.		
Составление бизнес-модели проекта.		
В том числе практических и лабораторных занятий	7/2	
Практическое занятие 8. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1/1	
Практическое занятие 9. «Разработка учебных проектов / Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1/1	
Практическое занятие 10. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
Практическое занятие 11. «Командообразование. Миссия и ценности участников проекта»	1	
Практическая работа 11. «Составление SWOT-анализа проекта и ментальной карты проекта»	1	
Практическая работа 12. «Постановка смарт-целей проекта и составление матрицы Эйзенхауэра».	1	
Практическая работа 13. «Составление бизнес-модели проекта»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2/2	-
Всего	96	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся выполняет курсовой проект (работу) по тематике одной из общепрофессиональных дисциплин, профессионального(ных) модуля(ей) (по выбору обучающегося). Обучающийся может предложить тему, не включенную в данный перечень, с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
2. Развитие физических качеств инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Средства и методы направленного воздействия на физические качества инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Анализ основных нормативных и методических документов в области адаптивной физической культуры.
8. Анализ форм занятий физическими упражнениями.
9. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по адаптивному физическому воспитанию и спорту.
10. Специфика профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту.
11. Содержание и организация методической работы в области адаптивной физической культуры.
12. Организация и методика проведения педагогических исследований в области адаптивной физической культуры.
13. Анализ условий и требований к реализации программ в области адаптивной физической культуры.
14. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области адаптивной физической культуры.
15. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области в области адаптивной физической культуры.
16. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области адаптивной физической культуры.
17. Анализ и обобщение передового опыта в области адаптивной физической культуры.
18. Определение содержания занятий по адаптивной физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области адаптивной физической культуры.
19. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры.
20. Дифференцированный подход при развитии силовых способностей старших школьников на занятиях по лыжной подготовке ...
21. Развитие скоростно - силовых качеств у учащихся среднего школьного возраста с нарушением зрения на занятиях физической культуры средствами легкой атлетики
22. Развитие ориентировки в пространстве у детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры средствами футбола
23. Коррекция мелкой моторики у учащихся младшего школьного возраста с детским церебральным параличом на занятиях физической культуры средствами игровых заданий
24. Формирование техники верхней прямой подачи учащихся среднего школьного возраста с нарушением слуха на уроках физической культуры средствами игровых заданий

25. Развитие координационных способностей у учащихся среднего школьного возраста с нарушением интеллекта на занятиях физической культуры посредством степ-аэробики
26. Коррекция равновесия у детей с детским церебральным параличом на занятиях лечебной физической культуры средствами статических и динамических упражнений
27. Профилактика нарушений осанки у младших школьников на занятиях физической культуры средствами специальных упражнений
28. Формирование технических приемов на занятиях по волейболу сидя у учащихся старшего школьного возраста с поражением опорно-двигательного аппарата.
29. Особенности развития силовых способностей у девушек 12-14 лет занимающихся силовым фитнесом.
30. Фитнес-аэробика как средство профилактики ССЗ (сердечно-сосудистых заболеваний).
31. Фитнес тестирование как способ определения функциональных возможностей занимающихся.
32. Развитие подвижности суставов средствами фитнес йоги.
33. Детский фитнес в системе физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях общего и среднего образования.
34. Развитие функциональной выносливости у обучающихся старшего школьного возраста на занятиях физической культуры средствами степ-аэробики
35. Цифровые инструменты и сервисы для организации учебного процесса в организациях физической культуры и спорта.
36. Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационной образовательной среды в организациях физической культуры и спорта.
37. Условия формирования цифровой образовательной среды в организациях физической культуры и спорта.
38. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательно-воспитательном процессе педагога организациях физической культуры и спорта.
39. Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия всех участников образовательного пространства.
40. Использование сервисов Веб 2.0 для создания цифровых образовательных ресурсов для уроков в организациях физической культуры и спорта.
41. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

8. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>

9. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>

10. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>

11. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: <https://book.ru/book/952901> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

12. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>

13. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

14. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.

15. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

3.2.2. Дополнительные источники

9. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Режим доступа: https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

10. ЭБС «Илайбрани». Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru>

11. ЭБС «Киберленинка». Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru>

12. ЭБС «ИВИС». Режим доступа: URL: <https://eivis.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка результатов выполнения заданий контрольной работы, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка проведенного анализа курсовой/дипломной работы, оценка результатов презентации курсовой работы
обосновывать актуальность темы исследования	обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;	
определять методы для организации собственного исследования	определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;	
определять методологический аппарат исследования	правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	
разрабатывать план учебно-исследовательской работы	правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;	
выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	
работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования	правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;	
использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;	
обобщать и анализировать результаты исследования	делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;	
оформлять учебно-исследовательскую работу;	оформляет свою работу в соответствии с требованиями;	
использовать приемы защиты результатов исследования	демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями;	
разрабатывать педагогический проект	демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами;	

оформлять педагогический проект	демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой;	
анализировать курсовые работы с различных точек зрения	проводит анализ курсовых работ;	
анализировать дипломные работы с различных точек зрения	проводит анализ дипломных работ;	
разрабатывать проект с использованием современных технологий работы над проектом	демонстрирует умение разрабатывать проект с использованием современных технологий работы над проектом.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольной работы, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка проведенного анализа курсовой/дипломной работы, оценка результатов презентации курсовой работы
способы и принципы обоснования актуальности темы исследования	перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;	
характеристика исследовательских методов	знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;	
компоненты методологического аппарата исследования	правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;	
основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа	дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;	
способы фиксации изученного материала	перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;	
понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента	правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;	
способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	называет правила изложения результатов по проблеме исследования;	
основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;	
требования к оформлению и представлению результатов работы	описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;	
порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы)	знает порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы);	
теоретические аспекты педагогического проектирования	обосновывает сущность педагогического проектирования;	

структура педагогического проекта	знает структуру педагогического проекта;	
технология педагогического проектирования	перечисляет этапы и технологию педагогического проекта;	
современные технологии работы над проектом	знает современные технологии работы над проектом.	

Приложение 2.29
к ОПОП-II по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**
 - 2.2. Содержание дисциплины**
 - 2.3. Курсовой проект (работа)**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение**
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование ключевых компетенций по эффективному применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование понимания базовых информационных процессов, их характеристик и моделей; формирование специализированных навыков работы с прикладным программным обеспечением; формирование устойчивых практических навыков поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-II не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	52
в том числе:		
- теоретические занятия	24	-
- практические и лабораторные занятия	48	48
- итоговая контрольная работа (3 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр)	4	4
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	76	52

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.	4	
	Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	4	
	Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.		
	Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа 1. «Операционная система. Организация работы с файлами».	2/2	
	Практическое занятие 1. «Прикладное программное обеспечение».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01 ОК 02
	Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	4	
	Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		

	В том числе практических и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 2. «Основы информационной безопасности».	2/2	
	Практическая работа 2. «Программные средства защиты информации».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	Содержание учебного материала	10/4	OK 01 OK 02
	Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	6	
	Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4/4	
	Практическая работа 3. «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	2/2	
	Практическая работа 4. «Поиск документов в справочно-правовых системах».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2/2	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	14/12	OK 01 OK 02
	Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	12/12	
	Практическое занятие 3. «Оформление текста: редактирование, форматирование».	2/2	
	Практическая работа 5. «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	2/2	
	Практическое занятие 4. «Работа с графическими объектами в текстовом редакторе».	2/2	
	Практическая работа 6. «Работа с графическими объектами в текстовом редакторе».	2/2	
	Практическое занятие 5. «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	2/2	
	Практические занятия 6. «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала	14/12	OK 01 OK 02
	Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	2	
	Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	В том числе практических и лабораторных работ	12/12	

	Практическое занятие 7. «Оформление электронных таблиц».	2/2	
	Практические занятия 8. «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	2/2	
	Практическая работа 7. «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	2/2	
	Практическое занятие 9. «Графические возможности электронных таблиц».	4/4	
	Практические занятия 10. «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала	14/12	ОК 01 ОК 02
	Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.	2	
	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	В том числе практических и лабораторных работ	12/12	
	Практическое занятие 11. «Создание и оформление презентаций».	2/2	
	Практическая работа 8. «Настройка анимации слайдов»	2/2	
	Практические занятия 12. «Подготовка презентации к демонстрации».	2/2	
	Практические занятия 13. «Аудио- и видеомонтаж».	4/4	
	Практические занятия 14. «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2/2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Курсовой проект (работа)	-		
Всего:	76		

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512863>

2. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
осуществлять поиск и обработку информации, необходимой для решения задач в профессиональном и/или социальном контексте: определять задачи для поиска, необходимые ресурсы; планировать процесс поиска; - оценивать релевантность и практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	определяет задачи для поиска информации, подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; планирует процесс поиска информации; оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; оформляет результаты поиска информации;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения заданий контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
номенклатура информационных ресурсов, применяемых в профессиональной деятельности;	перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; критически оценивает результаты поиска;	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка ответов обучающихся в устной форме, оценка результатов выполнения заданий итоговой контрольной работы, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
приемы структурирования информации;	перечисляет приемы структурирования информации;	
формат оформления результатов поиска информации;	выбирает формат оформления результатов поиска информации;	
современные программные и аппаратные средства информатизации, порядок их применения в профессиональной деятельности.	перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности.	

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»: формирование знаний и умений в области теории множеств, математической логики, комбинаторики и математической статистики, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, - представлять их графически; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - способы обоснования истинности высказываний; - основные комбинаторные конфигурации; - способы вычисления вероятности событий; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; - стандартные единицы величин и соотношения между ними; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; - правила приближенных вычислений нахождения процентного соотношения; - методы математической статистики.

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	20
в том числе:		
- теоретические занятия	14	4
- практические и лабораторные занятия	16	16
- дифференцированный зачет (3 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	32	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики		10/6	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	Содержание	6/4	OK 01 OK 02
	Множества. Основные понятия	2	
	Отношения между множествами		
	Операции над множествами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 1. «Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач»	3/3	
	Практическая работа 1. «Отношения и операции над множествами»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	Содержание	4/2	OK 01 OK 02
	Простые и составные высказывания	2	
	Основные логические операции		
	Таблицы истинности		
	Законы логики		
	Правила преобразования логических выражений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. «Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности»	1/1	
	Практическая работа 2. «Составные высказывания, значение истинности составных высказываний»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Приближенные вычисления		8/7	
Тема 2.1 Величины и их измерения	Содержание	4/4	OK 01 OK 02
	Понятие положительной скалярной величины	2/2	
	Классификация и основные характеристики измерения величин		
	Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
	Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
Практическое занятие 3. «Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности»	1/1		

	Практическая работа 3. «Положительная скалярная величина, измерение величин»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	Содержание	4/3	OK 01 OK 02
	Точные и приближенные значения величин	2/1	
	Точность приближенных значений величин		
	Абсолютная и относительная погрешности		
	Округление приближенных значений величин		
	Правила нахождения процентного соотношения		
	Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
	Графическое представление результатов измерения величин		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. «Решение задач на процентное соотношение величин»	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		12/7	
Тема 3.1. Комбинаторика	Содержание	4/3	OK 01 OK 02
	Основные комбинаторные конфигурации	2/1	
	Формулы комбинаторики		
	Правила комбинаторики		
	Типы комбинаторных задач		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. «Применение комбинаторики для решения профессиональных задач»	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	Содержание	4/2	OK 01 OK 02
	Виды событий	2	
	Произведение, сумма и разность событий		
	Случайное событие и его вероятность		
	Классическое определение вероятности		
	Статистическое определение вероятности		
	Теоремы сложения и умножения вероятностей		
	Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	Повторные испытания. Формула Бернулли		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 4. «Решение задач на нахождение вероятности событий»	1/1	
	Практическое занятие 6. «Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Элементы	Содержание	4/2	OK 01 OK 02
	Основные понятия математической статистики	2	

математической статистики	Методы описательной статистики		
	Методы проверки статистических гипотез		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 7. «Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований»	1/1	
	Практическое занятие 8. «Применение статистических методов для решения профессиональных задач»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «49.02.02 Адаптивная физическая культура» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.
2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.
3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.
5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531570> (дата обращения: 12.06.2023).
2. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.
3. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: учебник для СПО.- М.: ФОРУМ- Инфра-М, 2011.- 512с.
4. Дадаян А.А. Сборник задач по математике. Форум, Инфра-М, 2010 г.
5. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512087> (дата обращения: 12.06.2023).

6. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47937-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333293> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	<ul style="list-style-type: none"> - определение сущности понятия «множество» - описание отношений между множествами - перечисление и описание операций над множествами 	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
способы обоснования истинности высказываний	<ul style="list-style-type: none"> - определение логических операций - описание правил построения таблиц истинности - перечисление и описание законов логики - описание структуры доказательства - перечисление видов доказательств 	
основные комбинаторные конфигурации	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций - описание и объяснение формул комбинаторики - описание и объяснение правил комбинаторики 	
способы вычисления вероятности событий	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление основных понятий теории вероятностей - описание и объяснение способов вычисления вероятности событий 	
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения	<ul style="list-style-type: none"> - описание и объяснение правил приближенных вычислений - описание и объяснение правил нахождения процентного соотношения - перечисление и описание действий над приближенными значениями величин 	
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина» - классификация видов измерений величин по различным признакам 	
стандартные единицы величин и соотношения между ними	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление и описание стандартных единиц измерения величин - перечисление и описание единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности - описание отношений между стандартными единицами величин 	
методы математической статистики	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление основных понятий математической статистики - описание особенностей методов описательной статистики - описание особенностей методов проверки статистических гипотез 	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять математические методы для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - применение элементов теории множеств, логических операций, законов логики, способов обоснования истинности высказываний, комбинаторики, основ теории вероятностей, статистических методов для решения профессиональных задач - установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности - выявление ошибок, допускаемых при проведении 	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня

	измерений в профессиональной деятельности	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий	- применение формул и правил комбинаторики - использование различных способов вычисления вероятности событий	
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	- оценивание погрешностей при выполнении измерений величин в профессиональной деятельности - представление данных в графическом виде	
выполнять приближенные вычисления	- применение правил нахождения процентного соотношения - выполнение действий над приближенными значениями величин	
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- использование методов описательной статистики для обработки информации и результатов исследований - отбор и использование методов проверки статистических гипотез для обработки информации и результатов исследований - использование электронных таблиц для статистической обработки информации и результатов исследований	

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Анатомия и физиология человека»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: приобретение знаний о строении тела человека и закономерностях формирования структуры тела человека с позиций современной функциональной анатомии.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.08	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;</p> <p>определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола занимающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p> <p>измерять и оценивать физиологические показатели организма человек;</p> <p>применять умения, сформированные при изучении особенностей сенсорной системы в работе с обучающимися</p>	<p>основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека,</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p> <p>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p> <p>регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>роль центральной нервной системы в регуляции движений</p> <p>общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;</p> <p>методы контроля;</p> <p>механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;</p> <p>особенности физиологии детей, подростков и молодежи;</p> <p>физиологические основы спортивного отбора и ориентации;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>взаимосвязи физических нагрузок</p>

		и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; особенности формирования ощущений и восприятия действующих стимулов
--	--	---

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
	Применение умений, сформированных при изучении особенностей сенсорной системы в работе с обучающимися	3.2.5. Сенсорные системы	3	Освоение дополнительных умений сформированных при изучении особенностей сенсорной системы в работе с обучающимися
Дополнительные знания:				
	Особенности формирования ощущений и восприятие действующих стимулов	3.2.5. Сенсорные системы	1	Освоение дополнительных знаний в области формирования ощущений и восприятие действующих стимулов
			4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	76	36
в том числе:		
- теоретические занятия	38	
- практические и лабораторные занятия	36	36
- итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет (зачет) итоговая контрольная работа (3 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр)	3	
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	76	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию		1	
Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию	Содержание	1	ОК 01, ОК 08
	Анатомия и физиология как науки. Значение анатомии и физиологии для физической культуры и спорта.	1	
	Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.		
	Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Основы анатомии		24/13	
Тема 2.1. Остеология. Учения о костях	Содержание	3/2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей.	1	
	Височно-нижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы		
	3 Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки		
	4.Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков		
	5.Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы тела.		
	Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.		
	Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1. «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Миология. Учение о мышцах.	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон	2	
	Функции и расположение мышц рук. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей.		
	Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей</p> <p>Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.</p> <p>Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.</p> <p>Функции и расположение мышц ног. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.</p> <p>Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.</p> <p>Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность</p> <p>Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность</p> <p>Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность</p> <p>Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность</p> <p>Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. «Топографическое расположение мышц, фасций сухожилий».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	
Тема 2.3. Учение о внутренних органах	<p>Содержание</p> <p>Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз – расположение, доли. Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны.</p> <p>Эндокринные железы. Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p>	ОК.01, ОК.02, ОК.08
Тема 2.4. Органы внутренней секреции	<p>Содержание</p> <p>Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз – расположение, доли. Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны.</p> <p>Эндокринные железы. Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	ОК.01, ОК.02, ОК.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.5. Нервная система	Содержание	5/3	ОК.01, ОК.02, ОК.08	
	Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.	2		
	Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины.			
	Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины.			
	Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц ног			
	Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы. Висцеро-моторные рефлексы			
	Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы пищеварительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы мочеполовой системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы эндокринной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.			
	Влияние занятий физической культурой и спортом на морфофункциональные показатели желез внутренней секреции			
	В том числе практических и лабораторных занятий			3/3
	Практическое занятие 2. «Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы».			1/1
	Практическое занятие 3. Изучение влияния занятий физической культурой и спортом на морфофункциональные показатели желез внутренней секреции	2/2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.6. Анатомия органов чувств	Содержание	2/1	ОК.01, ОК.02, ОК.08	
	Рецепторы органов чувств, понятие, классификация, основные свойства и особенности.	1		
	Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности.			
	Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы, иннервация кожи.</p> <p>Анатомия зрительного анализатора</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 4. «Роль рецепторов в выполнении различных физических упражнений».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p></p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	
Тема 2.7. Строение сердечно-сосудистой системы	<p>Содержание</p> <p>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма.</p> <p>Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки.</p> <p>Тестирование сердечно-сосудистой системы</p> <p>Венозная система, лимфатическая.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 5. Изучение морфологических изменений в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки.</p> <p>Практическая работа 2. «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы с помощью нагрузочных тестов».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>5/4</p> <p>1</p> <p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	ОК.01, ОК.02, ОК.08
Тема 2.8. Возрастные особенности физического развития человека.	<p>Содержание</p> <p>Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 6. «Оценка физического развития занимающихся физической культурой и спортом».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3/1</p> <p>2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	ОК.01, ОК.02, ОК.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 3. Основы физиологии		29/13	
Раздел 3.1. Общие закономерности физиологии		1	
Тема 3.1.1. Общие закономерности физиологии	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности	1	
	Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.2. Физиология возбудимых тканей		14/9	
Тема 3.2.1. Нервная система	Содержание	3/2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, возбуждающие и тормозящие синапсы.	1	
	Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС, функции спинного, головного мозга, коры больших полушарий, организация вегетативной нервной системы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 3. Исследование вегетативных рефлексов	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2.2. Высшая нервная деятельность	Содержание	3/2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, память	1	
	Динамический стереотип, типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 4. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.	1/1	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		2	
Тема 3.2.2. Высшая нервная деятельность	Содержание	1/1	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 5. Определение типа высшей нервной деятельности.	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2.3. Нервно-мышечный аппарат	Содержание	2/1	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма		
	Морфофункциональные основы мышечной силы, режимы работы мышц, энергетика мышечного сокращения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 6. Определение мышечной силы.	1/1	
Тема 3.2.4. Произвольные движения	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Содержание	1	
	Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2.5. Сенсорные системы	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Содержание	5/4	
	Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации	1	
	Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 7. Исследование зрительной и слуховой сенсорных систем.	2/2	
	Практическая работа 8. Исследование вестибулярной, обонятельной, тактильной и двигательной сенсорных систем.	2/2	
Раздел 3.3. Физиология висцеральных систем	В том числе самостоятельная работа обучающихся	14/4	
Тема 3.3.1. Кровь	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Кровь: состав, объем, функции, форменные элементы, физико-химические свойства плазмы, свертывание и переливание регуляция. Группы крови. Свертывание крови.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.3.2. Кровообращение	Содержание	3/1	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели сердечнососудистой системы, регуляция системной гемодинамики и работы сердца.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 9. Измерение артериального давления в покое и после физических нагрузок.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.3. Дыхание	Содержание	2/1	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких, регуляция дыхания, транспорт газов кровью	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 10. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.4. Пищеварение	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи, влияние физических нагрузок на процессы пищеварения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.5. Обмен веществ и энергии	Содержание	2/1	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных солей; регуляция обмена веществ и энергии. Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 11. Определение особенностей обмена веществ.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.6. Выделение	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Общая характеристика выделительных процессов: почки и их функции, процесс мочеобразования, гомеостатическая функция почек. Регуляция выделительных процессов	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.7. Тепловой обмен	Содержание Общая характеристика процессов теплообмена: механизмы теплообразования, теплоотдачи, регуляция теплообмена В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 12. Исследование средней температуры кожи в покое и при мышечной работе. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/1 1 1/1 1/1 -	ОК.01, ОК.02, ОК.08
Тема 3.3.8. Внутренняя секреция	Содержание Регулирующие функции эндокринной системы: общая характеристика эндокринной системы, функции желез внутренней секреции, изменения эндокринных функций при различных состояниях В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	1 1 - -	ОК.01, ОК.02, ОК.08
Раздел 4. Общая спортивная физиология		11/6	
Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам	Содержание Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, функциональная система адаптации, понятие о физиологических резервах организма В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	1 1 - -	ОК.01, ОК.02, ОК.08
Тема 4.2. Функциональные состояния	Содержание Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний. Физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности. Роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния, разминка и вработывание, устойчивое состояние при циклических упражнениях, особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.	4/2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 13. Оценка уровня функционального состояния.	1/1	
	Практическая работа 14. Исследование физиологической характеристики работы переменной мощности.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления	Содержание	6/4	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы.	2	
	Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, предутомление, хроническое утомление и переутомление.		
	Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления: общая характеристика, механизмы, закономерности, мероприятия повышения эффективности восстановления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 7. Определение общей физической работоспособности по показателям анаэробных и аэробных возможностей организма.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Частная спортивная физиология		4/2	
Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств	Содержание	3/2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Физиологические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. Определение физиологической характеристики физических качеств.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на морфофункциональные особенности и физические качества	1	
	Использование генетических маркеров для поиска высоко- и быстротренируемых спортсменов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 6. Возрастная физиология		5/2	
Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	Содержание	3/2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	1. Периодизация и гетерохронность развития: чувствительные периоды, влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2\2	
	Практическая работа 15. Определение биологического возраста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Физиологические особенности детей, подростков и молодежи	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Особенности физиологии детей, подростков и молодежи: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательный аппарат, особенности крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и эндокринной системы, терморегуляции, обмена веществ и энергии	2	
	Физиологические адаптации детей, подростков и молодежи к физическим нагрузкам		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Курсовой проект (работа)		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		76	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы педагогики» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека, оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов : учебное пособие для спо / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-9745-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209084> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гигиена и экология человека : учебник / М. В. Ашина, Т. В. Бадеева, Е. С. Богомолова [и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL: <https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 13.06.2023). — Текст : электронный.

3. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

4. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-9062-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208553> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

6. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519250> (дата обращения: 13.06.2023).

7. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518549> (дата обращения: 13.06.2023).

8. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279848> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9776-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199916> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья : учебное пособие для спо / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7914-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179020> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515400> (дата обращения: 13.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка решения ситуационных задач, оценка результатов презентации/сообщений, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка решения ситуационных задач, оценка результатов презентации/сообщений, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
- нормативную документацию;	- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;	
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков - определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	
- понятие медицинской группы;	- определение понятия «медицинская группа»;	
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	- перечисление средств восстановления работоспособности; - характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;	
- основы профилактики предотвращения травматизма;	- перечисление способов предотвращения травматизма;	
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных	

	<p>групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты;</p> <p>- определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;</p>	
<p>- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;</p>	<p>- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.</p>	
<p>- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;</p>	<p>- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;</p>	
<p>- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p>	<p>- определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p>	
<p>- гигиенические основы закаливания;</p>	<p>- описание гигиенических основ закаливания;</p>	

Приложение 2. 32
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта»: формирование у обучающихся основных гигиенических знаний в области физического воспитания, современных представлений о методах сохранения и укрепления здоровья человека на различных этапах онтогенеза.

Дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.07 ОК.08 ОК.09	-использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности; -использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/ занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	-правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -нормативную документацию; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -понятие медицинской группы; -вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; -основы профилактики предотвращения травматизма; -основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; -гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; -гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; -основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиенические основы закаливания; -физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	12
в том числе:		
- теоретические занятия	20	-
- практические и лабораторные занятия	11	11
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	1	1
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		8/2		
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	Содержание	4/-	ОК 07	
	1.Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.	2		
	2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.			
	3.Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.			
В том числе самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	Содержание	6/2	ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	2		
	2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.	2		
	3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2/2
	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.			1/1
	Практическое занятие 2. Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.			1/1

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		10/4	
Тема 2.1. Принципы и средства закаливания	Содержание	4/2	ОК 08
	1. Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	2	
	2. Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	Содержание	6/2	ОК 08
	1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	2	
	2. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение, алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		4	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков	Содержание	2	ОК 08
	1. Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	2	
	2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2.	Содержание	2	ОК 08

Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		10/5	
Тема 4.1. Гигиенические основы спортивной тренировки	Содержание	10	ОК 08, ОК 09
	1. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	2	
	2. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности учителя (тренера) по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	
	Практическое занятие 6. Составление дневника «Самоконтроля».	2	
	Практическое занятие 7. Составление меню спортсмена (по виду спорта).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)		1	
Всего:		32/12	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Гигиенические основы физической культуры и спорта» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гигиенических основ физической культуры и спорта, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544962> (дата обращения: 20.05.2024).

Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543515> (дата обращения: 20.05.2024).

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542840> (дата обращения: 20.05.2024).

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539962> (дата обращения: 20.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студ. сред. и высш. учеб. завед. / В.И. Дубровский. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 512 с.: ил.

Полиевский, С. А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов: учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Г. А. Ямалетдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542930> (дата обращения: 20.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	использует нормативную документацию в профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических работ - наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях - анализ и оценка выполнения тестовых заданий - оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме
использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/	использует знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/ занимающихся, педагогов, родителей	

занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	(лиц, их заменяющих)	- оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета - оценка результатов презентации/сообщения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности	соблюдает правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических работ - наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -нормативную документацию	использует основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	- анализ и оценка выполнения тестовых заданий - оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме - оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета - оценка результатов презентации/сообщения
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	соблюдает гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
понятие медицинской группы	называет понятие медицинской группы	
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	применяет вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	
основы профилактики предотвращения травматизма;	соблюдает основы профилактики предотвращения травматизма;	
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	- соблюдает основы гигиены питания детей, подростков и молодежи	
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	соблюдает гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий	
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	называет гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи	
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	соблюдает основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом	
гигиенические основы закаливания;	соблюдает гигиенические основы закаливания	
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	называет физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	

Приложение 2.33
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 Основы биомеханики»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Основы биомеханики» является совокупность теоретических и практических знаний в области изучения анализа механизмов локомоций, осуществляемых спортсменами при занятиях различными видами спорта и применение их в практической деятельности.

Дисциплина «Основы биомеханики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять визуально биомеханические нарушения; -определять длины частей тела и их центры масс; -определять силы тяжести мышц в различных статических положениях исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; -определять положение общего центра масс тела спортсмена; -оценивать развитие двигательных качеств; -применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; -биомеханику двигательных действий; -биомеханику двигательных качеств человека; -половозрастные особенности моторики человека; -биомеханические основы физических упражнений.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	33	12
в том числе:		
- теоретические занятия	19	-
- практические и лабораторные занятия	13	12
Итоговая контрольная работа	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	1	-
Всего	33	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	4	
	Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	4	
	Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	4	
	Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическая работа 1. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическая работа 2. «Исследование и оценка статической позы спортсмена»	2/2	
	Практическая работа 3. «Определение положения общего центра массы тела спортсмена»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3. «Оценка развития двигательных качеств»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	Содержание	5/2	ОК 01., ОК 02, ОК 08
	Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	3	
	Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 4. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями»	1/1	
	Практическая работа 5. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)	1	-	
Всего:		33/12	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы биомеханики» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Физической и функциональной диагностики», оснащённая в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542353>

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18428-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534980>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542408>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- выявлять визуально биомеханические нарушения;	- выявляет визуально биомеханические нарушения;	оценка результатов выполнения практических заданий, анализ и оценка решения ситуационных задач, оценка результатов презентации/сообщения, оценка результатов выполнения заданий комплексного дифференцированного зачёта
- определять длины частей тела и их центры масс;	- определяет длины частей тела и их центры масс;	
- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;	- определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях;	
- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;	исследует и оценивает статическую позу спортсмена;	
- определять положение общего центра масс тела спортсмена;	- определяет положение общего центра масс тела спортсмена;	
- оценивать развитие личных двигательных качеств;	- оценивает развитие личных двигательных качеств;	
- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;	оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме, проверочные работы, оценка результатов выполнения заданий комплексного дифференцированного зачёта
- биомеханику двигательных действий;	- поясняет биомеханику двигательных действий;	
- биомеханику двигательных качеств человека;	- поясняет биомеханику двигательных качеств человека;	
- половозрастные особенности моторики человека;	- поясняет половозрастные особенности моторики человека;	
- биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические основы физических упражнений.	

Приложение 2. 34
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»: формирование системы знаний и умений в области теории и истории физической культуры и спорта и создание на этой основе навыков научного мышления и базы знаний о возникновении и развитии видов спорта; формирование профессионально-педагогической компетенции специалиста физической культуры, ее основных форм и функций в обществе, а также основ физического воспитания и спортивной тренировки.

Дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> -определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; -осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; -использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; -оценивать постановку цели и задач, -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; -находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач; - находить проблемы и пути совершенствования процесса физического воспитания в образовательных организациях; - использовать механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> -основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; -историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; -классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; -основы обучения двигательным умениям и навыкам; -основы воспитания физических качеств и способностей; -нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; -основные составляющие спортивной тренировки; -особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; -сущность и функции спорта.

2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения и знания:				
1	Дополнительные умения: использовать механизмы и средства развития личности в	Роль и место физической культуры в формировании	1	Освоение дополнительных умений и знаний по запросу работодателя

	процессе физического воспитания и занятий спортом Дополнительные знания: механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом	личностных качеств		
			1	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	76	34
в том числе:		
- теоретические занятия	42	-
- практические и лабораторные занятия	32	32
итоговая контрольная работа (3 семестр),	1	1
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (4 семестр)	1	1
Всего	76	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		18/6	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	4	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 1. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Зарождение и развитие отечественной и зарубежных систем физической культуры	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока	4	
	2. Становление и развитие советской системы физической культуры. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3 Международное спортивное и олимпийское движение	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Олимпийские игры древности	4	
	3. Создание международного олимпийского комитета (МОК). Поведение олимпийского движения СССР, Российской Федерации.		
	3. Организация и проведение летних и зимних Олимпийских игр современности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 2. Сравнительная характеристика деятельности МОК и Российского олимпийского комитета. Кризисные явления в олимпийском движении	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		50/20	
Тема 2.1. Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Уровни физической культуры личности. Патриотическое, нравственное, трудовое, правовое, эстетическое воспитание в сфере физической культуры. Личность преподавателя	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	

	Практическое занятие 2. Сравнительная характеристика личностных и профессиональных качеств учителя, тренера. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2 -	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание	6/2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 08
	1. Классификация средств физического воспитания	4	
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 3. Характеристика формы физического упражнения	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание	12/6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 08
	1. Классификация методов физического воспитания. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств	6	
	2.Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания.		
	3. Система принципов физического воспитания и их характеристика		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическая работа 4. Применение методов обучения двигательному действию	2/2	
	Практическое занятие 3. Применение методов общепедагогических методов в процессе физического воспитания	2/2	
Практическое занятие 4. Реализация принципов физического воспитания	2/2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 08
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	4	
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	Содержание	6/2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 08
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	4	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Воспитание	Содержание	18/10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 08
	1. Понятие о физических качествах и способностях.	8	

физических качеств	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.		
	4. Координационные способности и методика их воспитания.		
	5. Выносливость и методика её воспитания.		
	6. Гибкость и методика её воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 6. Методическая разработка воспитания силовых способностей	2/2	
	Практическое занятие 7. Методическая разработка воспитания выносливости	2/2	
	Практическое занятие 8. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2/2	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	2/2	
Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания гибкости	2/2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Понятие о спорте		8/4	
Тема 3.1. Спорт как специфическая деятельность	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	2	
	2. Социальные функции спорта		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Характеристика тренировочно- соревновательной деятельности	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	2	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте		
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 11. Подбор средств и методов спортивной тренировки	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	-
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		1	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	-
Всего		76/34	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Теория и история физической культуры и спорта» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Теории и истории физической культуры и спорта, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539729> (дата обращения: 20.05.2024).

Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541894> (дата обращения: 20.05.2024).

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542056> (дата обращения: 20.05.2024).

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542057> (дата обращения: 20.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика /Игорь Сергеевич Барчуков, Авенир Александрович Нестеров. – Москва: Академия, 2006. - 528с. - (Высшее профессиональное образование)

Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта /Борис Романович Голощапов. – Москва: Academia, 2001. - 312с.

Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет /Лев Павлович Матвеев. - Санкт-Петербург: Лань, 2004. - 160с.

Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения	определяет профессиональные цель и задачи и находить способы их решения	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения творческих заданий; анализ и оценка выполнения тестовых заданий; оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета; оценка результатов выполнения заданий контрольной работы
осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта	осуществляет выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта	
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности	использует знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности	
правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта	правильно использует терминологию в области физической культуры и спорта	
оценивать постановку цели и задач	оценивает постановку цели и задач	
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;	определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки	
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач;	находит и анализирует информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач;	
находить проблемы и пути совершенствования процесса физического воспитания в образовательных организациях;	находит проблемы и пути совершенствования процесса физического воспитания в образовательных организациях;	
использовать механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом.	использует механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры	использует основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры	оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения творческих заданий; анализ и оценка выполнения тестовых заданий; оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета; оценка результатов выполнения заданий контрольной работы
историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры	использует знания по истории становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры	
классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания	называет классификацию и содержание средств, методов и принципов физического воспитания	
основы обучения двигательным умениям и навыкам	применяет основы обучения двигательным умениям и навыкам	
основы воспитания физических качеств и способностей	применяет основы воспитания физических качеств и способностей	

нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения	использует знания о нагрузке и отдыхе в физическом воспитании и способы их определения	
основные составляющие спортивной тренировки	называет основные составляющие спортивной тренировки	
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	учитывает особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования	
сущность и функции спорта	называет сущность и функции спорта	

Приложение 2.35
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины

ОП.13 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»: формирование представлений о сущности и развитии специальной педагогики и психологии, о специфике развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях профилактической и коррекционной помощи, о роли специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – применять диагностические методики психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; – роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – психолого-педагогические основы сопровождения лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	10
в том числе:		
- теоретические занятия	11	-
- практические и лабораторные	19	9
- дифференцированный зачет (в 5 семестре)	2	1
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	32	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики		23/6	
Тема 1.1. История и теория коррекционной педагогики	Содержание	5	
	Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования.	2	
	Понятийный аппарат коррекционной педагогики Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методы науки коррекционной педагогики.		
	Этиология нарушений психофизического развития Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей.		
	Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа 1. Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития»	2	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности детей с ограниченными возможностями здоровья»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/1	
	Основы дидактики специального образования Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования	2	
	Современная система специальных образовательных услуг Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями		
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Роль дефектолога и учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса, их взаимодействие. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития</p> <p>Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистическое образовательные системы</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 2. Метод метаплана «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования»</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ современной системы специальных образовательных услуг</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3/1</p> <p>2</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	
<p>Тема 1.3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования</p>	<p>Содержание</p> <p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей школьного возраста с нарушениями умственного развития</p> <p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи</p> <p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями слуха</p> <p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями зрения</p> <p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 3. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта. Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью</p> <p>Практическое занятие 4. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР. Составление карты развития ребенка с ЗПР</p>	<p>13/5</p> <p>3</p> <p>10/5</p> <p>2/1</p> <p>2/1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 5. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками речи. Составление карты развития ребенка с нарушением речи Практическое занятие 6. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха Практическое занятие 7. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/1 2/1 2/1 -	
Раздел 2. Основы инклюзивного образования		7/3	
Тема 2.1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 4. Структура инклюзивного образования В том числе самостоятельная работа обучающихся	3/1 2 1/1 1/1 -	
Тема 2.2 Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Содержание Нормативно-правовые основы инклюзивного образования Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 5. Оценка практичности внедрения инклюзивного образования в России Практическая работа 5. Анализ существующих нормативных документов, обосновывающих важность инклюзивного образования в России В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/2 1 3/2 1/1 2/1 -	
Самостоятельная работа обучающихся		-	-
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 5 семестре)		2	-
Всего		32	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет психологии и педагогики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518112> (дата обращения: 17.06.2023).

2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>

5. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209114> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 17.06.2023).

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518>

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712> (дата обращения: 17.06.2023).

10. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516739> (дата обращения: 17.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

13. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

14. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

15. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

16. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
17. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
18. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
19. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
20. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
21. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193>
22. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422>
23. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>
24. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
25. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования[Текст]: учебное пособие / А. С. Сунцова - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.-110с
26. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
27. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- ориентируется в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; - оценка результатов выполнения практических заданий; - оценка выполнения творческого задания;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	- составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;	- анализ и оценка выполнения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов презентации/сообщения; - оценка умения проводить диагностику;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	- анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;	- оценка умения анализировать информацию; - оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
	- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;	
	- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;	
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	- определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;	
	- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	- знаком с этапами истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	- оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; - оценка результатов выполнения практических заданий;
- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	- осознает роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	- оценка выполнения творческого задания; - анализ и оценка выполнения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач;
- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	- использует понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	- оценка результатов презентации/сообщения; - оценка умения проводить диагностику;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;	- ориентируется в педагогических условиях профилактики и коррекции девиантного поведения детей;	- оценка умения анализировать информацию;
- этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей;	- разбирается в этиологии нарушений психофизического развития, классификации нарушений в развитии и поведении детей;	- оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	- называет общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	
- психолого-педагогические основы сопровождения лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	- освоил основы психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	- перечисляет принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	
- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	- разбирается в вопросе организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	

Приложение 2.36
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры»: создание представлений о теории и организации адаптивной физической культуре, формирование готовности к реализации необходимых знаний, умений и навыков в области физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

Учебная дисциплина «ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры; - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; - находить и анализировать информацию по теории и организации адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в направлениях адаптивного спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом; - понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры; - основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем; - особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре; - особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания; - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков; - организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России; - иметь представление об адаптивном спорте; - основы организации мероприятий спортивно-оздоровительной направленности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. - иметь представление о работе образовательных организаций дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	76	34
в том числе:		
- теоретические занятия	42	-
- практические и лабораторные занятия	31	31
-итоговая контрольная работа (3 семестр)	1	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(4 семестр)	2	2
Всего	76	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Виды адаптивной физической культуры.	6	
	Принципы адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры: педагогические, социальные.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы «Виды адаптивной физической культуры»	2/	
	Практическая работа 1. Классификация принципов адаптивной физической культуры	2/	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры	Содержание	12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей		
	Методы развития физических качеств и способностей: развитие силовых способностей, развитие скоростных способностей, развитие выносливости, развитие гибкости, развитие координационных способностей	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 2. Классификация принципов развития физических способностей	2/2	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Методы развития физических качеств и способностей и классификация спортивных игр»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	Содержание	16/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Методы обучения двигательным действиям. Этап начального изучения двигательного действия. Этап углубленного изучения двигательных действий. Этап совершенствования двигательного действия		
	Методические принципы обучения двигательным действиям. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп: теоретические и методические основы обучения двигательным действиям инвалидов; психологические основы процесса обучения двигательным действиям инвалидов; обучение двигательным действиям инвалидов	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 4. Планирование этапов обучения двигательным действиям Практическая работа 2. Планирование обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп Самостоятельная работа обучающихся	4/4 2/2 -	
Тема 1.4. Организация адаптивной физической культуры	Содержание История становления системы специального образования в России Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 5. Изучение федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) Практическое занятие 6. Анализ нормативно-правового обеспечения получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Самостоятельная работа обучающихся	8/2 4 2/2 1/1 1/1 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
Тема 1.5. Адаптивный спорт	Содержание Федерации и организации инвалидного спорта. Спортивное движение глухих. Федерация спорта слепых. Паралимпийское движение Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта и Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 7. Изучение опыта создания Воронежской областной специализированной детско-юношеской спортивной школы сурдлимпийского и паралимпийского резерва Практическое занятие 8. Планирование деятельности отделения инвалидов в физкультурно-оздоровительном клубе	12/6 6 6/6 2/2 2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
	Практическая работа 3. Планирование деятельности отделения инвалидов в физкультурно-оздоровительном клубе	2/2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.6. Организация и проведение соревнований среди инвалидов	Содержание	15/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06	
	Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов	7		
	Соревнования и виды спорта для инвалидов			
	Правила спортивных соревнований среди инвалидов			
	Определение права на участие спортсмена в соревнованиях			
	Положение о соревнованиях			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/6		
	Практическая работа 4. Составление схемы показаний и противопоказаний для занятий физической культурой и спортом для инвалидов	2/2		
	Практическое занятие 9. Разработка положения о спортивном соревновании	4/4		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/итоговая контрольная работа)	3\3		
Всего		76		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теория и организация адаптивной физической культуры», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахнова, Т. В. Курс лекций по дисциплине: Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального и высшего образования : учебное пособие / Т. В. Бахнова. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158206> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702> (дата обращения: 21.05.2024).

3. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев ; под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2007. - 308 с. : ил (переиздания нет)

4. Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158067> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

5. Сладкова, Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / авт.-сост. Н.А, Сладкова. - Москва : Издательство Советский спорт, 2012. - 216 с.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1085> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры», /сост.: Е.Г. Филимонова – Барнаул: БГПК, 2015. – 275 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физкультуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2001.

1. Российское образование: федеральный портал. URL:<http://www.edu.ru/>

2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL:<http://standart.edu.ru/>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:<http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL:<http://window.edu.ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры; правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; находить и анализировать информацию по теории и организации адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в направлениях адаптивного спорта.</p>	<p>ориентуется в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры; правильно использует терминологию в области адаптивной физической культуры; находит и анализирует информацию по теории и организации адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентируется в направлениях адаптивного спорта.</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения творческих заданий; анализ и оценка выполнения тестовых заданий; оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета; оценка результатов выполнения заданий контрольной работы</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом; - понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры; - основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем; - особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре; - особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания; - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков; - организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России; - иметь представление об</p>	<p>- определяет содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом; - владеет понятийным аппаратом теории адаптивной физической культуры; - понимает основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем; - учитывает особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре; - выделяет особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания; - определяет дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков; - называет организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России; - имеет представление об адаптивном спорте; - понимает основы организации мероприятий спортивно-оздоровительной направленности для инвалидов и лиц с ограниченными</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; оценка выполнения творческих заданий; анализ и оценка выполнения тестовых заданий; оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета; оценка результатов выполнения заданий контрольной работы</p>

<p>адаптивном спорте; - основы организации мероприятий спортивно-оздоровительной направленности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. - иметь представление о работе образовательных организаций дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p>возможностями. - имеет представление о работе образовательных организаций дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.</p>	
---	--	--

Приложение 2.37
к ОПОП-II по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»: формирование систематизированных медицинских знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.

Дисциплина «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); - выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры; - оказывать первую помощь при различных травмах 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия общей патологии; - общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»; - этиологию и патогенез; - понятие и предмет тератологии; - классификацию врожденных пороков развития; - основы частной патологии - медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой; - основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П:

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Тератогенетический терминационный период	Тема 2. Врожденные пороки развития	1	Получение дополнительных умений в области врожденных пороков развития
2	Этиологический фактор как пусковой фактор болезни	Тема 3. Этиология и патогенез болезни	1	Освоение дополнительных умений по запросу работодателя
3	Факторы риска развития ДЦП, влияющим на ребенка в период родов	Тема 5. Причины возникновения ДЦП	2	Освоение дополнительных умений по определению факторов риска развития ДЦП, влияющим на ребенка в период родов

Дополнительные знания:				
1	Определение индекса общественного здоровья	Тема 1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь»	1	Освоение дополнительных знаний по запросу работодателя
2	Физическая реабилитация сердечно-сосудистой системы	Тема 7. Пороки сердечно-сосудистой системы	1	Освоение дополнительных знаний по этиологии и патогенезу болезни
3	Диагностика синдрома Дауна, лечение и прогноз	Тема 10. Наследственность в патологии	2	Освоение дополнительных знаний по диагностике синдрома Дауна, лечению и прогнозам
			8	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	14
в том числе:		
- теоретические занятия	18	-
- практические и лабораторные занятия	14	8
- итоговая контрольная работа	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)	6	6
Всего	44	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь»	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Понятие о здоровье. Понятие о болезни. Причины возникновения болезни. Социальные факторы. Индивидуальное здоровье. Индекс общественного здоровья	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Врожденные пороки развития	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Тератогенетический терминационный период. Основные клеточные механизмы. Основные тканевые механизмы	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Этиология и патогенез болезни	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Роль этиологического фактора в патогенезе. Этиологический фактор как пусковой фактор болезни. Роль в патогенезе болезни причинно-следственных отношений и порочных кругов. Роль ведущего звена патогенеза	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. «Причины возникновения болезни»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции, или отклонение от нее. Инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности. Нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Причины возникновения ДЦП	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Этиологический фактор ДЦП, действующий внутриутробно. Факторы риска развития ДЦП, влияющим на ребенка в период родов. Классификация ДЦП, симптомы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. «Реабилитация детей с диагнозом ДЦП»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.6. Пороки центральной нервной системы	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Нарушения умственного развития и болезни органов чувств. Дефект зрения миопия. Врожденная тугоухость	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3. «Реабилитация детей с пороками центральной нервной системой»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Пороки сердечно-сосудистой системы	Содержание	2/1	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз, ишемия и инфаркт миокарда-болезни сердца. Физическая реабилитация сердечно-сосудистой системы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 4. «Возникновение пороков сердца у детей»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Патологии костно-мышечной системы	Содержание	5/2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Паратиреоидная остеодистрофия, патологическая анатомия. Остеомиелит – воспаление костного мозга, этиология, патогенез. Фиброзная дисплазия. Классификация: монооссальная и полиоссальная. Осложнения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/2	
	Практическое занятие 5. «Физические нагрузки для людей с патологиями костно-мышечной системы»	2/2	
	Практическое занятие 6. «Функциональное состояние костно-мышечной системы»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Медицинские методы и профилактика сколиоза	Содержание	3/2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Три степени сколиоза. Метод выявления сколиоза и неправильной осанки. Медицинские методы лечения и профилактики сколиоза	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 1. «Профилактика сколиоза»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Наследственность в патологии	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Причины возникновения синдрома Дауна, симптомы и признаки. Определенные изменения со	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	стороны внутренних органов у детей с синдромом Дауна: катаракта, глаукома, страбизм-косоглазие) нарушение слуха, заболевания щитовидной железы (врожденный гипотиреоз). Диагностика синдрома, лечение и прогноз		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 2. «Реабилитация детей с диагнозом Дауна»	1	
	Практическое занятие 7. «Наследственные патологии»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11. Эпилепсия	Содержание	2/1	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Причины возникновения, генетическая предрасположенность. Психические факторы. Классификация эпилепсии и эпилептических синдромов. Лечение и профилактика эпилепсии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 3. «Первое оказание помощи при эпилепсии»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.12. Заболевания и патологические состояния при нерациональных занятиях спортом	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.08
	Острое и хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые патологические состояния	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа 4. «Острое физическое перенапряжение»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение упражнений по освоению экзаменационных заданий, систематизация изученного материала)	6	-
	Курсовой проект (работа)	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6/6	-
	Всего	44	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17430-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544961>

2. Долгих, В. Т. Патифизиология. В 2 т. Том 2. Частная патифизиология: учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542754>

3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537554>

4. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543808>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542843>

2. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17430-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544961>

3. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542547>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими(родителями), медицинскими работниками);	демонстрирует умения проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими(родителями), медицинскими работниками);	Оценка результатов выполнения практической работы, анализ и оценка решения ситуационных задач, оценка результатов презентации/сообщения, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий
оказывать первую помощь при различных травмах	оказывать первую помощь при различных травмах	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основные понятия общей патологии;	демонстрирует знания основных понятий общей патологии;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий
общее учение о болезни, понятия «здоровье» и «болезнь»;	демонстрирует знания общего учения о болезни, понятий «здоровье» и «болезнь»;	
этиология и патогенез; понятие и предмет тератологии;	знания этиологии и патогенеза; понятия тератологии;	
классификация врожденных пороков развития;	демонстрирует знания классификации врожденных пороков развития;	
основы частной патологии	демонстрирует знания основ частной патологии	

Приложение 3.38
к ПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.16 «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**
- 2.2. Содержание дисциплины**
- 2.3. Курсовой проект (работа)**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение**
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»: формирование профессиональных знаний и умений в технике профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и методике обучения;

Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
	использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки;
	использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
	проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Применение дополнительных умений в методике обучения спортивных и подвижных игр..	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры	144	Освоение дополнительных умений в методике обучения спортивных и подвижных игр.
2	Применение дополнительных умений в методике обучения бега, метаний, прыжков	Раздел 3. Легкая атлетика	72	Освоение дополнительных умений в методике обучения бега, метаний, прыжков.
3	Применение дополнительных умений в методике обучения лыжных ходов	Раздел 5. Лыжная подготовка	101	Освоение дополнительных умений в методике обучения лыжных ходов
Дополнительные знания:				

1	Применение дополнительных знаний в методике обучения спортивных и подвижных игр..	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры	144	Знания в методике обучения спортивных и подвижных игр.
2	Применение дополнительных знаний в методике обучения беге, метаний, прыжков	Раздел 3. Легкая атлетика	72	Знания в методике обучения беге, метаний, прыжков.
3	Применение дополнительных знаний в методике обучения лыжных ходов	Раздел 5. Лыжная подготовка	101	Знания в методике обучения лыжных ходов
			317	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	519	430
в том числе:		
- теоретические занятия	50	-
- практические и лабораторные	425	425
- итоговые контрольные работы (7 семестр), дифференцированный зачет (4,8 семестр)	5	5
Самостоятельная работа	21	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3,5,6 семестр)	18	-
Всего	519	430

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		46/40	
Тема 1.1. Гимнастическая терминология	Содержание	2	ОК 04; ОК 08
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней	2	
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)		
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)		
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	-	
Тема 1.2. Методические особенности проведения строевых упражнений	Содержание	4/4	ОК 04; ОК 08
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	-	
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 1. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	4/4	
Тема 1.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Содержание	14/12	ОК 04; ОК 08
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	2	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	4/4	
	Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)	4/4	
	Практическое занятие 4. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.) Практическая работа 1. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)	2/2	
Тема 1.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание	10/8	ОК 04; ОК 08
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	2	
	2. Статические и динамические упражнения.		
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений		
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике		
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям		
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям		
	7. Методика исправления ошибок		
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	9. Применение приемов страховки, помощи и само страховки		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8		
Практическое занятие 5. «Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	6/6		
	Практическая работа 2. «Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	2/2	
Тема 1.6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	Содержание	6/6	ОК 04; ОК 08
	1. Формы организации занятий по гимнастике		
	2. Методика проведения занятий по гимнастике	-	
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6	
Практическое занятие 6. «Освоение методики проведения занятий по гимнастике»	6/6		
Тема 1.7. Методика проведения прикладных упражнений	Содержание	4/4	ОК 04; ОК 08
	1. Характеристика прикладных упражнений		
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 7. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	4/4 4/4	
Тема 1.8. Основы судейства соревнований по гимнастике	Содержание 1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике 2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 3. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	2/2 - 2/2 2/2	ОК 04; ОК 08
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		217/211	ОК 04; ОК 08
Тема 2.1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	Содержание 1. Возникновение и развитие спортивных игр 2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки 3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр 4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных	4 4	ОК 04; ОК 08
Тема 2.2. Основы техники спортивных игр	Содержание 1. Классификация техники игры 2. Техника нападения 3. Техника защиты В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 8. Освоение техники нападения Практическая работа 4. Освоение техники нападения Практическое занятие 9. Освоение техники защиты Практическая работа 5. Освоение техники защиты	27/26 1 26/26 11/11 2/2 11/11 2/2	ОК 04; ОК 08
Тема 2.3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	Содержание 1. Методика обучения технике нападения 2. Методика обучения технике защиты В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 10. Освоение методики обучения технике нападения Практическая работа 6. Освоение методики обучения технике нападения	27/27 - 27/27 12/12 2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 11. Освоение методики обучения технике защиты	11/11	
	Практическая работа 7. Освоение методики обучения технике защиты	2/2	
Тема 2.4. Основы тактики в спортивных играх	Содержание	27/26	ОК 04; ОК 08
	1. Классификация тактики игры	1	
	2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия	-	
	3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26/26	
	Практическое занятие 12. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	11/11	
	Практическая работа 8. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	2/2	
	Практическое занятие 13. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	11/11	
	Практическая работа 9. Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	2/2	
Тема 2.5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	Содержание	27/27	ОК 04; ОК 08
	1. Методика обучения тактическим действиям в нападении	-	
	2. Методика обучения тактическим действиям в защите		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	27/27	
	Практическое занятие 14. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	12/12	
	Практическая работа 10. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	2/2	
	Практическое занятие 15. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	11/13	
	Практическая работа 11. Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	2/2	
Тема 2.6. Методика развития физических качеств посредством спортивных игр в ИВС	Содержание	27/27	ОК 04; ОК 08
	1. Особенности физической подготовки посредством спортивных игр	-	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством спортивных игр		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	27/27	
	Практическое занятие 16. Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр	25/25	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическая работа 12. Освоение методики развития двигательных способностей посредством спортивных игр	2/2	
Тема 2.7. Организация и методика проведения занятий посредством спортивных игр	Содержание	27/27	ОК 04; ОК 08
	1. Формы организации занятий по спортивным играм	-	
	2. Методика проведения занятий по спортивным играм		
	3. Техника безопасности на занятиях по спортивным играм		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	27/27	
Практическое занятие 17. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	25/25		
Практическая работа 13. Освоение методики проведения занятий по спортивным играм	2/2		
Тема 2.8. Основы судейства по спортивным играм	Содержание	27/27	ОК 04; ОК 08
	1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	-	
	2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)		
	3. Правила игры. Основы судейства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	27/27	
Практическое занятие 18. Применение правил судейства в игре	25/25		
Практическая работа 14. Применение правил судейства в игре	2/2		
Тема 2.9. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	Содержание	22/22	ОК 04; ОК 08
	1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	-	
	2. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22/22	
	Практическое занятие 19. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	20/20	
Практическая работа 15. Освоение методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся.	2/2		
РАЗДЕЛ 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		102/100	ОК 04; ОК 08
Тема 3.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание	2	ОК 04; ОК 08
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов 2. Термины используемые в легкой атлетике	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	Содержание	20/20	ОК 04; ОК 08
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе	-	
	2. Методика обучения спортивной ходьбе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20/20	
	Практическое занятие 20. Освоение техники спортивной ходьбы	10/10	
	Практическое занятие 21. Освоение методики обучения спортивной ходьбе	8/8	
Тема 3.3. Основы техники и методики обучения бегу	Содержание	16/16	ОК 04; ОК 08
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	-	
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции		
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)		
	4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты		
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции		
	6. Методика обучения технике бега (4x100)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 22. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	4/4	
	Практическое занятие 23. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	4/4	
	Практическое занятие 24. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100)	4/4	
Практическое занятие 25. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)	2/2		
Практическая работа 17. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)	2/2		
Тема 3.4. Основы техники и методики обучения	Содержание	16/16	ОК 04; ОК 08
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»:	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
легкоатлетическим прыжкам	отталкивание, переход через планку, разбег			
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега			
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»			
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16/16	
	Практическое занятие 26. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»		4/4	
	Практическое занятие 27. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега		4/4	
	Практическое занятие 28. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»		4/4	
	Практическое занятие 29. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега		2/2	
Практическая работа 18. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега		2/2		
Тема 3.5.Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	Содержание	16/16	ОК 04; ОК 08	
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений			
	2. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16		
	Практическое занятие 30. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики			14/14
	Практическая работа 19. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики			2/2
Тема 3.6.Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики	Содержание	16/16	ОК 04; ОК 08	
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике			
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности			
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта			
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16		
	Практическое занятие 31. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике			14/14
Практическая работа 20. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике		2/2		
Тема 3.7. Основы судейства по лёгкой атлетике	Содержание	16/16	ОК 04; ОК 08	
	1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике			
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 32. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике Практическая работа 21. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике	16/16 14/14 2/2	
РАЗДЕЛ 4. ПЛАВАНИЕ		30/26	
Тема 4.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание	2	ОК 04; ОК 08
	1. Спортивное плавание	2	
	2. Прикладное и оздоровительное плавание		
Тема 4.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	Содержание	10/8	ОК 04; ОК 08
	1. Техника плавания кролем на груди	2	
	2. Техника плавания кролем на спине		
	3. Техника плавания брассом		
	4. Техника плавания баттерфляем		
	5. Техника поворотов в спортивном плавании		
	6. Техника стартов в спортивном плавании		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 33. Освоение техники спортивных способов плавания	4/4	
	Практическое занятие 34. Освоение техники стартов и поворотов	2/2	
Практическая работа 22. Освоение техники стартов и поворотов	2/2		
Тема 4.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	Содержание	8/8	ОК 04; ОК 08
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой	-	
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди		
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом		
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем		
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов		
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 35. Освоение методики обучения спортивным способам плавания	4/4	
Практическое занятие 36. Освоение методики обучения стартам и поворотам	2/2		
Практическая работа 23. Освоение методики обучения стартам и поворотам	2/2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 4.4. Методика обучения детей плаванию	Содержание	4/4	ОК 04; ОК 08
	1. Упражнения для обучения плаванию детей	-	
	2. Последовательность обучения детей плаванию	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 37. Освоение методики обучения детей плаванию	2/2	
	Практическая работа 24. Освоение методики обучения детей плаванию	2/2	
Тема 4.5. Организация и методика проведения занятий	Содержание	2/2	ОК 04; ОК 08
	1. Методика проведения занятий по плаванию	-	
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта	-	
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 38. Освоение методики проведения занятий по плаванию	2/2	
Тема 4.6. Основы прикладного плавания	Содержание	2/2	ОК 04; ОК 08
	1. Ныряние	-	
	2. Спасение утопающих	-	
	3. Прикладные способы плавания	-	
	4. Переправы вплавь	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 39. Освоение видов и способов прикладного плавания	2/2	
Тема 4.7. Организация и проведение соревнований по плаванию	Содержание	2/2	ОК 04; ОК 08
	1. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 40. Организация и проведение соревнований по плаванию	2/2	
РАЗДЕЛ 5. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА		102/100	
Тема 5.1 История возникновения и этапы развития лыжного спорта	Содержание	2	ОК 04; ОК 08
	1. Исторический обзор развития лыжного спорта. Возникновение лыж. Применение лыж в быту и военном деле. Краткий обзор развития лыжного спорта с древних времен и до современности. Состояние лыжного спорта в настоящее время и задачи его дальнейшего развития	2	
Тема 5.2. Основы техники передвижения на лыжах	Содержание	20/20	ОК 04; ОК 08
	1. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Классификация способов	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>передвижения на лыжах. Определения, термины и понятия лыжного спорта. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Скользящий шаг, его периоды и фазы.</p> <p>2. Общая схема движений попеременных и одновременных ходов. Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход, одновременный двухшажный ход.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 41. Освоение техники классических ходов</p> <p>Практическое занятие 42. Освоение методики обучения классическим ходам</p> <p>Практическая работа 25. Освоение методики обучения классическим ходам</p>	<p>20/20</p> <p>10/10</p> <p>8/8</p> <p>2/2</p>	
<p>Тема 5.3. . Методика обучения технике спусков, подъемов, торможений, поворотам в движении</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Взаимодействие внешних и внутренних сил – основа всех элементов техники спусков и поворотов. Зависимость выбора стойки от задач, выполняемых на склоне, условий скольжения, крутизны и состояния склона, видимости, степени ознакомления с конкретным склоном. Виды стоек: основная, низкая, высокая, отдыха.</p> <p>2. Торможение при спусках – это вынужденная мера для снижения скорости. Способы торможения: «плугом», упором, боковым соскальзыванием. Различные способы поворотов в движении: переступанием, упором, из упора, «плугом» и т.д. Преодоление подъемов на лыжах: скольжением, скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом, «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой». Использование различных специальных упражнений в обучении спускам, подъемам, торможениям, поворотам в движении.</p> <p>3. Методически правильная организация и дозирование физических нагрузок в обучении. Типичные ошибки и их устранение. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике спусков, подъемов, торможений, поворотам в движении.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 43. Освоение техники выполнения спусков, поворотов, подъемов, торможений.</p> <p>Практическое занятие 44. Освоение методике выполнения спусков, поворотов, подъемов, торможений.</p> <p>Практическое занятие 45. Методически правильная организация и дозирование физических нагрузок в обучении. Типичные ошибки и их устранение.</p> <p>Практическое занятие 46. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике спусков, подъемов, торможений, поворотам в движении.</p> <p>Практическая работа 26. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике спусков, подъемов, торможений, поворотам в движении.</p>	<p>16/16</p> <p>-</p> <p>16/16</p> <p>4/4</p> <p>4/4</p> <p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ОК 04; ОК 08</p>
<p>Тема 5.4. Способы перехода</p>	<p>Содержание</p>	<p>16/16</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
с одного хода на другой	<p>1. Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.</p> <p>2. Особенности организации и методики обучения способам перехода с одного хода на другой. Выбор места для проведения занятий.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 47. Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага</p> <p>Практическое занятие 48. Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.</p> <p>Практическое занятие 49. организация и методика обучения способам перехода с одного хода на другой. Выбор места для проведения занятий</p> <p>Практическое занятие 50. организация и методика обучения способам перехода с одного хода на другой. Выбор места для проведения занятий</p> <p>Практическая работа 27. организация и методика обучения способам перехода с одного хода на другой. Выбор места для проведения занятий</p>	<p>-</p> <p>16/16</p> <p>4/4</p> <p>4/4</p> <p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	ОК 04; ОК 08
Тема 5.5. Содержание, организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке с учащимися 1-11 классов. Предупреждение травматизма на уроках	<p>Содержание</p> <p>1. Учебная работа по лыжной подготовке в школе, содержание программного материала для 1-4 класса, 5-9 класса, 10-11 класса. Урок как основная форма проведения занятий. Подготовка учителя к уроку. Подготовка материально-технического обеспечения</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 51. Учебная работа по лыжной подготовке в школе, содержание программного материала для 1-4 класса, 5-9 класса, 10-11 класса. Урок как основная форма проведения занятий. Подготовка учителя к уроку. Подготовка материально-технического обеспечения</p> <p>Практическая работа 28. Учебная работа по лыжной подготовке в школе, содержание программного материала для 1-4 класса, 5-9 класса, 10-11 класса. Урок как основная форма проведения занятий. Подготовка учителя к уроку. Подготовка материально-технического обеспечения</p>	<p>16/16</p> <p>14/14</p> <p>2/2</p>	ОК 04; ОК 08
Тема 5.6. Методика обучения технике	<p>Содержание</p> <p>1 Методика обучения. Особенности изучения техники коньковых ходов. Полуконьковый ход и</p>	<p>16/16</p> <p>-</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
коньковых ходов	его использование в обучении коньковым ходам и применение. Одновременный одношажный ход и его применение. Одновременный двухшажный ход, попеременный двухшажный ход. Техника конькового хода без отталкивания палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. 2. Применение специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применение этих ходов в различных условиях. Типичные ошибки и их устранение при обучении.		ОК 04; ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	Практическое занятие 52. Освоение методики обучения коньковых ходов	14/14	
	Практическая работа 29. Освоение методики обучения коньковых ходов	2/2	
Тема 5.7. Лыжный спорт как средство адаптации детей с отклонениями здоровья	Содержание Содержание. Структура адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт и физическая реабилитация. Лыжная подготовка в структуре адаптивной физической культуры. Формы организации занятий лыжной подготовкой с детьми, имеющими отклонения здоровья. Подбор и составление заданий по лыжной подготовке. 2. Типичные нарушения двигательной сферы детей различных нозологических групп. Общие и специфические задачи, решаемые в процессе адаптивного физического воспитания детей.	16/16	ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие 53. Нарушения двигательной сферы детей различных нозологических групп. Общие и специфические задачи, решаемые в процессе адаптивного физического воспитания детей.	14/14	
	Практическая работа 30. Нарушения двигательной сферы детей различных нозологических групп. Общие и специфические задачи, решаемые в процессе адаптивного физического воспитания детей.	2/2	
Самостоятельная работа обучающихся Самоподготовка к экзамену: выполнение заданий по темам: 1. Гимнастическая терминология. 2. Методические особенности проведения строевых упражнений 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений 4. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта 5. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности		21	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
6. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов 7. История возникновения и этапы развития лыжного спорта 8. Основы техники передвижения на лыжах			
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		5/5	-
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего		519	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _____ 31 _____ (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16390-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538475> (дата обращения: 29.05.2024).

2. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539515> (дата обращения: 29.05.2024).

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543939> (дата обращения: 29.05.2024).

4. Чепиков, Е. М. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Чепиков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11733-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542262> (дата обращения: 29.05.2024).

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556353> (дата обращения: 29.05.2024).

6. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 138с.

7. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542325> (дата обращения: 29.05.2024).

Дополнительные источники

1. Лёгкая атлетика: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки», часть 1/сост.: Ю.А. Куропанов, И.А. Мартынова– Барнаул: БГПК, 2015. – 165 с.
2. Лыжная подготовка: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки», часть 1/сост.: И.А. Мартынова, Ю.А. Куропанов– Барнаул: БГПК, 2015. – 118 с.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта подвижные игры / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др. ; под ред. Ю.М. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 272 с.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта гимнастика : учебник для студ. образоват. учреждений высш. проф. образования / под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехиной. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 288 с.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта легкая атлетика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образов. / Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и др. ; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. - Москва : Академия, 2013. - 288 с.
6. Железняк. Ю. Д. Спортивные игры:высш.учеб.заведений.-Москва :Академия,2008.- 400 с.
7. Железняк. Ю.Д. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: высш. пед. учеб. заведений.-Москва :Академия,2004.-520 с.
8. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб.пособ.- Москва : Академия, 2004.- 208с.
9. Теория и методика обучения базовым видам спорта лыжный спорт : учебник для студ. образоват. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева и др. ; под ред. Г.А. Сергеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 176 с.
10. Барчуков, И.С. Физическая культура учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования / И.С. Барчуков ; под общ. ред Н.Н. Маликова. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 528 с.
11. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко и др. ; под ред. А.А. Литвинова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 272 с.
12. Ивочкин В.В, Травин Ю.Г, Королёв Г.Н, Семаева Г.Н. Лёгкая атлетика: бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба. -М. :Советский спорт,2004.-108 с.
13. Лахов В.И. Лёгкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА.-М.:Советский спорт,2003.-200с.
14. Лахов В.И., Коваль В.И., Сечкин В.Л. Организация и судейство соревнований по лёгкой атлетике: Учебно-методическое пособие. -М.: Советский спорт,2004.-512 с.
15. Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие высш.пед.учеб.заведений.-М.:Академия, 2003.-112 с.

16. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

17. Железняк Ю. Д., Нестеровский Д.И., В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

18. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

19. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

20. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

21. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://herzen-ffk.my1.ru/load/19-1-0-11> Гимнастика. Методические рекомендации. Материал взят с сайта: "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения специальности - Физическая культура и спорт. I часть теоретического курса содержит шесть основных базовых наиболее важных тем раздела "Гимнастика"..

2. <http://herzen-ffk.my1.ru/load/19-1-0-68> Гимнастика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

3. <http://softlab-portable.ru/index.php?newsid=198174>. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Гимнастика. М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В.Казакевич Год 2001 Издательский центр «Академия» Формат: doc – для ПК, fb2 – для Ebook, jar - для мобилы Количество: 1 шт Размер: 7 Мб

4. <http://www.fizkult-ura.com/sport-gymnastics/9> Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 448 с.

5. <http://www.turclubmai.ru/heading/papers/49/>

6. <http://www.turpohod.org>

7. Воробьев. С.В. Основы построения тренировочного процесса юных спортсменов [Электронный ресурс] / С.В.Воробьев. - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37961/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. Рус.

8. Ковязин, В.М. Методика тренировки в лыжных гонках от новичка до мастера [Электронный ресурс] / В.М. Ковязин. - Режим доступа: <http://www.fizruk.net/bibl/141-kovyazin-v-m-metodika-trenirovki-v-lyzhnyh-gonkah-ot-novichka-do-mastera-sporta>, свободный. - Загл. С экрана. – Яз. Рус.

9. Красникова, Н.В. Тесты для определения уровня выносливости [Электронный вариант] / Н.В.Красникова. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. Рус.

10. Купер. Определение физической работоспособности [Электронный ресурс] / Купер. - Режим доступа: http://www.resy.ru/info/sport/test_kupera/, свободный. - Загл. с экрана. - Яз.Рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий,</p> <p>диагностика ..., анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов</p> <p>оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме,</p> <p>оценка результатов выполнения экзаменационных заданий,</p> <p>оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета,</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;</p> <p>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</p> <p>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- соблюдение требований к качественному показу</p>	<p>оценка результатов выполнения практических заданий,</p> <p>диагностика ..., анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов</p> <p>оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме,</p> <p>оценка результатов выполнения экзаменационных заданий,</p> <p>оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета,</p>
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности		

	упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	
--	--	--

Приложение 2.39
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.17 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место 716

716

2. 718

718

718

580

3. 723

723

723

4. 724

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование представлений о законодательной базе преподавательской деятельности, государственном регулировании образования, юридической ответственности педагогических работников.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения;- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	<ul style="list-style-type: none">- основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;- перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;- сущность гражданско-патриотической позиции;- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;- конституционные основы правового регулирования сферы образования;- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);- нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;- особенности социально-правового статуса педагогического работника;- основы дисциплинарной и материальной

		ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав
--	--	---

При освоении дисциплины особое внимание уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общих знаний о правовой системе РФ, готовности к комплексному использованию правовых инструментов в профессиональной деятельности. Освоение учебной дисциплины предполагает активное использование различных методов обработки правовой информации, развитие критического и аналитического мышления. Отдельное внимание уделяется изучению антикоррупционного поведения, формированию навыков предпринимательской деятельности и финансовой грамотности. При организации практических занятий акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

При освоении дисциплины используются следующие формы учебных занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа и др. Практические занятия проходят в форме семинарских занятий, практических работ. На занятиях используются следующие методы обучения: наглядный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, интерактивный и т.д.

Освоение дисциплины предполагает применение следующих образовательных технологий:

- информационно-коммуникативные используются при подготовке студентами презентаций, работе с наглядным материалом;
- личностно-ориентированные применяются при выполнении индивидуальных заданий, подготовке докладов;
- проблемное обучение позволяет изучать дискуссионные вопросы, связанные с антикоррупционным поведением, правоотношениями в области образования, трудовыми спорами и т.д.;
- особенностью организации внеаудиторной самостоятельной работы является работа со справочно-правовой системой «Консультант Плюс», библиотекой Юрайт.

Текущий контроль организуется в форме устного опроса и практических работ.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности включена в вариативную часть ОПОП-II по запросу работодателя в целях освоения правовых компетенций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	54	10
в том числе:		
- теоретические занятия	28	4
- практические и лабораторные занятия	22	6
- итоговая контрольная работа (7 семестр)	2	
- комплексный дифференцированный зачет (8 семестр)	2	
Всего	54	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		22/5	
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	2	
	Основные понятия теории права.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основные положения Конституции РФ.		
	Права и свободы человека и гражданина.	5	
	Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	5	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Государственная политика в области образования	Содержание	10/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основы правового регулирования в области образования.		
	Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	5/2	
	Государственная политика и её принципы в сфере образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/3	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.	5/3	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Образовательные отношения		28/5	
Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	Содержание	8/2	ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.		
	Правовой статус образовательной организации.		
	Обучающиеся и их родители (законные представители).	4	
	Особенности социально-правового статуса педагогического работника.		
В том числе практических и лабораторных занятий	4/2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 2. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	2	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Итоговая контрольная работа		2	
Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание	6/1	ОК 01, ОК 02
	Сущность трудовых отношений в системе образования.	4	
	Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций, правила оплаты труда педагогических работников.		
	Основные права и обязанности работника и работодателя, Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическое занятие 4. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	1	
	Практическая работа 2. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников	Содержание	8/2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	4/2	
	Виды административных правонарушений и административной ответственности.		
	Уголовная ответственность педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 3. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	4	
	Судебный порядок разрешения споров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Курсовой проект (работа)		-	
Промежуточная аттестация (Комплексный дифференцированный зачет)		2	
Всего:		54/10	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знать основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты	оценка выполнения практических заданий оценка результатов устного опроса оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
знать перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;	ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности	
знать правила оформления документов и построения устных сообщений;	знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты	
знать сущность гражданско-патриотической позиции;	знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура»	
знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения	
знать конституционные основы правового регулирования сферы образования;	знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод	
знать федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника	
знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования	
знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;	знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	
- знать нормативные правовые,	- знает нормативные правовые акты, руководящие	

руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций)	
знать нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;	знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся	
знать особенности социально-правового статуса педагогических работников;	знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников	
знать основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;	знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников	
знать виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;	знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей	
знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения;	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения	оценка выполнения практических заданий
- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;	- ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью	оценка результатов устного опроса оценка результатов выполнения заданий
- кратко обосновывать и объяснять	- демонстрирует умение объяснять свои действия	дифференцирован

свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;	(текущие и планируемые) с правовой точки зрения	ного зачета
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	- демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций	
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	

Приложение 2. 40
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

Рабочая программа дисциплины
«ОП.18 Основы врачебного контроля и лечебной физической культуры»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы врачебного контроля и лечебной физической культуры»: формирование системы знаний и умений в области врачебного контроля и лечебной физической культуры, значение физической реабилитации в лечении заболеваний и травм, механизмов лечебного воздействия физических упражнений

Дисциплина «Основы врачебного контроля и лечебной физической культуры» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); – оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий; – планировать и проводить мероприятия по профилактике спортивного травматизма и оказывать первую доврачебную помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой; – особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; – организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований; – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; – дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; – показания и противопоказания при назначении ЛФК;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

ОП.18 «Основы врачебного контроля и лечебной физической культуры»: включена в вариативную часть ОПОП-П по запросу работодателя с целью освоения дополнительных умений и знаний в области физической реабилитации занимающихся физической и адаптивной физической культурой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	76	62
в том числе:		
- теоретические занятия	14	-
- практические и лабораторные занятия	60	60
- итоговая контрольная работа (4 семестр),	2	2
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (5 семестр)	6	
Всего	88	62

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в основы врачебного контроля. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физической культуры и спортом		16/9	
Тема 1.1 Основы врачебного контроля	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1.Задачи, формы, методы, организация. Врачебно-педагогические наблюдения. Принципы врачебного контроля.	2	
	2.Организация врачебного контроля и врачебно-педагогических наблюдений к занимающимся физической культурой и спортом.		
	3.Основы общей патологии. Понятие о болезни и здоровье, этиологии, патогенезе, иммунитете. Понятие о перетренированности, перенапряжении		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Физическое развитие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1.Понятие физического развития и функциональном состоянии организма.	2	
	2.Современные представления о физическом развитии функциональном состоянии организма.		
	3.Понятие о генотипе, фенотипе. Телосложение. Конституция. Морфофункциональные показатели физического развития.		
	4.Анамнез. Первичные, повторные и дополнительные обследования. Методика сбора анамнеза. Использование данных анализа для рационального построения занятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ общих правил проведения функциональных проб для оценки функционального состояния занимающихся Ф и С. Освоение основными методами проведения функциональных проб	1/1	
	Практическое занятие 2. Освоение методики сбора анамнеза общего, медицинского и спортивного анамнезов с учетом этих данных в ходе тренировочного процесса	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3 Оценка функционального состояния занимающихся адаптивной физической воспитанием	Содержание	6/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1.Антропометрия. Значение обследований в динамике на разных этапах тренировочного цикла.	1	
	2.Специфика антропометрии в различных видах спорта. Общие правила антропометрических измерений. Участие педагога в антропометрических обследованиях		
	3. Исследование сердечно-сосудистой системы. Основные физиологические данные, характеризующие функциональное состояние органов и систем. Влияние спортивных занятий на морфологию и функцию ССС, определение степени нагрузки.		
	4.Физическая работоспособность Понятие о физической работоспособности. Понятие о		

	функциональной готовности.		
	5.Исследование системы внешнего дыхания. Общие правила проведения функциональных проб для оценки функционального состояния дыхательной системы занимающихся ФиС. Основные методы проведения функциональных проб.		
	6.Исследование центральной нервной системы. Общие правила проведения функциональных проб для оценки функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы занимающихся ФиС. Основные методы проведения функциональных проб.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическая работа 2. Проведение антропометрических измерений с использованием стандартного антропометрического инструментария. Определение основных признаков физического развития спортсменов. Проведение антропометрических измерений (в парах). Построение антропометрического профиля, для оценки физического развития в динамике	1/1	
	Практическое занятие 3. Практическое освоение методов изучения функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Обучение основным методам проведения функциональных проб ССС. Обучение методике проведения нагрузочных проб для определения функционального состояния ССС в зависимости от вида спорта.	1/1	
	Практическое занятие 4. Практические навыки тестирования	1/1	
	Практическое занятие 5. Практические навыки. Проведение функциональных проб для оценки функционального состояния системы дыхания занимающихся ФиС. Обучение основным методам проведения функциональных проб системы дыхания. Обучение методике проведения нагрузочных проб для определения функционального состояния системы дыхания в зависимости от вида спорта	1/1	
	Практическое занятие 6. Проведение функциональных проб для оценки функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы занимающихся ФиС. Освоение основных методов проведения функциональных проб. Обучение методике проведения нагрузочных проб, для определения функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Врачебно-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1.Цели и задачи медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием. Понятие о медицинских группах. Критерии распределения на группы занятий физической культурой. Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.	2	
	2.Методы медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные). Методы самоконтроля. Показатели и критерии переносимости и эффективности тренировочного воздействия физических нагрузок.		
	3.Основные методы оценки оздоровительной эффективности физкультурно-спортивных занятий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 7. Изучение и анализ возрастно-половых особенностей и закономерностей развития человека для правильного построения учебно-тренировочного процесса. Практические навыки. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием	2/2	

	школьников. Оценка оздоровительной эффективности физкультурно-спортивных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Общие основы лечебной физической культуры		6/4	
Тема 2.1. Общие основы лечебных физических упражнений	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1.Понятие о ЛФК. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений	2	
	2.Средства ЛФК. Общие требования к методике применения физических упражнений. Формы проведения ЛФК. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности.		
	3.Организация работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. Методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Дозировка физической нагрузки	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Способы дозировки физической нагрузки в лечебной физической культуре. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно-физкультурных комплексов по назначению.		
	2. Особенности составления комплексов ЛФК в соответствии с заболеванием.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 8. Освоение различных упражнений, применяемых в ЛФК, методика построения комплексов ЛФК, медицинский контроль, оценка функционального напряжения организма, определение толерантности нагрузки.	2/2	
	Практическое занятие 9. Составление комплексов ЛФК по конкретному заданию	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Лечебная физическая культура при различных заболеваниях		50	
Тема 3.1. Лечебная физическая культура при патологиях опорно-двигательного аппарата	Содержание	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1.Лечебная физическая культура при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.	2	
	ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата (ОДА). Виды, симптомы травм ОДА. Травматическая болезнь. Методы лечения травм ОДА. Задачи и основы методики ЛФК при травмах ОДА. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Переломы позвоночника, нижних и верхних конечностей. Повреждение суставов.		
	2.ЛФК при заболеваниях суставов. Основные клинические проявления при артритах и артрозах. Основы методики ЛФК.		
	3.Особенности реабилитации спортсменов после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие 10. Практическое освоение и составление комплексов ЛФК при патологиях опорно-двигательного аппарата.	6/6	
	Практическое занятие 11. Разработка комплексов корригирующих комплексов при деформациях опорно-двигательного аппарата	6/6	
Практическое работа 1. Разработка комплексов корригирующих комплексов при деформациях	2/2		

	опорно-двигательного аппарата		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Итоговая контрольная работа	2/2	
Тема 3.2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1.ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики ЛФК при заболеваниях ССС. Атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, гипотоническая болезнь и др.	2	
	2.ЛФК при заболеваниях дыхания. Основы методики ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Острая и хроническая пневмония, плеврит, бронхиальная астма, бронхиты, туберкулез и др.		
	3.ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения. Основы методики ЛФК, механизмы лечебного действия. Гастриты, язвенная болезнь желудка, заболевания кишечника и желчевыводящих путей и др.		
	4.ЛФК при гинекологических заболеваниях. Основы методики ЛФК.		
	5.ЛФК при нарушениях обмена веществ. Основы методики ЛФК. Ожирение, сахарный диабет, подагра.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 12. Освоение методик построения комплексов ЛФК при заболеваниях внутренних органов, суставов и нарушениях обмена веществ.	6/6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.3. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1.Основные клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы	2	
	2.ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы		
	3.ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения		
	4.ЛФК при остеохондрозах позвоночника		
	5.ЛФК при травматической болезни спинного мозга		
	6.ЛФК при неврозах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
Практическое занятие 13. Методика ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Практическое овладение комплексами ЛФК. Составление комплексов по заданию	6/6		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.4. Спортивный травматизм	Содержание	10/9	
	1. Понятие о спортивном травматизме. Причины, особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма.	1	
	2.Основы первой доврачебной помощи. Первая доврачебная помощь. Виды острых патологических состояний. Признаки наиболее частых острых патологических состояний. Внешние признаки отдельных травм. Первая доврачебная помощь при различных травмах		
	3. Правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях адаптивной физической культурой, физической культурой и спортом. Травмы опорно-двигательного аппарата. Повреждение кожных покровов. Травмы нервной системы.		

	Травмы внутренних органов. Травмы носа, уха, гортани, зубов и глаз. Профилактика спортивных травм).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	9/9	
	Практическое занятие 14. Применение теоретических знаний к практическим. Освоение практических навыков и умений оказания первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом	5/5	
	Практическое занятие 15. Изучение и анализ профилактики спортивного травматизма при: травмах опорно-двигательного аппарата; повреждении кожных покровов; травмах нервной системы; травмах внутренних органов, травмах носа, уха, гортани, зубов и глаз.	4/4	
Тема 3.5. Методика проведения занятий лечебной физической культуры	Содержание	8/8	
	1.Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре с детьми школьного возраста.		
	2.Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе.		
	3.Подвижные игры в системе реабилитации детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 16. Подбор и проведение подвижных игр/игровых упражнений для обучающихся имеющих специальную, подготовительную медицинскую группу	2/2	
	Практическое занятие 17. Разработка конспектов занятий и составление комплексов для обучающихся имеющих специальную, подготовительную медицинскую группу	6/6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2/2		
Самостоятельная работа обучающихся	6		
Самоподготовка к экзамену: выполнение заданий по темам: «спортивный травматизм», «методика проведения занятий лечебной физической культуры».			
Курсовой проект (работа)	-		
Всего	76/60		

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Теория и история физической культуры и спорта» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Лечебной физической культуры врачебного контроля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Бирюков, А.А. Лечебный массаж учеб. пособ. для студ. учреждений высш. образования / А.А. Бирюков. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2015. - 368 с.

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры учебное пособ. для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 158с

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой учеб. пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 253с.

Иорданская, Ф.А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений (проблемы полового диморфизма) : монография / Ф.А. Иорданская. - Москва : Издательство Советский спорт, 2012. - 256 с. : ил. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4091> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособ. для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 158с Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472837>

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учеб. пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 253с. URL: <https://urait.ru/bcode/471347>

Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476107>

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники

Бирюков, А.А. Лечебный массаж [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2004. - 368 с.

Бирюков, А.А. Спортивный массаж [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.А. Бирюков. - 3-е изд.,испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 576 с. : ил., [32] с.

Лечебная физическая культура [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образ. / С.Н. Попов, Н.М. Валерьев, Т.С. Герасева и др. ; под ред. С.Н. Попова. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 416 с. .

Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд.,стереотип. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 608 с.

Интернет-ресурсы

Группа физкультУРА [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный.- Загл. с экрана. - Яз. Рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	взаимодействует с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	оценка результатов выполнения практических работ;
проводить простейшие функциональные пробы;	владеет проведением простейшие функциональные пробы;	оценка выполнения творческих заданий; анализ и оценка выполнения тестовых заданий;
под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);	под руководством врача разрабатывает комплексы и проводит индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);	оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета;
оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий;	может оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий;	оценка результатов выполнения заданий контрольной работы
планировать и проводить мероприятия по профилактике спортивного травматизма и оказывать первую доврачебную помощь;	владеет планированием и проведением мероприятий по профилактике спортивного травматизма и оказывает первую доврачебную помощь;	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;	определяет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;	
особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;	выявляет особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;	
организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований;	имеет представление об организации медицинского обеспечения спортивных соревнований;	
назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	знает назначение и методику проведения простейших функциональных проб	
значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	понимает значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	
средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;	определяет средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;	
дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;	определяет дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;	
показания и противопоказания при назначении ЛФК;	называет показания и противопоказания при назначении ЛФК;	

Приложение 3
к ОПОП-II по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 2-местный (15 шт.)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 500мм x 1200мм	ОУП.04, ОП.08
2.	Стул ученический (30 шт.)		основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: фанера Цвет сидения и спинки: бежевый Размеры: 380мм x 380мм x 440мм	
3.	Стол преподавателя		основное	1650мм x 1360ммx740мм	
4.	Стул преподавателя		основное	Материал каркаса: металл. Цвет каркаса: черный. Материал сидения и спинки: мягкая обивка Цвет сидения и спинки: черный. Размеры: 800мм x 380 мм x 380мм	
5.	Стенной шкаф (5 шт.)		основное	600мм x 350мм x 2200мм	
6.	Шкаф встроенный (2 шт.)		основное	1250мм x 280 мм x 1300 мм	
7.	Доска меловая (2 шт.)		основное	Размеры: 1010x740мм; 1490x1010 мм	
8.	Набор измерительных инструментов		основное	Материал: дерево	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Модели объемных геометрических тел		основное	Материал: дерево	
10.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb / диагональ монитора от 21"	
11.	Аудио-колонки		основное	Двухканальная акустическая система	
12.	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
13.	Интерактивная доска		основное	Диагональ не менее 64"	
14.	Учебно-методический комплект по дисциплине Математика Математика в профессиональной деятельности учителя	УМК	основное	рабочая программа, КТП, КИМы, дидактический материал,	

Кабинет «Литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 2-местный (15 шт)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 1200*500мм.	ОУП.02, КВ.01
2.	Стул ученический (30 шт)		основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: пластик Цвет сидения и спинки: зеленый/серый Размеры: 800мм x 380 мм x 360мм	
3.	Стол компьютерный		основное	1600*600*1200мм.	
4.	Стул преподавателя		основное	Материал каркаса: металл Цвет каркаса: серый Материал сидения и спинки: мягкая обивка Цвет сидения и спинки: серый Размеры: 800мм x 380 мм x 360мм	
5.	Стенной шкаф (4 шт)		основное	1800*350*900мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
6.	Доска маркерная	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 600*900. Тип поверхности: магнитно-маркерная.	
7.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	основное	CPU не менее четырёх ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 400 Gb /диагональ монитора от 21"	
8.	Аудио-колонки (2 шт.)		основное	Двухканальная акустическая система	
9.	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
10.	Интерактивная доска		основное	SMART , диагональ 64"	
11	Магнитная доска		основное	Размер доски (мм.): 600*900. Тип поверхности: магнитно-маркерная.	
12.	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
13.	Учебно-методический комплект по дисциплине: Литература Родная литература	УМК	основное	рабочая программа, КТП, технологические карты, дидактический материал, КИМы.	

Кабинет «Русского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 2-местный (16 шт)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 500*1200 мм.	ОУП.01, ОП.04
2.	Стул ученический (32 шт)		основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: дерево Цвет сидения и спинки: ольховый Размеры: 770 мм x 380 мм x 380мм	
3.	Стол преподавателя		основное	1650*500*730мм.	
4.	Стул преподавателя		основное	Материал каркаса: металл Цвет каркаса: серый Материал сидения и спинки: мягкая обивка Цвет сидения и спинки: черный Размеры: 80мм x 380 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				х 380мм	
5.	Стенной шкаф (6 шт)		основное	8600*360*1800мм(5 шт); 1000*540*2100 (1 шт)	
6.	Доска маркерная	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1000*1500. Тип поверхности: магнитно-маркерная.	
7.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb /диагональ монитора от 21"	
8.	Аудио-колонки (2 шт.)		основное	Двухканальная акустическая система	
9.	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
10.	Интерактивная доска		основное	Диагональ не менее 64"	
11.	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
12.	Учебно-методический комплект по дисциплине: Русский язык Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	УМК	основное	рабочая программа, КТП, технологические карты, дидактический материал, КИМы.	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплин ы
1.	Стол ученический 2-местный (4 шт)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 1200*500мм. Материал каркаса: металл. Материал столешницы: дерево Цвет: бежевый	ОУП.03, СГ.02, ПМн.04
2.	Специализированное место ученика 2-		специализированное	Габаритные размеры столешницы:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	местное (8 шт)			1240*500мм. Материал: дерево Цвет: бежевый	
3.	Стул ученический (26 шт)		основное	Материал каркаса: металл. Материал сиденья и спинки: дерево Цвет: бежевый Размеры: 700мм x 380 мм x 360мм	
4.	Стол преподавателя		основное	Габаритные размеры столешницы: 1650*135мм. Материал стола: дерево Цвет: бежевый	
5.	Стул преподавателя		основное	Материал каркаса: металл. Материал сиденья и спинки: кожа Цвет: черный Размеры: 800мм x 380 мм x 380мм	
6.	Открытый стеллаж		основное	Материал: дерево 400*400*2100мм	
7.	Пробковый стенд (3шт)		основное	600*900мм (2 шт) 550*400мм (1шт)	
8.	Доска маркерная		Оборудование	основное	
9.	Лингафонное оборудование	специализированное		Комплектация: лингафонный кабинет (16 студентов+1 преподаватель)	
10.	Наушники (16 шт)	основное		Тип: проводные Конструкция: полноразмерные Особенности: мягкие амбушюры, отключение микрофона, регулировка громкости, Тип крепления: оголовье	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (1шт.)	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb / диагональ монитора от 21"	
12.	Аудио-колонки		основное	Двухканальная акустическая система	
13.	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
14.	Интерактивная доска		основное	Диагональ не менее 64"	
15.	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
	Учебно-методический комплект по дисциплине: Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности	УМК	основное	рабочая программа, КТП, технологические карты, КИМы.	

Кабинет «Естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 2-местный (16 шт.)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 1200*500мм. Ростовая группа: 6	ОУП. 06
2.	Стул ученический (32 шт.)		основное	Материал каркаса: металл Материал	

¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹	Код профессионального модуля, дисциплины
				сидения и спинки: поролон, искусственная кожа Цвет сидения и спинки: черный Размеры: 420*550*810	
3.	Стол преподавателя		основное	Стол в виде буквы «Г». Внешние грани: 2000*1600*600мм. Внутренние грани: 1000*1400 Высота стола: 750	
4.	Стул преподавателя		основное	Материал каркаса: металл, пластмасса Материал сидения и спинки: поролон, ткань Цвет сидения и спинки: черный Размеры: 580*590*270	
5.	Стол для демонстраций (2 шт.)		основное	Размеры: 1200*600*740	
6	Доска маркерная	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1000*1500. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
7	ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по механике (5 шт.)		основное	Габариты: 585*175*95	
8	ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по электродинамике (5 шт.) Зарядное устройство ЗУ-1 (1 шт.)		основное	Габариты: 420*280*120	
9	Дополнительное демонстрационное и лабораторное оборудование		основное	Амперметры: 17 шт. Вольтметры: 24 шт. Набор по геометрической оптике: линзы (6 шт.), зеркала (2 шт.), призмы (2 шт.) Набор по флуоресценции (2 шт.)	
10	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb / диагональ монитора от 21"	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Аудио-колонки		основное	Двухканальная акустическая система	
12	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
13	Интерактивная доска		основное	Диагональ не менее 64"	
14	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
15	Учебно-методический комплект по дисциплине: Физика	УМК	основное	рабочая программа, КТП, КИМЫ.(электронный вариант)	

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический (2-местный (15 шт.))	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 1200*500мм.	ОУП 09, ОУП 10, СГ. 01, СГ. 05, ОП. 15, ОП. 16.
2.	Стул ученический (30 шт)		основное	Материал каркаса: металл. Материал сидения и спинки: дерево. Размеры: 340мм x 360 мм x 750мм	
3.	Стол преподавателя		основное	1600*1400*740мм.	
4.	Стул преподавателя		основное	Материал каркаса: металл. Материал сидения и спинки:	

² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
				мягкая обивка Цвет сидения и спинки: черный. Размеры: 340 мм х 380 мм х 800мм	
6.	Стенной шкаф (2 шт.)		основное	2400*470*900мм	
7.	Шкаф встроенный		основное	2500*240*1200мм	
	Кафедра для выступлений		основное	1250*500*400мм	
10	Доска маркерная	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1200*900. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
	Карта 1 «Мир в начале XX века»		основное	Размер: 1400x1000	
	Карта 2 «Российская империя в XX веке»		основное	Размер: 1400x1000	
	Карта 3 «Гражданская война и иностранная интервенция в России. 1918-1922 гг.»		основное	Размер: 1400x1000	
	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb /диагональ монитора от 21"	
	Аудио-колонки		основное	Двухканальная акустическая система	
	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
	Интерактивная доска		основное	Диагональ не менее 64"	
	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
	Учебно-методический комплект по дисциплине: История,	УМК	основное	рабочая программа, КТП, методические рекомендации к практическим работам, ФОСы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код профессионального модуля, дисциплины
	История России, Основы предпринимательской деятельности, Основы финансовой грамотности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности			(электронный вариант).	

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 1-местный (30 шт)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 500*800мм. Треугольная форма.	ДУП.01 ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.06 ОП.14 ПМн.04 ПМ.05*
2.	Стул ученический (30 шт.)		основное	Размеры: 800 мм x 380 мм x 360 мм	
3.	Стол преподавателя		основное	Размеры: 1500*600*750мм.	
4.	Стул преподавателя		основное	Размеры: 800мм x 380 мм x 380мм	
5.	Стенной шкаф		основное	Размеры: 5600*430*2100мм	
6.	Тумба под аудиторную доску		основное	Размеры: 3604*362*786мм	
7.	Доска маркерная	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1200*900. Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
8.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb / диагональ монитора от 21"	
9.	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				2. Колесо прокрутки: есть	
10.	Интерактивная доска с встроенной акустической системой		основное	Диагональ не менее 64, SMART	
11.	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
12.	Учебно-методический комплект по дисциплине: - Основы проектной деятельности - Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере - Основы психологии - Основы педагогики - Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями - Психология общения	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, КИМы. (электронный вариант)	
13.	Учебно-методический комплект по ПМ: - Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации - Выполнение работ по		основное	Рабочая программа, КТП, дидактический материал, КИМы. (электронный вариант)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	должности служащего «Вожатый»				

Кабинет «Анатомии, физиологии, гигиены человека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 2-местный (15 шт.)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 500*1200мм.	ОП 05, ОУП 08, ОП.09, ОП.10, ОП.15
2.	Стул ученический (30 шт)		основное	Размеры: 800мм x 380 мм x 360мм	
3.	Стол преподавателя		основное	1500*600*750мм.	
4.	Стул преподавателя		основное	Размеры: 800мм x 380 мм x 380мм	
5.	Стенной шкаф (6 шт.)		основное	Размеры:770x580x2000	
10	Доска маркерная	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1000*1000. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
	Учебное оборудование для практических работ по биологии		специализированное	комплекты карточек, карт, таблиц, раздаточного материала, наборы, коллекции, оборудование для проведения лабораторных и практических работ	
	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb /диагональ монитора от 21"	
	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
	Интерактивная доска		основное	Диагональ не менее 64"	
	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
	Учебно-методический комплект по дисциплине: Биология,	УМК	основное	рабочая программа, КТП, технологические карты, КИМы.(электронный вариант)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Анатомия и физиология человека Гигиенические основы физической культуры и спорта Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта				

Кабинет «Теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический 2-местный (15 шт)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 800*500*800мм.	ОП.12, ПМн.03
2	Стул ученический (30 шт)		основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: пластик Цвет сидения и спинки: серый Размеры: 800мм x 380 мм x 360мм	
3	Стол преподавателя		основное	1500*600*750мм.	
4	Стул преподавателя			Материал каркаса: пластик Цвет каркаса: черный Материал сидения и спинки: мягкая обивка Цвет сидения и спинки: серый Размеры: 800мм x 380 мм x 380мм	
5	Стенной шкаф (2шт)		основное	5600*430*2100мм	
6	Доска маркерная	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
7	Шахматы для незрячих с деревянной доской (1шт)		специализированное	Шахматный набор для незрячих (слепых) или слабовидящих людей. Материал доски – дерево	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Материал фигур – дерево Сбоку доски — железный замочек, предотвращает произвольное раскрытие. Размер набора в разложенном виде — 40х40 см., в сложенном — 40х20 см. Высота короля — 10.5 см., высота пешки — 4.5 см</p>	
8	Шашки для незрячих с деревянной доской		специализированное	<p>Шашечный набор для незрячих (слепых) или слабовидящих людей. Материал – дерево Количество клеток в ряду – 10 Белые шашки – тактильные Черные шашки - гладкие</p>	
9	Повязка глазная, тканевая (2шт)		специализированное	<p>Длина: не менее 16 см. Ширина: не менее 9,5 см. Материал: плотная ткань.</p>	
10	Трость складная (2шт)		специализированное	<p>Трость складная ориентационная, на крючке Характеристики Количество секций — 5. Длина трости в рабочем состоянии — 140 см. Длина трости в сложенном состоянии — 31 см. Вес — 240 г. Цвет — белый</p>	
11	Мобильная модель человека (4шт)		специализированное	<p>Мобильный манекен человека Характеристики: Материал – дерево Высота - не менее 32.5см Ширина - не менее 6.8 см Цвет – бежевый Вес, кг 0.4</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	основное	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ от 15.6"	
13	Аудио-колонки		основное	Двухканальная акустическая система	
14	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	
15	Интерактивная доска		основное	Диагональ не менее 64"	
16	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
17	Учебно-методический комплект по дисциплине: Теория и история физической культуры и спорта	УМК	основное	рабочая программа, КТП, , КИМы. демонстрационные средства обучения (видеоматериалы), дидактический раздаточный материал для практических работ по дисциплине «Теория и история физической культуры и спорта»	
18	Учебно-методический комплект по ПМн03.: Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях		основное	рабочая программа, КТП, КИМы. демонстрационные средства обучения (видеоматериалы), дидактический раздаточный материал для практических работ по ПМн.03	

Кабинет «Теории и методики физического и адаптивного физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический 2-местный (13 шт)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 800*500*800мм.	ОП.12, ПМн.03
2	Стул ученический (26 шт)		основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: пластик Цвет сидения и спинки: серый Размеры: 800мм x 380 мм x 360мм	
3	Стол преподавателя (1шт)		основное	1500*600*750мм.	
4	Стул преподавателя (1шт)			Материал каркаса: пластик Цвет каркаса: черный Материал сидения и спинки: мягкая обивка Цвет сидения и спинки: серый Размеры: 800мм x 380 мм x 380мм	
5	Стенной шкаф (2шт)		основное	5600*430*2100мм	
6	Доска маркерная (1шт)	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
7	Шахматы для незрячих с деревянной доской (1шт)		специализированное	Шахматный набор для незрячих (слепых) или слабовидящих людей. Материал доски – дерево Материал фигур – дерево Сбоку доски — железный замочек, предотвращает произвольное раскрытие. Размер набора в разложенном виде — 40x40 см., в сложенном — 40x20 см. Высота короля — 10.5 см., высота пешки — 4.5 см	
8	Шашки для незрячих с деревянной доской		специализированное	Шашечный набор для незрячих (слепых)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(1 шт.)			или слабовидящих людей. Материал – дерево Количество клеток в ряду – 10 Белые шашки – тактильные Черные шашки - гладкие	
9	Повязка глазная, тканевая (2шт)		специализированное	Длина: не менее 16 см. Ширина: не менее 9,5 см. Материал: плотная ткань.	
10	Трость складная (2шт)		специализированное	Трость складная ориентационная, на крючке Характеристики Количество секций — 5. Длина трости в рабочем состоянии — 140 см. Длина трости в сложенном состоянии — 31 см. Вес — 240 г. Цвет — белый	
11	Мобильная модель человека (4шт)		специализированное	Мобильный манекен человека Характеристики: Материал – дерево Высота - не менее 32.5см Ширина - не менее 6.8 см Цвет – бежевый Вес, кг 0.4	
12	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (1 компл.)	ТС	основное	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ от 15.6"	
13	Аудио-колонки (1 пара)		основное	Двухканальная акустическая система	
14	Компьютерная мышь (1шт)		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Интерактивная доска (1шт)		основное	Диагональ не менее 64"	
16	Проектор с экраном (1шт)		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
17	Учебно-методический комплект по дисциплине: ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	УМК	основное	рабочая программа, КТП, КИМы. демонстрационные средства обучения (видеоматериалы), дидактический раздаточный материал для практических работ по ПМ. 01	
18	Учебно-методический комплект по ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		основное	рабочая программа, КТП, КИМы. демонстрационные средства обучения (видеоматериалы), дидактический раздаточный материал для практических работ по ПМ.02	

Кабинет «Лечебной физической культуры и врачебного контроля»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Кушетка медицинская 3 шт	Мебель	специализированное	Материал каркаса металлический. Габаритные размеры ширина: 580±2 мм; высота: 530±2 мм; длина подголовника: 510±2 мм; высота сиденья: 450±2 мм.	ОП 18
	Банкетка со спинкой 2 шт.		основное	Обивка - искусственная кожа, цвет - на выбор Каркас - белый Размеры:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				550*580*840h 1050*580*840h	
	Компьютерный стол преподавателя		основное	Материал каркаса металл (алюминий). 115 см.Ширина 60 см.Высота 80 см. Материал столешницы закалённое ударопрочное стекло, 8 мм	
	Стул преподавателя 1 шт.		основное	Материал каркаса: металл Цвет каркаса: черный Материал сидения и спинки: мягкая обивка Цвет сидения и спинки: черный Размеры: 800мм x 380 мм x 380мм	
	Стул 4 шт.		основное	Материал каркаса алюминий, цвет - черный/хром обивка - ткань, кожзам	
1	Стационарный массажный стол 2шт.		специализированное	Материал каркаса металлический, длина 185 см и ширина 70 см, мягкая обивка	
2	Банкетка без спинки 3 шт.		основное	Каркас металлический, цвет - черный. Сиденье дерево, цвет - коричневый. Размеры (Ш*Г*В): 830*340*460мм Цвет - белый Размеры мягкого сиденья: 750*300*30мм	
3	Гимнастический степ 5 шт.		специализированное	Материал каркаса пластик, Цвет товара черный/серый Габариты (ДхШхВ) 47х27х13 см	
4	Карематы 6 шт.		специализированное	Материал полимер. Длина 180 см на 51 см, толщина карематов — от 8 до 12 мм.	
5	Фитболы 11 шт.	Оборудование	специализированное	Цвет серебристый, Диаметр75 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал ПВХ	
6	Диагностическая сетка 1 шт.		специализированное	Размеры полотна :140x230 см Материал: габардин Люверсы для крепления в нижней и верхней части полотна.	
	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (1 шт.)	ТС		CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ от 15.6"	
	Экран		основное	Диагональ экрана17".Разрешение экрана1280x1024	
	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	
	Учебно-методический комплект по дисциплине: «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»	УМК	основное	рабочая программа, КТП, технологические карты, КИМы, дидактический материал	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический 2-местный (13 шт)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 800*500*800мм.	ОП.12, ПМн.03
2	Стул ученический (26 шт)		основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спинки: пластик Цвет сидения и спинки: серый Размеры: 800мм x 380 мм x 360мм	
3	Стол преподавателя (1шт)		основное	1500*600*750мм.	
4	Стул преподавателя (1шт)			Материал каркаса: пластик Цвет каркаса: черный Материал сидения и спинки: мягкая обивка Цвет сидения и спинки: серый Размеры: 800мм x 380 мм x 380мм	
5	Стенной шкаф (2шт)		основное	5600*430*2100мм	
6	Доска маркерная (1шт)	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
7	Шахматы для незрячих с деревянной доской (1шт)		специализированное	Шахматный набор для незрячих (слепых) или слабовидящих людей. Материал доски – дерево Материал фигур – дерево Сбоку доски — железный замочек, предотвращает произвольное раскрытие. Размер набора в разложенном виде — 40x40 см., в сложенном — 40x20 см. Высота короля — 10.5 см., высота пешки — 4.5 см	
8	Шашки для незрячих с деревянной доской (1 шт.)		специализированное	Шашечный набор для незрячих (слепых) или слабовидящих людей. Материал – дерево Количество клеток в ряду – 10 Белые шашки – тактильные Черные шашки - гладкие	
9	Повязка глазная, тканевая (2шт)		специализированное	Длина: не менее 16 см. Ширина: не менее 9,5 см. Материал: плотная ткань.	
10	Трость складная (2шт)		специализированное	Трость складная ориентационная, на крючке Характеристики Количество секций — 5. Длина трости в рабочем	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				состоянии — 140 см. Длина трости в сложенном состоянии — 31 см. Вес — 240 г. Цвет — белый	
11	Мобильная модель человека (4шт)		специализированное	Мобильный манекен человека Характеристики: Материал – дерево Высота - не менее 32.5см Ширина - не менее 6.8 см Цвет – бежевый Вес, кг 0.4	
12	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (1 компл.)	ТС	основное	СРУ двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ от 15.6"	
13	Аудио-колонки (1 пара)		основное	Двухканальная акустическая система	
14	Компьютерная мышь (1шт)		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	
15	Интерактивная доска (1шт)		основное	Диагональ не менее 64"	
16	Проектор с экраном (1шт)		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
17	Учебно-методический комплект по дисциплине: ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	УМК	основное	рабочая программа, КТП, КИМы. демонстрационные средства обучения (видеоматериалы), дидактический раздаточный материал для практических работ по ПМ. 01	
18	Учебно-методический		основное	рабочая программа, КТП, КИМы.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	комплект по ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья			демонстрационные средства обучения (видеоматериалы), дидактический раздаточный материал для практических работ по ПМ.02	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 2-местный (15 шт.)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 1200*500мм.	ОУП.13, СГ.03.
2.	Стул ученический (30 шт)		основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: поролон, искусственная кожа Цвет сидения и спинки: черный Размеры: 420*550*810	
3.	Стол преподавателя (2 шт)		основное	Габаритные размеры столешницы: 1200*500мм.	
4.	Стул преподавателя (2 шт)		основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: поролон, искусственная кожа Цвет сидения и спинки: черный Размеры: 420*550*810	
5	Полоса препятствий	Оборудование	основное	Единая полоса препятствий включает в себя следующие элементы: 1 - линия начала полосы. 2 - участок для скоростного бега длиной 20 м. 3 - ров шириной по верху 2 (2,5 и 3) м и глубиной 1 м. 4 - лабиринт длиной 6 м, шириной 2 м, высотой 1,1 м (количество проходов - 10, ширина прохода - 0,5 м).	
6	Макет автомата Калашникова (5 шт.), автомат Калашникова (6 шт.)		основное	Размеры: 930x180(260)x40 мм Вес: 3610 г	
7	Перекладина гимнастическая		основное	Гриф металлический, стойки металлические выдвижные, тросы (4 шт.), талрепы №8, толщина	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
				грифа 28мм, длина грифа 2400мм, высота стойки в сборе 1550 мм.	
8	Канат для перетягивания (2 шт.)		основное	Размеры: 3000мм, толщина 65 мм.	
9	Скамейка гимнастическая жесткая		основное	Размеры: высота 300 мм, толщина 200 мм, длина 3000 мм.	
10	Коврики гимнастические (2 шт.)		основное	Размеры: 1400 мм длина, ширина 600 мм, толщина 8мм.	
11	Маты гимнастические (2 шт.)		основное	Материал: поролон, пвх. Размеры: 2000x1000x10мм	
12	Магазины с учебными патронами (2 шт.)		основное	Характеристика патронов (5,45x39)	
13	Носилки санитарные (6 шт.)		основное	Материал: дерево, металл, ткань. Размеры: 1200x600мм	
14	Гранаты учебные (8 шт.)		основное	Вес: 700 гр., размер 250x22x30мм	
15	Мины противотанковые (2 шт.)		основное	Масса: 13.6 кг. Масса взрывчатого вещества (тип «В»): 9.9 к г. Диаметр: 32 см. Высота: 12.4 см.	
16	Винтовки пневматические (7 шт.)		основное	мощность не превышает 3 Дж - для приобретения не требуется лицензия; взведение переламыванием ствола; нарезной ствол длиной 450 мм; автоматический предохранитель; увеличенное окно спусковой скобы; прицельные приспособления - кольцевая мушка и целик; 11 мм планка Ласточкин хвост для установки оптики; материал ложи - древесина березы, покрытая защитным составом; вентилируемый резиновый затыльник.	
17	Противогазы (26 шт.), респираторы (24 шт.)		основное	1 размер – от 93 до 95 см. · 2 размер – от 95 до 99 см. · 3 размер – от 99 до 103 см.	
18	Общевойсковой защитный костюм (ОЗК) (8 шт.), Костюм химической защиты Л1 (2 шт.), Костюм Л-1(4 шт)		основное	Защитный плащ с рукавами и капюшоном изготавливается пяти размеров: первый - рост человека до 165 см, второй - от 166 до 170 см, третий - от 171 до 175 см, четвертый - от 176 до 180 см, пятый - от 181 см и выше.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
19	Приборы радиационной разведки (2 шт.)		основное	Размер: 1200 x 1000 мм. Материал: пластик 4-5 мм.	
20	Приборы химической разведки (2 шт.)		основное	длина 250; ширина 100; высота 200. Индикаторные трубки в комплект пробоотборника не входят. Вкладываются потребителем в зависимости от задач или подбираются производителем по заказу потребителя.	
21	Электронный тир (2 шт.)		основное	Количество мишеней — 1 Мишень — на выбор — грудная, полицейская, спортивная Оружие — лазерный пистолет на базе МР-651КС Фиксация выстрела — звуковая, световая	
22	Флажки разметочные (4 шт.)		основное	Размер: длина палочки 25 см, диаметр 10 мм; полотнище 20x11 см; диаметр основания 6см, высота 1 см. Цвета: синий, красный. Материал: полотнище — 100% полиэстер; палочка, основание — дерево.	
23	Рулетка измерительная		основное	Размер: 25 м.	
24	Номера нагрудные (25 шт.)		основное	Порядковые номера: 0003-0027	
25	Аптечки индивидуальные АИ-2 (25 шт.)		основное	Радиозащитное средство (калий йодид 0,125г.) №2 1 панель белого цвета 10 таблеток. Противорвотное средство (этаперазин 0,006г.) ... Противобактериальное средство (тетрациклин гидрохлорид 0,1 г.) ... Радиозащитное средство (калиййодид 0,125 г.) ... Противобактериальное средство (сульфадиметоксин 0,2 г.)	
26	Бинты эластичные (25 шт.)		основное	Размеры: 3000x100мм	
27	Сумка санитарная (2 шт.)	основное	Состав: бинты, жгут, пластыри, салфетки с перекисью водорода и салфетки с нашатырным спиртом, средство перевязочное гелевое для инфицированных ран стерильное с антимикробным и		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обезболивающим действием.	
28	Жгуты (25 шт.)		основное	размер жгута: длина 1400мм., ширина 25мм. Материал: резина	
29	Шины (4 шт.)		основное	Размер 150x910x5 мм. Шина-воротник транспортная иммобилизационная. Шина транспортная Крамера при переломе костей и конечностей.	
30	Фантом- тренажёр «Гоша» (1 шт.), «Витя» (2 шт.), «Александр» (1 шт)		основное	Материал: пластик, пвх. Размеры: 1600x650x400мм	
31	Аптечка медицинская		основное	Состав: нестерильные маски; марлевые бинты нескольких типоразмеров; специальные перчатки; жгут для прекращения кровотечения; марлевые салфетки; специальная маска для выполнения сердечно-легочной реанимации; рулонный лейкопластырь; бактерицидный пластырь.	
32	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		основное	Размеры: 2x2,2x3 м.	
33	Сейф для хранения (2 шт.)		основное	Материал: металл. Цвет:коричневый, размеры 1,5x1,5x1м	
34	Знаки различия военнослужащих – погоны (4 шт.)		основное	Знаки различия сухопутных войск, размер соответствующий оригиналу.	
	Пистолет пневматический Baikal PM-654 К, газобаллонный пистолет MP-654К-20 (2 шт)		специализированное	Размеры: 30x40 мм	
35	Спортивный городок		основное	Размер 16x6 м.	
	Набор тактический учебный (2 шт.)		основное	(стропа эвакуационная, крюк, кошка саперная с карабином, сумка, очки, шлем, быстросъемный бронежилет)	
36	Ноутбук	ТС	основное	Lenovo 15,6” CPU не менее двух ядер / RAM не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				4 GB / HDD не менее 240 Gb	
37	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: беспроводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
38	Телевизор		основное	Haier 43". Пульт дистанционного управления.	
39	Кабель HDMI (3м)		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600	
40	Учебно-методический комплект по дисциплине: Основы безопасности и защиты Родины Безопасность жизнедеятельности.	УМК	основное	рабочая программа, КТП, технологические карты, КИМы.(электронный вариант)	

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол компьютерный (14 шт)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 900*600мм.	ОУП.05, ОП.07, ПМ.02, ПМ.05ц
2.	Стол ученический 2-местный (4 шт)		основное	Габаритные размеры столешницы: 900*600мм.	
3.	Стол угловой ученический 1-местный (10 шт)		основное	Габаритные размеры столешницы: 600*600мм.	
4.	Стул ученический (14 шт)		основное	Размеры: 800мм x 370 мм x 360мм	
5.	Кресло компьютерное (14 шт)		основное	Размеры: (регулируемая высота от 800 до 940) мм x 400 мм x 400мм	
6.	Стол преподавателя угловой		основное	Размеры: 750мм x 1600*1500 мм.	
7.	Стенной шкаф полуоткрытый (2 шт.)		основное	Размеры: 1800*860*340 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Стенной шкаф закрытый		основное	Размеры:2000*1400*450 мм	
9.	Доска маркерная	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1500*1200. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
10.	Наушники (14 штук)		основное	проводные наушники	
11.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (15 шт.)	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb /диагональ монитора от 21"	
12.	Аудио-колонки		основное	Двухканальная акустическая система	
13.	Компьютерная мышь (15 штук)		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
14.	Интерактивная доска		основное	Диагональ не менее 64"	
15.	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
16.	Робототехнический конструктор (6 штук)		специализированное	Состав: микропроцессор, мотор, датчики, другие детали конструктора	
17.	Веб-камера		специализированное	Проводная камера, угол обзора: не менее 68°, разрешение видео: не менее 1280 x 720	
18.	Учебно-методический комплект по дисциплинам: Информатика, Информатика и	УМК	основное	рабочая программа, КТП, КИМы. (электронный вариант)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
19.	Учебно-методический комплект по ПМ: Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы		основное	рабочая программа, КТП, технологические карты, дидактический материал, КИМы.	

«Физической и функциональной диагностики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Весы 1 шт.	Оборудование	специализированное	Цвет белый. Весы электронные: ширина 30 см, длина 26 см, высота 2.2 см	ОП 18 ОП 15 ПМ 04
	Динамометр кистевой ДК-50 2 шт., ДК-100 1 шт., ДК-25 1 шт.		специализированное	Габаритные размеры, мм 135x50x25, Масса, г.290	
	Динамометр становой 1 шт.		специализированное	Материал: силовая пружина – из пружинной стали с никелевым покрытием, корпус – из силумина с лакокрасочным покрытием. Масса динамометра без комплекта принадлежностей, не более, кг:1.8. Масса динамометра с комплектом принадлежностей, не более, кг:5.5	
	Спирометр 2 шт.		специализированное	Область значений шкалы – 0...6.5л Измеряемый диапазон – 2.5...6.5л Отн. погрешность – 8% Цена деления шкалы – 0.1л Размеры – 71x50x66 мм Вес прибора – 150г	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Тонометр 1 шт.		специализированное	Манжета стандартная (55x14,5 см). Самостоятельное измерение АД и пульса. Распознавание аритмии. Большой дисплей. Оптический и звуковой сигнал пульса. Память на 99 измерений. Индикация даты и времени. Место для хранения манжеты. Максимально допустимая погрешность прибора: +/- 3 мм рт.ст. (при измерении АД), +/- 5% (при измерении пульса) В комплекте 4 батарейки типа АА и адаптер для подключения к сети. В картонной коробке.	
	Секундомер TOPPEC 1 шт.		специализированное	Корпус секундомера изготовлен из пластика, размеры: длина 11 см, ширина 6 см	
	Весы 1 шт.		специализированное	Цвет белый Весы электронные Ширина 30 см Длина 26 см Высота 2.2 см	
	Динамометр кистевой ДК-50 2 шт., ДК-100 1 шт., ДК-25 1 шт.		специализированное	Габаритные размеры, мм 135x50x25, Масса, г.290	
	Динамометр становой 1 шт.		специализированное	Материал: силовая пружина – из пружинной стали с никелевым покрытием, корпус – из силумина с лакокрасочным покрытием. Масса динамометра без комплекта принадлежностей, не более, кг:1.8. Масса динамометра с комплектом принадлежностей, не более, кг:5.5	
	Диагностическая сетка 1 шт.		специализированное	Размеры полотна :140x230 см Материал: габардин Люверсы для крепления в нижней и верхней части полотна.	

1.3.Оснащение Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический двухместный -15 шт.	Мебель	Основное	2-х местный нерегулируемый, 760×1200×500 мм	ПМ.01, ПМ.02., ПМн.03.ПМ.04., ПМ.05
	Стул ученический - 30 шт.		Основное	ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм	
	Металлический стеллаж	Оборудование	Основное	ширина - 2 метра, высота - 2,5 метра, количество полок - 4 штуки	ПМ.01, ПМ.02., ПМн.03.ПМ.04., ПМ.05
	Напольная стойка для интерактивной доски с кронштейном для КФ проектора /Универсальная мобильная стойка для интерактивной панели		Основное	Напольная мобильная стойка для интерактивных дисплеев Vesa, материал металл	
	Спортивный секундомер		Специализирован ное	материал: пластик, с функцией запоминания результатов	
	Конусы		Специализирован ное	h = 24 см	
	Фишки для футбола		Специализирован ное	материал пластик, d = 19 см, h = 5см	
	Маты гимнастические		Специализирован ное	1м * 2м * 0,1м	
	Мяч баскетбольный		Специализирован ное	d = 7", вес - 500 г	
	Мяч волейбольный		Специализирован ное	размер 5, длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г	
	Мяч футзальный/футбольны		Специализирован ное	окружность от 62 до 64 см	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	й				
	Манишка синяя		Специализирован ное	цвет: синий, материала- 100 % полиэстр	
	Манишка красная		Специализирован ное	цвет: красная, материала- 100 % полиэстер	
	Обруч пластмассовый		Специализирован ное	диаметр - 90 см	
	Гимнастическая скамейка		Специализирован ное	3 м	
	Гимнастическая палка		Специализирован ное	110 см	
	Скакалка		Специализирован ное	3 м	
	Гантели		Специализирован ное	(0,5 кг) литые, неразборные, нескользящее покрытие	
	Гантели		Специализирован ное	(1 кг) литые, неразборные	ПМ.01, ПМ.02., ПМн.03.ПМ.04., ПМ.05
	Гимнастический коврик		Специализирован ное	размер: 180 x 60 x 0,6 см	
	Теннисные мячи		Специализирован ное	6 см	
	Степ-платформа		Специализирован ное	высота платформы: 15 см, размер: 90x35x15 см	
	Гимнастический мяч (фитбол)		Специализирован ное	до 75 см	
	Ринги (изотонические кольца)		Специализирован ное	d = 38 см	
	Роллы (цилиндры)		Специализирован ное	размер 14*33	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Малые мячи		Специализирован ное	d = 15 см	
	Ремни для йоги		Специализирован ное	размеры: 180(175)*3,8 см	
	Блоки для йоги		Специализирован ное	габариты, см (Д*Ш*Т): 227 x 157 x 100 мм	
	Болстеры		Специализирован ное	размер: длина - 65 см., диаметр - 15 см	
	Медицинский мяч		Специализирован ное	1 кг	
	Медицинский мяч		Специализирован ное	комплект мячей 1кг,2кг,3кг, 4кг, 5кг	
	Полусфера гимнастическая bosu		Специализирован ное	диаметр от 63 см, max вес пользователя до 200 кг	
	Многофункциональная рама		Специализирован ное	Рама представляет собой разборную конструкцию из сварных элементов: 8 вертикальных стоек высотой 2540 мм и 4х горизонтальных балок длиной 1220 мм с рукоятками для подтягиваний (8 шт., с прорезиненными накладками).	ПМ.01, ПМ.02., ПМн.03.ПМ.04., ПМ.05
	Мишень и крепление мишени		Специализирован ное	Держатель состоит из сварной металлической конструкции и пластины из специального полимера.	
	Скамья для пресса навесная		Специализирован ное	Навесные брусья/турник (1 шт) служит для тренировки мышц верхнего плечевого пояса и мышц живота.	
	Держатели для штанги		Специализирован ное	Рама тренажера выполнена из стального прямоугольного профиля	
	Брусья/Пресс навесные		Специализирован ное	Рама тренажера выполнена из стального прямоугольного профиля	
	Платформа для зашагивания		Специализирован ное	Рама тренажера выполнена из стального прямоугольного профиля	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Универсальная скамья 0-90 градусов		Специализированное	Габариты ДШВ - 1400 x 700 x 650 мм. "	
	Ребаундер реактор для мячей		Специализированное	Рама изготовлена из специальной легкой стальной трубы толщиной 1,5 мм, диаметром 25 мм. Полотно батута сделано из качественной полипропиленовой ткани.	
	Плиометрическая тумба		Специализированное	Размер: 75*60*50 см, материал: дерево/металл/фанера	
	TRX-петля		Специализированное	Петли TRX со встроенным анкерным креплением; прочный карабин, выдерживающий нагрузку до 250 кг. Мягкие рукояти из вспененного уретана. Крепление на дверь, чтобы заниматься дома, в офисе и даже гостинице. Регулировка по длине, чтобы настроить тренажёр TRX под собственный рост. Удлинитель с карабином для крепления тренажёра на турник, дерево или столб. Длина от 60 до 170 см	
	Бодибар 4 кг	Оборудование	Специализированное	Длина 120 см длина, неразборный; 3,8 см диаметр; материал: сталь, на краях пластиковые наконечники	
	Бодибар 6 кг		Специализированное	Длина 120 см длина, неразборный; 3,8 см диаметр; материал: сталь, на краях пластиковые наконечники	
	Кольцевой амортизатор		Специализированное	Резиновый амортизатор. Нагрузка 14-45 кг. Длина - 104 см (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 3 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс.	
	Кольцевой амортизатор		Специализированное	Резиновый амортизатор. Нагрузка 23-68 кг. Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 6,5 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс.	
	Кольцевой амортизатор		Специализированное	Резиновый амортизатор. Нагрузка 36-90 кг. Длина - 104 см (полная длина 208 см.); Толщина - 5 мм. Ширина – 10,1 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс.	
	Амортизатор с ручками		Специализированное	Длина 130 см с мягкими ручками	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	уровень сопротивления слабый		ное		
	Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний		Специализирован ное	Длина 130 см с мягкими ручками	
	Канат		Специализирован ное	Длина от 9 до 12 м ; диаметр 4,5 см; противоскользящие ручки	
	Гриф		Специализирован ное	Длина 220 см; материал: металл	
	Барьер		Специализирован ное	Плавная регулировка высоты; высота: 700 мм; длина: 600 мм; ширина: 650 мм	
	Эстафетные палочки	Оборудование	Специализирован ное	палочки эстафетные изготовлены из алюминиевой трубы ; размеры: длина - 300 мм, диаметр 30 мм	
	Координационная лестница		Специализирован ное	Длина 6 м. Материал перекладины: ABS пластик; Материал соединяющей ленты: синтетическая ткань	
	Калькулятор		Специализирован ное	Размер 103*137, на батарейках	
	Передвижная корзина для мячей (на колесах)		Специализирован ное	Вместимость - 25-30 мячей, длина и ширина 67 см, глубина 45 см, высота 103 см	
	Канат		Специализирован ное	Длина от 9 до 12 м ; диаметр 4,5 см; противоскользящие ручки	
	Гриф		Специализирован ное	Длина 220 см; материал: металл	
	Барьер		Специализирован ное	Плавная регулировка высоты; высота: 700 мм; длина: 600 мм; ширина: 650 мм	
	Эстафетные палочки		Специализирован ное	Длина от 9 до 12 м ; диаметр 4,5 см; противоскользящие ручки	
	Координационная лестница		Специализирован ное	Длина 6 м. Материал перекладины: ABS пластик; Материал соединяющей ленты: синтетическая ткань	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Калькулятор		Специализированное	Размер 103*137, на батарейках	ПМ.01, ПМ.02., ПМн.03.ПМ.04., ПМ.05
	Передвижная корзина для мячей (на колесах)		Специализированное	Вместимость - 25-30 мячей, длина и ширина 67 см, глубина 45 см, высота 103 см	
	Интерактивный дисплей	ТС	Основное	"Интерактивный дисплей - SBID-MX165 Технология -IR Touch Диагональ 65 "" Разрешение 3840x2160 (4K UHD) Яркость 350 кд/кв.м Контрастность 1200:1 Lm Время отклика 8 мс Одновременные касания 20 Угол обзора 178 ° Входы HDMI (x3), VGA (x1)	ПМ.01, ПМ.02., ПМн.03.ПМ.04., ПМ.05
	Компьютерная мышь		Основное	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	
	Микшер + музыкальные колонки (2 шт.)		Основное	V&G LF- 15 au акустическая система активная 150 Вт RMS класс AB Тип активная Акустическое излучение -монополярная Количество полос - 2 Номинальная мощность -150 Вт Минимальная частота 40 Гц Максимальная частота 20000 Гц Максимальное звуковое давление 110 дБ Импеданс 4 Ом Тип излучателей -динамические Размеры ВЧ-излучателя- 25.4 мм Размеры НЧ-излучателя - 381 мм Диаметр НЧ-динамика 381 мм Материал корпуса - пластик Усилитель Vi-amping (встроенный усилитель) - есть Количество балансных входов -2 Цифровой кроссовер - есть Bluetooth-есть порт USB; поддержка SD карт; встроенный MP3-плеер	
	Кард-ридер для флешек		Основное	Кард-ридер для флешек формата SDHC (или аналоги) с интерфейсом подключения USB 2	
	Наушники с микрофоном		Основное	проводные, 1,2 м, стерео, с оголовьем, mini jack 3,5 мм	
	USB-флешка		Основное	объем 16 Gb	
	Учебно-методический		УМК	основное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>комплект по ПМ: «ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» «ПМ.01 Организация и проведение физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» «ПМн03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» «ПМ.04 «Выполнение работ по должности служащего «Фитнес- инструктор» «ПМ.05ц* Педагогическая деятельность в условиях цифровой</p>			дидактический материал, КИМы.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	образовательной среды»				

1.4 . Зоны по видам работ «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Игра в Торбол (Спорт слепых (ИБСА))(1штука)	Оборудование	специализированное	Комплектация: 1. Ворота алюминиевые мобильные для игры в Торбол -2 шт. Комплект: стойки и перекладина рамы ворот из овального алюминиевого профиля сечением 100x120 мм.; комплект держателей сетки; сварные углы соединений боковых и части верхней перекладины – 2 шт.; усиленные элементы соединений верхней и боковых перекладин – 2 шт.; 1. Маска на глаза для торбола и шоудауна. Внешний и внутренний материал маски-термопластичный полиуретан. Размер S Цвет - черный 2. Мяч для торбола звенящий-2 шт. Материал - резина, внутри колокольчик Вес -510 г Окружность- 65-67 см	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 ПМ.04
2.	Коляска для инвалидов активного		специализированное	Характеристики	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	типа(6штук)		анное	Привод механический Тип подлокотников откидные Тип подножек съемно-откидные Тип колес пневматические, цельнолитные Ширина сиденья 43 см Регулятор наклона спинки - нет Ведущие колеса - передние Высота инвалидного кресла 94 см Максимальная нагрузка 130 кг Тип рамы инвалидной коляски складная Материал рамы - алюминий Обивка сидений - гигроскопичный материал с мягкой подложкой Обивка спинки - гигроскопичный материал с мягкой подложкой Высота спинки 40 см	
3.	Мяч футбольный звенящий(5штук)		специализированное	Материал – кожзаменитель Окружность мяча – 690 см Диаметр – 22,5 см Вес – 0,478 кг	
4.	Мяч для голбола звенящий(2штуки)		специализированное	Мяч для Голбола звенящий (1250 г) для людей с ОВЗ. Материал: текстурированный винил. Вес: 1,25 кг. Диаметр: 24 см	
5.	Мяч баскетбольный звенящий(5штук)		специализированное	Материал – резина Цвет – оранжевый Окружность мяча – 760мм	
6.	Электронное табло		основное	Универсальное спортивное табло №6М Модель ТС-150x4_130x12-8x5x2-4x4x6b Габаритные размеры - 1500x750x60 мм Управление табло - Радио ПДУ-Спорт. ПО для ПК и пульт в комплекте Расстояние видимости - 40 м.	
7.	Антенна волейбольная(2штуки)		основное	Антенны волейбольные на сетку под корманы Высота 1,8 м, диаметр 10 мм, Цвет: бело-красный,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал: фиберглас	
8.	Стойки волейбольные пристенные с механизмом натяжения, универсальные, протектор на волейбольные стойки(2штуки)		основное	Несущие детали - трубы $\varnothing 76 \times 3,5$ мм. Стойки регулируются по высоте от 1070 мм до 2430 мм. Высота стойки от пола - 2550 мм. Цвет: Синий/белый. Вес комплекта: 43 кг. Габариты в упак - 2 места - 2610x240x150 мм и 1140x180x190 мм. Цвет: синий/белый Материал: стальная труба 76 мм, толщина стенки 3 мм. Вес: 43 кг Особенности: имеется механизм натяжения троса	
9.	Сетка волейбольная		основное	Комплектация: Полипропиленовая волейбольная сетка черного / белого цвета с толщиной нити 3,0 мм. Ячейка — квадратная, 100 мм. Имеет подвязки по четырем углам, стальной трос диаметром 3 мм, люверсы, зажим и коуш.	
10.	Мяч волейбольный звенящий(5штук)		основное	Материал – кожзаменитель Окружность мяча – 67 см Диаметр мяча – 21,5 см Вес мяча – 0,346 кг	
11.	Шведская стенка с креплениями(8 штук)		основное	Стенка шведская, гимнастическая 3,2x1,0 м (массив 150 мм). Деревянная сборная конструкция, диаметр перекладки 40 мм, ширина стояка 150 мм, толщина 40 мм. Размеры: высота - 3200 мм; ширина - 1000 мм. Вес: 38 кг. Цвет: лакированное дерево Материал : стояки - сосна, перекладки - береза Габариты: 3200x1000x150 мм	
12.	Навесная скамья для пресса(6шук)		основное	Доска наклонная гладкая из клееной древесины толщиной 40 мм с 2 металлическими крючками для крепления к гимнастической стенке. Поверхность гладкая, покрыта мебельным лаком. Длина - 2000 мм. Ширина - 240 мм. Высота - 40 мм. Вес - 7 кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Навесной турник-брусья со спинкой и подлокотниками на шведскую стенку(6штук)		основное	<p>Стальная цельная конструкция</p> <p>Максимальный вес пользователя, в килограммах: 90</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимальная высота, в сантиметрах: 80 • Материал рамы: металл • Материал ручек: неопрен • Вес, в килограммах: 13 • Габариты (ДхШхВ) в сложенном виде, в сантиметрах: 77*77*42 • Габариты (ДхШхВ) в разложенном виде, в сантиметрах: - • Цвет рамы: черный • Цвет ручек: красный; черный <p>В каждом положении Турник Брусья Пресс вешается на шведскую стенку</p>	
14.	Гимнастические параллельные брусья мобильные		основное	<p>Стальная станина с нескользящими резиновыми подпятниками.</p> <p>Высота верхней поверхности жерди от пола 1150 - 1750 мм. Интервал изменения высоты 50 мм. Расстояние между внутренними поверхностями жердей 380 - 580 мм. Диаметр жерди – 50 мм, шпон. Длина жерди – 3500 мм</p> <p>Длина основания – 2320 мм. Ширина основания – 1200 мм</p> <p>Вес – 150 кг. Цвет: синий</p> <p>Длина: 3500 мм</p> <p>Габариты: 1150/1750x380/580x3500 мм</p> <p>Материал: рама - стальная, стойки - сталь</p> <p>Основа: швеллер, четыре стойки</p> <p>Особенности: жерди шпонируемые</p> <p>Профиль: швеллер 100x50x5 мм</p> <p>Вес: 150 кг</p>	
15.	Гимнастический мостик(2штуки)		основное	<p>Основание из стальной трубы 40*40*2 мм и 80*40*2мм.</p> <p>Мостик оснащен съёмными двумя колесами и двумя ручками.</p> <p>Габариты - 1190*835*280мм. Вес - 20кг. Размер площадки для прыжка - 1175*540мм</p> <p>Габариты: 1190*835*280 мм</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал: - фанера толщиной 20 мм. Вес: 20 кг Поверхность покрыта нескользящим покрытием. Между платформой и его опорами установлены две пружины из высококачественной стали	
16.	Акробатическая дорожка		основное	Маты гимнастические 1*2*0,1м. Состоит из набивки на основе пенополиуретана (поролон) плотностью 25 г/куб.см в съёмном чехле на "молнии" тканкожзам. Длина - 2000 Ширина- 1000 Высота- 100	
17.	Гимнастическая скамья		основное	Маты гимнастические 1*2*0,1м. Состоит из набивки на основе пенополиуретана (поролон) плотностью 25 г/куб.см в съёмном чехле на "молнии" тканкожзам. Длина - 2000 Ширина- 1000 Высота- 100	
18.	Гимнастические маты		основное	Маты гимнастические 1*2*0,1м. Состоит из набивки на основе пенополиуретана (поролон) плотностью 25 г/куб.см в съёмном чехле на "молнии" тканкожзам. Длина - 2000 Ширина- 1000 Высота- 100	
19.	Канат для лазания(2штуи)		основное	Каната со стальной петлей, в металлических щёках одного из концов каната. На другом конце каната - декоративный чехол. Диаметр – 40 мм, длина 7 м.	
20	Консоль для канатов пристенная		основное	Консоль настенная, разборная, для крепления двух канатов, Габаритные размеры ДШВ 2050*1070*2100 мм. Вес – 25 кг. Максимальная нагрузка – 500 кг.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Несущая часть консоли - профиль трубы 80 x 40 мм, стенка 2 мм.	
21.	Щит для метания в цель(6штук)		основное	Размеры: 70x70см для гимнастической стенки Материал – фанера окрашенная (круги разного цвета: белый красный)	
22.	Мишень для медбола(4штуки)		основное	Материал - Сталь Диаметр - 400 мм Цвет - Черный	
23.	Гантели(20штук)		основное	Гантель имеет шестиугольные грузы. Гексагональная форма грузов и виниловое покрытие предотвращают катание гантелей. Цвет грузов - фиолетовый Диаметр рукояты 25 мм, длина рукоятки 70 мм Габариты гантели: длина - 125 мм, ширина - 42 мм, высота - 40 мм Вес гантели 0,5 кг	
24.	Гантели(20штук)			Цвет – зеленый. Диаметр рукояты 30 мм, длина рукоятки 100 мм Габариты гантели: длина - 165 мм, ширина – 45 мм, высота - 55 мм Вес гантели 1,0 кг	
25.	Система для развития скорости и ловкости(8штук)		основное	Материал: пластик. Габариты одного элемента: 500мм x 500 мм Количество элементов в наборе: 6 шт. Форма – шестигранник. Ширина грани 2 см, толщина 1 см, длина 28см. Каждый сегмент имеет 6 отверстий под клипсы. В комплекте 5 клипс для соединения сегментов между собой.	
26.	Комплект медболов(2штуки)		основное	Комплектация: медболы 12 шт. 2шт – 3кг; 2шт – 4 кг; 2 шт- 5 кг; 2шт – 6кг; 2шт – 7 кг; 2 шт- 8 кг. Диаметр мячей – 35см. Цвет: черно-зеленый. Материал: винил ис. кожа. Наполнитель: резиновая	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				крошка.	
27.	Стеллаж для инвентаря угловой(2штуки)		основное	Комплектация: 1.Стальная профильная труба не менее 50х50х2 мм 2. Полки - не менее 5 шт. Материал полок – горячекатаный лист - 3 мм и профильная труба 40х40х2мм. Нагрузка на одну полку стеллажа не более, кг - 300 Ширина всех стоек стеллажа не менее 400мм, Материал покрытия - порошковая краска Габариты: не менее 2300*400	
28.	Стеллаж для инвентаря		основное	Комплектация: 1.Стальная профильная труба 50х50х2 мм 2. Полки - не менее 5 шт. Материал полок – горячекатаный лист - 3 мм и профильная труба 40х40х2мм. Нагрузка на одну полку стеллажа не более, кг - 300 Ширина всех стоек стеллажа не менее 400мм, Материал покрытия - порошковая краска Габариты: не менее 2300*400*2100 мм	
30.	Точка доступа Wi-Fi	ТС	основное	полка стационарная, крепление на 4 точки - не менее 1 шт. ; - кабель питания С13 - С14 не менее 1.5 м; - вводно-распределительное устройство в составе: вводной двухполюсный диф. автомат 220 В, 10 А, ток утечки 30 мА, УЗИП (L/N) класса (III), автомат нагрузки (источник бесперебойного питания), однополюсный 220 В, с переключателем "Сеть - источник бесперебойного питания"; - шина заземления, материал медь, не менее чем на 4 подключения, винт М6 - не менее 1 шт. Коммутатор, 8 портов должен соответствовать следующим техническим требованиям:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирова нное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> - Тип: Управляемый; - Назначение: Коммутатор доступа; - Высота: 1U; - Возможность установки в стойку или монтаж на DIN рейку; - количество портов 10/100/1000BASE-T (8P8C (RJ45)) PoE/PoE+ - не менее 8; - количество портов 1000 BASE-X (SFP) - не менее 2; - консольный порт RS-232/8P8C (RJ45) или USB; - пропускная способность, Gbit/s - не менее 18; - производительность на пакетах длиной 64 байта, MPPS - не менее 12; - количество поддерживаемых MAC-адресов - не менее 8000 штук; - качество обслуживания QoS (количество выходных очередей для каждого порта) не менее 8; - количество записей в таблице VLAN - не менее 4000 шт.; - трансивер SFP 1000BASE-LX - не менее 1 шт. <p>Источник бесперебойного питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходная мощность, Вт - не менее 350; - тип аккумуляторной батареи - VRLA AGM или GEL/LiFePO4; - корпус-моноблок, напольный, габариты не более 145 x 420 x 230 мм (Ш x Г x В) или стоечного исполнения (19") с глубиной не более 350 мм и высотой не более 2RU; - номинальное выходное напряжение - 230 В; - искажения формы выходного напряжения при линейной нагрузке не более 3%; - топология - двойное преобразование; - встроенный функционал электроснабжения подключенной нагрузки напрямую от электросети в 	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирова нное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				<p>обход основной схемы работы ИБП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - номинальное входное напряжение - 230 В; - допустимая частота входного сетевого напряжения включает диапазон 45 - 65 Гц; - тип входного соединения - IEC-320 C14; - другие значения входного напряжения - 220, 240 В <p>Точка беспроводного доступа должна соответствовать следующим техническим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество портов Ethernet 10/100/1000Base-T, 8P8C (RJ45) - не менее 1 шт.; - питание: по стандартам IEEE 802.3af и (или) IEEE 802.3at и (или) IEEE 802.3bt; - возможности WLAN: поддержка стандартов IEEE 802.11a/b/g/n/ac, агрегация данных, включая A-MPDU (Tx/Rx) и A-MSDU (Rx), приоритеты и планирование пакетов на основе WMM, динамический выбор частоты (DFS), поддержка скрытого SSID, обнаружение сторонних точек беспроводного доступа, поддержка APSD, поддержка WDS; - сетевые функции: автоматическое согласование скорости, дуплексного режима и переключения между режимами MDI и MDI-X, поддержка VLAN, поддержка аутентификации 802.1X и WPA2-Enterprise, DHCP-клиент, поддержка IPv6; - функции QoS: приоритет и планирование пакетов на основе профилей, ограничение пропускной способности для каждого SSID, изменение параметров WMM для каждого радиointерфейса; - параметры беспроводного интерфейса: используемый частотный диапазон находится в границах 2400 - 2483,5 МГц, 5150 - 5850 МГц; модуляция CCK, BPSK, QPSK, 16QAM, 64QAM; внутренние всенаправленные антенны 	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирова нное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				МИМО 2 x 2; - конфигурирование: обновление ПО и конфигурирование посредством контроллера Wi-Fi, удаленное управление по Telnet, SSH, SNMP, web-интерфейс; - рабочая температура: от +5 °С до +40 °	
	Учебно-методический комплект по ПМ: «ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» «ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» «ПМн03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»; «ПМ.04 «Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор» «ПМ.05ц* Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды»	УМК	основное	рабочая программа, КТП, технологические карты, дидактический материал, КИМы.	

Зона по видам работ: «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж для инвентаря 2 шт.	Мебель	Основное	Стеллаж на металлокаркасе Габариты: не менее 1260*400*2100 Материал: ЛДСП Цвет: светло-серый	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04 ПМн03 ПМ.05ц
2.	Стул складной с пюпитром 14 шт.		Основное	Стул складной с пюпитром. Ширина не менее 390 мм Глубина не менее 390 мм Высота не менее 800 мм Высота до сиденья не менее 470 мм Вес не более 9 кг Материал сиденья искусственная кожа Материал каркаса металл Цвет: черный/синий	
3.	Стол письменный для преподавателя 1 шт.		Основное	Стол письменный, оборудован напольной тумбой с отсеком для системного блока и 2-мя выдвижными ящиками. Габариты: не менее 800*300*270 Материал: ЛДСП, сечение металлокаркаса. Цвет: светло-серый Материал: ЛДСП	
4.	Кресло компьютерное 1 шт.		Основное	Высота сиденья max (мм): 575 Высота сиденья min (мм):455 Высота max (мм): 790 Ширина сиденья (мм): не менее 510 Ширина спинки (мм): не менее 510 Высота спинки (мм): не менее 345 Глубина сиденья min (мм): 430 Диаметр крестовины (мм): не менее 560 Материал сидения: ткань, цвет серый.Цвет каркаса: черный Материал спинки:сетка	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
6.	Тренажер Гросса 1 шт.	Оборудование	Специализирован ное	1. Система блок-роликов, подвесная система тросов, крепление. 2. Система эластичных тяг на разный вес ребенка. 10 штук. 3. Обвязка для ребенка. 4. Тяги для ног - для режима полет. 5. Кольца для рук. 6. Шлем для фиксации головы в вертикальном положении. 7. Паспорт и гарантия на товар.	
7.	Шахматы для незрячих с деревянной доской 2 шт.		Специализирован ное	Материал доски, фигур– дерево Размер набора в разложенном виде — 40x40 см., в сложенном — 40x20 см. Высота короля — 10.5 см., высота пешки — 4.5 см	
8.	Шашки для незрячих с деревянной доской 2 шт.		Специализирован ное	Материал - дерево Количество клеток в ряду - 10 Белые шашки - тактильные Черные шашки - гладкие	
9.	Повязка глазная, тканевая 13 шт.		Специализирован ное	Длина: не менее 16 см. Ширина: не менее 9,5 см. Материал: плотная ткань.	
10.	Трость складная 6 шт.		Специализирован ное	Количество секций — 5. Длина трости в рабочем состоянии — 140 см. Длина трости в сложенном состоянии — 31 см. Вес — 240 г. Цвет — белый	
11.	Мобильная модель человека 8 шт.		Специализирован ное	Материал - дерево Высота - не менее 32.5см Ширина - не менее 6.8 см Цвет – бежевый Вес, кг 0.4	
12.	Петля/трос для бега для слабовидящих и незрячих людей 10 шт.		Специализирован ное	Материал - ткань Цвет- желтый. Длина: 50 см.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
13.	Мобильная шведская стенка для реабилитации 1 шт.		Специализированное	Материал – дерево сосны. Размеры: не мене 1000х700х1200 мм.	
15.	Набор игры в Бочча 1 шт.		Специализированное	Комплект из 13мячей бочча: 6 красных, 6 синих и 1 белый мяч. Вес мяча: 275 г +/-12 г Мягкий кейс–сумка ручками и ремнем через плечо	
16.	Нейротренажер «Межполушарный лабиринт 12 в 1, 1 шт.		Специализированное	Дидактические доски-лабиринты – 12 шт (материал – фанера); -короб-органайзер– 1 шт (материал – фанера); -методическое пособие – 1шт.	
17.	Комплекс для нейрофитнеса «Нейростарт» 1 шт.		Специализированное	Размеры: 1000х2000 мм. Материалы: металл, дерево, ВИК, экокожа (чехол). Цвет: серый и желтый. Длина 2,5 м, вес 91 кг	
18.	Стул-мяч для физиотерапии 1 шт.		Специализированное	Стул: сталь, полимерно-порошковая окраска, мягкие части – винилискожа+наполнитель, обрезиненные колесики. Вес конструкции 10 кг Размер стула: 750х600х500мм. Мяч: d – 55см	
19.	Тактильная дорожка «Зиг-Заг» 8 элементов 1 шт.		Специализированное	Модуль – 8шт. Размер каждого модуля – 40*15*7 см. Тактильное наполнение: 1 модуль - пробковое покрытие 2 модуль - «искусственная травка» 3 модуль – мягкий ворс 4 модуль – войлок 5 модуль – искусственный камень 6 модуль – гладкое покрытие 7 модуль – щетинистое покрытие	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				8 модуль – рифленый алюминий	
20.	Массажные дорожки 1 шт.		Специализированное	5 деревянных секций Длина каждой секции не менее 1 м, ширина: не менее 10 см. Материал: фанера толщиной не менее 15 мм.	
22.	Тележка хранилище для ноутбуков 1 шт.		Основное	Материал изготовления корпуса: металл; Количество мест для зарядки и хранения ноутбуков: не менее 13 штук; Количество групп зарядных устройств: не менее 3 штук; Колесо поворотное со стопором: не менее 2 штук; Возможность подключения к сети интернет: да	
27.	Санитайзер		Основное	Дезинфицирующий спрей для рук	
28.	Аптечка		Основное	Маски одноразовые – 10 шт. Перчатки процедурные (материал на выбор) – 2 пары, размер М. Одноразовая реанимационная маска – 1 шт. Жгут (одно- или многоразовый) – 1 шт. Бинты: 5 м x 10 см – 4 шт. и 7 м x 14 см – 4 шт. Марлевые салфетки – 2 уп. Рулонный лейкопластырь – 1 шт. Бактерицидный пластырь: малый – 10 шт., средний – 2 шт.; большой – 2 шт. Изотермическое одеяло – 2 шт. Ножницы – 1 шт. Инструкция по оказанию первой помощи – 1 шт. Кейс/сумка – 1 шт.	
29.	Огнетушитель		Основные	Порошковый, объем 5 л	
	Мультимедийный комплекс 1 шт.	ТС	Основное	Интерактивная доска: Размер диагонали: не менее 74 дюймов;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				<p>Формат изображения 16:10 Количество точек касания: не менее 20; Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана: не более 3 миллиметров; Время отклика сенсора касания: не более 10 миллисекунд; Количество поддерживаемых стилусов одновременно: не менее 2; Тип монтажа: настенный / потолочный; Основное разрешение: не менее 1280 x 720 (HD); Яркость: не менее 3000 люмен; Разъемы подключения: HDMI, USB.</p>	
	МФУ лазерное черно-белое 1 шт.		Основное	<p>Цветность печати: черно-белая; ЖК дисплей: наличие; Технология печати: электрографическая (лазерная); Формат печати: А4; Тип сканирования: протяжный и планшетный; Тип устройства автоподачи: двухстороннее.</p>	
	Цельная фигура с мышцами, двуполая 1 шт.		Специализированное	<p>Общий размер модели 84 x 30 x 30см. Комплектация модели: 33 части. Доступ к виртуальной копии.</p>	
	Точка доступа Wi-Fi 1 шт.		Основное	<p>Комплект: Шкаф телекоммуникационный - высота 9U, боковые стенки неразборные; - ширина не менее 600 мм; - глубина не менее 450 мм; - материал - холоднокатаная сталь, толщина не менее 1.5 мм;</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
				- отделка поверхности порошковой краской; Коммутатор 8 портов: - Высота: 1U; - корпус-моноблок, напольный, габариты не более 145 x 420 x 230 мм (Ш x Г x В) или стоечного исполнения (19") с глубиной не более 350 мм и высотой не более 2RU Источник бесперебойного питания Точка доступа Wi-Fi - рабочая температура: от +5 °С до +40 °С	
	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (10 шт.)		Основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb /диагональ монитора от 21"	
	Интерактивный комплекс стена-пол 2 в 1, 1 шт.		Специализированное	Проектор – разрешение проектора не менее 1920x1080(Full HD) Размер проекции на полу: не менее 1.8x3.3м Размер проекции на стене: до 2.1x3.78м Габариты 78*44*15,5см Вес 25 кг Выходы USB-2 шт Комплект игр: игры: «Кидалки», «Оздоровительная физкультура» «Спортбол» «Редактор интерактивных заданий»	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
	Ноутбук 13 шт.		Основное	<p>Размер диагонали: не менее 14 дюймов; Разрешение экрана: Full HD, Quad HD или Ultra HD;</p> <p>Общий объем установленной оперативной памяти: не менее 4 Гбайт;</p>	
	<p>Учебно-методический комплект по «ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>«ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>«ПМн03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»;</p>	УМК		<p>рабочая программа, КТП, КИМы. демонстрационные средства обучения (видеоматериалы), дидактический раздаточный материал для практических работ по ПМн.03;</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	«ПМ.04 «Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор» «ПМ.05ц* Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды»				

Спортивный комплекс.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стол преподавателя 2-местный (3 шт.)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 500*800мм.	ОУП 12, СГ 04
2	Стул преподавателя (3 шт)		основное	Размеры: 800мм x 380 мм x 360мм	
	для реализации раздела «Спортивные и подвижные игры»	Оборудование			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Мяч волейбольный(30шт)		основное	Длина окружности мяча 65—67 см; масса— 260—280 г	
	Мяч футбольный (30шт)		основное	Мяч имеет длину окружности 68—70 см, и весит не более 450 г	
	Мяч баскетбольный(30шт)		основное	Длина окружности, мм 749—780 Масса, г 567—650	
	Баскетбольные щит(6шт)		основное	размер щита в 180×105 см	
	Ворота футбольные (6шт)		основное	Ворота футбольные тренировочные, размер 1,2x0,8 м. белые, АТ625	
	Стойки волейбольные (2шт)		основное	Несущие детали - трубы $\varnothing 76 \times 3,5$ мм. Стойки регулируются по высоте от 1070 мм до 2430 мм. Высота стойки от пола - 2550 мм. Цвет: Синий/белый. Вес комплекта: 43 кг. Габариты в упак - 2 места -2610x240x150 мм и 1140x180x190 мм. Цвет: синий/белый Материал: стальная труба 76 мм, толщина стенки 3 мм. Вес: 43 кг Особенности: имеется механизм натяжения троса	
	Сетка волейбольная(1шт)		основное	Комплектация: Полипропиленовая волейбольная сетка черного / белого цвета с толщиной нити 3,0 мм. Ячейка — квадратная, 100 мм. Имеет подвязки по четырем углам, стальной трос диаметром 3 мм, люверсы, зажим и коуш.	
	Волейбольная антенна(2шт)		основное	Антенны волейбольные на сетку под корманы Высота 1,8 м, диаметр 10 мм, Цвет: бело-красный, Материал: фиберглас	
	Озвученный мяч футбольный(6шт)		Специализи- ро- ванное	Материал – кожзаменитель Окружность мяча – 690 см Диаметр – 22,5 см Вес – 0,478 кг	
	Озвученный мяч баскетбольный(6 шт)		Специализи- рованное	Материал – резина Цвет – оранжевый Окружность мяча – 760мм	
	Озвученный мяч волейбольный(6шт)	Специализи- рованное	Окружность волейбольного мяча — 67 см Диаметр — 21.5 см Вес — 0.346 кг		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
3.	-для реализации раздела «легкая атлетика»				
	Снаряды для метания мячи теннисные (30шт)		основное	ферическая форма Диаметр 40 мм Масса 2,7 г Материал целлулоид или подобная пластмасса (пластик) Цвет белый или оранжевый	
	Снаряды для метания копья(10шт)		основное	меет обмотку из шнура. Масса 600 г (женское и юношеское копьё) или 800 г (мужское копьё). Длина 1.90-2.20	
	Снаряды для толкание ядро(10шт)			Вес снаряда 5 кг, круглое металлическое.	
	Снаряды для метания граната(30шт)		основное	вес снаряда составляет от 200 до 700 граммов.	
	Сектор для прыжков в длину		основное	Яма с песком длина 6м ширина 4 метров планка для отталкивания длина 1.25м ширина 20см Сектор для разбега. Длина 40м ширина 1.50	
	Сектор для прыжков в высоту		основное	Расстояние между стойками от 3,66 до 4,02 м высота стойки 2.60 метров	
	Барьеры(10шту)		основное	барьеры для бега могут регулироваться по высоте - 686, 762, 838, 914,991 и 1067мм и называются универсальными.	
	Стартовые колодки		основное	Размер станины без опорных пластин - длина 670 мм, ширина 60 мм. Размер опорных площадок - высота 160 мм, ширина 105 мм, толщина 15 мм.	
4.	-для реализации раздела «Гимнастика»				
	Перекладина 1шт		основное	размещается на высоте 280 см от пола, ее длина 240 см; толщина снаряда – 2,8 см. Стальной стержень размещается на вертикальных стойках с растяжками из тросов.	
	Шведские стенки 3шт		основное	Вертикальная лестница в виде двух стоек со множеством <u>перекладин</u> , Высота стоек — 2600 мм Размеры стойки — ширина — 140 мм, толщина — не менее 33 мм Расстояние между двумя соседними стойками — не менее 800 мм Высота самой верхней перекладины — не более 3000 мм над уровнем пола	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Расстояние между осями перекладин — 140 мм Размеры поперечного сечения перекладин — в круглом сечении 28—41 мм, в овальном сечении — не более 51 мм Перекладины должны быть жёстко закреплены, не прокручиваться вокруг своей оси	
	Скакалки (30шт)		основное	произвольного цвета — скакалки бывают однотонными и цветными. Длина пропорциональна росту человека	
	Обручи 30 (шт)		основное	Диаметр 80см, вес 0,24кг	
	Маты гимнастические 18 (шт)		основное	Красный/голубой Длина 1000м, Ширина 500см, Толщина 100 см	
	Гимнастические параллельные брусья мобильные 1(шт)		основное	Стальная станина с нескользящими резиновыми подпятниками. Высота верхней поверхности жерди от пола 1150 - 1750 мм. Интервал изменения высоты 50 мм. Расстояние между внутренними поверхностями жердей 380 - 580 мм. Диаметр жерди – 50 мм, шпон. Длина жерди – 3500 мм Длина основания – 2320 мм. Ширина основания – 1200 мм Вес – 150 кг. Цвет: синий Длина: 3500 мм Габариты: 1150/1750x380/580x3500 мм Материал: рама - стальная, стойки - сталь Основа: швеллер, четыре стойки Особенности: жерди шпонированные Профиль: швеллер 100x50x5 мм Вес: 150 кг	
	Гимнастический мостик(2штуки)		основное	Основание из стальной трубы 40*40*2 мм и 80*40*2мм. Мостик оснащен съёмными двумя колесами и двумя ручками. Габариты - 1190*835*280мм. Вес - 20кг. Размер площадки для прыжка - 1175*540мм Габариты: 1190*835*280 мм Материал: - фанера толщиной 20 мм. Вес: 20 кг Поверхность покрыта нескользящим покрытием. Между платформой и его опорами установлены две пружины из высококачественной стали	
	Козел гимнастический 2(шт)		основное	Длина - 670Ширина - 350 высота – 250 Масса - 40 кг.	
	Степ-платформы 20шт		основное	Небольшая переносная ступенька, Ширина ступеньки варьируется от 28 до 40-45 сантиметров.	
5.	-для реализации раздела «Лыжная подготовка»				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Лыжное хранилище		основное	Длина 25 ширина 5 м	
	Лыжи(80шт)			Ростовка176-186 см Цвет – черный/красный/зеленый Тип лыж беговые	
	Лыжные палки(100шт)		основное	Размер 135, 140, 145, 150, 155, 160, 165, 170, 180, 185 см	
	Лыжные Ботинки(80шт)		основное	Материалы: Верх - искусственная морозостойкая кожа, Подкладка – капрвелюр , Подошва – морозоустойчивый термоэластопласт . Ботинок фиксируется на ноге шнуровкой. Размер от 35 до 47	
6.	-для реализации раздела «Плавание»				
	Плавательные доски (30шт)		основное	Материал: 100% ЭВА Размер, см: длина 48, ширина 32, толщина 2,5 Максимальный вес, кг: 110	
7.	-для реализации раздела «Аэробика» / «Атлетическая гимнастика»				
	Гантели 32шт		основное	2кг,3кг,5кг,10кг, 12кг,15кг,20кг,22кг,25кг,27кг,30кг, металлическая рукоять, прорезиненное основание.	
	Фитболы 15шт		основное	Большой упругий мяч от 45 до 95 см в диаметре.	
	Степ-платформы 20шт		основное	Небольшая переносная ступенька, Ширина ступеньки варьируется от 28 до 40-45 сантиметров.	
	Полусферы		основное	Диаметр полусферы - 300 мм.	
	Кариматы		основное	Материал: 390Т 20 D полиэстер, TPU coating Вентиль: пластмасса Размеры: 183 x 51 x 3 см В упаковке: 28 x 15 см Вес: 0,68 кг	
	Стойка для приседа 1шт		основное	Рама выполнена из толстостенного гнутого профиля 40 x 80 x 3 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Габариты оборудования: длина: 1300 мм, ширина: 1000 мм, высота: 1900 мм. Вес: 60 кг.	
	Штанга тяжелоатлетическая 3шт		основное	Состоит из стального грифа-стержня со свободно вращающимися втулками на концах, надевающихся на них съёмных металлических дисков для изменения веса и замков для закрепления дисков. Длина грифа 2200 мм, диаметр 28 мм, втулок соответственно — 400 мм и 55—60 мм	
	Скамья для жима лежа 2шт		основное	Несущая конструкция: профили с порошковым напылением. Обивка сиденья – прочная винилискожа. В качестве наполнителя используется пенополиуретан вторичного вспенивания. Опоры тренажера – стальные ножки с отверстиями для фиксации к поверхности пола. Оборудование обладает прочной сварной конструкцией, способной выдерживать нагрузку до 600 кг. Размеры скамьи: 1430 x 1305 x 1145 мм. Масса 72 кг	
	Наклонная скамья для жима лежа 1шт		основное	В скамье с переменным наклоном предусмотрены 7 ступеней регулировки спинки и 3 положения сиденья. Материал, применяемый в изготовлении оборудования – стальные профили, покрытые порошковой краской. Мягкие элементы скамейки для жима лежа наполнены пенополиуретаном вторичного вспенивания. В качестве обивки сиденья и спинки используется прочная винил и кожа на капроновой основе. Максимальная нагрузка на атлетическую скамейку: 350 кг. Габариты скамейки: 1360 x 635 x 500 мм (в разложенном виде). Ширина мягкой части: 280 мм. Вес универсальной скамьи для пауэрлифтинга: 32 кг.	
	Скамья для жима сидя 1шт		основное	В скамье с переменным наклоном предусмотрены 7 ступеней	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				регулировки спинки и 3 положения сиденья. Материал, применяемый в изготовлении оборудования – стальные профили, покрытые порошковой краской. Мягкие элементы скамейки для жима лежа наполнены пенополиуретаном вторичного вспенивания. В качестве обивки сиденья и спинки используется прочная винил и кожа на капроновой основе. Максимальная нагрузка на атлетическую скамейку: 350 кг. Габариты скамейки: 1360 x 635 x 500 мм (в разложенном виде). Ширина мягкой части: 280 мм. Вес универсальной скамьи для пауэрлифтинга: 32 кг.	
	Гантели 32шт		основное	2кг,3кг,5кг,10кг, 12кг,15кг,20кг,22кг,25кг,27кг,30кг, металлическая рукоять, прорезиненное основание.	
	Турник для подтягиваний 3шт		основное	Турник настенный, металлический. 60x40x30.	
	Тренажер гиперэкстензия 2шт		основное	Несущая конструкция тренажера выполнена из стального гнутого профиля при помощи современных технологий сварки, что делает ее очень прочной и позволяет использовать в залах Габариты: 1350 x 760 x 935 мм.	
	Брусья 3шт		основное	Стандартная высота составляет 1,5-2,5 метра,металлические.	
	Скамья для бицепса (скамья Скотта) 1шт		основное	<u>Скамья Скотта стойки для грифов.</u> Угол наклона <u>30°</u> Особенности <u>регулировка положения сидения</u> Вес тренажера <u>35 кг</u> Размеры в рабочем состоянии (ШxВxD): 80 x 88 x 95 см	
	Тренажер для пресса 2шт		основное	Двойной гимнастический ролик для тренировки мышц пресса. Резиновые вставки на рукоятках обеспечивают надежный хват. Компактная модель не занимает много места, легко собирается и разбирается. Максимальный вес пользователя 100 кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Гири 10шт		основное	высота — 280 мм, диаметр корпуса — 210 мм, диаметр ручки — 35 мм.	

Зал фитнеса

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стойка для приседа 1шт	Оборудование	Специализированное	Рама выполнена из толстостенного гнutoго профиля 40 x 80 x 3 мм. Габариты оборудования: длина: 1300 мм, ширина: 1000 мм, высота: 1900 мм. Вес: 60 кг.	ПМ 04.
2.	Штанга тяжелoатлетическая 3шт		Специализированное	Состоит из стального грифа-стержня со свободно вращающимися втулками на концах, надевающихся на них съёмных металлических дисков для изменения веса и замков для закрепления дисков. Длина грифа 2200 мм, диаметр 28 мм, втулок соответственно — 400 мм и 55—60 мм	
3.	Скамья для жима лежа 2шт		Специализированное	Несущая конструкция: профили с порошковым напылением. Обивка сиденья – прочная винилискожа. В качестве наполнителя используется пенополиуретан вторичного вспенивания. Опоры тренажера – стальные ножки с отверстиями для фиксации к поверхности пола. Оборудование обладает прочной сварной конструкцией, способной выдерживать нагрузку до 600 кг. Размеры скамьи: 1430 x 1305 x 1145 мм. Масса 72 кг	
4.	Наклонная скамья для жима лежа 1шт		Специализированное	В скамье с переменным наклоном предусмотрены 7 ступеней регулировки спинки и 3 положения сиденья. Материал, применяемый в изготовлении оборудования – стальные профили, покрытые порошковой краской.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Мягкие элементы скамейки для жима лежа наполнены пенополиуретаном вторичного вспенивания. В качестве обивки сиденья и спинки используется прочная винил и кожа на капроновой основе. Максимальная нагрузка на атлетическую скамейку: 350 кг. Габариты скамейки: 1360 x 635 x 500 мм (в разложенном виде). Ширина мягкой части: 280 мм. Вес универсальной скамьи для пауэрлифтинга: 32 кг.	
5.	Скамья для жима сидя 1шт		Специализированное	В скамье с переменным наклоном предусмотрены 7 ступеней регулировки спинки и 3 положения сиденья. Материал, применяемый в изготовлении оборудования – стальные профили, покрытые порошковой краской. Мягкие элементы скамейки для жима лежа наполнены пенополиуретаном вторичного вспенивания. В качестве обивки сиденья и спинки используется прочная винил и кожа на капроновой основе. Максимальная нагрузка на атлетическую скамейку: 350 кг. Габариты скамейки: 1360 x 635 x 500 мм (в разложенном виде). Ширина мягкой части: 280 мм. Вес универсальной скамьи для пауэрлифтинга: 32 кг.	
6.	Гантели 32шт	Инвентарь	Специализированное	2кг,3кг,5кг,10кг, 12кг,15кг,20кг,22кг,25кг,27кг,30кг, металлическая рукоять, прорезиненное основание.	
7.	Турник для подтягиваний 3шт	Оборудование	Специализированное	Турник настенный, металлический. 60x40x30.	
8.	Тренажер гиперэкстензия 2шт		Специализированное	Несущая конструкция тренажера выполнена из стального гнутого профиля при помощи современных технологий сварки, что делает ее очень прочной и позволяет использовать в залах Габариты: 1350 x 760 x 935 мм.	
9.	Брусья 3шт		Специализированное	Стандартная высота составляет 1,5-2,5 метра, металлические.	
10.	Скамья для бицепса (скамья Скотта)		Специализированное	Скамья Скотта стойки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	1шт			для грифов. Угол наклона 30° Особенности регулировка положения сидения Вес тренажера 35 кг Размеры в рабочем состоянии (ШхВхД): 80 x 88 x 95 см	
11.	Тренажер для пресса 2шт		Специализированное	Двойной гимнастический ролик для тренировки мышц пресса. Резиновые вставки на рукоятках обеспечивают надежный хват. Компактная модель не занимает много места, легко собирается и разбирается. Максимальный вес пользователя 100 кг	
12.	Гири 10шт	Инвентарь	Специализированное	высота — 280 мм, диаметр корпуса — 210 мм, диаметр ручки — 35 мм.	
13.1	Беговая дорожка 2шт	Оборудование	Специализированное	В собранном состоянии снаряд имеет габариты 209x89x145 см. Тренажер может выдержать нагрузку вплоть до 150 кг. Беговое полотно имеет длину 152 см, ширину 51 см и двигатель мощностью 3 л.с., способный развить скорость до 18 км/ч.	
14.	Вертикальная тяга блока 1шт		Специализированное	Блочный тренажер, металлический. 2100x50x1500	
15.	Горизонтальная тяга блока 1шт		Специализированное	Блочный тренажер, металлический. 2100x50x1500	
16.	Тренажер для разгибания ног 1шт		Специализированное	Размер в рабочем состоянии (ДхШхВ)161,2 x 121,3 x 157,8 см Рама40x140 мм из толстостенной 3 мм стальной трубы овального сечения Вес нетто254 (без стеков - 159) кг	
17.	Тренажер для сгибания ног 1шт		Специализированное	Размер в рабочем состоянии (ДхШхВ)161,2 x 121,3 x 157,8 см Рама40x140 мм из толстостенной 3 мм стальной трубы овального сечения Вес нетто254 (без стеков - 159) кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
18.	Жим лежа в тренажере 1шт		Специализированное	Тренажёр, используемый для выполнения физических упражнений имитирующий перемещение штанги. Он состоит из грифа, закреплённого на стальных направляющих, благодаря чему штанга перемещается только вертикально (или под небольшим наклоном). В некоторых современных модификациях тренажёра Смита используется система противовесов, снижающая вес грифа со стандартной величины в 30—35 кг до 10 кг.	
19.	Жим сидя в тренажере 1шт		Специализированное	Тренажёр, используемый для выполнения физических упражнений имитирующий перемещение штанги. Он состоит из грифа, закреплённого на стальных направляющих, благодаря чему штанга перемещается только вертикально (или под небольшим наклоном). В некоторых современных модификациях тренажёра Смита используется система противовесов, снижающая вес грифа со стандартной величины в 30—35 кг до 10 кг.	
20.	Трицепс блок 1шт		Специализированное	Блочный тренажер, металлический. 2100x50x1500	
21.	Тренажер для ГАКК приседаний 1шт		Специализированное	Рама тренажера изготовлена из толстостенного профиля 80 x 40 мм. Узлы вращения и линейного перемещения установлены на шариковых подшипниках закрытого типа, не требующих обслуживания. Нагрузку для станка создают диски с диаметром посадочного отверстия 51 мм Возможно изготовление посадок под другой диаметр. Допустимая масса нагрузки на подвижную часть – 500 кг. Материал обивки – винил и кожа с прочной основой из капрона. Мягкие элементы тренажера наполнены пенополиуретаном. Окраска рамы и других элементов выполняется при помощи порошкового напыления. Опорные части станка – стальные шлифованные ножки с отверстиями для крепления к полу. Габариты: 2115 x 1050 x 1520 мм. Масса Гакк машины без установленной нагрузки: 170 кг.	
22.	Перекладина 1шт		Специализированное	размещается на высоте 280 см от пола, ее длина 240 см; толщина снаряда – 2,8 см. Стальной стержень размещается на вертикальных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				стойках с растяжками из тросов.	
23.	Грифь 3шт		Специализированное	Металлические, 12 кг, длина 110см	
24.	Диски на штангу 42шт		Специализированное	1,25. 2,5. 5, 10. 15. 20. Кг. Прорезиненное основание. диаметр посадочного отверстия 50мм.	
25.	Шведские стенки 3шт		Специализированное	Вертикальная лестница в виде двух стоек со множеством перекладин, Высота стоек — 2600 мм Размеры стойки — ширина — 140 мм, толщина — не менее 33 мм Расстояние между двумя соседними стойками — не менее 800 мм Высота самой верхней перекладины — не более 3000 мм над уровнем пола Расстояние между осями перекладин — 140 мм Размеры поперечного сечения перекладин — в круглом сечении 28— 41 мм, в овальном сечении — не более 51 мм Перекладины должны быть жёстко закреплены, не прокручиваться вокруг своей оси	
26.	Степ-платформы 20шт		Специализированное	Небольшая переносная ступенька, Ширина ступеньки варьируется от 28 до 40-45 сантиметров.	
27.	Фитболы 15шт		Специализированное	Большой упругий мяч от 45 до 95 см в диаметре.	

Материально-техническое оснащение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Операционная система (Microsoft Windows, Astra Linux или аналог)	14	ОУП 01-13 СГ 01-05 ОП 01-18 ПМ 01-05
2.	Офисные приложения (Microsoft Office, Мой офис, LibreOffice или аналог)	14	
3.	Антивирус Kaspersky или аналог	14	
4.	Архиватор	14	
5.	Браузер	14	
6.	ПО для интерактивной доски/панели	1	
7.	Программа для редактирования аудиофайлов (Audacity или аналог)	14	
8.	Программа для редактирования видеофайлов	14	
9.	Медиаплеер (поддержка форматов mp3, avi, mp4, mkv и т.д.)	14	
10.	ПО для записи экран	14	
11.	ПО для чтения pdf-файлов (Foxit Reader, Adobe Acrobat Reader или аналог)	14	
12.	Растровый графический редактор (KolourPaint, Gimp или аналог)	14	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Барнаул, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1018
2. Требования к проведению демонстрационного экзамена	5
3. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	1020

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура присваивается квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1. Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
ВД 03. Организация адаптивного физического	ПМн.03 Организация адаптивного

воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 04*. Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор»	ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор»
ВД 05*. Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды	ПМ.05ц Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды

Таблица 2. Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре
	ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.
Виды деятельности по выбору	
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии действующими санитарными правилами и нормативами
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
	ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам.
	ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
	ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность

	ПК.3.7. Определять цели и задачи, планировать и проводить учебные занятия по физической культуре
	ПК.3.8. Анализировать учебные занятия по физической культуре, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
Виды деятельности по запросу работодателей	
Выполнение работ по должности служащего «Фитнес-инструктор»	ПК.4.1. Проводить специализированные занятия по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися
Педагогическая деятельность в условиях цифровой образовательной среды	ПК 5.1. Организовать процесс обучения с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	ПК 5.2. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе развития индивидуальных способностей, как в сфере цифровой экономики, так и в области инновационного предпринимательства и творчества

Выпускники, освоившие программу по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы)

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

3. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Тематика дипломных проектов (работ) на текущий учебный год утверждается на заседаниях кафедр и предметно-цикловых комиссий и доводится до сведения обучающихся через размещение на официальном сайте образовательной организации. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом образовательной организации.

Программа ГИА с приложениями (тематика дипломных проектов (работ), методика их оценивания, конкретные комплекты оценочной документации демонстрационного экзамена, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов) утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании Педагогического совета с участием председателей ГЭК и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

г. Барнаул, 2024 год

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	1024
1.3. Целевые ориентиры воспитания.	1024
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	1026
2.1. Воспитательные модули, виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:	1026
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	1028
3.1. Кадровое обеспечение.....	1028
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	1029
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	1030
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	1030

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами и здоровые сберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

ЗАДАЧИ реализации рабочей программы воспитания: создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; повышение эффективности воспитательной деятельности; содействие успешной социализации обучающихся на рынке труда региона.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Вариативные ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК.01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК.02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК.03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК.04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК.05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК.06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК.07)

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК.08)

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК.09).

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни региона, страны.

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет.

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности получаемой специальности. Знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ;
- обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности;

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности;
- обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Цифровая культура

- обладающий цифровыми компетенциями и владеющий цифровыми технологиями
- демонстрирующий навыки, связанные с цифровой гигиеной, цифровой этикой,

коммуникативной, информационной и потребительской безопасностью;

- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации, варианты решения задач профессиональной деятельности с учетом цифровой грамотности;

- владеющий навыками профилактического самоконтроля и безопасной здоровьесберегающей среды при использовании цифровых технологий.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули, виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

Инвариантные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

Модуль «Внеурочная деятельность»:

- реализация системных мероприятий Плана внеурочной деятельности включающий: курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»; «Россия - мои горизонты»; Модуль №3. «Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма» Дополнительной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»; психологический практикум «Формирование навыков жизнестойкости студентов»;

- реализация несистемных мероприятий Плана внеаудиторной (внеурочной) деятельности в соответствии с модулями Рабочей программы воспитания по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

Модуль «Классное руководство (Кураторство)»:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Самоуправление»

- формирование актива учебных групп и Старостата отделения;
- ежемесячные заседания Староростата по вопросам образовательной деятельности, поддержки инициатив, защиты прав и интересов, обучающихся;

- анкетирование, учеба старост учебных групп нового набора, индивидуальная работа с обучающимися.

Модуль «Основные воспитательные дела по специальности»:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы,

вы-

ставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями в области физической культуры и спорта;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров в области физической культуры и спорта;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

- организация выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, выдающихся деятелей в области физической культуры и спорта, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и практики, имеющих отношение к получаемой специальности;

- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

- поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»:

- организация конкурса профессионального мастерства;

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров;

- проведение практико-ориентированных мероприятий.

Вариативные модули.

Модуль «Цифровая культура»:

- развитие цифровой культуры обучающихся, формирования умений, связанных с цифровой гигиеной, цифровой этикой, коммуникативной, информационной и потребительской безопасностью и посвященных окружающему нас цифровому миру, месту человека в этом мире, а также механизмам взаимодействия с ним, защиты от неблагоприятных факторов этого мира, а также обретению и защите своего «Я» в этом

мире.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работе по специальности на уровне отделения обеспечивается кадровым составом:

должность	функционал
Заведующий отделением	<ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности по воспитательной деятельности; - формирует календарный план воспитательной работы совместно с руководителями предметно-цикловых комиссий, кафедр, классными руководителями (кураторами) по специальностям отделения; - осуществляет непосредственное руководство и контроль за воспитательной деятельностью с обучающимися руководителями учебных групп (кураторов), преподавателей реализующие основные образовательные программы; - ежегодно определяет состав руководителей учебных групп (кураторов) из числа высококвалифицированных педагогических работников отделения, оформляет и вносит на утверждение директору образовательной организации проект приказа о их назначении; - согласует Планы по воспитанию и социализации учебных групп на учебный год; - организует работу Стратостата отделения; - оказывает помощь активу студенческих групп в организационной работе и развитию различных форм студенческого самоуправления, его функционирования в учебно-воспитательном процессе отделения; - осуществляет планирование, анализ и контроль воспитательного процесса на отделении; - взаимодействует с иными работниками образовательной организации, структурными подразделениями, внешними организациями по реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по специальности
Руководитель ПЦК/Кафедры	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает управление деятельностью преподавателей ПЦК/кафедры в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательной организации и действующим законодательством; - разрабатывает на учебный год план работы ПЦК/кафедры включая вопросы учебного, воспитательного, методического и материально-технического обеспечения. Согласовывает план с заведующими отделениями и представляет на утверждение заместителю директора по учебной работе; - организует образовательный процесс преподавателей на ПЦК/кафедре, с учетом требований современной науки и техники; - обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта; участвует в работе по созданию и реализации на практике программ учебных дисциплин, образовательно-профессиональных программ, учебных планов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; - определяет педагогические методы и средства обучения и воспитания в целях обеспечения высокого качества учебного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия для формирования у обучающихся основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников; - организует составление и выполнение годовых планов, включающих учебную, методическую, исследовательскую, воспитательную работу; - осуществляет анализ результатов всех видов деятельности преподавателей ПЦК/кафедры с составлением отчетов по итогам учебного года. - организует регулярные заседания кафедры с рассмотрением вопросов реализации рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы; - организует своевременное составление, хранение и обеспечивает наличие на ПЦК/кафедре протоколов заседаний, учебно-методической документации, предусмотренной нормативно-правовыми актами образовательной организации; - организует и контролирует осуществление преподавателями воспитательной работы с обучающимися; - обеспечивает правильность, достоверность, надлежащее составление индивидуальных планов работы преподавательского состава ПЦК/кафедры, осуществляет контроль над качеством и выполнением преподавателями индивидуальных планов работы; - изучает, обобщает и распространяет опыт работы преподавателей, обеспечивает методическую помощь начинающим преподавателям; - обеспечивает выполнение преподавателями и обучающимися правил охраны труда, пожарной безопасности, требований техники безопасности; - обеспечивает рациональное, эффективное использование материально-технических ресурсов преподавателями ПЦК/кафедры
Классный руководитель (куратор)	функционал работников регламентируется Положением «О классном руководстве (кураторстве) учебной группой, утверждённого приказом колледжа от 16.09.2021 №226
Преподаватель учебной дисциплины (профессионального модуля)	содействует развитию личности, талантов и способностей студентов формированию их общей культуры на учебных и внеурочных занятиях в соответствии с функционалом обозначенным в п.3.1. Рабочей программы воспитания Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»

Для реализации календарного плана воспитательной работы привлекаются специалисты других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания по специальности разрабатывается проектной группой, в состав которой входят члены профильного ПЦК, Кафедры, студенты (представители Студенческого совета), администрации образовательной организации, работодателей и родителей. К разработке рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры образовательной организации. Рабочая программы воспитания разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рабочая программа воспитания по специальности проходит процедуру утверждения, внесения изменений в соответствии с Уставом образовательной

организации и нормативно-правовых актов регламентирующие различные аспекты разработки и/или реализации основной образовательной программы.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по специальности включает:

- рабочую программу воспитания по специальности (реализуемые как компонент ОПОП);
- календарный план воспитательной работы по специальности на учебный год.
- должностные обязанности участников воспитательной деятельности в системе воспитательной работы образовательной организации;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Основания, формы для каждого вида поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности, соответствуют системе поощрения обучающихся образовательной организации изложенные в п.3.4 Рабочей программы воспитания Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке».

3.4 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляться в рамках единых требований воспитательной деятельности образовательной организации.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заведующим отделением совместно с руководителями ПЦК/Кафедр, классными руководителями (кураторами), с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, и предоставляются заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Календарный план воспитательной работы по специальности

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	День знаний, знакомство обучающихся с предметными и	1, 2, 3, 4	01 сентября, ежегодно	Заведующий отделением,

	профессиональными дисциплинами в учебном году			преподаватели
2	Памятная дата России. Окончание Второй мировой войны (1945 год)	1, 2, 3, 4	02 сентября, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
3	День финансовой грамотности	1, 2, 3, 4	08 сентября ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
4	Урок – экскурсия в рамках учебной дисциплины «Методика естествознания», посвященная Всероссийская акция «Сохраним лес»	1, 2, 3, 4	3 неделя сентября, ежегодно	Преподаватели психолого-педагогических и естественнонаучных дисциплин
5	Мероприятие «Erntedankfest», посвященное празднику урожая	1, 2, 3, 4	октябрь, ежегодно	Преподаватели иностранных языков
6	Тренинг психической саморегуляции поведения	4	ноябрь 2026	Преподаватели психолого-педагогических и естественнонаучных дисциплин
7	Международный фотоконкурс на иностранных языках «Herzlich willkommen in Russland/Deutschland!/Welcome to Russia/Germany!/ Добро пожаловать в Россию/Германию!»	1, 2, 3, 4	декабрь, ежегодно	Преподаватели иностранных языков
8	Игра-квест на английском/немецком языках «Merry Christmas /Frohe Weihnachten!»	1, 2, 3, 4	декабрь, ежегодно	Преподаватели иностранных языков
9	Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat»	1	февраль, 2025	Преподаватели иностранных языков
10	Урок, посвященный международному дню науки и гуманизма	1, 2, 3, 4	февраль, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
11	Дни Науки «Первые шаги в науку»	1, 2, 3, 4	март, ежегодно	Преподаватели иностранных языков
12	Краевая игра-викторина по страноведению Германии/англоязычных стран	1	март, 2025	Преподаватели иностранных языков
13	Всемирный день прав потребителя.	1, 2, 3, 4	15 марта, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
14	Методическая декада информатики	1, 2, 3, 4	вторая декада марта, ежегодно	Преподаватели информатики
15	Экологический квест «Обь и ее притоки»	3	март, 2026	Преподаватели психолого-педагогических и естественнонаучных дисциплин
16	Методическая декада психолого-педагогических дисциплин	1, 2, 3, 4	апрель, ежегодно	Преподаватели психолого-

				педагогических и естественнонаучных дисциплин
17	Онлайн-квест «Frohe Ostern/ Happy Easter»	1	апрель, 2025	Преподаватели иностранных языков
18	Краевая олимпиада по иностранным языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Алтайского края	1, 2, 3	май, ежегодно	Преподаватели иностранных языков
19	Методическая декада иностранных языков	1, 2, 3, 4	май, ежегодно	Преподаватели иностранных языков
20	Публичное представление исследовательской работы	3	май, 2026	Преподаватели – руководители исследовательских работ
21	Пушкинский день России	1, 2, 3, 4	6 июня, ежегодно	Преподаватели филологических дисциплин
2. Кураторство				
1	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1, 2, 3, 4	понедельник, еженедельно	Классные руководители (кураторы) учебных групп, активы групп
2	Классные часы курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1, 2, 3, 4	понедельник, еженедельно	Классные руководители (кураторы) учебных групп, активы групп
3	Классные часы курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	1, 2, 3, 4	четверг, еженедельно	Классные руководители (кураторы) учебных групп, активы групп
4	Посвящение в студенты	1	сентябрь 2024	Заведующий отделением, классные руководители (кураторы) учебных групп
5	Классный час «Я – студент БГПК»	1	сентябрь 2024	Классные руководители (кураторы) учебных групп
6	Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом. Беседа в группах	1, 2, 3, 4	октябрь, ежегодно	Классные руководители (кураторы) учебных групп, активы групп
7	«Спасибо, родной колледж!» - мероприятие для выпускников	1	май 2025	Классные руководители (кураторы) учебных групп, активы групп
8	Реализация ежемесячного плана воспитательной работы куратора учебной группы	1, 2, 3, 4	еженедельно	Классные руководители (кураторы) учебных групп, активы групп

	3. Наставничество			
1	Проф. пробы «Учитель адаптивной физической культуры» для школьников города и края	1, 2, 3, 4	апрель, ежегодно	Наставник профпроб Руководитель Мастерской «Адаптивная физическая культура»
3	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.	1, 2, 3, 4	в течение года, ежегодно	Преподаватели дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов
4	Участие обучающихся в научно-практические конференции, Днях науки по актуальным проблемам образования	1, 2, 3, 4	в течение года, ежегодно	Преподаватели – руководители исследовательских и проектных работ
5	Чемпионат профмастерства «Профессионалы»	3	в течение года 2025-2026	Преподаватели дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов
6	Занятия в кружках, спортивных секциях	1, 2, 3, 4	в течение года, ежегодно	Руководители секций, кружков
7	Социально-педагогическая работа по адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1, 2, 3, 4	по мере необходимости	Классные руководители (кураторы) учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Физкультурно-оздоровительный праздник кросс-первокурсника	1	сентябрь 2024	Преподаватели ПЦК физической культуры и методики физвоспитания
2	Первенство колледжа по футболу	1, 2, 3, 4	сентябрь 2024	Преподаватели ПЦК физической культуры и методики физвоспитания
3	День памяти жертв политических репрессий	1, 2, 3, 4	октябрь, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
4	День народного единства	1, 2, 3, 4	ноябрь ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
5	Первенство колледжа по волейболу	1, 2, 3, 4	ноябрь ежегодно	Преподаватели физической культуры
6	Месячник здорового образа жизни	1, 2, 3, 4	ноябрь ежегодно	Преподаватели ПЦК физической культуры и методики физвоспитания
7	Памятная дата России День Героев Отечества	1, 2, 3, 4	09 декабря, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
8	Памятная дата России. День Конституции	1, 2, 3, 4	12 декабря, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ

9	Новогодняя ёлка для студентов	1, 2, 3, 4	декабрь, ежегодно	Классные руководители (кураторы) учебных групп, активы групп
10	День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1, 2, 3, 4	27 января, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
11	Первенство колледжа по баскетболу	1, 2, 3, 4	январь, ежегодно	Преподаватели ПЦК физической культуры и методики физвоспитания
12	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко -фашистских войск в Сталинградской битве	1, 2, 3, 4	02 февраля, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
13	День памяти воинов- интернационалистов	1, 2, 3, 4	15 февраля, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
14	Мастер-класс с использованием интерактивных техник «Легко быть счастливым»	1	февраль, 2025	Педагог-психолог
15	Месячник военно-патриотического воспитания	1, 2, 3, 4	февраль, ежегодно	Преподаватели ПЦК физической культуры и методики физвоспитания
16	Ежегодный краевой фестиваль- конкурс эстрадного творчества на иностранных языках студентов профессиональных образовательных организаций Алтайского края «Евромикс» (учрежденческий этап)	1, 2, 3, 4	март, ежегодно	Преподаватели иностранных языков
17	Мистер и Мисс БГПК (конкурс, приуроченный к 23 февраля и 8 марта)	1, 2, 3, 4	март, ежегодно	Студсовет
18	Первенство колледжа по мини футболу	1, 2, 3, 4	апрель, ежегодно	Преподаватели ПЦК физической культуры и методики физвоспитания
19	Участие в традиционной эстафете на призы Алтайская правда	1, 2, 3, 4	01 мая, ежегодно	Преподаватели ПЦК физической культуры и методики физвоспитания
20	Патриотический урок «9 мая Победа народа»	1, 2, 3, 4	05 мая, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
21	День России	1, 2, 3, 4	12 июня, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
22	День Памяти и скорби	1, 2, 3, 4	22 июня, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
23	Мероприятия в рамках Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризация здорового образа жизни	1, 2, 3, 4	июнь ежегодно	Преподаватели ПЦК физической культуры и методики физвоспитания
24	Спартакиада среди команд отделений колледжа, посвященная Дню молодежи	1, 2, 3, 4	июнь ежегодно	Преподаватели ПЦК физической культуры и методики физвоспитания
5. Организация предметно-пространственной среды				

1	Смотр-конкурс уголков учебных групп «Лучший классный уголок»	1, 2, 3, 4	октябрь, ежегодно	Заведующий отделением, классные руководители (кураторы) учебных групп
2	Конкурс рождественских поделок	1	декабрь, 2024	Преподаватели иностранных языков
3	Оформление пространств колледжа для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1, 2, 3, 4	в течение года, ежегодно	Заведующий отделением, классные руководители (кураторы) учебных групп
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительское собрание в группах нового набора	1	ноябрь, 2024	Заведующий отделением, классные руководители (кураторы) учебных групп
2	Тематические родительские собрания в группах, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	1, 2, 3, 4	по запросу участников	Классные руководители (кураторы) учебных групп
3	Группа в сообществе «Сферум» с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов, согласования совместной деятельности	1, 2, 3, 4	регулярно в течении всего периода обучения	Классные руководители (кураторы) учебных групп
7. Самоуправление				
1	Урок, посвященный дню местного самоуправления	1	апрель, 2025	Преподаватели дисциплин цикла СГ
2	Формирование актива учебной группы	1	сентябрь, 2024	Классные руководители (кураторы) учебных групп
3	Участие в заседаниях Студенческого совета	1, 2, 3, 4	ежемесячно	Председатель студенческого совета
4	Участие в заседаниях старост учебных групп отделения	1, 2, 3, 4	ноябрь, апрель, ежегодно	Заведующий отделением, старосты групп, классные руководители (кураторы) учебных групп
5	Участие в проведении Дней открытых дверей на отделении	1, 2, 3, 4	март, ежегодно	Заведующий отделением, преподаватели, классные руководители (кураторы) учебных групп

6	Участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.	1, 2, 3, 4	по плану работы колледжа, ежегодно	Руководители структурных подразделений
7	Участие в работе Медиациентра колледжа	1, 2, 3, 4	ежемесячно	Руководитель медиациентра
8. Профилактика и безопасность				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1, 2, 3, 4	03 сентября, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
2	День памяти жертв терроризма в Беслане 2004 года	1, 2, 3, 4	03 сентября, ежегодно	Преподаватель – организатор ОБЖ
3	Урок, посвященный международному дню ненасилия	1, 2, 3, 4	октябрь, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
4	Международный день борьбы с коррупцией	1, 2, 3, 4	декабрь, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
5	Единый урок «Права человека»	1, 2, 3, 4	10 декабря, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
6	Урок, посвященный защите прав учащихся	1	январь, 2025	Преподаватели дисциплин цикла СГ
7	Урок, посвященный Всемирному дню здоровья	1, 2, 3, 4	первая неделя апреля, ежегодно	Преподаватели естественнонаучных дисциплин
8	Социально-психологическое тестирование на выявление раннего употребления психоактивных веществ	1	сентябрь-декабрь 2024	Педагог-психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Организация встреч с работодателями. Знакомство с требованиями работодателей.	1, 2, 3, 4	в течении всего периода обучения	Руководители структурных подразделений
2	Реализация части ОП СПО (производственная практика) на базе общеобразовательных организаций в сетевой форме.	1, 2, 3, 4	по графику консультаций	Заведующий по практике на отделении, методисты по практике
3	Участие представителей организаций-партнёров, (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники колледжа, торжественные мероприятия и т. п.);	1, 2, 3, 4	по запросу участников	Руководители структурных подразделений
4	Участие представителей организаций-партнёров в реализации	1, 2, 3, 4	в течении всего периода	Руководители структурных

	части ОП СПО, во внеурочных мероприятиях, мероприятиях тематической направленности.		обучения	подразделений
5	Проведение на базе организаций-партнёров акций воспитательной направленности.	1, 2, 3, 4	в течении всего периода обучения	Заведующий по практике на отделении, методисты по практике
6	Участие в работе стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций.	1, 2, 3, 4	в течении всего периода обучения	Заведующий отделением, преподаватели
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Конкурс студенческих проектов «Моё профессиональное завтра»	1, 2, 3, 4	ноябрь, ежегодно	Преподаватели иностранных языков
2	Конкурс видеороликов на английском/немецком языках «My future profession»/ «Mein zukünftiger Beruf»/ «Моя будущая профессия»	1	январь –март, 2025	Преподаватели иностранных языков
3	Конкурс эссе «Мой идеал учителя»	1	январь, 2025	Преподаватели психолого-педагогических дисциплин
4	Отборочный этап чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Физическая культура , спорт и фитнес»	3	январь, 2026	Преподаватели ПЦК физической культуры и методики физвоспитания
5	Тренинг «Как сдать сессию без стресса»	1	декабрь, 2024	Педагог-психолог
6	Конкурс эссе "Моя профессия учитель - мой выбор!"	1	апрель, 2025	Преподаватели психолого-педагогических дисциплин
7	Встречи – дискуссии, направленные на формирование имиджа педагога, оказание студентам, родителям психолого -педагогической помощи	1, 2, 3, 4	по запросу участников	Педагог-психолог
8	Психологическая диагностика для обучающихся 1 курса: - выявление личностной предрасположенности обучающихся к формированию саморазрушающего поведения; - профессиональное самоопределение обучающихся колледжа; - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа	1	в течение первого года обучения	Педагог-психолог
9	Цикл встреч со службой занятости, представителями производства «Мое будущее - это моя профессия»	1, 2, 3, 4	в течении всего периода обучения	Руководители структурных

				подразделений
10	Экскурсии в общеобразовательные организации	1, 2, 3, 4	в течении всего периода обучения	Руководители структурных подразделений
11	Участие в ярмарках профессий, ярмарках вакансий, дней открытых дверей в вузах края.	1, 2, 3, 4	в течении всего периода обучения	Руководители структурных подразделений
12	Участие в организации и проведении профильных педагогических смен для школьников.	1, 2, 3, 4	24-31 марта, ежегодно	Руководители структурных подразделений
13	Освоение основ профессии в рамках внеурочных курсов, мероприятий, включённых в дополнительную образовательную программу.	1, 2, 3, 4	ежедневно	Преподаватели колледжа
11. Вариативный Модуль «Цифровая культура»				
1	Конкурс It-продуктов на тему «День учителя»	1	5 октября 2024	Преподаватели информатики и ИКТ
2	УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий	1, 2, 3, 4	октябрь, декабрь, февраль, ежегодно	Преподаватели информатики и ИКТ
3	День защиты информации	1, 2, 3, 4	30 ноября, ежегодно	Преподаватели информатики и ИКТ
4	Единый урок по безопасности в сети интернет	1, 2, 3, 4	с 1 ноября по 10 декабря, ежегодно	Преподаватели информатики и ИКТ
6	Акция, посвященная международному дню без Интернета	1, 2, 3, 4	последняя суббота января	Преподаватели информатики и ИКТ
7	Образовательная акция, посвященная международному дню безопасного Интернета	1, 2, 3, 4	9-15 февраля, ежегодно	Преподаватели информатики и ИКТ
8	Конкурс цифровых работ, посвященный Дню Победы	1, 2, 3, 4	1-9 мая, ежегодно	Преподаватели информатики и ИКТ
9	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	1, 2, 3, 4	неделя психологии, ежегодно	Педагог-психолог

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(на основе требований ФГОС СОО)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	1042
2. Содержательное наполнение внеурочной деятельности	1043
3. Цель внеурочной деятельности	1046
4. Ожидаемые результаты	1046
5. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью	1050
6. Формы внеурочной деятельности	1050
7. Режим внеурочной деятельности	1050
8. Планирование внеурочной деятельности	1051
9. Недельный план внеурочной деятельности	1051
10. Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности.....	1052
11. Материально-техническое обеспечение	1053
12. Годовой план внеурочной деятельности.....	1054

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от учебно-аудиторных, и направленная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность регламентируется:

- нормативно-правовыми актами: Федеральными законами Российской Федерации: от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- методическими рекомендациями: от 05.07.2022 №ТВ-129/03 «о направлении методических рекомендаций»; Рекомендации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm); письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2023 №05-3653 «О реализации цикла занятий «Россия – мои горизонты».

- санитарные правила и нормы: СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологи-ческие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а дополнительные общеразвивающие программы по направленностям дополнительного образования являются обязательной частью содержательного раздела Дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего профессионального образования 360 часов за один год обучения с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и заведующими отделениями.

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания по специальности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех курсах обучения часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности и включают следующие виды внеурочной деятельности обучающихся:

- занятия в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- занятия с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- занятия в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- занятия по дополнительным общеразвивающим программам;
- занятия в студенческих объединениях;
- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- организация внеурочной деятельности в каникулярное время.

2. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Основное содержание
Инвариантная часть		
Информационно-просветительские занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленные на интеллектуальное, патриотическое, нравственное и экологическое развитие обучающихся	1	Цель: развитие ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на: <ul style="list-style-type: none">– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;– формирование интереса к познанию;– формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;– выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых– создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;– развитие у обучающихся общекультурной компетентности;– развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

		<ul style="list-style-type: none"> – осознание своего места в обществе; – познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; – формирование готовности к личностному самоопределению
Информационно-просветительские занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленные на формирование профориентационной интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие профессиональному самоопределению обучающихся; - формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; - формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации; - формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Задачи: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	2	<p>Цель: самореализации, раскрытие и развитие способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Физическое развитие обучающихся, привитие им</p>

		<p>любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых - оздоровление обучающихся, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия объединениях дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной направленности; - деятельность во временных студенческих творческих объединениях; - экскурсии, походы, посещение учреждений культуры и спорта, др.
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных студенческих сообществ, молодежных общественных объединений, органов студенческого самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Цель: развитие важных для жизни человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад студенческой жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи, Юнармейских отрядов и патриотических клубов, волонтерских, трудовых, педагогических, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Студенческого совета обучающихся, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией; Старостатов, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от коллективов учебных групп; постоянно действующего медиа центра, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций</p>

3. Цель внеурочной деятельности

- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у них принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально- значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;

- удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими студентами в решении общих вопросов и проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

4. Ожидаемые результаты

- приобретение обучающимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации Плана внеурочной деятельности ожидается достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми обучающемуся предстоит взаимодействовать в рамках реализации Плана внеурочной деятельности;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками образовательных отношений на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,

спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой обучающейся планирует заниматься по окончании образовательной организации.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной деятельностью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению будущей профессии на основе знаний, полученных в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения, мира специальности, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по интересам;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные конкурсы, форумы, соревнования;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации в дальнейшей профессиональной деятельности, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей специальности; аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессиональной деятельности;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с обучением и дальнейшей профессиональной деятельностью;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения, а рамках учебной и внеучебной деятельности;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- проявлять уважительное отношение к младшим, сверстникам и к взрослым, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких участников коллективной деятельности, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе образовательной деятельности;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть в ходе образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе обучения в образовательной организации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников образовательных отношений, осознанно относиться к ним.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно - нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде

деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности обучающегося на уровне среднего профессионального образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися.

5. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результаты внеурочной деятельности обучающегося могут быть учтены по итогам курса за период обучения (семестр, учебный год) в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчёта о выполненной работе, через проведение творческих вечеров, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающегося, что ведёт к повышению его самооценки, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей, развитию мотивации его дальнейшего творческого роста.

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведённых занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности и учёт занятости обучающихся осуществляется классным руководителем (куратором) учебной группы и преподавателем, ведущим курс или объединение дополнительного образования.

6. Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована в следующих формах: деятельность студенческих сообществ, клубы по интересам, спортивные секции, объединения дополнительного образования, кружки, олимпиады и конкурсы, деловые игры, общешкольные проекты, экскурсии, общественно-полезные практики и пр.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных групп и курсов.

7. Режим внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счёт бюджетного финансирования и средств от приносящей доход деятельности образовательной организации.

8. Планирование внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся с учетом интересов, обучающихся и возможностей образовательной организации.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни студенческих сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения студентов), участие обучающихся в делах студенческого коллектива группы и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент внеурочной деятельности направлен на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

9. Недельный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Инвариантная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Курс внеурочных деятельности «Разговоры о важном»	1
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	1
Итого:		2
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Реализация календарного плана воспитательной работы Рабочей программы воспитания: - модуль «Образовательная деятельность»; - модуль «Классное руководство (Кураторство)» - модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» - модуль «Профилактика и безопасность» - модуль «Цифровая культура» Конкурсы Всероссийского проекта «Большая перемена»	3
Занятия, направленные на	Реализация календарного плана воспитательной	2

<p>удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</p>	<p>работы Рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модуль «Основные воспитательные дела»; - модуль «Внеурочная деятельность» - модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»; - модуль «Креативная экономика»; - модуль «Организация предметно-пространственной среды» <p>Реализация рабочих общеразвивающих программ дополнительного образования художественной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Деятельность студенческого Спортивного клуба Временные творческие студенческие коллективы Участие в программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пушкинская карта»; - Губернаторская программа «Эстетическое воспитание детей и молодежи Алтайского края средствами искусства» 	
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных студенческих сообществ, молодежных общественных объединений, органов студенческого самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Реализация календарного плана воспитательной работы Рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»; - модуль «Самоуправление»; - модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»; - модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» <p>Деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенческого совета обучающихся; - Старостата отделения - первичного отделения ООДМ «Движение первых» - студенческого Спортивного клуба; - военно-спортивного клуба «Призывник»; - сводного социально-педагогического отряда «Лига»; - медиа центра «JustТолк/МедиаБГПК»; - клуба натуралистов «Биоритмы» 	2
Итого:		7
Всего:		9

10. Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям реализуемых образовательной организации в соответствии с ФГОС обеспечивают её реализацию, в том числе в части внеурочной деятельности. При расчете нормативов

финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в нормативы включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность. Нагрузка педагогических работников определяется с учётом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательных, дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учётом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются педагогическими работниками в соответствии с должностными инструкциями: классными руководителями (кураторами) учебных групп, преподавателями учебных дисциплин и профессиональных модулей, педагогами дополнительного образования.

11. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в образовательной организации имеются следующие условия: занятия в образовательной организации проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный зал, спортивно оздоровительный комплекс с тренажерным залом и залом для хореографии и фитнеса, лыжная база, медицинский кабинет, кабинеты для проведения дополнительных занятий, технической, социально-гуманитарной, художественной направленностей, актовый зал со звуковоспроизводящем оборудованием, читальный зал с возможностью пользования электронными ресурсами; компьютерные аудитории, стадион, с искусственным покрытием беговых дорожек и выделенных площадок для игры в волейбол и баскетбол, полоса препятствий, уличные тренажёры. Все учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием и доступом к сети интернет.

Образовательная организация располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

12. Годовой план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/ в год	Всего часов
Инвариантная часть			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Курс внеурочных деятельности «Разговоры о важном»	1/36	36
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	1/36	36
Итого:		2/72	72
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Реализация календарного плана воспитательной работы Рабочей программы воспитания: - модуль «Образовательная деятельность»; - модуль «Классное руководство (Кураторство)» - модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» - модуль «Профилактика и безопасность» - модуль «Цифровая культура» Конкурсы Всероссийского проекта «Большая перемена»	3/108	108
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Реализация календарного плана воспитательной работы Рабочей программы воспитания: - модуль «Основные воспитательные дела»; - модуль «Внеурочная деятельность» - модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»; - модуль «Креативная экономика»; - модуль «Организация предметно-пространственной среды» Реализация рабочих общеразвивающих программ дополнительного образования художественной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Деятельность студенческого Спортивного клуба	2/72	72

	<p>Временные творческие студенческие коллективы</p> <p>Участие в программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пушкинская карта»; - Губернаторская программа «Эстетическое воспитание детей и молодежи Алтайского края средствами искусства» 		
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных студенческих сообществ, молодежных общественных объединений, органов студенческого самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Реализация календарного плана воспитательной работы Рабочей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»; - модуль «Самоуправление»; - модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»; - модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» <p>Деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенческого совета обучающихся; - Старостата отделения - первичного отделения ООДМ «Движение первых» - студенческого Спортивного клуба; - военно-спортивного клуба «Призывник»; - сводного социально-педагогического отряда «Лига»; - медиа центра «JustТолк/МедиаБГПК»; - клуба натуралистов «Биоритмы» 	2/72	72
	Итого:	7/252	252
	Всего:	9/324	324

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Барнаул, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	1058
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы	1060
3. Содержание и этапы реализации программы	1063
4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1066
5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинского работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной и внеурочной деятельности	1069
6. Планируемые результаты коррекционной работы.....	1069

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО), оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОП СПО образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.1. Область применения программы

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования для обучающихся на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период освоения обучающимися программ среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов¹.

Программа коррекционной работы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения; системности; обходного пути; комплексности).

Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения. Предполагает коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; делающий его дефект незаметным (малозаметным) для него самого и других.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип обходного пути. Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Принцип комплексности. Устранение нарушений должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

Цель программы: создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленной на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание им психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает модель интегрированного образования, т.е. обучения обучающихся с ОВЗ в одной группе с обучающимися, не имеющими нарушений развития. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется в учебной группе по общей образовательной программе.

Задачи:

- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений: личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого колледжем, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействует социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

• **Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в колледже к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

• **Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом, медицинским работником и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными

потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем (куратором) учебной группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником.

Классный руководитель (куратор) учебной группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией колледжа включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальный педагог реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с ОВЗ, инвалидами и обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, их родителями, преподавателями, с администрацией колледжа (по запросу).

В ходе консультаций с подростками социальный педагог расширяет и обогащает опыт коммуникации подростка в ближайшем и ближнем окружении, формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; формирование социально-бытовых компетенций и элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни; а также содействует в подготовке к самостоятельной жизни подростка.

Консультативная работа социального педагога с администрацией колледжа проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Работа социального педагога с родителями направлена на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса; на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации; на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

• **Информационно-просветительская работа** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (социальный педагог, медицинский работник).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Деятельность колледжа по организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ включает:

- создание безбарьерной образовательной среды – обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающемуся с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;
- доступ обучающихся с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения обучающихся с ОВЗ, с нормальным развитием в условиях колледжа;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

3. Содержание и этапы реализации программы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание и этапы реализации.

Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

3.1. План и содержание программы коррекционной работы

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
1	2	3	4
Диагностическая работа <i>(сентябрь - октябрь)</i>	1. Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения обучающихся групп нового набора о возможности создания специальных условий для освоения образовательной программы. Написание обучающимися заявления, если есть такая потребность)	Классные руководители (кураторы) учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог	Оценка контингента обучающихся групп нового набора, определение специфики их образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения. Заполнение социальных паспортов групп.
	2. Ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательном учреждении) диагностика характерологических особенностей личности; самооценка психических состояний; изучение способностей обучающихся к самоуправлению, а также причин трудности адаптации.		
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания		
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ		
Коррекционно-развивающая работа <i>(ноябрь - май)</i>	1. Выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Преподаватели, педагог-психолог, классные руководители (кураторы) учебных групп, социальный педагог	Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, социализации рассматриваемой
	2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.		

	<p>3. Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>4. Развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося и психокоррекция его поведения.</p> <p>5. Социальная защита обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>		категории.
1. Консультативная работа <i>в течение года</i>	<p>1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ОВЗ.</p>	Преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям.
4. Информационно - просветительская работа <i>в течение года</i>	<p>1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов;</p> <p>2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;</p> <p>3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительских компаний;</p> <p>4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов.</p>	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители (кураторы) учебных групп, преподаватели	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен обучающийся. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющими инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на колледжном консилиуме, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей)

является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов, обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с классными руководителями (кураторами) учебных групп, преподавателями в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога колледжа.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению промежуточной аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с преподавателями, администрацией колледжа и родителями (законным представителям) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную

ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, преподаватели, социальный педагог, медицинский работник и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в полугодии, по запросам педагогических и руководящих работников, обучающихся – может проводиться чаще. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления, обучающегося с ОВЗ в колледж для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу преподавателей и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающихся академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании учебного года с целью мониторинга динамики обучающихся и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинского работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной и внеурочной деятельности

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социального педагога) и специалистов: педагога-психолога, медицинского работника внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной деятельности. Преподаватель должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным планам во внеурочное время.

6. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Для реализации требований ПКР, обозначенных в ФГОС, наряду с основными педагогами включаются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности

отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а также формирование учебной деятельности, развитие познавательных и речевых возможностей, формирование эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение промежуточной аттестации в специально созданных условиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи программы развития УУД.....	1073
2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также и их место в ОПОП.....	1074
3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	1136
4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1138
5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1139
6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1139
7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий	1141
8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	1144

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД при освоении программ среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

1) личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Научно-методологической основой для разработки программы развития УУД, является системно-деятельностный подход.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на: познавательные, коммуникативные, регулятивные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах. В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУД П2 - базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУД П3 - работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УУД К2 - совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- **УУД Р1 – самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- **УУД Р2 – самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- **УУД Р3 - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть

направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

– **УУД Р4 - принятие себя и других людей:** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.1. Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

- метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

– выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретенный опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку;

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

4) совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.2. Освоение содержания учебного предмета «Литература» (углубленный уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

- метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;
- обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература";
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры

из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

2.3. Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных предметов.

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) базовые исследовательские действия:

– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.4. Освоение содержания учебного предмета «Математика» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

- 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

- 5) физического воспитания:

- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

- 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

3) работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация::

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

2) самоконтроль:

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

2.5. Освоение содержания учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

1) гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликт;

- метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.6. Освоение содержания учебного предмета «Физика» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- метапредметных:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- 3) принятие себя и других:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других на ошибку.

2.7. Освоение содержания учебного предмета «Химия» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

1) гражданского воспитания:

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения;
- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
 - установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
 - интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
 - уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
 - готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;
- б) экологическое воспитание:
- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
 - понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
 - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
 - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
 - наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;
- 7) ценность научного познания:
- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 - понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
 - убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
 - естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
 - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
 - интереса к познанию и исследовательской деятельности;
 - готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному

получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

- интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности
- метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;
- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы,

графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

2.8. Освоение содержания учебного предмета «Биология» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

наследию, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

– ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

– формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

– приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

– использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 3) принятия себя и других
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.9. Освоение содержания учебного предмета «История» (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского

общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2) базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3) работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно

сформулированным критериям);

- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

2) совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

2) самоконтроль:

- осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

3) принятие себя и других:

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

2.10. Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне;

- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие ее целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

2) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.11. Освоение содержания учебного предмета «География» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации

географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности

личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

3) эмоциональный интеллект:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

4) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.12. Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности;

- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.13. Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

- 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

5) физического воспитания:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности,

общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

3) работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,

переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль, принятие себя и других:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

2.14. Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

1) гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями

и назначением;

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственное воспитание:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудовое воспитание:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- метапредметных:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач

2.15. Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного

члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

• метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета "Родной язык (русский)", навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

2.16. Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

- 3) духовно-нравственного воспитания

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного;
- принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

- 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и

психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы;

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт;

- метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

– признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе;

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

-обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения содержания учебного предмета;

-обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в колледже (оценки, портфолио и т.п.);

-обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары и практические занятия;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

-получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных курсов.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами и т.п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого года обучения в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в дополнительном учебном предмете «Основы проектной деятельности» под руководством педагога (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. Проект выполняет в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент

интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы, дисциплины. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя.

Критерием успешности реализации проекта является достижение цели и решение поставленных задач. Презентация результатов проектной работы проводится на специально организованных мероприятиях: конференциях, проблемных семинарах, Днях науки и др.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – профессиональному сообществу в компетенции которого он соответствует.

5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются, согласно ФОП СОО: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

В рамках реализации ОПОП приоритетными направлениями являются: историко-социокультурное, филологическое, естественнонаучное, профессиональное.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей преподаваемой дисциплине, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагогические работники осуществляют образовательную деятельность по учебному предмету, дисциплине в соответствии возрастными особенностями обучающихся, в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, организуют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют методики формирующего оценивания, владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся, умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в колледже обеспечено:

-сетевое взаимодействие колледжа с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

-привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

– использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время уроков, так и вне их.

Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОПОП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

– освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Защита индивидуального проекта позволяет оценить успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

На защите проекта рекомендуется придерживаться следующего плана:

1. тема проекта,
2. актуальность проекта,
3. цель и задачи проекта,
4. краткое описание сути проекта,
5. положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди,
6. основные выводы.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения студенческих научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со студентами, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- при оценке проекта учитываются инициативность и самостоятельность; ответственность; исполнительская дисциплина обучающегося в процессе выполнения проекта; уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных)

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**к ОПОП-П по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оглавление

9.1 Методические рекомендации по использованию образовательных технологий на учебных занятиях.....	1146
9.2. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта.....	1151
9.3. Методические рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1154
9.4. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта)	1156
9.5. Методические рекомендации по выполнению и защите дипломной работы	1160

9.1 Методические рекомендации по использованию образовательных технологий на учебных занятиях

Современное информационное общество ставит перед образовательной организацией задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;
 - грамотно работать с информацией;
 - быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях;
 - самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Такая подготовка невозможна без внедрения различных видов современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, модульных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих, проектных, личностно-ориентированных. В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе колледжа используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций: создаются условия вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого учащегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким и образом и для каких целей эти знания могут быть применены, это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

В современной образовательной среде ведущими становятся методы, которые ориентированы на субъективную позицию студента, на получение индивидуальных образовательных результатов, рефлексивность, коммуникативность, интерактивность. Именно этим требованиям и отвечают активные методы обучения.

Активные методы обучения способствуют эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

Рассматривая ролевые игры («деловые», «сюжетно-ролевые») как активный метод обучения, надо отметить, что он помогает раскрыть поисковые возможности будущего учителя.

При проведении занятий в виде организации «мозгового штурма», решается двойственная задача: с одной стороны как метод, применяемый в профессиональной деятельности учителя, с другой – преподавателя, т.к. экспертные группы с помощью рабочих гипотез рассматривают самые разнообразные идеи, доказывают важность решения придуманной или взятой из реальной действительной ситуации получают опыт организации и проведения инновационного занятия.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо - совокупность стратегий, приемов, направленных на формирование навыков мышления - сбора информации, запоминания, организации, анализирования, генерирования, интегрирования и оценивания, - необходимых в обучении и жизни.

Цель данной образовательной технологии - развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Функции технологии развития критического мышления через чтение и письмо:

1. Устанавливает связи с реальной жизнью, которая происходит за стенами дома, учебного заведения.

2. Развивает учебные виды деятельности, которые:

- ориентированы на студента и его интересы;
- связаны с проблемами реального мира и предполагают интересные вопросы.

3. Предполагает развитие навыков мышления на высшем уровне и стратегии решения проблем.

4. Развивает способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности:

- способность работать целенаправленно и продуктивно;
- способность принимать осмысленные решения;
- способность к аргументированию принятых решений;
- способность брать инициативу в свои руки.

5. Доступна для всех студентов.

Элементы данной технологии могут присутствовать на каждом учебном занятии.

Основой технологии развития критического мышления через чтение и письмо является трехфазовая структура занятия, включающая в себя вызов, осмысление, рефлексию. Первая стадия - фаза вызова, на которой ставится задача не только активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Вторая стадия - фаза осмысления (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы КМ позволяют сохранить активность обучающегося, сделать чтение или слушание осмысленным.

Третья стадия - фаза рефлексии (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Сущность технологии **коллективной мыслительной деятельности** (КДМ) заключается в том, чтобы развивать обучающегося, его потребности, и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.

Основная идея, положенная в организацию рабочего процесса в режиме КМД, состоит в том, что обучение ведется в активном взаимодействии обучаемых с педагогом и между собой с того уровня (развитие потребностей - способностей), на котором находятся обучаемые.

Технология КМД состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта:

- Первый такт – ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности;

- Второй такт – работа по творческим микрогруппам. Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме;

- Третий такт – окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общего мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом;

- Четвертый такт – определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.

Системообразующим моментом технологии КМД является рефлексия.

Технология контрольно-корректирующая – это проект организации учебного процесса, позволяющий организовать индивидуальные образовательные траектории учащихся с учетом их способностей, типологии, мотивации, а также необходимого уровня учебной информации с заранее запланированными учебными результатами.

Модульное обучение

Модуль (от лат. modules) – функциональный узел. Поскольку модуль включает банк информации и руководство по достижению поставленных дидактических целей, то педагог выступает в роли консультанта, координатора, информатора (при необходимости) и контролёра. Модуль можно рассматривать и как пакет, охватывающий одну концептуальную единицу учебного материала.

Модульное обучение строится на следующих принципах:

- осознанной перспективы;
- структуризации обучения на обоснованные элементы;
- динамичности;
- гибкости;
- модульности;
- разносторонности методического консультирования;
- паритетности обучаемых и обучающихся;
- свободы выбора метода деятельности.

В модульном обучении большое внимание уделяется структурированию учебного материала, построению программ.

Кейс – технология

Case studies (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами по

определенному разделу учебного курса. Работа с «кейс-стади» (или на профессиональном языке с «кейсами») предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения.

Цели метода:

- создание и развитие личностной вариативной и динамичной модели мышления, ориентированной на выработку практических решений преодоления конкретных затруднений;
- разработка маршрута доучивания (коррекции и компенсации) открываемых пробелов знаний;
- активизация знаний, закрепление приемов владения ими до уровня умений;
- привитие и укрепление социальных компетенции, развитие коммуникативных умений;
- создание и систематизация в некотором общем алгоритме отдельных умений, позволяющих применять на практике весь комплекс накопленных теоретических знаний.

Метод «кейс-стади» способствует развитию у студентов изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Анализируя и диагностируя проблему, студент развивает в себе такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуникативные умения, умения дискутировать, воспринимать и оценивать информацию. Метод способствует развитию чувства уверенности, выявлению и развитию лидерских качеств.

Использование данной технологии дает следующие результаты:

- обеспечивает более высокую мотивацию студентов в процессе обучения, особенно при изучении нормативных документов, причем мотивация осуществляется через проблему, осознанную и воспринятую на личностном уровне;
- делает обучение деятельным, так как студенты ставятся в условия, когда им нужно самостоятельно принимать решение в конкретной ситуации;
- развивает мышление, способность анализировать и диагностировать проблему, делать выводы;
- обучает практике, формирует взгляд на хозяйственную жизнь как на постоянно изменяющуюся систему с чрезвычайно большим числом переменных, что, в свою очередь, позволяет студентам быстрее адаптироваться на месте работы;
- развивает коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, чувство лидерства, деловую этику;
- повышает интерес к изучаемым предметам и будущей профессии.

Мультимедийные технологии.

Основные задачи:

- подготовить обучающихся к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику;

- овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств;

-быть толерантным по отношению к другому мнению, другому народу, принимать отличные традиции и взгляды и, как следствие этого, воспринимать и уважать человека как такового и признавать его как ценность, независимо от его национальной принадлежности и социального положения.

Проектная деятельность студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессией и на этой базе стимулирует интерес к теории.

Суть метода проекта – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления.

Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата. Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Работа с проектами занимает особое место в колледже, позволяя студенту приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу. С этой точки зрения хороший проект должен: иметь практическую ценность; предполагать проведение студентами самостоятельных исследований; быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении; быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения; предполагать возможность решения актуальных проблем; давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями; содействовать проявлению способностей студента при решении задач более широкого спектра; способствовать налаживанию взаимодействия между студентами.

Этапы работы над проектом: выбор темы, формулирование варианта проблем, распределение задач по группам, групповая или индивидуальная разработка проекта, защита и экспертиза проекта.

Вся деятельность учащихся сосредоточивается на следующих этапах: подготовка, планирование, исследование, результаты и/или вывод, оценка результатов и процесса.

1) Подготовка

- а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач;
- б) выдвижение гипотезы их решения;
- в) обсуждение методов исследования;

2) Планирование

- а) определение источников информации;
- б) определение способов сбора и анализа информации;
- в) определение способа представления результатов;
- г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.

3) Исследование

- а) сбор информации;

б) решение промежуточных задач.

4) Результаты и/или выводы.

а) анализ полученных данных;

б) формулирование выводов.

5) Оценка результатов и процесса;

а) оформление конечных результатов;

б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.

Принцип формирования здоровья, т.е. ценностей здорового образа жизни, валеологических знаний и умений, мотивации учащихся на здоровый образ жизни, осуществляется через содержание учебного материала, раскрывающих сущность основных компонентов здоровья и здорового образа жизни посредством организации взаимодействия участников педагогического процесса, в котором формируются ценности, идеалы здоровья и понимание определенных способов его достижения.

Эффективность перечисленных механизмов во многом зависит от уровня культуры здоровья человека, которая формируется в процессе целенаправленной педагогической деятельности. В этой связи понятна роль педагогического фактора в структуре здоровьесберегающего обеспечения жизнедеятельности школьника. Общим руководством к действию является принцип здоровьесцентризма, который включает в себя: целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье как приоритетную ценность и основной результат деятельности; направленность содержания и организации учебно-воспитательной работы на формирование потребности обучающихся в здоровье и здоровом образе жизни, его валеологической грамотности; методы и формы организации всех видов деятельности обучающихся, обеспечивающие снижение стоимости их здоровья; развитие культуры здоровья педагогов; организацию здоровой предметно-пространственной среды классного помещения и др.

9.2. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках внеурочной деятельности, за счет часов самостоятельной работы.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Основные направления разработки индивидуального проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;

- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;

- естественнонаучное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; на развитие представлений о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе;

- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

Индивидуальным проектом (далее – проект) студентов руководит преподаватель колледжа, работающий в цикле Общеобразовательные дисциплины, тема проекта должна соответствовать содержанию соответствующей учебной дисциплины.

Выбор тем проектов осуществляется в течение сентября-октября текущего учебного года из тем, предложенных преподавателем. Студенты имеют возможность инициировать тему проекта.

Проект выполняется студентами в период изучения дисциплины и предъявляется до окончания ее изучения.

Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме презентации PowerPoint, стендового доклада, видеоролика или видеофильма, виртуальной экскурсии, Web-сайта, газеты, журнала, научно-исследовательская работы, папки с информационными материалами, сценария мероприятия, буклета и др.

Этапы выполнения индивидуального проекта

Работа над индивидуальным проектом включает три этапа:

- подготовительный (сентябрь – октябрь);
- основной (ноябрь – апрель);
- заключительный (май – июнь).

На подготовительном этапе осуществляется:

- выбор тем индивидуальных проектов студентами колледжа, закрепление руководителей (отв.: преподаватели ООД);
- заполнение бланка «Руководители индивидуальных проектов»;
- передача заполненного бланка «Руководители индивидуальных проектов» заместителю директора по научно-методической работе
- подготовка журналов для учета консультационных часов руководителей индивидуальных проектов.

На основном этапе осуществляется:

- консультирование руководителем студентов по проблеме проекта;
- выполнение проекта;
- представление проектов на Дне науки колледжа.

На заключительном этапе осуществляется:

- доработка и оформление проекта;
- сдача преподавателю паспорта проекта и итогового продукта проекта на бумажном носителе/в электронном виде;
- составление письменного отзыва и оценка проекта;
- защита индивидуального проекта;
- передача проектов на бумажном носителе/в электронном виде и отзывам заведующему кафедрой/председателю ПЦК.

Критерии оценки индивидуального проекта

Оценка индивидуального проекта осуществляется по четырехбалльной системе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа является самостоятельным, завершённым исследованием, оформлена в соответствии с требованиями;
- студент владеет научным стилем изложения материала, во введении обосновал актуальность избранной темы, сформулировал методологическую основу исследования, теоретические положения проанализированы глубоко и полно, сделал непротиворечивые и логичные выводы;
- в заключении дается краткий отчет о решении поставленных задач;
- работа сопровождается ссылками на источники информации;
- оформление списка используемых источников соответствует требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если работа в основном соответствует требованиям научного исследования, но имеет некоторые из перечисленных недостатков (два-три):

- не всегда выдержан научный стиль изложения материала;
- отсутствует четкость в оформлении выводов;
- отмечается несогласованность некоторых компонентов методологического аппарата;
- несоответствие ссылок списку использованных источников;
- в оформлении имеют место отдельные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа является достаточно завершённым исследованием, ее содержание соответствует цели, но при этом допущены некоторые из перечисленных недостатков (три-пять):

- не всегда выдержан научный стиль изложения материала;
- отсутствует четкость в оформлении выводов;
- нарушена структура введения;
- отмечается несогласованность некоторых компонентов методологического аппарата;
- несоответствие ссылок списку использованных источников;
- в оформлении допущены существенные недочеты;
- в тексте работы имеются опечатки, орфографические, пунктуационные, стилистические и другие ошибки;
- отсутствует иллюстрация теоретических положений работы;
- задачи исследования решены не в полном объеме и др.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- работа не является самостоятельным, завершённым исследованием;
- содержание не соответствует теме исследования;
- студент не владеет научным стилем изложения материала;
- не обосновал актуальность избранной темы;
- некорректно сформулирован методологический аппарат;
- теоретические положения раскрыты поверхностно;
- цель исследования не достигнута, задачи не решены, гипотеза на теоретическом уровне не подтверждена.

9.3. Методические рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В основе разработки учебно-методического обеспечения ОПОП лежат принципы модульно-компетентностного подхода:

- принцип ориентации на цели, значимые для сферы труда;
- принцип комплексного освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции;
- принцип обратной связи разработчиков программ с требованиями работодателей к компетентности специалистов;
- принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование основной профессиональной образовательной программы на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности в образовательном стандарте, определяет значимость и основную форму интеграции теоретического и практического компонентов при обучении в среднем профессиональном образовании;
- принцип модульного построения, который предполагает, что модуль основной профессиональной образовательной программы понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и соответствующий определённой функции (вида) профессиональной деятельности, отражённой в профессиональном стандарте;
- принцип целостности формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы требует от разработчиков выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и модульных программ;
- принцип ориентации на результат - предполагает переориентацию образовательных стандартов, в том числе среднего профессионального образования, с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения учащихся, в особенности, полезные компетенции и умения);
- принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общеобразовательных дисциплин в содержании основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж».

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и(или) лабораторных работ, а также выполнения самостоятельной работы в соответствии с методическими материалами, разработанными преподавателем. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по учебной дисциплине, МДК, практике завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, в том числе комплексного; по профессиональному модулю - промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного) по ПМ, оценку освоения вида деятельности проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии рекомендуется включать представителей работодателей. Формы и процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала изучения дисциплины и/или междисциплинарного курса (модуля).

Итоговый контроль результатов освоения основной профессиональной образовательной программы обучающимися осуществляется государственной экзаменационной комиссией в форме дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Для обеспечения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам, МДК, ПМ и ГИА. ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают комплекты контрольно-оценочных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности СПО.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации, для практики, для промежуточной аттестации по ПМ - разрабатываются и согласовываются с работодателем, утверждаются колледжем.

Самостоятельная внеаудиторная работа является традиционной формой организации учебного процесса. В зависимости от содержания может представлять собой практическую, расчетно-графическую работу, реферат, аналитический обзор, эссе и т.п. Контроль выполнения обучающимися самостоятельной работы по дисциплине, МДК осуществляется преподавателем, как правило выборочно в соответствии с разработанными методическими материалами. В основном результаты самостоятельной работы обучающихся ориентированы на качественное выполнение практической работы.

ФОС решает следующие задачи:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- структурные макеты оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций, освоения практического опыта, умений и усвоения знаний обучающимися в соответствии с ОПОП по специальности;

- максимальное приближение системы оценивания и контроля сформированности компетенций у обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;

- участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов (работодателей, преподавателей, читающих смежные дисциплины); использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, по МДК, профессиональному модулю является преподаватель. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается по разным специальностям, то по ней может создаваться единый комплект контрольно-оценочных средств.

9.4. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта)

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла.

Тема курсовой работы выбирается студентами третьего (второго) курса на основе примерного перечня, разработанного кафедрой или предметно-цикловой комиссией колледжа по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла. Студент пишет заявление на назначение руководителя и выбор темы (Приложение 1). На написание курсовой работы отводится один учебный год, в конце которого студент сдает выполненную работу руководителю.

Этапы выполнения и оценивания курсовой работы:

1 этап – Выбор темы (тема должна быть сформулирована в характере причинно-следственной связи), составление библиографии, изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обоснование актуальности темы, определение проблемы, объекта, предмета исследования, выдвижение рабочей гипотезы, формулировка цели и задач исследования, составление плана курсовой работы.

2 этап – Работа над основной частью на основании анализа литературы. Возможна апробация некоторых методик, серии занятий и/или уроков.

3 этап – Систематизация и оформление материалов исследования.

4 этап – Формулирование окончательных выводов по теме исследования.

Составление списка используемых источников.

5 этап – Оформление приложений.

6 этап – Представление курсовой работы руководителю для составления отзыва.

7 этап – Сдача курсовой работы на кафедру/ПЦК в установленный период.

Данные этапы могут варьироваться, сдвигаться по срокам в зависимости от изменений графика учебного процесса.

Курсовая работа может являться основой выполнения выпускной квалификационной работы.

Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- Титульный лист

- Оглавление

- Введение: актуальность, объект, предмет, цель, задачи и методы курсовой работы.

- Основная часть: глава, посвященная психолого-педагогическим аспектам проблемы исследования; глава, посвященная вопросам частной методики

- Заключение

- Список использованных источников

- Приложение

Требования к оформлению курсовой работы

Текст курсовой работы оформляется в виде электронной версии через полуторный интервал с использованием шрифта 14. Абзацный отступ – 15мм. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10мм; верхнее – 20мм; нижнее – 20мм; левое – 20мм.

Каждая глава начинается с нового листа, а подразделы (пункты глав) пишутся подряд. Между названием главы и подглавы – промежуток один Enter (одна пустая строка). Между названием подглав и текстом – промежуток один Enter (одна пустая строка).

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц проставляется по центру верхнего поля без точки, шрифт №10. Нумерация страниц – сквозная (приложение, иллюстрации, таблицы включают в общую нумерацию страниц). Титульный лист и оглавление не нумеруются, но подразумеваются. Начинается нумерация с третьей страницы, то есть с введения.

Ссылки на использованные источники приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком, например, [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются запятой, например, [7, с. 39].

Таблица подписывается сверху, рисунок снизу.

Список использованных источников оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. Минимальное количество источников – 20.

Для формирования списка используемых источников необходимо соблюдать следующие правила:

– указывается в конце работы (перед приложением);

– в алфавитном порядке;

- нормативно-правовые документы – в начале списка;
- в список включаются источники за последние пять лет;
- строгое соблюдение требований к оформлению используемых источников.

Примеры оформления используемых источников.

Книга одного автора

Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2010. - 117 с.

Книга двух авторов

Мижериков, В.А. Введение в педагогическую профессию / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2012. – 286 с.

Книга трех авторов

Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М.: Просвещение, 2010. – 206 с.

Книга четырех и более авторов

Технология управления персоналом. Настольная книга менеджера / П.В. Журавлев, С.А. Карташов, Н.К. Маусов [и др.]. – М.: Экзамен, 2011. – 576 с.

Книги с указанием редактора и составителя

Философско-психологические проблемы образования / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Интор, 2010. – 127 с.

Многотомные издания (определенный том)

Гражданское право: в 3т. Т.1: учебник / под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Л.В. Рожникова, 2009. – 624 с.

Статьи из журналов

Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении // Т.А. Шилова // Начальная школа. - 2012.-№5. – С.15-18.

Статья из газеты

Степанова, Е.Н. Педагогический контроль в процессе воспитания/ Е.Н. Степанова // Учительская газета. – 2013. – 16 марта. – С.2-3.

Федеральный закон

Российская Федерация. Законы. О государственных и муниципальных учебных заведениях: федер. закон от 16 ноября 2001г. // Собрание законодательства РФ. – 2001.- № 58. – Ст. 47

Сайты в сети Интернет

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018).

Ресурсы с сайта в сети Интернет

Интерактивная карта мира / Google // Maps-of-world.ru: карта мира : [сайт]. – URL: <http://maps-of-world.ru/inter.html> (дата обращения: 17.09.2020).

Описание книги из Электронной библиотеки ЭБС Юрайт

Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432> (дата обращения: 20.04.2020).

В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует

начинать с новой страницы с указанием наверху посередине слова «Приложение» и его обозначения. Заголовок приложения записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Е, З, И, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: Приложение А, Приложение Б. В случае полного использования букв русского алфавита, допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита (за исключением букв I, O), в случае их полного использования – арабскими цифрами. Приложения могут быть перечислены в оглавлении работы с указанием их обозначения и заголовков.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «Отлично» (5) ставится, если:

- работа является самостоятельным, завершённым исследованием, оформлена в соответствии с требованиями;

- студент владеет научным стилем изложения материала, во введении обосновал актуальность избранной темы, сформулировал методологическую основу исследования, теоретические положения проанализированы глубоко и полно, сделал непротиворечивые и логичные выводы по основной части работы;

- в заключении дается краткий отчет о решении поставленных задач, достижении цели, подтверждении рабочей гипотезы, говорится о степени завершенности работы и перспективах ее продолжения;

- работа сопровождается ссылками на источники информации;

- оформление списка используемых источников соответствует требованиям.

Оценка «Хорошо» (4) ставится, если работа в основном соответствует требованиям научного исследования, но имеет некоторые из перечисленных недостатков (два-три):

- не всегда выдержан научный стиль изложения материала;

- отсутствует четкость в оформлении выводов;

- отмечается несогласованность некоторых компонентов методологического аппарата;

- несоответствие ссылок списку использованных источников;

- в оформлении имеют место отдельные недочеты.

Оценка «Удовлетворительно» (3) ставится, если работа является достаточно завершённым исследованием, ее содержание соответствует цели, но при этом допущены некоторые из перечисленных недостатков (три-пять):

- не всегда выдержан научный стиль изложения материала;

- отсутствует четкость в оформлении выводов;

- нарушена структура введения;

- отмечается несогласованность некоторых компонентов методологического аппарата;

- несоответствие ссылок списку использованных источников;

- в оформлении допущены существенные недочеты;

- в тексте работы имеются опечатки, орфографические, пунктуационные, стилистические и другие ошибки;

- отсутствует иллюстрация теоретических положений работы;

- задачи исследования решены не в полном объеме и др.

Оценка «Неудовлетворительно» (2) ставится, если:

- работа не является самостоятельным, завершенным исследованием;

- содержание не соответствует теме исследования;

- студент не владеет научным стилем изложения материала;

- не обосновал актуальность избранной темы;

- некорректно сформулирован методологический аппарат;

- теоретические положения раскрыты поверхностно;

- цель исследования не достигнута, задачи не решены, гипотеза на теоретическом уровне не подтверждена.

9.5. Методические рекомендации по выполнению и защите дипломной работы

В соответствии с ФГОС по специальности «Адаптивная физическая культура» выпускная квалификационная работа (ВКР) является обязательной частью государственной итоговой аттестации (ГИА). Цель защита дипломной работы – установление соответствия результатов освоения студентами основных профессиональных образовательных программ СПО требованиям ФГОС по специальности.

Подготовка и защита дипломной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в дипломной работе конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Темы дипломных работ определяются ПЦК преподавателей физической культуры и методики физвоспитания колледжа. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу по специальности «Адаптивная физическая культура». При определении темы учитывается, что ее содержание может основываться:

– на обобщении результатов выполненной ранее студентом курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;

– на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Студент пишет заявление по установленной форме с указанием темы дипломной работы и руководителя.

Выбор темы осуществляется в ноябре текущего учебного года и закрепляется приказом.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Дипломные работы обязательно рецензируются.

Этапы выполнения дипломной работы

Основные этапы выполнения дипломной работы определяются с учетом того, что дипломная работ может являться логическим продолжением курсовой работы. Задания на выполнение дипломной работы выдается руководителям и утверждается председателем предметно-цикловой комиссии преподавателей информатики. Физической культуры и методики физвоспитания. Задание содержит краткую формулировку действий (деятельности), которые следует выполнить и/или описание результата, который нужно получить и выдается перед выходом на производственную практику.

Студентам и руководителям рекомендовано соблюдать следующие этапы совместной исследовательской деятельности:

1 этап – выбор темы, составление библиографии, изучение литературы, обоснование актуальности темы, определение проблемы, объекта, предмета исследования, выдвижение рабочей гипотезы, формулировка цели и задач исследования, составление рабочего плана дипломной работы

2 этап – работа над теоретической частью на основании анализа литературы. Разработка плана опытно-педагогической/экспериментальной работы (при наличии).

3 этап – разработка и реализация плана опытно-педагогической/экспериментальной работы (при наличии).

4 этап – систематизация и оформление теоретического материала исследования.

5 этап – оформление опытно-педагогической/экспериментальной работы. Формулирование окончательных выводов по теме дипломной работы. Разработка методических рекомендаций. Составление списка использованных источников.

Данные этапы могут варьироваться, незначительно сдвигаться по срокам в зависимости от изменений графика учебного процесса.

Выполненная дипломной работы в целом должна: соответствовать разработанному заданию;

– включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

– продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике основные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательную программой по специальности.

Структура дипломной работы

Дипломная работа должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист

- Оглавление

- Введение (10% от общего объема работы), в котором должно быть представлено: доказательство актуальности заявленной темы; описание степени изученности проблемы; формулирование методологического аппарата (проблема, объект, предмет, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования); перечень методов психолого-педагогического исследования, которыми воспользовался исследователь.

- Теоретическая часть, в которой могут быть раскрыты: история вопроса; психолого-педагогические и методические аспекты проблемы исследования; анализ

юридических норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; теории и методики создания художественного произведения/чертежа (изделия) и др. теоретические положения, относящиеся к проблеме исследования в соответствии со специальностью. Теоретическая часть может состоять из одной или двух глав.

- Практическая часть (при наличии), в которой представлено описание опытно-экспериментальной работы/ практической/ экспериментальной работы; дан анализ ее результатов;

- Заключение составляет 5% от общего объема работы. В нем дается краткий отчет о том, решены ли поставленные задачи, достигнута ли цель, нашла ли подтверждение рабочая гипотеза, говорится о степени завершенности работы и перспективах ее продолжения, содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического использования материалов работы.

- Список использованных источников.

- Приложение.

Оформление списка используемых источников

Минимальное количество источников – 30.

Для формирования списка используемых источников необходимо соблюдать следующие правила:

- указывается в конце работы (перед приложением);
- в алфавитном порядке;
- нормативно-правовые документы – в начале списка;
- в список включаются источники за последние пять лет;
- строгое соблюдение требований к оформлению используемых источников.

Примеры оформления литературных источников приведены в п. 3.8.4

Требования к оформлению дипломной работы

Минимальный объем работы составляет 50 страниц печатного текста (без приложений), при теоретической работе; 35 страниц – при наличии творческого продукта. Текст дипломной работы оформляется в виде электронной версии: шрифт Times New Roman, размер кегля – 14, интервал 1,5. Абзацный отступ – 15мм. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10мм; верхнее –20мм; нижнее – 20мм; левое – 20мм.

Каждая глава начинается с нового листа, а подразделы (пункты глав) пишутся подряд.

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц проставляется по центру верхнего поля без точки, шрифт №10. Нумерация страниц – сквозная (приложение, иллюстрации, таблицы включают в общую нумерацию страниц). Титульный лист и оглавление не нумеруются, но подразумеваются. Начинается нумерация с третьей страницы, то есть с введения.

Использование жирного шрифта, курсива и подчеркиваний не допускается, исключение составляет название компонентов методологического аппарата.

Ссылка на использованные источники оформляется в конце предложения в квадратных скобках, точка ставится после скобок.

Таблица подписывается сверху: Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения

приложения. Например, Таблица А.1 – Результаты констатирующего этапа

Защита дипломной работы

Защита дипломной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 7-10 минут) с демонстрацией презентации, отзыв руководителя и рецензента, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации выпускников колледжа включают задания на выполнение; показатели оценки результата выполнения и защиты дипломной работы, представленные в отзыве руководителя и в рецензии.

Критерии оценки результата выполнения и защиты дипломной работы

Критерии оценки результата выполнения и защиты дипломной работы представляют собой формализованное описание оцениваемых основных параметров процесса и результата деятельности студента как составляющие общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности.

Оценка актуальности и методологического аппарата дипломной работы

Обоснованность актуальности темы

Раскрыта степень изученности проблемы, ссылки на аналогичные исследования

Компоненты методологического аппарата сформулированы верно

Реализация сформулированных задач исследования позволяет достигнуть цель исследования

Методы исследования определены верно

Оценка теоретической части дипломной работы

Теоретический материал представлен в аналитической форме

После каждого раздела сделаны необходимые обобщения, выводы

Наличие ссылок на все проанализированные источники; соответствие источнику, указанному в списке

Представление (анализ) различных вариантов (подходов, мнений) по проблеме исследования

Достаточность теоретических выводов для организации опытно-педагогической работы

Соответствие содержания теоретической части дипломной работы теме, цели и задачам исследования

Раскрытие психолого-педагогических аспектов проблемы

Раскрытие вопросов методики физического воспитания (адаптивной физической культуры)

Оценка практической части дипломной работы

Соответствие цели ОПР гипотезе исследования

Полнота описания ОПР на этапе внедрения (формирующий этап)

Разработка/составление серии упражнений, используемых на формирующий этап

Наличие серии уроков/внеклассных занятий (фрагментов уроков/занятий)

Анализ результатов ОПР, полнота реализации целей и задач исследования

Соответствие выводов ОПР цели и задачам исследования

Оценка заключения

Соответствие заключения дипломной работы цели и задачам исследования

Наличие доказательств или опровержения гипотезы исследования

Наличие общих выводов по проблеме исследования

Оценка оформления дипломной работы

Новизна используемых источников

Достаточное количество проанализированных источников (не менее 30)

Соответствие формулировок в оглавлении названиям разделов в тексте

Наличие в работе ссылок на приложения

Минимальный объем работы – 50 страниц (без приложения)

Оценка результата выполнения и защиты дипломной работы осуществляется руководителем, рецензентом дипломной работы, председателем и членами ГЭК, материалы и критерии оценивания включаются в ФОС ГИА.