



Комитет по образованию
города Барнаула

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

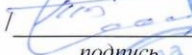
**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Одобрено на заседании Педагогического
совета:**

протокол № 8 от 18.04.2024 г.

**Утверждено Приказом КГБПОУ «БГПК
имени В.К. Штильке»**

приказ № 78 от 19.04.2024 г.

Директор /  / М.Б. Самолетов
подпись

**Согласовано с работодателем-партнером
Комитет по образованию города Барнаула**

Председатель /  / А.Г. Муть
подпись

2024 год

Комитет по образованию
администрации
муниципального округа
город Славгород Алтайского
края



Председатель /

[Handwritten signature]
подпись

О.С. Тараненко

МКУ «Управление образования
Администрации г. Бийска»



Начальник /

[Handwritten signature]
подпись

А.Г. Мелихова

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	38
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	53
5.1. Учебный план	53
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	57
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	61
5.4. Календарный учебный график	71
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	72
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	72
5.7. Практическая подготовка	72
5.8. Государственная итоговая аттестация	73
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	74
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	74
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	75
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	75
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	80
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю специальности);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый	
Направленности (при наличии)	Преподавание иностранного языка в начальной школе, Преподавание информатики в начальной школе, Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы или на базе СОО	4464 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2952	1830
социально-гуманитарный цикл	444	164
общепрофессиональный цикл	719	374
профессиональный цикл	1789	1292
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	-291	-291
- производственная	-501	-501
- производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	-108	-108
Вариативная часть образовательной программы	1296	929
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части	656	404

образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ОП.15 Основы предпринимательской деятельности	39	18
ОП.16 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	44	22
ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	199	136
ПМ.06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	374	228
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	216	
Всего	4464	2759

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н	А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				А/02.6 Воспитательная деятельность
				А/03.6 Развивающая деятельность
			В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Минтруда России от 25.12.2018 г. № 840н	А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
				А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность 1 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Виды деятельности по запросу работодателей	
Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	ПМ.05* Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»
Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПМ.06ц* Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы

Направленность 2 Преподавание информатики в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
Преподавание информатики в начальной школе	ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе
Виды деятельности по запросу работодателей	
Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	ПМ.05* Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»
Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПМ.06ц* Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы

Направленность 3 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Виды деятельности по запросу работодателей	
Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	ПМ.05* Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»
Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПМ.06ц* Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>осуществлять аналитическую работу и действия по корректировке реализации планов при необходимости</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структура плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p>

		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		разрабатывать план собственного профессионального и личностного развития
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на иностранном языке на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранном языке
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы на иностранном языке
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) на иностранном языке
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения на иностранном языке
правила чтения текстов профессиональной направленности		

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного

		<p>образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования</p> <p>специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в</p>

		целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		организации обучающей деятельности учителя
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
		организации различных форм учебных занятий
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
		разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода
		правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
		дидактику начального общего образования
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-

		коммуникационные
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
		основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки:
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
		диагностики предметных результатов
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях
		распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
		оценивать образовательные результаты
		Знания:
		основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
		критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
		основы возрастного развития, социализации личности
	стадии и кризисы развития	
	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
		разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения:
		анализировать учебные занятия
		анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся

		Знания:
		требования к учебным занятиям
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		пути достижения образовательных результатов
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки:
		анализа образовательных программ начального общего образования
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Умения:	
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	
	Знания:	
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
Умения:		
анализировать эффективность процесса обучения		
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся		
проектировать траекторию профессионального роста		
Знания:		
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности		
способы проектирования траектории профессионального роста		
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	Навыки:	
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей	
	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося	

<p>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей</p>
	<p>формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
	<p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании</p>
	<p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>
	<p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	<p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
	<p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>
	<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не</p>	

		является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки:
		определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности
		проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения:
		определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
		составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий
		с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами
		проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:
		основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
		требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
возрастные особенности обучающихся		
примерные программы внеурочной деятельности		
образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики		

		социальный запрос родителей (законных представителей)	
		условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона	
		структура рабочей программы внеурочной деятельности	
		возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	
		основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
			регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности
			организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
			устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
			применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
			мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
			организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
			модели организации внеурочной деятельности в школе
			теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных

		и индивидуальных особенностей обучающихся
		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности
		особенности общения обучающихся
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания:
		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
		требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки:
		анализа программ внеурочной деятельности
		применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия

		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания:
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
		требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
		систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
		критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности

		<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Навыки:</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>Умения:</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки</p>

		поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		организовать деятельность детей по социальному проектированию
		формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		планировать воспитательную деятельность
		разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
		оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации
		создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив
		организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения
		создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты
		взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
		примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования
		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и

		социальных сетях
		основы методики воспитательной работы
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании
		современные технологии воспитания
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания
		анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:
		методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления
		способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции
		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся
		оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

		<p>Знания:</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<p>Навыки:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<p>Навыки:</p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи,</p>

		консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания:
		особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки:
		организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
		планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства
		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства
		организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия
		создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания:
	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности	

		особенности сетевого социального проектирования
		технологии сетевого взаимодействия
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
		основы делового общения
		цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня
		способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания
		особенности современной семьи
		основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
		формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка
		приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время

		<p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>
<p>Преподавание информатики в начальной школе</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе</p> <p>система обучения информатике в начальной школе</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе</p>

		<p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе</p> <p>современные технологии обучения информатике</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования</p>
		<p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>
		<p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>
		<p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>
		<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>
		<p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла</p>
		<p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>
		<p>Знания:</p> <p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>
		<p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>
		<p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>
		<p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла</p>
		<p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе</p>

<p>Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»</p>	<p>ПК 5.1. Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p> <p>Навыки:</p> <p>планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Умения:</p> <p>составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Знания:</p> <p>законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и</p>
--	---	--

		их оздоровления
ПК. 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Навыки:
		информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
		проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Умения:
		информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом		
Знания:		
международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений		
локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)		

		технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПК 6.1. Организовывать процесс обучения обучающихся с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		проектирования урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных цифровых технологий
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной с использованием современных цифровых технологий
		соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) с использованием современных цифровых технологий
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся
		применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		Умения:
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе с использованием современных цифровых технологий
		проектировать процесс обучения с использованием современных цифровых технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования		
проводить педагогический контроль на учебных занятиях с использованием современных		

		<p>цифровых технологий</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия с использованием современных цифровых технологий</p> <p>Знания:</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования с использованием современных цифровых технологий</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных цифровых технологий</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</p> <p>требования к учебным занятиям</p> <p>пути достижения образовательных результатов</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 6.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств</p>

		<p>(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия с использованием современных цифровых технологий</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 6.3. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания с использованием современных цифровых технологий на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы</p> <p>Умения:</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив</p>

		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками
		Знания:
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
		современные технологии воспитания
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 6.4. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) с использованием современных цифровых технологий	Навыки:
		проектирования сетевого воспитательного пространства
		планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства
		Умения:
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач
		организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
		Знания:
		технологии сетевого взаимодействия
		задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся
	ПК 6.5. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами с использованием современных цифровых технологий	Навыки:
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды
		Знания:
		технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
	ПК 6.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе

образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	систематизации педагогического опыта и оценки эффективности применения образовательных технологий в процессе обучения
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
	Умения:
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	Знания:
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001	ОТФ А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
					ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение				

		учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		ОТФ В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения			ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных	01.001	ОТФ А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

		представителей)		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.			ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся			ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности			ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся			ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных		ОТФ В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		представителей)			
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся			ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	ОТФ А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания			ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся			ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)			ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	01.001	ОТФ В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания			ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся			ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)			ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ВД 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		01.001	ОТФ А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
ВД 04. Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования				ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
ВД 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования				ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

ВД по запросу работодателя	ВД 05. Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	ПК.5.1. Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	01.007	ОТФ А - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ТФ А/02.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
		ПК. 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника			ТФ А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационно го справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя	ВД 06. Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПК.6.1. Организовывать процесс обучения обучающихся с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами	-	-	-
		ПК.6.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами	-	-	-
		ПК 6.3. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания с использованием современных цифровых	-	-	-

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																										
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6					
	информатики в начальной школе /Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе																																											
УП.04	Учебная практика	О	О		О	О			О																								О											
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О			О																							О												
ПМ.05*	Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»				О	О	О		О																									О	О									
МДК.05.01	Основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в образовательных организациях				О	О	О		О																									О	О									
УП.05	Учебная практика				О	О	О		О																								О	О										
ПП.05	Производственная практика				О	О	О		О																								О	О										
ПМ.06ц*	Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы		О																																			О	О	О	О	О	О	
МДК.06.01	Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов		О																																							О		
МДК.06.02	Цифровые технологии в практике работы классного руководителя		О																																							О	О	О

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																									
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6				
	начальных классов																																										
МДК.06.03	Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста		О																																	О			О				
УП.06	Учебная практика		О																																		О	О	О	О	О	О	
ПП.06	Производственная практика		О																																			О	О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа), индивидуальный проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		461	164	449	0	0	6	6	444	17						
СГ.01	История России	КР,Э	90	6	78			6	6	80	10	32	58				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	КР,КР,ДЗ	110	100	110					110	0	32	46	32			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	КР,ДЗ	72	10	72					72	0			32	40		
СГ.04	Физическая культура	ДЗ, ДЗ, ДЗ, ДЗ	150	44	150					150	0	32	46	32	40		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗк ₁	39	4	39					32	7						39
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		914	536	813	0	20	42	39	719	195						
ОП.01	Основы педагогики	Э	92	46	80			6	6	82	10	92					
ОП.02	Основы психологии	КР, Эк ₁	87	44	78			6	3	77	10	32	55				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Эк ₂	45	22	39			3	3	45	0						45
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	60	44	48			6	6	48	12	60					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	КР,ДЗ	78	40	78					78	0	32	46				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ДЗ,КР,ДЗ	96	82	76		20			64	32				40	30	26

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	КР,ДЗ	39	38	39					39	0	16	23				
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	Э	60	44	48			6	6	48	12	60					
ОП.09	Возрастная психология	Э	60	30	48			6	6	48	12			60			
ОП.10	Педагогическая психология	ДЗ	40	20	40					40	0				40		
ОП.11	Психология общения	ДЗк ₃	45	22	45					34	11					45	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗк ₁	39	20	39					39	0						39
ОП.13	Основы педагогического мастерства	ДЗк ₃	45	22	45					32	13					45	
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	Эк ₂	45	22	39			3	3	45	0						45
ОП.15*	Основы предпринимательской деятельности	ДЗк ₁	39	18	39						39						39
ОП.16*	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Э	44	22	32			6	6		44			44			
П.00	Профессиональный цикл		2873	2059	1518	1232	0	60	63	1789	1084						
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		1250	821	799	382	0	36	33	838	412						
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	КР, Эк ₁	94	47	85			6	3	81	13	16	78				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	КР,КР,КР,Э	193	98	178			9	6	115	78		46	32	40	75	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э	76	38	64			6	6	76	0			76			
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	КР,КР,КР,Э	193	100	178			9	6	92	101		46	32	40	75	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	КР,Э	84	30	72			6	6	70	14			32	52		
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	ДЗ	60	40	60					35	25					60	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	КР,ДЗ	39	26	39					39	0	16	23				

МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	45	22	45					36	9					45
МДК.01.09*	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	КР,ДЗ	39	19	39						39	16	23			
МДК.01.10*	Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	КР,ДЗ	39	19	39						39	16	23			
УП.01	Учебная практика	З	110	110		110				108	2	16	46	48		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ ₁ , ДЗ ₂	272	272		272				180	92			96	80	96
	Экзамен по модулю ПМ.01	Э(м)	6					6	6	0						6
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся		344	284	108	224	0	6	6	328	16					
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	КР,Эк ₁	117	60	108			6	3	109	8			48	69	
УП.02	Учебная практика	З	76	76		76				72	4			16	60	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ, ДЗк ₁	148	148		148				144	4				148	
	Экзамен по модулю ПМ.02	Э(м)к	3					3	3	0					3	
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		371	298	149	216	0	0	6	326	45					
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	ДЗ	64	38	64					55	9	64				
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	КР,ДЗ	85	44	85					85	0	16	69			
УП.03	Учебная практика	З	78	78		78				72	6	32	46			
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	138	138		138				108	30		138			
	Экзамен по модулю ПМ.03	Эм	6					6	6	0			6			
ПМн.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе /Преподавание информатики в начальной школе/ Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		191	148	69	110	0	6	6	189	2					

МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе/Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе/Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	КР,Эк ₁	78	38	69				6	3	78	0				30	48
УП.04	Учебная практика	ДЗк ₂	41	41		41					39	2				15	26
ПП.04	Производственная практика	ДЗк ₂	69	69		69					69	0				30	39
	Экзамен по модулю ПМ.04	Э(м)к	3						3		3	0					3
ПМ.05*	Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»		199	136	120	76	0	0	3	0	199						
МДК.05.01	Основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в образовательных организациях	ДЗ	120	60	120						120					120	
УП.05	Учебная практика	З	40	40		40					40					40	
ПП.05	Производственная практика	ДЗк ₁	36	36		36					36					36	
	Экзамен по модулю ПМ.05	Э(м)к	3						3		3					3	
ПМ.06ц*	Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы		374	228	273	80	0	12	9	0	374						
МДК.06.01	Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов	КР,Эк ₁	81	42	72				6	3		81			32	49	
МДК.06.02	Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов	КР,ДЗ	78	40	78						78	32	46				
МДК.06.03	Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста	КР,Эк ₁	132	66	123				6	3		132				45	87
УП.06	Учебная практика	ДЗк ₃	41	41		41					41					15	26
ПП.06	Производственная практика	ДЗк ₃	39	39		39					39						39
	Экзамен по модулю ПМ.06	Э(м)к	3						3		3						3

ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	144	144		144				108	36					144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216													216
Итого:			4464	2759	2780	1232	20	216	2952	1296						

* включен в учебный план по запросу работодателя

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодателе 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.01 История России	10	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - углубление содержания учебной дисциплины.
2	Основы финансовой грамотности	7	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - освоение ОК 07.
3	ОП.01 Основы педагогики	10	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение дополнительных знаний, умений.
4	ОП.02 Основы психологии	10	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение дополнительных знаний, умений.
5	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	12	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение дополнительных знаний, умений.
6	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	32	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула/ Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение дополнительных знаний, умений.

7	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	12	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение дополнительных знаний, умений.
8	ОП.09 Возрастная психология	12	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение дополнительных знаний, умений.
9	ОП.11 Психология общения	11	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - углубление содержания учебной дисциплины.
10	ОП.13 Основы педагогического мастерства	13	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение дополнительных знаний, умений.
11	ОП.15* Основы предпринимательской деятельности	39	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула/ Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - освоение ОК 06, получение знаний, умений.
12	ОП.16* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	44	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - приобретение знаний и умений для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
13	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	13	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение дополнительных знаний, умений.
14	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	78	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение дополнительных знаний, умений.
15	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	101	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула/ Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение дополнительных знаний, умений.

16	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	14	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула/ Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение дополнительных знаний, умений.
17	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	25	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение дополнительных знаний, умений.
18	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	9	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение дополнительных знаний, умений.
19	МДК.01.09* Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	39	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение знаний, умений и навыков по преподаванию предмета «Музыка» в общеобразовательных организациях.
20	МДК.01.10* Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	39	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение знаний, умений и навыков по преподаванию предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательных организациях.
21	УП.01 Учебная практика	2	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение знаний, умений и навыков по преподаванию предметов в начальных классах в общеобразовательных организациях.
22	ПП.01 Производственная практика	92	1	
23	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	8	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение дополнительных знаний, умений в области организации внеурочной деятельности младших школьников.
24	УП.02 Учебная практика	4	1	
25	ПП.02 Производственная практика	4	1	
26	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	9	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение знаний, умений и навыков по организации классного руководства в

27	УП.03 Учебная практика	6	1	начальной школе
28	ПП.03 Производственная практика	30	1	
29	УП.04 Учебная практика	2	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение знаний, умений и навыков по преподаванию предмета «Иностранный язык» / «Информатика» / «Музыка» и «Изобразительное искусство» в начальной школе
30	ПМ.05* Выполнение работ по должности служащего "Вожатый"	199	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - на формирование ВД.05. Выполнение работ по должности служащего "Вожатый"
31	ПМ.06ц* Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	374	2	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - на формирование ВД.06. Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы "
32	ПДП.00 Производственная практика по профилю специальности	36	1	По запросу Комитета по образованию г. Барнаула / Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Бийска» - получение знаний, умений и навыков по преподаванию предметов в начальных классах в общеобразовательных организациях.
Итого:		1296		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<ul style="list-style-type: none"> -проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока; -определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку -формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) -организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; -участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; -соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; -применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; -организации обучающей деятельности учителя; -организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; -организация различных форм учебных занятий; -соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при 	Учебная и Производственная практика по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	382	1,2,3,4,5	Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «БГПК им. В. К. Штильке»	Иванова Любовь Васильевна
					Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова»	Ганова Анна Викторовна
					Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»	Сулимова Елена Александровна
					МБОУ «СОШ №31» г. Барнаул	Бочкова Светлана Анатольевна
					МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаул	Васин Евгений Владимирович
					МБОУ «СОШ №49» г. Барнаул	Чепкасова Оксана Андреевна
					МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаул	Евдокимова Татьяна Владимировна

<p>проведении учебных занятий;</p> <p>-диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>-диагностика предметных результатов организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>-наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>-разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>-анализ образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>-разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>-ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>-анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>-систематизация педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>-оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>-построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>-организация и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p>				МБОУ «СОШ №110» г. Барнаул	Галиев Марат Салимжанович
				МБОУ «СОШ №15» г. Славгород	Кучинская Татьяна Геннадьевна
				МБОУ «СОШ №10» г. Славгород	Теобальдт Оксана Ивановна
				МБОУ «СОШ №13» г. Славгород	Ткаченко Елена Евгеньевна
				МБОУ «СОШ №18» г.Бийск	Рубинова Ольга Валерьевна
				МБОУ «СОШ №17» г.Бийск	Столлер Татьяна Анатольевна
				МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» г.Бийск	Федака Наталья Ивановна
				МБОУ «Гимназия №1» г.Бийск	Рыжкова Инна Васильевна
				МБОУ «СОШ № 5» г.Бийск	Скиба Лариса Михайловна
				МБОУ «СОШ № 8» г.Бийск	Коньшина Лариса Геннадьевна

	<p>-проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>-составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>-организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>-формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>-применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</p>					
2.	<p>-определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>-проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>-разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе федеральной образовательной программы и программ; внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>-использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>-реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>-регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>-организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p>	<p>Учебная и Производственная практика по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	224	3,4	<p>Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «БГПК им. В. К. Штильке»</p> <p>Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова»</p> <p>Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»</p> <p>МБОУ «СОШ №31» г. Барнаул</p> <p>МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаул</p>	<p>Иванова Любовь Васильевна</p> <p>Ганова Анна Викторовна</p> <p>Сулимова Елена Александровна</p> <p>Бочкова Светлана Анатольевна</p> <p>Васин Евгений Владимирович</p>

<p>-наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>-анализ программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>-разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>-ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>-анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>-систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>-оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>-построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>				МБОУ «СОШ №49» г. Барнаул	Чепкасова Оксана Андреевна
				МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаул	Евдокимова Татьяна Владимировна
				МБОУ «СОШ №110» г. Барнаул	Галиев Марат Салимжанович
				МБОУ «СОШ №15» г. Славгород	Кучинская Татьяна Геннадьевна
				МБОУ «СОШ №10» г. Славгород	Теобальдт Оксана Ивановна
				МБОУ «СОШ №13» г. Славгород	Ткаченко Елена Евгеньевна
				МБОУ «СОШ №18» г. Бийск	Рубинова Ольга Валерьевна
				МБОУ «СОШ №17» г. Бийск	Столлер Татьяна Анатольевна
				МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» г. Бийск	Федака Наталья Ивановна
				МБОУ «Гимназия №1» г. Бийск	Рыжкова Инна Васильевна
				МБОУ «СОШ № 5» г. Бийск	Скиба Лариса Михайловна
				МБОУ «СОШ № 8» г. Бийск	Коньшина Лариса Геннадьевна
				МБОУ «Лицей № 17» г. Славгород	Харченко Сергей Иванович

3.	<p>-создание, поддержание уклада, атмосфера и традиций жизни образовательной организации помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; -определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; -разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) -планирование, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; -реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; -планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; -проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; -соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; -педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; -анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по</p>	<p>Учебная и Производственная практика по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	216	1,2	<p>Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «БГПК им. В. К. Штильке»</p> <p>Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова»</p> <p>Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»</p> <p>МБОУ «СОШ №31» г. Барнаул</p> <p>МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаул</p> <p>МБОУ «СОШ №49» г. Барнаул</p> <p>МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаул</p> <p>МБОУ «СОШ №110» г. Барнаул</p> <p>МБОУ «СОШ №10» г. Славгород</p>	<p>Иванова Любовь Васильевна</p> <p>Ганова Анна Викторовна</p> <p>Сулимова Елена Александровна</p> <p>Бочкова Светлана Анатольевна</p> <p>Васин Евгений Владимирович</p> <p>Чепкасова Оксана Андреевна</p> <p>Евдокимова Татьяна Владимировна</p> <p>Галиев Марат Салимжанович</p> <p>Теобальдт Оксана Ивановна</p>
----	---	---	-----	-----	---	---

	<p>их коррекции;</p> <p>-систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>-оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>-построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>-определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>-составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>-организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>-проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>-проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>-планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</p>				<p>МБОУ «СОШ №13» г. Славгород</p> <p>Ткаченко Елена Евгеньевна</p>
					<p>МБОУ «СОШ №18» г.Бийск</p> <p>Рубинова Ольга Валерьевна</p>
					<p>МБОУ «СОШ №17» г.Бийск</p> <p>Столлер Татьяна Анатольевна</p>
					<p>МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» г.Бийск</p> <p>Федака Наталья Ивановна</p>
					<p>МБОУ «Гимназия №1» г.Бийск</p> <p>Рыжкова Инна Васильевна</p>
					<p>МБОУ «СОШ № 5» г.Бийск</p> <p>Скиба Лариса Михайловна</p>
					<p>МБОУ «СОШ № 8» г.Бийск</p> <p>Коньшина Лариса Геннадьевна</p>
4.	<p>-проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования/- проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального</p>	<p>Учебная и Производственная практика по ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/</p>	110	5,6	<p>Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «БГПК им. В. К. Штильке»</p> <p>Иванова Любовь Васильевна</p>
					<p>Центр цифрового образования детей «IT-КУБ.Бийск»</p> <p>Ганова Анна Викторовна</p>

государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования/- проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования	Преподавание информатики в начальной школе/ Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе			Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»	Сулимова Елена Александровна
				МБОУ «СОШ №31» г. Барнаул	Бочкова Светлана Анатольевна
				МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаул	Васин Евгений Владимирович
				МБОУ «СОШ №49» г. Барнаул	Чепкасова Оксана Андреевна
				МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаул	Евдокимова Татьяна Владимировна
				МБОУ «СОШ №110» г. Барнаул	Галиев Марат Салимжанович
				МБОУ «СОШ №15» г. Славгород	Кучинская Татьяна Геннадьевна
				МБОУ «СОШ №13» г. Славгород	Ткаченко Елена Евгеньевна
				МБОУ «Гимназия №1» г. Бийск	Рыжкова Инна Васильевна
				МБОУ «Гимназия №2» г. Бийск	Быкова Лариса Михайловна
				МБОУ «СОШ №17» г. Бийск	Столлер Татьяна Анатольевна
				МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева»	Федака Наталья

					г.Бийск МБОУ «СОШ № 5» г.Бийск	Ивановна Скиба Лариса Михайловна
5.	<p>-планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>-сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>-проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>-включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>-планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;</p> <p>-проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>-информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о</p>	Учебная и Производственная практика по ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	76	4	<p>Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «БГПК им. В. К. Штильке»</p> <p>Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»</p> <p>МБОУ «СОШ №31» г. Барнаул</p> <p>МБОУ «СОШ №15» г. Славгород</p> <p>МБОУ «СОШ №13» г. Славгород</p> <p>МБОУ «Гимназия №1» г.Бийск</p> <p>МБОУ «Гимназия №2» г.Бийск</p> <p>МБОУ «СОШ № 5» г.Бийск</p>	<p>Иванова Любовь Васильевна</p> <p>Сулимова Елена Александровна</p> <p>Бочкова Светлана Анатольевна</p> <p>Кучинская Татьяна Геннадьевна</p> <p>Ткаченко Елена Евгеньевна</p> <p>Рыжкова Инна Васильевна</p> <p>Быкова Лариса Михайловна</p> <p>Скиба Лариса Михайловна</p>

	возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.					
б.	<p>-проектирование урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>-организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных цифровых технологий;</p> <p>-регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>-применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>-организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной с использованием современных цифровых технологий;</p> <p>-соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>-диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) с использованием современных цифровых технологий;</p> <p>-организация и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся;</p> <p>-применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>-разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся.</p>	Учебная и Производственная практика по ПМ.06 Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	80	5,6	<p>Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «БГПК им. В. К. Штильке»</p> <p>Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова»</p> <p>Мастерская «Преподавание в младших классах» КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»</p> <p>Центр цифрового образования детей «IT-КУБ.Бийск»</p> <p>МБОУ «СОШ №31» г. Барнаул</p> <p>МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаул</p> <p>МБОУ «СОШ №49» г. Барнаул</p>	<p>Иванова Любовь Васильевна</p> <p>Ганова Анна Викторовна</p> <p>Сулимова Елена Александровна</p> <p>Ганова Анна Викторовна</p> <p>Бочкова Светлана Анатольевна</p> <p>Васин Евгений Владимирович</p> <p>Чепкасова Оксана Андреевна</p>

					МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаул	Евдокимова Татьяна Владимировна
					МБОУ «СОШ №110» г. Барнаул	Галиев Марат Салимжанович
					МБОУ «СОШ №15» г. Славгород	Кучинская Татьяна Геннадьевна
					МБОУ «СОШ №10» г. Славгород	Теобальдт Оксана Ивановна
					МБОУ «Гимназия №1» г. Бийск	Рыжкова Инна Васильевна
					МБОУ «Гимназия №2» г. Бийск	Быкова Лариса Михайловна
					МБОУ «СОШ №13» г. Славгород	Ткаченко Елена Евгеньевна




5.4. Календарный учебный график



Курс	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август			Всего, ак.*																					
	Порядковые номера недель учебного года																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1512
3	П	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики*						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч.
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	72	1	36	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	36	1296	16	576	20	720	2	72	1	36	1	36	4	144	-	-	4	144	-	-	10	1512
3 курс	28	1008	15	540	13	468	2	72	1	36	1	36	5	180	1	36	4	144	6	216	2	1476
Всего	103	3708	47	1692	56	2016	6	216	3	108	3	108	9	324	1	36	8	288	6	216	23	4464

Обозначения и сокращения:

 - обучение по модулям и дисциплинам;  - промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);  – практики (36 ак.ч. в неделю)*;

 – каникулы;  – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

* практика проводится концентрированно (часы практики, организуемой рассредоточено, входят в недельную учебную нагрузку обучающихся).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах муниципальных образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию города Барнаула / Комитету администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципальному казенному учреждению «Управление образования Администрации города Бийска», при проведении всех видов практики;

– включает в себя отдельные учебные занятия лекционного типа, семинары, практические и лабораторные занятия, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) муниципальных образовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию города Барнаула / Комитету администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципальному казенному учреждению «Управление образования Администрации города Бийска» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии, физиологии и гигиены человека;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерские: Преподавание в младших классах.

Зоны по видам работ:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе.

Спортивный комплекс.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по отдельным дисциплинам и МДК с учетом потребностей обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Комитету по образованию города Барнаула / Комитету администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию / Муниципальному казенному учреждению «Управление образования Администрации города Бийска», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной

				деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Федорова Ирина Александровна	МБОУ «СОШ №31» г. Барнаула	Учитель начальных классов	25 лет
2.	Низова Наталья Николаевна	МБОУ «СОШ №31» г. Барнаула	Учитель начальных классов	29 лет
3.	Воробьева Елена Васильевна	МБОУ «СОШ №31» г. Барнаула	Учитель начальных классов	17 лет
4.	Капорина Людмила Николаевна	МБОУ «СОШ №31» г. Барнаула	Учитель начальных классов	38 лет
5.	Бледнова Ольга Александровна	МБОУ «СОШ №31» г. Барнаула	Учитель начальных классов	15 лет
6.	Чернышова Ольга Александровна	МБОУ «СОШ №31» г. Барнаула	Учитель начальных классов	12 лет
7.	Перязева Оксана Геннадьевна	МБОУ «СОШ №31» г. Барнаула	Учитель начальных классов	27 лет
8.	Саберзянова Марина Анатольев	МБОУ «СОШ №31» г. Барнаула	Учитель начальных классов	31 год
9.	Воробьева Елена Васильевна	МБОУ «СОШ №31» г. Барнаула	Учитель начальных классов	17 лет
10.	Вялых Лидия Юрьевна	МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула	Учитель начальных классов	32 года
11.	Алексеева Ольга Анатольевна	МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула	Учитель начальных классов	28 лет
12.	Семенова Ольга Викторовна	МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула	Учитель начальных классов	33 лет
13.	Николаева Татьяна Сергеевна	МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула	Учитель начальных классов	24 года
14.	Ширяева Татьяна Алексеевна	МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула	Учитель начальных классов	31 год
15.	Шинко Елена Борисовна	МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула	Учитель начальных классов	25 лет
16.	Рогозина Татьяна Владимировна	МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Барнаула	Учитель иностранного языка	11 лет
17.	Мельникова Марина Викторовна	МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула	Учитель начальных классов	29 лет

18.	Иващенко Елена Александровна	МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула	Учитель начальных классов	33 года
19.	Грибова Елена Владимировна	МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула	Учитель начальных классов	34 года
20.	Пастушкова Вера Петровна	МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула	Учитель начальных классов	26 лет
21.	Борздая Татьяна Васильевна	МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула	Учитель начальных классов	29 лет
22.	Бесхлебова Алла Вячеславовна	МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула	Учитель начальных классов	36 лет
23.	Жабина Галина Витальевна	МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула	Учитель начальных классов	28 лет
24.	Лыникова Татьяна Александровна	МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаула	Учитель начальных классов	33 года
25.	Никулина Наталья Владимировна	МБОУ «СОШ №110» г. Барнаула	Учитель начальных классов	31 год
26.	Козякина Янина Павловна	МБОУ «СОШ №110» г. Барнаула	Учитель начальных классов	35 лет
27.	Кудрявцева Асия Руслановна	МБОУ «СОШ №110» г. Барнаула	Учитель начальных классов	35 лет
28.	Мезенцева Светлана Витальевна	МБОУ «СОШ №49» г. Барнаула	Учитель начальных классов	33 года
29.	Курасова Оксана Сергеевна	МБОУ «СОШ №49» г. Барнаула	Учитель начальных классов	21 год
30.	Бабушкина Анна Юрьевна	МБОУ «СОШ №49» г. Барнаула	Учитель начальных классов	23 года
31.	Рогачкова Наталья Николаевна	МБОУ «СОШ №49» г. Барнаула	Учитель начальных классов	17 лет
32.	Афониная Любовь Александровна	МБОУ «СОШ №49» г. Барнаула	Учитель начальных классов	36 лет
33.	Голубина Людмила Владимировна	МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода	Учитель начальных классов	31 год
34.	Кострова Лариса Алексеевна	МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода	Учитель начальных классов	32 года
35.	Нейман Татьяна Васильевна	МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода	Учитель начальных классов	37 лет
36.	Носова Лилия Борисовна	МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода	Учитель начальных классов	31 год
37.	Позднякова Ирина Владимировна	МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода	Учитель начальных классов	23 года
38.	Страхнева Галина Николаевна	МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода	Учитель начальных классов	23 года
39.	Бабанина Наталья Николаевна	МБОУ «СОШ №13» г. Славгорода	Учитель начальных классов	32 года

40.	Верховых Лариса Владимировна	МБОУ «СОШ №13» г. Славгорода	Учитель начальных классов	21 год
41.	Гладкова Лариса Ивановна	МБОУ «СОШ №13» г. Славгорода	Учитель начальных классов	31 год
42.	Зенюк Наталья Владимировна	МБОУ «СОШ №13» г. Славгорода	Учитель начальных классов	31 год
43.	Кириченко Оксана Григорьевна	МБОУ «СОШ №13» г. Славгорода	Учитель начальных классов	29 лет
44.	Колодина Анастасия Зелемхановна	МБОУ «СОШ №13» г. Славгорода	Учитель начальных классов	11 лет
45.	Слизкая Светлана Николаевна	МБОУ «СОШ №13» г. Славгорода	Учитель начальных классов	31 год
46.	Спиридонова Наталья Ивановна	МБОУ «СОШ №13» г. Славгорода	Учитель начальных классов	35 лет
47.	Антюхина Надежда Николаевна	МБОУ «СОШ №15» г. Славгорода	Учитель начальных классов	36 лет
48.	Буленко Наталья Яковлевна	МБОУ «СОШ №15» г. Славгорода	Учитель начальных классов	27 лет
49.	Гусаковская Юлия Петровна	МБОУ «СОШ №15» г. Славгорода	Учитель начальных классов	28 лет
50.	Колесникова Юлия Викторовна	МБОУ «СОШ №15» г. Славгорода	Учитель начальных классов	20 лет
51.	Константинова Наталья Викторовна	МБОУ «СОШ №15» г. Славгорода	Учитель начальных классов	19 лет
52.	Лебедева Татьяна Михайловна	МБОУ «СОШ №15» г. Славгорода	Учитель начальных классов	23 года
53.	Лисицкая Ирина Викторовна	МБОУ «СОШ №15» г. Славгорода	Учитель начальных классов	35 лет
54.	Рыбалкина Надежда Анатольевна	МБОУ «СОШ №15» г. Славгорода	Учитель начальных классов	32 года
55.	Смирнова Наталья Юрьевна	МБОУ «СОШ №15» г. Славгорода	Учитель начальных классов	32 года
56.	Загирова Людмила Николаевна	МБОУ «Лицей №17» г. Славгорода	Учитель начальных классов	34 года
57.	Закурдаева Елена Геннадьевна	МБОУ «Лицей №17» г. Славгорода	Учитель начальных классов	32 года
58.	Калинина Елена Ивановна	МБОУ «Лицей №17» г. Славгорода	Учитель начальных классов	33 года

59.	Тараненко Наталья Петровна	МБОУ «Лицей №17» г. Славгорода	Учитель начальных классов	20 лет
60.	Ченцова Светлана Александровна	МБОУ «СОШ №17» г. Бийска	Учитель начальных классов	26 лет
61.	Залалиева Наталья Геннадьевна	МБОУ «СОШ №17» г. Бийска	Учитель начальных классов	32 года
62.	Кочнева Ольга Витальевна	МБОУ «СОШ №17» г. Бийска	Учитель начальных классов	26 лет
63.	Дронова Светлана Ивановна	МБОУ «СОШ №17» г. Бийска	Учитель английского языка	29 лет
64.	Гренадерова Вера Юрьевна	МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» г. Бийска	Учитель начальных классов	28 лет
65.	Коржова Наталья Борисовна	МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» г. Бийска	Учитель начальных классов	28 лет
66.	Сладкова Ирина Владимировна	МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» г. Бийска	Учитель начальных классов	36 лет
67.	Новикова Татьяна Владимировна	МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» г. Бийска	Учитель начальных классов	34 года
68.	Чурилова Алена Александровна	МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» г. Бийска	Учитель начальных классов	15 лет
69.	Тюленева Елена Александровна	МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» г. Бийска	Учитель начальных классов	27 лет
70.	Чернов Сергей Владимирович	МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева» г. Бийска	Учитель начальных классов	26 лет
71.	Шалухина Ольга Сергеевна	МБОУ «СОШ № 5» г. Бийска	Учитель начальных классов	15 лет
72.	Вальнщикова Наталья Анатольевна	МБОУ «СОШ № 5» г. Бийска	Учитель начальных классов	27 лет
73.	Кондрашова Ирина Владимировна	МБОУ «Гимназия № 1» г. Бийска	Учитель начальных классов	35 лет
74.	Федянина Наталья Николаевна	МБОУ «Гимназия № 1» г. Бийска	Учитель начальных классов	20 лет
75.	Андреева Марина Леонидовна	МБОУ «Гимназия № 1» г. Бийска	Учитель начальных классов	29 лет
76.	Бугаева Светлана Анатольевна	МБОУ «Гимназия № 1» г. Бийска	Учитель начальных классов	30 лет
77.	Кайгородов Александр Борисович	МБОУ «СОШ № 8» г. Бийска	Учитель физической культуры	33 года
78.	Мищенко Марина Юрьевна	МБОУ «СОШ № 8» г. Бийска	Учитель начальных классов	22 года
79.	Заволодько Лариса	МБОУ «СОШ № 8» г. Бийска	Учитель начальных классов	15 лет

	Геннадьевна			
80.	Назина Татьяна Борисовна	МБОУ «СОШ № 8» г. Бийска	Учитель начальных классов	31 год
81.	Шипачева Ольга Геннадьевна	МБОУ «СОШ № 8» г. Бийска	Учитель начальных классов	30 лет
82.	Злобина Оксана Зиновьевна	МБОУ «СОШ № 8» г. Бийска	Учитель начальных классов	10 лет
83.	Петрова Надежда Анатольевна	МБОУ «СОШ № 8» г. Бийска	Учитель начальных классов	14 лет
84.	Балаганская Любовь Васильевна	МБОУ «СОШ № 8» г. Бийска	Учитель начальных классов	37 лет
85.	Очаковская Анна Аманжоловна	МБОУ «СОШ № 8» г. Бийска	Учитель начальных классов	22 года
86.	Хабарова Татьяна Владимировна	МБОУ «СОШ № 18» г. Бийска	Учитель начальных классов	27 лет
87.	Вольвач Алла Георгиевна	МБОУ «СОШ № 18» г. Бийска	Учитель начальных классов	15 лет
88.	Уничкина Ольга Александровна	МБОУ «СОШ № 18» г. Бийска	Учитель начальных классов	27 лет
89.	Пашкова Ольга Николаевна	МБОУ «СОШ № 18» г. Бийска	Учитель начальных классов	26 лет
90.	Черкашина Елена Александровна	МБОУ «Гимназия № 2» г. Бийска	Учитель начальных классов	23 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 83,93 тыс. рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	82
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».....	194
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».....	212
«ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»	235
«ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе»	249
«ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	261
«ПМ.05* Выполнение работ по должности служащего «Вожатый».....	275
«ПМ.06ц* Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы»	293

2024 г.

**Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах**

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель профессионального модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО; проектировать универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и

<p>уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы создания безопасной и комфортной образовательной среды; основы</p>	<p>комфортной образовательной среды; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений</p>
--	--	---

<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и</p>	<p>контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; основы возрастного развития, социализации личности; стадии и кризисы развития; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории</p>	<p>обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в</p>
--	--	---

	<p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной</p>	<p>профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.- Дополнительные знания: Знание теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Знать целесообразные способы создания проблемной ситуации на уроках русского языка и литературного чтения; средства достижения цели. Знание о формах и способах текущей и итоговой оценки, самооценки учебной деятельности на уроках русского языка и литературного</p>	<p>обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения. Дополнительные навыки: Навык подбора дидактических</p>
--	--	--	---

<p>программы начального общего образования.-</p> <p>Дополнительные умения: Уметь проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО в целях проектирования процесса обучения. Уметь оказать профессиональную помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ. Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Уметь детализировано описывать планируемые результаты обучения русскому языку, их проекцию на разные этапы учебного процесса с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ. Уметь использовать на уроках русского языка и литературного чтения такие педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке дошкольников и обучающихся в начальных классах. Уметь формулировать задачи обучения математике в начальной школе. Уметь анализировать содержание математического образования в начальной школе с позиций функциональной пропедевтики, иллюстрировать понятия «функция», «взаимно однозначное соответствие», «равномощные множества» примерами курса математики начальной школы.</p>	<p>чтения. Знать: методическую систему обучения математике в начальных классах, особенности построения начального курса математики, модель технологической карты урока. Знать различные способы задания соответствия между элементами двух множеств. Знать основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, виды задач на распознавание, используемые при формировании математических понятий, особенности формирования основных понятий начального курса математики у младших школьников, способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК. Знать: историю возникновения понятия натурального числа, аксиоматическое построение множества натуральных чисел, отношения «равно» и «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» на множестве натуральных чисел. Знать: необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность, теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы, существование и единственность произведения, устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы, способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе</p>	<p>материалов для уроков русского языка и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО. Навыки составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата. Совершенствование техники выполнения движений базовой аэробики. Навык игры на детских музыкальных инструментах. Навыки - работы кистью акварель, гелиевой ручкой, фломастером, маркером; -копирования элементов народных росписей гуашью.</p>
---	---	--

<p>Уметь: составлять (подбирать) задачи на распознавание, для формирования математических понятий; использовать способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.</p> <p>Уметь: организовать ознакомление обучающихся с отношениями «равно», «меньше», «больше на», «меньше на».</p> <p>Уметь находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, планировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Арифметические действия с целыми неотрицательными числами».</p> <p>Уметь осуществлять постановку учебных задач и организовывать их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, разрабатывать технологические карты урока по теме «Решение текстовых задач».</p> <p>Уметь выделять величину как свойство предметов или явлений реального мира.</p> <p>Уметь решать уравнения различными способами, выполнять проверку, находить значение числового выражения, выделять числовые выражения, не имеющие смысла.</p> <p>Уметь находить долю числа и число по его доли.</p> <p>Уметь интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка, в табличной форме, представлять текст в виде схемы (моделирование условия задач).</p> <p>Умение применять средства обучения и воспитания, соответствующие современным условиям обучения;</p>	<p>счисления. Признаки делимости на составные числа.</p> <p>Знать методику использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в.», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.</p> <p>Знать методику обучения решению задач на длительность событий.</p> <p>Знать алфавит математического языка, порядок действий в выражении, способы решения уравнений.</p> <p>Знать историю развития геометрии, возникновение геометрии(геометрия Лобачевского, аксиоматика евклидовой геометрии).</p> <p>Знать правила нахождения доли числа и числа по его.</p> <p>Знать виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация</p> <p>Иметь представление о географическом положении и особенностях природы Алтайского края с целью реализации регионального компонента в содержании учебного материала, умений к проведению эколого-краеведческой работы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику методов обучения и их классификацию; - сущность и значение словесного метода обучения обществознанию; - сущность и значение наглядного метода обучения обществознанию; - основные приемы обучения начальному обществознанию и их значение в учебном процессе; - классификацию средств обучения; - общую характеристику средств обучения; - области применения средств обучения обществознанию. <p>Знать:</p>	
--	--	--

<p>умение планировать учебную деятельность обучающихся и применять цифровые лаборатории, цифровой микроскоп на уроках окружающего мира для формирования исследовательских навыков учащихся, организации экспериментов, наблюдений, проектной деятельности.</p> <p>Уметь давать характеристику каждой группе методов обучения.</p> <p>Уметь при составлении конспекта урока обществознания использовать наиболее эффективные приемы и методы обучения.</p> <p>Уметь составлять и проводить комплекс ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста; разрабатывать уроки физического воспитания с подвижными играми.</p> <p>Владеть музыкальной грамотой.</p> <p>Уметь слушать и анализировать музыкальные произведения; выполнять музыкально-ритмические упражнения, движения, элементы танца; проектировать внеклассные мероприятия по музыке.</p> <p>Уметь разрабатывать проектную документацию.</p> <p>Уметь выполнять линии различными графическими материалами (карандаш, кисть, гелиевая ручка, фломастер, маркер и др.).</p> <p>Уметь выполнять упражнения на выявление размера пятна, формы пятна, тона пятна, различными приёмами акварельными красками.</p> <p>Уметь выполнять ахроматические и хроматические выкраски, создавать цветообразы.</p> <p>Уметь выполнять стилизованные изображения растений, животных и птиц различными графическими материалами.</p>	<p>основные пути формирования элементарных обществоведческих представлений и понятий; классификацию основных обществоведческих понятий; взаимосвязь между представлениями и понятиями; требования знаний, умений, навыков обучающихся.</p> <p>Знать:</p> <p>элементы музыкальной грамоты;</p> <p>средства музыкальной выразительности;</p> <p>формы музыкальных произведений;</p> <p>комплексный подход к уроку музыки;</p> <p>методы музыкального воспитания;</p> <p>особенности музыкального восприятия;</p> <p>особенности детского голоса;</p> <p>последовательность разучивания песни на школьном уроке;</p> <p>методику организации и проведения музыкально-ритмической деятельности на уроке музыки;</p> <p>цель и задачи инструментальной деятельности;</p> <p>классификацию детских музыкальных инструментов;</p> <p>виды внеклассной работы по музыке;</p> <p>требования к современному уроку музыки в условиях введения ФГОС.</p> <p>Знать коллективные формы проведения уроков изобразительного искусства.</p> <p>Знать технологии разработки и реализации творческих проектов.</p> <p>Знать выразительные возможности линии, как основного графического средства;</p> <p>понимать "Характер линии" выполненной различными графическими материалами (карандаш, кисть, гелиевая ручка, фломастер, маркер).</p> <p>Знать художественные особенности пятна, как выразительного средства в</p>	
---	--	--

	Уметь применять законы и правила композиции в разработке эскиза творческих работ.	<p>акварельной живописи.</p> <p>Знать ахроматические и хроматические цвета, их основные свойства; выразительные возможности цвета в изобразительном искусстве;</p> <p>выразительные возможности цветового пятна и мазка; особенности техники работы гуашью.</p> <p>Знать определение понятия стилизация и его художественной сути; приёмы стилизации.</p> <p>Знать законы композиции.</p> <p>Знать художественные особенности русских народных росписей, технологию и основные элементы.</p>	
--	---	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах				13	
1	-	Знать теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	3	Освоение дополнительных профессиональных компетенций по запросу работодателя.
2	-	Уметь проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО в целях проектирования процесса обучения.	1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	3	
3	-	Уметь оказать профессиональную помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в - процессе реализации	1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	4	

		воспитательных программ.			
4	-	Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	3	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания				78	
5	-	Знание приёмов организации учебного сотрудничества на уроке Умение формировать у младших школьников активную познавательную позицию и приобретение ими лингвистических и литературоведческих знаний и умений	2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	6	Освоение дополнительных знаний и умений в области русского языка и литературного чтения по запросу работодателя.
6	-	Знание о потенциале исследовательских лингвистических задач как эффективном средстве развития учебно-познавательного интереса младших школьников Умение предусматривать новые знания младших школьников с учётом логики предшествующей учебной деятельности	2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	4	
7	-	Знание о различных способах применения схем и моделей в работе со звучащим словом Умение использовать на уроках обучения грамоте разнообразные схемы, модели, условные значки	2.4. Методика обучения грамоте	5	
8	-	Умение наблюдать за активными органами артикуляционного аппарата Навык проведения звукового анализа слов с помощью различных способов Умение контролировать правильность выполнения звукового анализа слов	2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	6	
9	-	Умение выявлять слова, значение которых требует	2.7. Методика изучения раздела	10	

		уточнения Умение различать употребление слов в прямом и переносном значении, оценивать уместность использования слов в контексте Навык выбора слов из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи	«Лексика» в начальной школе.		
10	-	Знание причин трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу Умение учитывать основные предпосылки организации работы с морфемной структурой слова	2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	8	
11	-	Знание объективных трудностей изучения младшими школьниками морфологии Умение проводить содержательный анализ значений падежных форм склоняемых частей речи Навык выполнения морфологического анализа слов различных частей речи	2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	10	
12	-	Знание синтаксической концепции, положенной в основу школьного курса русского языка Умение выбирать дидактический материал для разбора по членам предложений в соответствии с лингвистическими критериями	2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	10	
13	-	Знание способов формирования орфографического навыка Навык обобщённого способа решения орфографических задач	2.11. Обучение орфографии	7	Освоение дополнительных знаний и умений в области русского языка и литературного чтения по запросу работодателя.
14	-	Знание жанровых особенностей текстов Умение воспринимать художественное произведение как особый вид искусства Навык владения техникой	2.13. Методика работы с литературным произведением	6	

		чтения			
15	-	Умение воспринимать родной язык как основу всего процесса обучения, средство развития мышления.	2.14. Методика обучения родному языку	6	
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				101	
16	-	Знать: методическую систему обучения математике в начальных классах, особенности построения начального курса математики, модель технологической карты урока. Уметь формулировать задачи обучения математике в начальной школе.	4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	4	Освоение дополнительных профессиональных компетенций по запросу работодателя. Создание условий для освоения частных вопросов методики преподавания математики в начальной школе. Создание условий для формирования компетенций в области функциональной пропедевтики в курсе математики начальной школы.
17	-	Знать различные способы задания соответствия между элементами двух множеств. Уметь анализировать содержание математического образования в начальной школе с позиций функциональной пропедевтики, иллюстрировать понятия «функция», «взаимнооднозначное соответствие», «равномощные множества» примерами курса математики начальной школы.	4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	10	
18	-	Знать основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, виды задач на распознавание, используемые при формировании математических понятий, особенности формирования основных понятий начального курса математики у младших школьников,	4.3. Логическая составляющая начального курса математики	10	

		способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК. Уметь: составлять (подбирать) задачи на распознавание, для формирования математических понятий; использовать способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.			
19	-	Знать: историю возникновения понятия натурального числа, аксиоматическое построение множества натуральных чисел, отношения «равно» и «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» на множестве натуральных чисел. Уметь: организовать ознакомление обучающихся с отношениями «равно», «меньше», «больше на», «меньше на».	4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	24	Освоение дополнительных профессиональных компетенций по запросу работодателя. Создание условий для формирования знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую основу для изучения соответствующих вопросов частной методики преподавания математики в начальной школе.
20	-	Знать: необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность, теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы, существование и единственность произведения, устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы, способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, признаки делимости суммы, разности, произведения на число.	4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	15	

		<p>Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления.</p> <p>Признаки делимости на составные числа.</p> <p>Уметь находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, планировать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Арифметические действия с целыми неотрицательными числами».</p>			
21	-	<p>Знать методику использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в.», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.</p> <p>Уметь осуществлять постановку учебных задач и организовывать их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, разрабатывать технологические карты урока по теме «Решение текстовых задач».</p>	4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	16	<p>Освоение дополнительных профессиональных компетенций по запросу работодателя.</p> <p>Создание условий для формирования знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую основу для изучения соответствующих вопросов частной методики преподавания математики в начальной школе.</p>
22	-	<p>Знать методику обучение решению задач на длительность событий.</p> <p>Уметь выделять величину как свойство предметов или явлений реального мира.</p>	4.7. Теоретические и методические основы изучения величин	8	
23	-	<p>Знать алфавит математического языка, порядок действий в выражении, способы решения уравнений.</p> <p>Уметь решать уравнения различными способами, выполнять проверку, находить значение числового выражения, выделять числовые выражения, не имеющие смысла.</p>	4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	3	
24	-	Знать историю развития	4.9.	4	

		геометрии, возникновение геометрии (геометрия Лобачевского, аксиоматика евклидовой геометрии).	Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий		
25	-	Знать правила нахождения доли числа и числа по его. Уметь находить долю числа и число по его доли.	4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	4	
26	-	Знать виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация Уметь интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка, в табличной форме, представлять текст в виде схемы (моделирование условия задач).	4.11. Работа с информацией (данными)	3	
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания				14	
27	-	Формирование представлений о географическом положении и особенностях природы Алтайского края с целью реализации регионального компонента в содержании учебного материала, умений к проведению эколого-краеведческой работы	5.9. Природные зоны России	7	По запросу работодателя в целях освоения дополнительных профессиональных компетенций по преподаванию предмета «Окружающий мир»,
28	-	Умение применять средства обучения и воспитания, соответствующие современным условиям обучения; умение планировать учебную деятельность обучающихся и применять цифровые лаборатории, цифровой микроскоп на уроках окружающего мира для формирования исследовательских навыков учащихся, организации экспериментов, наблюдений, проектной деятельности.	5.14. Требования к организации обучения на уроках естествознания	7	содержание которого представлено с акцентами на конкретизацию требований к функциональной грамотности естественнонаучного компонента; на усиление деятельностной основы обучения окружающему миру с условиями организации опытов, экспериментов и

					исследований
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания				25	
29	-	<p>Уметь давать характеристику каждой группе методов обучения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику методов обучения и их классификацию; - сущность и значение словесного метода обучения обществознанию; - сущность и значение наглядного метода обучения обществознанию; - основные приемы обучения начальному обществознанию и их значение в учебном процессе; - классификацию средств обучения; - общую характеристику средств обучения; - области применения средств обучения обществознанию. 	6.2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	13	Освоение дополнительных профессиональных компетенций по запросу работодателя.
30	-	<p>Уметь при составлении конспекта урока обществознания использовать наиболее эффективные приемы и методы обучения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные пути формирования элементарных обществоведческих представлений и понятий; классификацию основных обществоведческих понятий; взаимосвязь между представлениями и понятиями; требования знаний, умений, навыков обучающихся. 	6.3. Методика формирования и развития представлений и понятий на уроках обществознания	12	
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом				9	
31	-	Знать:	8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных	9	Освоение дополнительных профессиональных компетенций в области

		<p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения в области физического воспитания.</p> <p>Уметь составлять и проводить комплекс ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста;</p> <p>разрабатывать уроки физического воспитания с подвижными играми.</p> <p>Отрабатывать навыки составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>совершенствовать технику выполнения движений базовой аэробики.</p>	классов		физического воспитания по запросу работодателя.	
МДК.01.09*Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					39	
32	-	<p>Знать:</p> <p>элементы музыкальной грамоты;</p> <p>средства музыкальной выразительности;</p> <p>формы музыкальных произведений;</p> <p>комплексный подход к уроку музыки;</p> <p>методы музыкального воспитания;</p> <p>особенности музыкального восприятия;</p> <p>особенности детского голоса;</p> <p>последовательность разучивания песни на школьном уроке;</p> <p>методику организации и проведения музыкально-ритмической деятельности на уроке музыки;</p> <p>цель и задачи инструментальной деятельности;</p> <p>классификацию детских музыкальных инструментов;</p> <p>виды внеклассной работы</p>	Раздел 9.	39	<p>МДК.01.09*</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом включен в вариативную часть ОПОП-П по запросу работодателя в целях получения знаний, умений и навыков по преподаванию предмета «Музыка» в общеобразовательных организациях.</p>	

		по музыке; требования к современному уроку музыки в условиях введения ФГОС. Уметь: владеть музыкальной грамотой; слушать и анализировать музыкальные произведения; выполнять музыкально- ритмические упражнения, движения, элементы танца; проектировать внеклассные мероприятия по музыке. Навык игры на детских музыкальных инструментах.			
МДК.01.10*Методика обучения изобразительному искусству с практикумом				39	
33	-	Знать коллективные формы проведения уроков и изобразительного искусства.	10.1. Методические основы преподавания изобразительного искусства в начальных классах	2	МДК.01.10* Методика обучения изобразительном у искусству с практикумом включен в вариативную часть ОПОП-П по запросу работодателя в целях получения знаний, умений и навыков по преподаванию предмета «Изобразительно е искусство» в общеобразователь ных организациях.
34	-	Знать технологии разработки и реализации творческих проектов. Уметь разрабатывать проектную документацию.	10.2 Методика организации проектной деятельности на уроках технологии и изобразительного искусства 10.3. Коллективные формы проведения уроков изобразительного искусства	4	
35	-	Знать выразительные возможности линии, как основного графического средства; понимать "Характер линии" выполненной различными графическими материалами (карандаш, кисть, гелиевая ручка, фломастер, маркер). Уметь выполнять линии	10.4. Линия как выразительное средство	4	

		различными графическими материалами (карандаш, кисть, гелиевая ручка, фломастер, маркер и др.).			
36	-	Знать художественные особенности пятна, как выразительного средства в акварельной живописи. Уметь выполнять упражнения на выявление размера пятна, формы пятна, тона пятна, различными приёмами акварельными красками.	10.5. Пятно как выразительное средство	6	
37	-	Знать ахроматические и хроматические цвета, их основные свойства; выразительные возможности цвета в изобразительном искусстве; выразительные возможности цветового пятна и мазка; особенности техники работы гуашью. Уметь выполнять ахроматические и хроматические выкраски, создавать цветообразы.	10.6. Цвет как выразительное средство	6	
38	-	Знать определение понятия стилизация и его художественной сути; приёмы стилизации. Уметь выполнять стилизованные изображения растений, животных и птиц различными графическими материалами.	10.7. Стилизация	4	
39	-	Знать законы композиции. Уметь применять законы и правила композиции в разработке эскиза творческих работ.	10.8. Основы композиции	4	
40	-	Знать художественные особенности русских народных росписей, технологию и основные элементы. Навыки - работы кистью акварель, гелиевой ручкой, фломастером, маркером; - копирования элементов народных росписей гуашью.	10.9. Русские народные росписи 10.10. Методические рекомендации к подготовке уроков по теме «Русские народные росписи»	9	

Учебная практика				2	
41	-	<p>Знакомство с различными типами общеобразовательных учреждений, системами обучения младших школьников.</p> <p>Умение организовывать наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, фиксация увиденного по предложенной программе.</p> <p>Умение анализировать условия организации педагогической работы по коррекции отклонений поведения детей и недостатков учебной деятельности.</p>	УП.01	2	Освоение дополнительных знаний и умений по запросу работодателя
Производственная практика				92	
42	-	<p>Умение определять цели и задач уроков, планировать уроки с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных учащихся.</p> <p>Умение разрабатывать технологическую карту учебного занятия в соответствии с едиными требованиями к ее разработке.</p> <p>Умение проектировать (определение цели и задач, подбор содержания урока; определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p> <p>Умение проводить учебные занятия с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития</p>	ПП.01	92	Освоение дополнительных знаний и умений по запросу работодателя

		<p>первоклассника. Умение осуществлять наблюдение, протоколирование и анализ уроков. Умение: Обсуждать уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем; разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции. Проводить диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Вести учебную документацию: учебно-тематический план, поурочное планирование, журнал, проверка тетрадей, протоколы уроков, анализ, самоанализ урока. Выбирать основные методы и приемы работы с учащимися начальных классов. Организовывать контроль сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. Интерпретировать результаты оценки учебного занятия методистом и учителем. Осуществлять рефлексию.</p>			
				412	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	799	439
в том числе:		
- теоретические занятия	386	81
- практические и лабораторные занятия	385	356
- итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет	28	2
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Практика	382	382
в том числе:		
- учебная, в т.ч. зачет (5 семестр – 1 час)	110	110
- производственная, в т.ч. дифференцированный зачет (7 семестр – 2 часа, 7 семестр – 2 часа)	272	272
Промежуточная аттестация в форме экзаменов	33	-
в том числе:*		
МДК 01.01 в форме комплексного экзамена	3	-
МДК.01.02 в форме экзамена	6	-
МДК 01.03 в форме экзамена	6	-
МДК.01.04 в форме экзамена	6	-
МДК 01.05 в форме комплексного экзамена	6	-
Экзамен по модулю ПМ.01	6	-
Всего	1250	821

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	в том числе			Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в форме экзаменов	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	практические и лабораторные занятия	итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет/зачет					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	94	47	85	51/14	33/33	1	-	6	3		
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 08	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	193	98	178	94/20	78/78	6	-	9	6		
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному	76	38	64	26/0	38/38	-	-	6	6		

ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	чтению												
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	193	100	178	68/23	104/77	6	-	9	6			
ПК 1.1- ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	84	30	72	40	30/30	2	-	6	6			
ПК 1.1- ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	60	40	60	31/11	27/27	2/2	-	-	-			
ПК 1.1- ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	39	26	39	13/2	24/24	2	-	-	-			
ПК 1.1- ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	45	22	45	21	22/22	2	-	-	-			
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 08	Раздел 9*. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	39	19	39	18	19/19	2	-	-	-			
ПК 1.1- ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Раздел 10*. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	39	19	39	14	22/19	3	-	-	-			
ПК 1.1- ПК 1.8, ОК 01- ОК 09	Учебная практика	110	110								110		
	Производственная практика	272	272									272	
	Промежуточная аттестация по ПМ.01 в форме экзамена	6									6		
	Всего:	1250	821	799	376	397	26	-	36	33	110	272	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		85/47	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	13/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	10 /2	
	Ценность младшего школьного возраста.		
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению, дети с трудностями адаптации к коллективу). Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	3/3	
	Практическая работа 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1/1	
	Практическое занятие 1. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1/1	
	Практическое занятие 2. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Требования	Содержание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 3. ОК 04. ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		1	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	10/5	
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	7/2	ОК 01. ОК 02. ОК 3. ОК 04. ОК 9. ПК 1.1, ПК 1.2
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты..Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с УО: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 3. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2/2	
	Практическое занятие 4. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Основная	Содержание	14/8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
образовательная программа начального общего образования	<p>Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.</p> <p>Федеральные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание федеральной рабочей программы.</p> <p>Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия). Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур</p> <p>Формирование универсальных учебных действий. Программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в федеральных рабочих программах.</p> <p>Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления</p>	10/4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 5. ПК 1.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>самоанализа воспитательной работы</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 5. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»</p> <p>Практическое занятие 6. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</p> <p>Практическое занятие 7. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p></p> <p>4/4</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	
<p>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</p>	<p>Содержание</p> <p>Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.</p> <p>Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.</p> <p>Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.</p>	<p>27/19</p> <p>14 /6</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 3. ОК 04. ОК 05. ПК 1.6</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока</p> <p>Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования понятие цели, задачи взаимосвязь цели и задач урока организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.</p> <p>Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.</p> <p>Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 2 «Анализ видеотрейлеров учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»</p> <p>Практическая работа 3. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»</p> <p>Практическая работа 4. «Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение)»</p> <p>Практическое занятие 8. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»</p> <p>Практическая работа 5. «Разработка диагностических учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»</p> <p>Практическая работа 6. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»</p>	<p>13/13</p> <p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 9. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	8/4	
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 3 ОК 04. ОК 5. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.6
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 7. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	1/1	
	Практическая работа 8. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1/1	
	Практическая работа 9. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий,»)	1/1	
	Практическое занятие 10. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	12/6	
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 5. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.6
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.</p> <p>Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.</p> <p>Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.</p> <p>Учебная документация учителя начальных классов</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 11. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1/1	
	Практическое занятие 12. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1/1	
	Практическое занятие 13. «Изучение Примерного положения о единых требованиях	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	к устной и письменной речи обучающихся»		
	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1/1	
	Практическая работа 14. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		3	
Самостоятельная работа обучающихся (подготовка ответов по вопросам экзамена)		6	
Всего		94	
Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания			
МДК01.02 Русский язык с методикой преподавания		178/98	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	22/22	ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	8/8	
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		
	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. 10.Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»</p> <p>Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»</p> <p>Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»</p> <p>Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»</p> <p>Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»</p> <p>Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях</p>	<p></p> <p>14/14</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>2/2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»		
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2/2	
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2/2	
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2/2	
	Практическая работа 1. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	<p>Содержание</p> <p>Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.</p> <p>Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.</p> <p>Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.</p> <p>Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения</p>	<p>14/14</p> <p>11/11</p>	ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p> <p>Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 10. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p> <p>Практическое занятие 11. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)</p> <p>Практическое занятие 12. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3/3</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	
<p>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</p>	<p>Содержание</p> <p>Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.</p> <p>Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.</p> <p>Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»</p> <p>Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках</p>	<p>4/1</p> <p>2/1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК1.1,ПК1.3,ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	развития речи. Проектирование урока русского языка по теме» В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	4/3	ПК1.1,ПК1.3,ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	1	
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
Практическое занятие 13. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)»	1/1		
Практическое занятие 14. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1/1		
Практическая работа 2. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,	1/1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	12/6	ПК1.1,ПК1.3,ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Фонетика и графика в курсе начального образования	6	
	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 15. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2/2	
Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2/2		
Практическое занятие 17. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с	2/2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	использованием онлайн-ресурсов.		
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	6/2	ПК1.1,ПК1.3,ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	4	
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	Орфоэпический словарь в начальной школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 18. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	12/5	ПК1.1,ПК1.3,ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Лексикология в курсе начальной школы	7	
	Фразеология в курсе начальной школы		
	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 19. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2/2	
	Практическое занятие 20. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1/1	
Практическое занятие 21 «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных	2/2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы	Содержание	14/6	ПК1.1,ПК1.3,ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	8	
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 22. «Морфемный и словообразовательный анализ»	2/2	
	Практическое занятие 23. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2/2	
Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2/2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	18/10	ПК1.1,ПК1.3,ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Изучение морфологии в курсе начальной школы.	8	
	Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	союзы и, а, но, частица не).		
	Морфологический разбор частей речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 25. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2/2	
	Практическое занятие 26. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1/1	
	Практическое занятие 27. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1/1	
	Практическое занятие 28. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1/1	
	Практическая работа 3 . Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1/1	
	Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 30. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2/2	
	Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	12/6	ПК1.1,ПК1.3,ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы цель изучения синтаксиса в начальной школе.	6	
	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2/2	
	Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме «Предложение»	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>(разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p> <p>Практическое занятие 34. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/2</p> <p>-</p>	
Тема 2.11. Обучение орфографии	<p>Содержание</p> <p>Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.</p> <p>Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.</p> <p>Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 35. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	<p>8/2</p> <p>6</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ПК1.1,ПК1.3,ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08</p>
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	<p>Содержание</p> <p>Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества</p> <p>Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого</p>	<p>14/4</p> <p>10</p>	<p>ПК1.1,ПК1.3,ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>для продолжения образования уровня общего речевого развития.</p> <p>Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека</p> <p>Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.</p> <p>Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах) устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка) басня (мораль, идея, персонажи) литературная сказка, рассказ автор литературный герой образ характер тема идея заголовки и содержание композиция сюжет эпизод, смысловые части стихотворение (ритм, рифма) средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)</p> <p>Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.</p> <p>Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.</p> <p>Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением</p> <p>Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>3</p> <p>4/4</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие 36. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	4/4	
<p>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</p>	<p>Содержание</p>	8/7	<p>ПК1.1,ПК1.3,ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08</p>
	<p>Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.</p>	1	
	<p>Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению первичное знакомство с содержанием литературного произведения приемы работы над умениями и навыками чтения словарно-лексическая работа анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение организация работы на этапе вторичного синтеза составление плана произведения пересказ, виды пересказов, обучение пересказу методика иллюстрирования основы работы над идеей произведения творческие работы по прочитанным произведениям использование картин и иллюстраций к прочитанному.</p>		
	<p>Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	7/7	
	<p>Практическое занятие 37. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	2/2	
<p>Практическое занятие 38. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта,</p>	2/2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))</p> <p>Практическое занятие 39. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.</p> <p>Практическое занятие 40. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p></p> <p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	
<p>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</p>	<p>Содержание</p> <p>Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии федеральной рабочей программы</p> <p>Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)».</p> <p>Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.</p> <p>Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 41. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»</p>	<p>12/6</p> <p>6</p> <p>6/6</p> <p>2/2</p>	<p>ПК1.1,ПК1.3,ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 42. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2/2	
	Практическая работа 4. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	12/2	ПК1.1,ПК1.3,ПК1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии федеральной рабочей программы	10	
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		
	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		
Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>России, осознание своей этнической и национальной принадлежности формирование ценностей многонационального российского общества</p> <p>.Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей</p> <p>Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p> <p>Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 43. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»</p> <p>Практическое занятие 44. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка ответов на экзаменационные вопросы)	9	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Всего	193	
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		64/38	
3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	10	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.09 ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.8
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	10	
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	24/10	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.1.1, ПК.1.3,
	Выразительное чтение как художественная деятельность	14	
	Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.		
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	1/1		
Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	1/1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	1/1	
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	1/1	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.»	1/1	
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2/2	
	Практическая работа 1. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки) соблюдение правил взаимодействия»	2/2	
	Практическое занятие 7. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения	Содержание	30/28	ОК.01- ОК.06 ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.8
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28/28	
	Практическое занятие 8. «Мифы древнего мира»	2/2	
	Практическое занятие 9. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	1/1	
	Практическая работа 2. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2/2	
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Былины»	1/1	
	Практическое занятие 11. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1/1	
	Практическое занятие 12. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1/1	
	Практическое занятие 13. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1/1	
	Практическая работа 3. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	1/1	
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2/2	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2/2	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2/2	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	3/3	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в.- XXIV в. Разнообразие жанров»	2/2	
	Практическое занятие 20. «Современная детская поэзия. Основные пути развития»	2/2	
	Практическое занятие 21. «Детская периодическая печать, справочная литература»	1/1	
	Практическое занятие 22. «Зарубежная литература в начальной школе»	3/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся (подготовка ответов по вопросам к экзамену)		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	-
Всего		76	
Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		178/100	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	12/5	ПК 1.1–1.5, ПК 1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральная рабочая программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	4/1	
В том числе практических и лабораторных занятий		8/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 1. «Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий»	2/1	
	Практическая работа 1. «Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся».	2/1	
	Практическое занятие 2. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	2/1	
	Практическое занятие 3. «Внеурочная работа по математике»	2/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	17/6	ПК 1.1–1.5, ПК 1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Виды соответствий. Взаимно однозначное соответствие. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементом и одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики	9/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/4	
	Практическое занятие 4. «Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка»	1/1	
	Практическая работа 2. «Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка»	1	
	Практическое занятие 5. «Взаимно однозначное соответствие. Равномощные множества»	2/1	
	Практическое занятие 6. «Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график»	2/1	
Практическое занятие 7. «Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы»	2/1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	15/9	ПК 1.1–1.5, ПК 1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК.	8/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/5	
	Практическое занятие 8. «Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике»	1/1	
	Практическая работа 3. «Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике»	1/1	
	Практическое занятие 9. «Особенности формирования основных понятий начального курса математики у младших школьников»	1/1	
	Практическое занятие 10. «Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе»	2/1	
	Практическое занятие 11. «Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе»	2/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 4.4. Теоретические	Содержание	30/20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
и методические основы изучения нумерации	<p>История возникновения понятия натурального числа. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Аксиоматическое построение множества натуральных чисел. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в».</p> <p>Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период.</p> <p>Методика изучения чисел первого десятка. Методика знакомства с отношениями «равно», «меньше», «больше на», «меньше на». Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 12. «Отношения «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в»»</p> <p>Практическое занятие 13. «Практикум по разработке уроков дочислового периода».</p> <p>Практическое занятие 14. «Методика изучения чисел первого десятка»</p> <p>Практическое занятие 15 «Решение методических задач по вопросу изучения чисел второго десятка».</p> <p>Практическая работа 4. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Письменная нумерация чисел от 11 до 20»</p> <p>Практическое занятие 16 «Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой сотни»</p> <p>Практическое занятие 17-18 «Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел»</p>	<p>12/3</p> <p>18/17</p> <p>2/1</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>3/3</p>	<p>ПК 1.1–1.5, ПК 1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическая работа 5. «Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Знакомство с понятием класс»	2/2	
	Практическое занятие 19 «Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	<p>Содержание</p> <p>Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.</p> <p>Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность. Свойства вычитания. Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.</p> <p>Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Существование и единственность произведения. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные</p>	25/16 9/2	ПК 1.1–1.5, ПК 1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.</p> <p>Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.</p> <p>Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 20. «Устные вычислительные приемы сложения и вычитания в концентре «Сотня», изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами»</p> <p>Практическое занятие 21 «Планирование фрагмента учебного занятия по</p>	<p>16/14</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>математике для начальной школы по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».</p> <p>Практическое занятие 22. «Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов»</p> <p>Практическая работа 6. «Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления»</p> <p>Практическое занятие 23. «Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами»</p> <p>Практическое занятие 24. «Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов»</p> <p>Практическое занятие 25. «Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы»</p> <p>Практическое занятие 26. «Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа»</p> <p>Практическая работа 7. «Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p></p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	<p>Содержание</p> <p>Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи</p>	<p>13/7</p> <p>6/2</p>	<p>ПК 1.1–1.5, ПК 1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.</p> <p>Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 27. «Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом»</p> <p>Практическое занятие 28. «Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач»</p> <p>Практическая работа 8. «Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач»</p> <p>Практическое занятие 29. «Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач»</p> <p>Практическое занятие 30. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p></p> <p>7/5</p> <p>2/1</p> <p>2/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	
	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	2	
<p>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач. (продолжение)</p>	<p>Содержание</p> <p>Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 9. «Разработка технологической карты на тему «Решение</p>	<p>10/9</p> <p>3/2</p> <p>7/7</p> <p>2/2</p>	<p>ПК 1.1–1.5, ПК 1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>составных задач»</p> <p>Практическое занятие 31. «Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами»</p> <p>Практическое занятие 32. «Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p></p> <p>2/2</p> <p>3/3</p> <p>-</p>	
<p>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</p>	<p>Содержание</p> <p>Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике(анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Обучение решению задач на длительность событий. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 33-34. «Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе»</p>	<p>14/8</p> <p>6/3</p> <p>8/5</p> <p>4/2</p>	<p>ПК 1.1–1.5, ПК 1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 35. «Основные вопросы методика изучения действий над величинами»	2/1	
	Практическая работа 10. «Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	9/5	ПК 1.1–1.5, ПК 1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	Алфавит математического языка. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Способы решения уравнений. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОСНОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/5	
	Практическое занятие 36. «Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности)»	2/1	
	Практическое занятие 37. «Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях»	1/1	
Практическое занятие 38. «Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения»	2/1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическая работа 11. «Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	9/5 3/1	ПК 1.1–1.5, ПК 1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	Практическое занятие 39. «Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики»	2/1	
	Практическое занятие 40. «Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов»	2/1	
	Практическая работа 12. «Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Нахождение доли числа и числа по его. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве	9/5 3/1	ПК 1.1–1.5, ПК 1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 41. «Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби»</p> <p>Практическое занятие 42. «Практикум по решению составных задач на дроби»</p> <p>Практическая работа 13. «Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>6/4</p> <p>2/1</p> <p>2/1</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	
<p>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие информации. Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме). Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 43. «Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы»</p> <p>Практическая работа 14. «Методика работы с информацией, представленной на диаграмме»</p>	<p>9/5</p> <p>3/2</p> <p>6/3</p> <p>2/1</p> <p>2/1</p>	<p>ПК 1.1–1.5, ПК 1.8 ОК 01–ОК 05, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 44. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение заданий по актуализации знаний и умений, соответствующих темам: «Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач», «Теоретические и методические основы изучения величин», «Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики», «Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий», «Теоретические и методические основы изучения долей и дробей», « Работа с информацией (данными)»)	9	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Всего	193	
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания		
	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	72/30	
Тема 5.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	4/2	ОК.01 – ОК 05, ОК.07, ОК - 08 ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК 1.7, ПК.1.8
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	2	
	Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.		
	Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора.		
	Шарообразность и вращение Земли.		
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий».	1/1	
Практическое занятие 2. «Решение задач на определение времени».	1/1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.2. План и карта. Ориентирование и	Содержание	3/1	ОК.01 – ОК 05, ОК.07, ОК - 08
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
измерение расстояний на местности	Масштаб карты.		ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.7, ПК.1.8
	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.		
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 3. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Литосфера	Содержание	4/2	ОК.01 – ОК 05, ОК.07, ОК - 08 ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.8
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины.	2	
	Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута».	1/1	
	Практическая работа 1. «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохраненным развитием и с ограниченными возможностями здоровья».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	3/1	ОК.01 – ОК 05, ОК.07, ОК - 08 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.6, ПК.1.8
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению.	2	
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 5. «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Гидросфера. Реки	Содержание	2	ОК.01 – ОК 05, ОК.07, ОК - 08 ПК.1.2, ПК.1.3, П.К.1.5, ПК.1.6, ПК.1.8
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	2	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6. Атмосфера	Содержание	3/1	ОК.01 – ОК 05, ОК.07, ОК - 08 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.6, ПК.1.8
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли.	2	
	Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 6. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.7. Климат	Содержание	2/1	ОК.01 – ОК 05, ОК.07, ОК - 08 ПК.1.2, ПК.1.6, ПК.1.8
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 7. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.8. Биосфера	Содержание	2	ОК.01 – ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере.	2	ОК.07, ОК - 08 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.6, ПК.1.8
	Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.9. Природные зоны России	Содержание	3	ОК.01 – ОК 05, ОК.07, ОК - 08 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК. 1.5, ПК.1.6, ПК. 1.7, ПК.1.8
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	4/1	ОК.01 – ОК 05, ОК.07, ОК - 08 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.6, ПК.1.8
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов.		
	Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	3	
	Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 8. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 5.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	2/1	ОК.01 – ОК 05, ОК.07, ОК - 08 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК. 1.5, ПК.1.6, ПК. 1.7, ПК.1.8
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 9. «Анализ экологической кривой».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	4/1	ОК.01 – ОК 05, ОК.07, ОК - 08 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.6, ПК.1.8
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	3	
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 10. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.13. Экологические системы	Содержание	4/2	ОК.01 – ОК 05, ОК.07, ОК - 08 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК. 1.5, ПК.1.6, ПК. 1.7, ПК.1.8
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).	2	
	Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 11. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	
<p>Тема 5.14. Требования к организации обучения на уроках естествознания</p>	<p>Содержание</p> <p>Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.</p> <p>Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.</p> <p>Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.</p> <p>Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p> <p>Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)</p>	<p>30/17</p> <p>13</p>	<p>ОК.01 – ОК 05, ОК.07, ОК - 08 ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.6, ПК.1.8</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	17/17	
	Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2/2	
	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2/2	
	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2/2	
	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2/2	
	Практическая работа 2. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2/2	
	Практическое занятия 16. «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2/2	
	Практическое занятие 17. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2/2	
	Практическая работа 3. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария),	3/3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся (подготовка ответов по экзаменационным вопросам)		6	-
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		84	
Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания			
МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания		60/40	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	33/25	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
	Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2/2	
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2/2	
	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
	Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	19/19	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1/1	
	Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»		
	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2/2	
	Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2/2	
	Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2/2	
	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	2/2	
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2/2	
	Практическая работа 1. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Методы и	Содержание	13/7	ОК 01 – ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
приемы обучения обществознанию в начальной школе	Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Характеристика методов обучения. Приемы обучения обществознанию, критерии оптимального выбора методов обучения	2	ПК 1.1 – ПК 1.8
	Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальной школе. Функции и значение устного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, рассуждение, беседа на уроках обществознания. Основное требование к словесному методу	2	
	Наглядный метод. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приемы работы с учебной картиной, с иллюстрацией в учебнике. Меловой рисунок, аппликация на уроке обществознания	2	
	Практический метод обучения обществознанию	1/1	
	Определение и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения. Области эффективного применения средств обучения обществознанию	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 2. «Проектирование урока окружающего мира: составление различных видов бесед, вариантов рассказа учителя на уроке»	2/2	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира, используя приемы работы с учебной картиной»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Методика формирования и развития представлений и понятий на уроках обществознания	Содержание	12/6	ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе ознакомления обучающихся с целостной картиной общества	2		
Формирование представлений о времени и хронологии. Приемы и средства формирования хронологических знаний в начальных классах	2		
Формирование пространственных представлений. Работа с картой как один из важнейших приемов формирования пространственных представлений на уроках исторического содержания	2		
Пути формирования исторических понятий и образных представлений у обучающихся начальных классов	2/2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 12. «Проектирование фрагментов урока по формированию хронологических, пространственных и исторических представлений и понятий»	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2/2	
Всего		60	
Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом			
МДК. 01.07. Методика обучения технологии с практикумом		39/26	
Тема 7.1. Требования к	Содержание	11/9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
организации обучения на уроках технологии	<p>Методика обучения технологии, как педагогическая наука</p> <p>Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология» Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p> <p>Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе</p> <p>Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.</p> <p>Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся</p>	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 02 ОК 04–ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	9/9	
	<p>Практическое занятие 1.</p> <p>Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам</p>	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе	1/1	
	Практическое занятие 3. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1/1	
	Практическое занятие 4. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология	1/1	
	Практическое занятие 5. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	1/1	
	Практическое занятие 6. Проектирование мини-проекта	1/1	
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке	1/1	
	Практическое занятие 8. Проектирование урока-исследования	1/1	
	Практическое занятие 9. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Конструирование и	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
моделирование из бумаги	<p>Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами Плоскостной картонаж, объемный картона Переpletные работы Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура</p>	2	ОК 04–ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	<p>Практическая работа 1. «Работа с бумагой». Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги) - освоение технологии ребристых поделок из бумаги - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги - освоение базовых форм оригами - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания - аппликация силуэтная - аппликация симметричная - композиция в аппликации (орнамент) - изготовление блокнота - квиллинг (бумагокручение)</p>	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Текстильные	Содержание	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
материалы	<p>Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения</p> <p>Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.</p> <p>Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов</p> <p>Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.</p>	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 02 ОК 04–ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	<p>Практическая работа 2.</p> <p>Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кройка и шитье изделий из ткани - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др. - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору) - вязание - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки - выполнение вышивки крестиком - выполнение вышивки гладью - выполнение вышивки бисером 	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 02 ОК 04–ОК 07 ОК 09
	Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание	4/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 02 ОК 04–ОК 07 ОК 09
	Работа с природными материалами. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 4. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов - выполнение объемной работы из природных материалов - выполнение изделий из бросовых материалов»	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 7.6. Работа с конструктором	Содержание	5/4	
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 5. Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора - создание постройки из магнитного конструктора - конструирование - создание постройки из деревянного конструктора	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	5/5	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 02 ОК 04–ОК 07 ОК 09
	Работа с информацией	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 10. Электронные и медиа-ресурсы в художественной, проектной, предметно - преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint	3/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом			
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		45/22	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	7/3	ПК 1.1–1.8 ОК 01. ОК 02.
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе) - описание техники выполнения физических упражнений - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам» <p>Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»</p> <p>Практическая работа 1. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p></p> <p>3/3</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	<p>ОК 04. ОК 08.</p>
<p>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</p>	<p>Содержание</p> <p>Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на</p>	<p>27/16</p> <p>11</p>	<p>ПК 1.1–1.8 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 08.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p> <p>Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.</p> <p>Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах</p> <p>Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.</p> <p>Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> <p>Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.</p> <p>Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш ходьба ноги врозь-ноги вместе V-шаг скрестный шаг выставление ноги на носок выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей кик приставной шаг присоединение переменные скрестные шаги в сторону выпад).</p> <p>Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	<p>Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение строевых действий - выработка командного голоса - выполнение программных видов лазания и ползания - выполнения упражнения для развития чувства равновесия» 	2/2	
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач 	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение разработанного комплекса - наблюдение и анализ урока - разработка технологической карты урока физического воспитания» 		
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания - наблюдение и анализ урока физического воспитания - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	1/1	
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники - выполнение статистической позы и перемещения - наблюдение и анализ урока физического воспитания - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	1/1	
	<p>Практическая работа 2. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» 	2/2	
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» 	2/2	
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в 	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» 		
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов» 	1/1	
	<p>Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе» 	2/2	
	<p>Практическая работа 3. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе» 	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	9/3	
	Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 08.
	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки профилактика травматизма на уроке задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе		
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня, гимнастика до занятий физкультурные минуты на уроках, их значение и место, подвижные перемены спортивный час		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями выполнение пробы Шпанге выполнение пробы Генчи»	1/1	
	Практическое занятие 12. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»		
Практическое занятие 13. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа эстафеты - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме	1/1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	учебного дня»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		45	
Раздел 9. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
МДК.01.09* Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		39/19	
Тема 9.1. Музыкальная грамота.	Содержание	8/4	ОК 02.ОК 05. ОК 07.ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4.
	Музыкальный звук и его свойства Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Октавы. Нотная запись. Такт, метр, размер произведений метр Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Динамика. Лад.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 1. «Анализ музыкальных произведений с помощью средств музыкальной выразительности».	2/2	
	Практическое занятие 2. «Освоение музыкальной грамоты. Игра на инструменте. Написание нот».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2. Строение музыкальных произведений	Содержание	2/1	ОК 02.ОК 05. ОК 07.ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4.
	Простые 1,2,3х-частные формы музыкальных произведений. Форма рондо Вариационная форма	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практические занятия 3. «Слушанье и анализ музыкальных произведений».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.3. Основные вопросы музыкального воспитания	Содержание	3	ОК 01.ОК 02.ОК 05. ОК 07.ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4.
	Методика музыкального воспитания как наука. Задачи. Комплексный подход к уроку музыки. Урок музыки – общая характеристика. Методы музыкального воспитания. Современные технологии музыкального воспитания. ИКТ технологии	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.4. Восприятие музыки	Содержание	2/1	ОК 02.ОК 05. ОК 07.ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4.
	Особенности музыкального восприятия. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа. Методика организации слушания музыки	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 1. «Слушанье и анализ музыкальных произведений».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		1	
Тема 9.5. Хоровое пение	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 05. ОК 07.ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4.
	Общая характеристика деятельности. Особенности детского голоса. Вокально-хоровая работа. Последовательность разучивания песни на школьном уроке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. «Разучивание песни из репертуара программы «Музыка» 1-4».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.6. Музыкально-ритмические движения	Содержание	4/3	
	Методика организации и проведения музыкально-ритмической деятельности на уроке музыки	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 5. «Музыкально-ритмические упражнения, движения, элементы танца».	3/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.7. Игра на детских музыкальных инструментах.	Содержание	4/3	ОК 02.ОК 05. ОК 07.ОК 08. ПК 1.1 - ПК 1.4.
	Цель и задачи инструментальной деятельности Методика обучения игре. Классификация детских музыкальных инструментов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 6. «Игра на детских музыкальных инструментах».	3/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 9.8. Внеклассная работа по музыке	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02. ОК 05, ОК 07. ОК 08. ПК 1.1 - ПК 1.4
	Музыкальные кружки. Школьные праздники.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическая работа 2. «Проектирование внеклассного мероприятия по музыке»	3/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.9. Планирование и учет музыкальных занятий	Содержание	4	ОК 02.ОК 05. ОК 07.ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4.
	Планирование и учет музыкальных занятий Требования к современному уроку музыки в условиях введения ФГОС Структура урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС. Типы уроков музыки в соответствии с требованиями ФГОС Технологическая карта урока музыки	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.10. Содержание тематического материала современных программ	Содержание	2/2	ОК 02.ОК 05. ОК 07.ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 7. «Школьные праздники. Тематические и комплексные занятия. Содержание тематического материала программы 1-4 класса Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС 1-4 класса. Составление технологической карты урока музыки. Ознакомление с вариативными и авторскими программами: «Музыка» под редакцией Д.Б.Кабалевского, Ю.Б. Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина; «Музыка в начальных классах обычной и малокомплектной школы».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего		39	
Раздел 10. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом			
МДК.01.10* Методика обучения изобразительному искусству с практикумом		39/19	
Тема 10.1. Методические	Содержание	2/1	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
основы преподавания изобразительного искусства в начальных классах	Программы, методические комплексы и учебники по изобразительному искусству в начальной школе	1	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1- ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 1. «Характеристика планируемых результатов (УУД) на уроках изобразительного искусства».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2 Методика организации проектной деятельности на уроках технологии и изобразительного искусства	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02. ОК 04. - ОК 06, ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.7.
	Виды проектов. Этапы работы над творческим проектом.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 2. «Разработка тем и направлений творческих проектов».	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 10.3. Коллективные формы проведения уроков изобразительного искусства	Содержание	2/1	ОК 02. ОК 04. - ОК 07, ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.8.
	Особенности организации коллективных форм обучения изобразительному искусству. Три классификации коллективных форм изобразительной деятельности (М.Н.Турро; коллектив учителей-экспериментаторов по программе Б.М.Неменского; Т.С.Комарова и А.И.Савенкова)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 3. «Рекомендации к оцениванию результатов коллективной деятельности учащихся начальных классов»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 10.4. Линия как выразительное средство	Содержание	4/3	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.5
	Виды различных графических материалов, особенности линии, как выразительного средства	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 4. «Выполнение упражнений «Характер линии» различными графическими материалами (карандаш, кисть, гелиевая ручка, фломастер, маркер и др.)».	1/1	
	Практическое занятие 5. «Линейные зарисовки цветов и трав различными графическими материалами (карандаш, кисть, однотонная акварель, гелиевая ручка,	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	фломастер, маркер)».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.5. Пятно как выразительное средство	Содержание	5/4	ОК 01.ОК 02. ОК 04. - ОК 07, ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.8.
	Размер пятна, форма пятна, тон пятна, различными приёмами акварельными красками	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 6. «Выполнение упражнений на отработку: размера пятна, формы пятна, тона пятна, различными приёмами акварельными красками (плотная заливка, прозрачная заливка, заливка пятна по сырому, вливание одного цвета в другой, приём отмывки и др.)».	2/2	
	Практическое занятие 7. «Выполнение изображений цветов и трав, насекомых и птиц с помощью выразительного средства – пятно (акварель, кисть) с применением линии графическими материалами».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		1	
Тема 10.6. Цвет как выразительное средство	Содержание	6/2	ОК 01.ОК 02. ОК 04. - ОК 07, ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.8.
	Ахроматические и хроматические цвета, их основные свойства. Основные принципы цветовых гармоний	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Практическое занятие 8. «Техника работы гуашью. Выполнение ахроматических и хроматических выкрасок и цветообразов».	2/1	
	Практическая работа 1. «Выполнение пейзажей - цветообразов, выразительные средства пятно, мазок».	2/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.7. Стилизация	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02. ОК 04. - ОК 07, ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.6.
	Определение понятия и его сути. Приёмы стилизации. Создание образа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 9. «Выполнение стилизованных изображений животных и птиц, различными графическими материалами (карандаш, кисть, акварель, гелиевая ручка, фломастер, маркер)»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 10.8. Основы композиции	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02. ОК 04. - ОК 07 ПК 1.1.- ПК 1.8.
	Основные законы и приёмы композиции в изобразительном искусстве. Принципы создания декоративной композиции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 10. «Организация композиционного пространства, выполнение композиционных схем, клаузур».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.9. Русские народные росписи	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 05. ОК 07.ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.8.
	Русские народные росписи по дереву (Городец, Хохлома, Полхов-Майдан) Русские народные росписи: Гжель, Палех, Жостово	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическое занятие 11. «Выполнение элементов русских народных росписей. Материалы: гуашь, кисти, альбом».	2/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.10. Методические рекомендации к подготовке уроков по теме «Русские народные росписи»	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02. ОК 04. - ОК 07, ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.8.
	Навыки и умения в области декоративно-прикладного искусства, система их формирования в образовательной деятельности. Техника выполнения образца поэтапного рисования элементов городецкой или хохломской росписи (не менее 5 элементов). Оформить данные в таблице	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 2. «Выполнить образцы поэтапного рисования узоров росписей. Оформить результаты в таблице».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		39	
Курсовой проект (работа)		-	-
Учебная практика		110	
Виды работ			
1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.</p> <p>3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах – наблюдение и анализ уроков литературного чтения – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением) – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. <p>4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.</p> <p>5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.</p> <p>7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР) международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем) выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p> <p>24. Исполнение произведений детской литературы.</p> <p>25. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.</p> <p>26. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p> <p>27. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>28. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>29. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p> <p>30. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>31. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>32. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР)</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>международных сопоставительных исследований.</p> <p>33. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>34. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>35. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>36. Проведение опытов.</p> <p>37. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>38.. Разработка учебного исследования.</p> <p>39. Разработка мини-проекта.</p> <p>40. Разработка учебного проекта.</p> <p>41. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии</p> <p>42. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>43. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>44. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>45. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>46. Разработка учебного исследования.</p> <p>47. Разработка мини-проекта.</p> <p>48. Разработка учебного проекта</p> <p>49 . Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии</p> <p>50. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>51. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>52. Наблюдение и анализ уроков технологии.</p> <p>53. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>54. Разработка учебного исследования.</p> <p>55. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.</p> <p>56. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>57. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.</p> <p>58. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>59. Разработка учебного исследования.</p> <p>60. Разработка мини-проекта.</p> <p>61. Разработка учебного проекта.</p>		
	<p>Производственная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики)</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо) – литературного чтения – грамматики и правописания – развития речи (сочинения, изложения) – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.) 	236	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение) – внеклассного чтения – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся) – родного (русского) языка – литературного чтения на родном (русском) языке – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов» планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы. – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру – проектирование и разработка уроков окружающего мира – разработка исследовательского занятия по окружающему миру – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. 		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Разработка исследовательской и проектной работы			
Производственная практика (первые дни ребенка в школе)		36	
Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена		6	
Всего		1250	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнения курсового проекта (работы) по тематике, предложенной образовательной организацией в рабочей программе дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Обучающийся может предложить иную тему с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерские: Преподавание в младших классах, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Рек УМО

4. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
7. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
8. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
9. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D3FDF93-0DFC-4AAC-82F9-679BCBD29391.
10. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. / (Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др.) / Под ред. Неменского Б. М. – Изд.9-е, ФГОС. - М.: Просвещение, 2022-144с.
11. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. – Рек УМО
12. Коротеева Е. И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 кл.: учеб. / Под ред. Неменского Б. М. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.: ил. – обл
13. Коротеева Е.И Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. - Изд.10-е, ФГОС. - М.: Просвещение, 2022-128с. – (Школа России)
14. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 кл.- Изд. 8-е ФГОС - М.: Просвещение, 2021-95с. – (Школа России)
15. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 кл.- Изд. 8-е ФГОС - М.: Просвещение, 2021-143с– (Школа России)
16. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 кл.- Изд. 6-е ФГОС - М.: Просвещение, 2021-127с. – (Школа России)
17. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 кл.- Изд. 6-е ФГОС - М.: Просвещение, 2021-127с. – (Школа России)
18. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
19. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B
20. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

21. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

22. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

23. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

24. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корицова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ОК 01.	<p>Демонстрирует умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывает составленный план. Умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ).</p> <p>Анализ и оценка выполнения тестовых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий контрольных работ.</p> <p>Оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме,</p> <p>Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.</p>

	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета/зачета.
ОК 02.	<p>Владеет умениями: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене по модулю, Анализ и оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Оценка результатов презентации/сообщения/реферата.</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики,</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики,</p>
ОК 03	<p>Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.</p> <p>Демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможной траектории профессионального развития и самообразования; основ предпринимательской деятельности, основ финансовой грамотности; порядка выстраивания презентации.</p>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p>
ОК 04.	<p>Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК.</p>
ОК 05.	<p>Демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Экспертная оценка на учебных занятиях.</p> <p>Анализ и оценка выполнения практических работ.</p>
ОК 06.	<p>Демонстрирует умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его</p>	<p>Анализ и оценка эссе/сочинения.</p> <p>Педагогическая рефлексия сформированности ОК.</p> <p>Оценка ответа/выполненных</p>

	нарушения.	работ на экзамене по профессиональному модулю. Оценка результатов устного/письменного опроса.
ОК 07.	<p>Демонстрирует умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	
ОК 08.	<p>Демонстрирует умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	
ОК 09.	<p>Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
ПК 1.1.	<p>Владеет навыками: разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы;</p> <p>разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих</p>	<p>Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов.</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Самооценка, педагогическая</p>

<p>эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Демонстрирует умение проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;</p> <p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО.</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы.</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре.</p> <p>Демонстрирует умение во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Демонстрирует знания: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы; иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; психофизиологические</p>	<p>рефлексия сформированности ПК 1.1</p> <p>Оценка ответа / выполненных работ на экзамене по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Анализ и оценка разработки фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.</p> <p>Анализ и оценка практических работ/ контрольных работ.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Анализ и оценка портфолио.</p> <p>Экспертное наблюдение проведения учебного занятия.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения теста.</p> <p>Оценка результатов устного / письменного опроса.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий.</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений</p>
--	---

	особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	на педагогической практике. Экспертная оценка
ПК 1.2.	<p>Владеет навыками: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;</p> <p>планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Демонстрирует навыки регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению;</p> <p>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Владеет ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); 	<p>Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку.</p> <p>Экспертная оценка осуществления педагогического контроля.</p> <p>Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p> <p>Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков.</p> <p>Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков.</p> <p>Анализ и оценка создания методических разработок/сборников.</p> <p>Анализ и оценка индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Анализ и оценка контрольных/проверочных/самостоятельных работ.</p> <p>Наблюдение за действиями на практике.</p> <p>Экспертная оценка плана.</p> <p>Экспертная оценка результатов собеседования.</p> <p>Анализ и оценка выполнения творческих заданий (подготовка докладов и рефератов).</p> <p>Анализ и оценка создания мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка ответов на контрольные вопросы; тестирование.</p>

<p>Демонстрирует умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса.</p> <p>Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Способен защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Демонстрирует знания: психолого-педагогических особенностей организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным.</p> <p>Знает основы психодидактики, поликультурного образования; методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;</p> <p>методику реализации программы индивидуального развития ребенка; преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Знает существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Знает дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных</p>	
---	--

	особенностей обучающихся; основные признаки отклонения в развитии детей; основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).	
ПК 1.3.	<p>Владеет навыками: организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся.</p> <p>Демонстрирует навыки выставления объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>Демонстрирует навыки проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p>Демонстрирует умение: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Демонстрирует умение во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).</p> <p>Демонстрирует знания: пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.</p>	
ПК 1.4.	<p>Владеет навыками: систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Демонстрирует умение: подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших</p>	

	<p>школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>Демонстрирует знания: направлений, методов (методики) психодиагностики и алгоритма анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p>	
ПК 1.5.	<p>Владеет навыками: выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.</p> <p>Демонстрирует умение выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО</p> <p>Демонстрирует знания: нормативных документов по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Знает виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p>	
ПК 1.6.	<p>Владеет навыками: систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Демонстрирует умение: анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Демонстрирует знания: подходов к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего</p>	

	образования; показателей оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	
ПК 1.7.	Владеет навыками: самоанализа профессиональной деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Демонстрирует умение: анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности. Демонстрирует знания: направлений профессионального роста; участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Знает формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.	
ПК 1.8.	Владеет навыками: участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды Демонстрирует умение: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета). Демонстрирует знания: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде). Знает особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.	
	Дополнительные умения: Демонстрирует умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; Демонстрирует умение детализировано описывать планируемые результаты обучения, их проекцию на разные этапы учебного процесса с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; Демонстрирует умение использовать такие педагогические технологии на уроках русского языка и литературного чтения, которые основаны на дифференциации требований к подготовке дошкольников и обучающихся в начальных	Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов. Экспертная оценка на практическом занятии. Анализ и оценка разработки фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Анализ и оценка практических работ/ контрольных работ. Экспертная оценка разработанных методических материалов и

<p>классов;</p> <p>Демонстрирует освоение нестандартных методов и приемов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ устному народному творчеству;</p> <p>на примере героического эпоса воспитывает духовно-нравственные чувства, выбирая и разрабатывая учебно-методические материалы;</p> <p>формирует этнокультуру посредством изучения фольклора народов мира;</p> <p>осваивает разные виды анализа художественных произведений;</p> <p>формирует этнокультуру, толерантное отношение к культуре других народов;</p> <p>Демонстрирует освоение разных видов анализа поэтических текстов;</p> <p>Демонстрирует умение анализировать содержание математического образования в начальной школе с позиций функциональной пропедевтики;</p> <p>организует деятельность обучающихся по решению логических задач в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>умеет планировать последовательность работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>осуществляет сравнительный анализ заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>умеет интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка, в табличной форме;</p> <p>Демонстрирует умение представить текст в виде схемы (моделирование условия задач).</p> <p>Демонстрирует умение выбирать пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения по физическому воспитанию.</p> <p>Владеет музыкальной грамотой;</p> <p>Демонстрирует умение слушать и анализировать музыкальные произведения;</p> <p>выполнять музыкально-ритмические упражнения, движения, элементы танца;</p> <p>проектировать внеклассные мероприятия по музыке.</p> <p>Умеет разрабатывать проектную документацию;</p> <p>-применять законы и правила композиции в разработке эскиза творческих работ;</p> <p>- выполнять линии различными графическими материалами (карандаш, кисть, гелиевая ручка, фломастер, маркер и др.).</p> <p>- выполнять упражнения на выявление размера пятна, формы пятна, тона пятна, различными приёмами акварельными красками;</p> <p>- выполнять стилизованные изображения растений, животных и птиц различными графическими материалами</p>	<p>документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Анализ и оценка портфолио.</p> <p>Экспертное наблюдение проведения учебного занятия.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения теста.</p> <p>Оценка результатов устного / письменного опроса.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку.</p> <p>Экспертная оценка осуществления педагогического контроля.</p> <p>Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p> <p>Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков.</p> <p>Анализ и оценка создания методических разработок/сборников.</p> <p>Анализ и оценка индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Анализ и оценка</p>
---	---

	<p>- выполнять ахроматические и хроматические выкраски, создавать цветообразы.</p>	<p>контрольных/проверочных/самостоятельных работ.</p>
	<p>Дополнительные знания: Демонстрирует знание основных принципов системно-деятельностного подхода, типологии уроков в СДП; знание о целесообразных способах создания проблемной ситуации на уроке русского языка и средствах достижения цели; знание о формах и способах текущей и итоговой оценки, самооценки учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения. Демонстрирует знание современных технологий, используемых при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Демонстрирует знание различных способов задания соответствия между элементами двух множеств; знание способов определения понятий в начальном курсе математики, способов обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Демонстрирует знание общих приемов работы над задачей, методики использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий; знание видов информации: текст, рисунок, схема, символическая информация (модели текстовых задач). Демонстрирует знание методики обучения по физическому воспитанию в рамках программы начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Знает: элементы музыкальной грамоты; средства музыкальной выразительности; формы музыкальных произведений; комплексный подход к уроку музыки; методы музыкального воспитания; особенности музыкального восприятия; особенности детского голоса; последовательность разучивания песни на школьном уроке; методику организации и проведения музыкально-ритмической деятельности на уроке музыки; цель и задачи инструментальной деятельности; классификацию детских музыкальных инструментов; виды внеклассной работы по музыке; требования к современному уроку музыки в условиях введения ФГОС. Демонстрирует знание: -коллективных форм проведения уроков и изобразительного искусства; -технологии разработки и реализации творческих проектов; -законов композиции - выразительные возможности линии, как основного графического средства; - "Характера линии", выполненной различными графическими материалами (карандаш, кисть, гелиевая</p>	<p>Наблюдение за действиями на практике. Экспертная оценка плана. Экспертная оценка результатов собеседования. Анализ и оценка выполнения творческих заданий (подготовка докладов и рефератов). Анализ и оценка создания мультимедийных презентаций. Оценка ответов на контрольные вопросы; тестирование.</p>

	<p>ручка, фломастер, маркер).</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественных особенностей пятна, как выразительного средства в акварельной живописи; - определения понятия стилизация и его художественной сути; приёмов стилизации; - ахроматические и хроматические цвета, их основные свойства; выразительные возможности цвета в изобразительном искусстве; -выразительные возможности цветового пятна и мазка; особенности техники работы гуашью; - художественные особенности русских народных росписей, технологию и основные элементы. 	
	<p>Дополнительные навыки:</p> <p>Демонстрирует навыки организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной и адаптированной образовательной программы обучающимися;</p> <p>Демонстрирует навык подбора дидактических материалов по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО;</p> <p>Навык игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Демонстрирует навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы кистью акварель, гелиевой ручкой, фломастером, маркером; -копирования элементов народных росписей гуашью. 	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы ОПОП-П.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать; и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе федеральной образовательной программы и программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных

<p>проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового -</p>	<p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области</p>	<p>представителей); использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализа программ внеурочной деятельности;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для</p>
---	--	--

	<p>педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>применять различные формы, методы диагностики и коррекции результатов внеурочной деятельности;</p> <p>составлять презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>умения по педагогическому взаимодействию с детьми младшего школьного возраста;</p> <p>приобщаться к социальной среде начальной школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации внеурочной деятельности</p>	<p>внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>особенности диагностики и коррекции результатов внеурочной деятельности;</p> <p>особенности презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>особенности педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;</p> <p>формы, методы приобщения к социальной среде начальной школы с целью приобретения социально-личностных</p>	<p>реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	---	---	---

		компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации внеурочной деятельности.	
--	--	--	--

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.5 ПК 2.6	Особенности диагностики и коррекции результатов внеурочной деятельности. Применение различных методов, форм диагностики результатов внеурочной деятельности. Организация и проведение диагностики и коррекции результатов внеурочной деятельности.	1.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	8	Освоение дополнительных умений по организации диагностики и коррекции внеурочной деятельности.
2	ПК 2.1 ПК 2.2	Формы презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	УП.02 Учебная практика	4	Освоение дополнительных умений по предоставлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
3	ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3	умения по педагогическому взаимодействию с детьми младшего школьного возраста; - приобщение к социальной среде начальной школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации внеурочной деятельности.	ПП.02 Производственная практика	4	Освоение дополнительных умений по педагогическому взаимодействию с детьми младшего школьного возраста; - приобщению к социальной среде начальной школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации внеурочной деятельности.
				16	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	108	60
в том числе:		
- теоретические занятия	40	12
- практические и лабораторные занятия	66	48
- итоговая контрольная работа (3 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика	224	224
в том числе:		
- учебная, в т.ч. зачет (4 семестр – 2 часа)	76	76
- производственная, в т.ч. дифференцированный зачет (4 семестр – 2 часа), комплексный дифференцированный зачет (4 семестр – 2 часа)	148	148
Промежуточная аттестация в форме экзаменов	6	6
в том числе:*		
МДК 02.01 в форме экзамена	3	3
Экзамен по модулю ПМ.02	3	3
Всего	344	284

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	в том числе			Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в форме экзаменов	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	практические и лабораторные занятия	итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет/зачет					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01, ОК 02 ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	117	60	108	40	66	2	-	6	3		
ОК 01, ОК 02	Учебная практика	76	76								76	
ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6	Производственная практика	148	148									148
	Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена	3	-							3		
	Всего:	344	284	108	40	66	2	-	6	6	76	148

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе		117/60	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	14/12	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	6/4	
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 1. «Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности»	2/2	
	Практическая работа 1. «Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО».	2/2	
	Практическая работа 2. «Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ».	2/2	
	Практическая работа 3. «Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании».	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Программы внеурочной деятельности	4/2	
	Методический конструктор внеурочной деятельности		
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
Практическое занятие 2. «Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности».	2/2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие 3. «Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности»</p> <p>Практическое занятие 4. «Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности».</p> <p>Практическое занятие 5. «Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	2/2	
<p>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>Оптимизационная модель</p> <p>Модель дополнительного образования</p> <p>Модель «школа полного дня»</p> <p>Инновационно-образовательная модель.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 6. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели</p> <p>Практическое занятие 7. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования</p> <p>Практическое занятие 8. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"</p> <p>Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02</p> <p>ОК 04,</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.2,</p> <p>ПК 2.3, ПК 2.4,</p> <p>ПК 2.5, ПК 2.6</p>
<p>Тема 1.4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</p>	<p>Содержание</p> <p>Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 10. «Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности. Подбор диагностических методик для диагностики: а) интересов и способностей младших школьников; б) личностного роста школьников»</p> <p>Практическое занятие 11. Проектирование индивидуальной образовательной</p>	<p>16/10</p> <p>8/2</p> <p>8/8</p> <p>4/4</p> <p>4/4</p>	<p>ОК 01, ОК 02</p> <p>ОК 04,</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.2,</p> <p>ПК 2.3, ПК 2.4,</p> <p>ПК 2.5, ПК 2.6</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	траектории обучающегося		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 1.5. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	6/2	
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 4. «Разработка технологической карты внеурочного занятия»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Понятия «проект» и «исследование» Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД Структура паспорта проекта	6/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 12. «Видеонаблюдение презентации учебного проекта с целью выявления видов проектной деятельности, реализованных автором проекта»	2/2	
	Практическая работа 5. «Разработка и защита паспорта проекта»	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7 Содержание и методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий	Содержание	40/20	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	Использование ИКТ во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Особенности внеурочных занятий с использованием интерактивного оборудования	6	
	Цели и задачи программы внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий		
	Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике.		
	Проектная деятельность в области информационно-коммуникационных технологий в начальном общем образовании		
В том числе практических и лабораторных занятий	34/20		
	Практическое занятие 13. «Анализ материалов к внеурочным занятиям с	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	использованием интерактивных презентаций и интерактивного оборудования»		
	Практическая работа 6. «Разработка материалов внеурочных занятий с использованием интерактивных презентаций и интерактивного оборудования»	2/2	
	Практическое занятие 14. «Анализ программного и методического обеспечения цифровой лаборатории»	4	
	Практическая работа 7. «Разработка материалов внеурочных занятий с использованием цифровой лаборатории»	2/2	
	Практическое занятие 15. «Возможности использования во внеурочной деятельности электронных образовательных ресурсов федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	4/4	
	Практическая работа 8. «Разработка материалов внеурочных занятий с использованием электронных образовательных ресурсов федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	2/2	
	Практическое занятие 16. «Знакомство с деталями робототехнического конструктора. Проектирование моделей роботов. Изучение среды управления и программирования. Программирование робота»	6	
	Практическое занятие 17. «Анализ программного и методического обеспечения робототехнических конструкторов»	2/2	
	Практическая работа 9. «Разработка материалов внеурочных занятий с использованием робототехнических конструкторов»	2/2	
	Практическое занятие 18. «Анализ использования ИКТ в проектной деятельности в начальном общем образовании»	2/2	
	Практическая работа 10. «Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества»	2/2	
	Практическое занятие 19. «Разработка материалов для организации проектной деятельности с использованием ИКТ в начальном общем образовании».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение заданий предшествующих проверке знаний, изучение теоретического материала, подготовка к выполнению практических заданий.)	6	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	3	
	Курсовой проект (работа)	-	-
	Учебная практика	76/76	ОК 01, ОК 02
	Виды работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования</p> <p>Обзор программ внеурочной деятельности</p> <p>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами</p> <p>Анализ специфики общения во внеурочной деятельности</p> <p>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p>Изучение планирования внеурочного занятия</p> <p>Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности.</p> <p>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Анализ проектной документации.</p>		<p>ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</p>
<p>Производственная практика Виды работ:</p>	<p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p> <p>Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p>	<p>40/40</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</p>
	<p>Осуществление организационно-педагогической работы</p> <p>Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья и воспитания.</p> <p>Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.</p> <p>Организация режимных моментов.</p>	<p>108/108</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками направленной на формирование позитивного самосознания собственной личности и личности других людей Осуществление самоконтроля. Работа в коллективе и команде. Составление плана оздоровительной и воспитательной работы Организация общения с детьми. Осуществление сотрудничества с родителями (лицами, их заменяющими). Ведение документации		
	Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена	3	
	Всего	344	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнения курсового проекта (работы) по тематике, предложенной образовательной организацией в рабочей программе дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Обучающийся может предложить иную тему с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская: Преподавание в младших классах.

Зона по видам работ: Преподавание в младших классах, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439>

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

6. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

7. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

8. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

9. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

10. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

11. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

3. Афанасьева, Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

4. Белоусова, Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

5. Богданова, А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

6. Болгова, А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

7. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

8. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

9. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

10. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

11. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» — URL: <https://myschool.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ОК 01.	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	оценка результатов выполнения практических заданий (работ),
ОК 02.	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - объективный анализ найденной информации - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий,
ОК 04.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, контрольной работы, оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене по модулю, анализ и оценка решения ситуационных задач,
ПК 2.1.	Учет требований ФГОС, федеральной образовательной программы и с учетом программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	оценка результатов презентации/сообщения, экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики,
ПК 2.2.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	экспертная оценка результатов учебной и производственной практики,
ПК.2.3.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	экспертная оценка разработанных конспектов уроков, экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ
ПК 2.4.	- объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и	

	образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 2.6.	- Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. - Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы ОПОП-П.

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе федеральной программы; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы,	Федеральную рабочую программу воспитания начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования,

<p>формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,</p>	<p>социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании</p> <p>современные технологии воспитания ;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации</p>	<p>организации и проведения воспитательных мероприятий, акций реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации</p>
---	---	---

<p>психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</p> <p>разрабатывать план-конспект воспитательного мероприятия;</p> <p>анализировать воспитательное мероприятие;</p>	<p>воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного</p>	<p>результатов процесса воспитания;</p> <p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организации и</p>
--	--	--

	<p>создавать и структурировать методическую копилку (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</p> <p>изучать особенности детского коллектива младшего школьного возраста;</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив;</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику на личность обучающегося;</p> <p>составлять план профилактических мероприятий по работе с детьми «группы риска».</p>	<p>взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения;</p> <p>календарный план воспитательной работы образовательной организации.</p>	<p>проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
--	---	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Умения: разрабатывать план-конспект воспитательного мероприятия; анализировать воспитательное мероприятие.	МДК.03.01 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	8	По запросу работодателя получение знаний, умений и навыков по организации классного руководства в начальной школе
2	-	Знания: календарный план воспитательной работы образовательной организации	МДК.03.01 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	1	
3	-	Умения: создавать и структурировать методическую копилку (учебно-методических материалов) учителя начальных классов	УП.03 Учебная практика по МДК.03.02	6	
4	-	Умения: изучать особенности детского коллектива младшего школьного возраста; составлять психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив; составлять психолого-педагогическую характеристику на личность обучающегося; составлять план профилактических мероприятий по работе с детьми «группы риска».	ПП.03 Производственная практика	30	
				45	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	149	82
в том числе:		
- теоретические занятия	71	10
- практические и лабораторные занятия	72	72
- итоговая контрольная работа (1 семестр МДК 03.02) - дифференцированный зачет (1 семестр МДК 03.01, 2 семестр МДК 03.02)	6	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика	216	216
в том числе:		
- учебная, в т.ч. зачет (2 семестр – 2 часа)	78	78
- производственная, в т.ч. дифференцированный зачет (2 семестр – 2 часа)	138	138
Экзамен по модулю ПМ.03	6	-
Всего	371	298

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	в том числе			Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в форме экзаменов	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	практические и лабораторные занятия	итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет/зачет					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	64	38	64	28	34	2	-	-	-		
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	85	44	85	43	38	4	-	-	-		
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	Учебная практика	78	78								78	
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	Производственная практика	138	138									138
	Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена	6	-							6		
	Всего:	371	298	149	71	72	6	-	-	6	78	138

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		64/38	
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		64/38	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	16/12	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания эстетического воспитания физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия трудового воспитания экологического воспитания ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Федеральная рабочая программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.	6/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Федеральная рабочая программа воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)»	2/2	
Практическое занятие 3. «Методические материалы на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2/2		

	Практическая работа 1. «Воспитательная программа для начальной школы, проектирование»	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.	Содержание	21/11	
Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся «Классное руководство» «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность) «Школьный урок» «Самоуправление» «Детские общественные объединения» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Профорientация» «Школьные медиа» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с родителями».</p> <p>Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.</p> <p>Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.</p> <p>Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.</p> <p>Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.</p> <p>Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p>	12/2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09

	<p>Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала.</p> <p>Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.</p> <p>Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.</p> <p>Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</p> <p>Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.</p> <p>Основные традиции воспитания в образовательной организации.</p> <p>Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	9/9	
	Практическая работа 2. «Календарный план воспитательной работы в начальной школе, его разработка».	3/3	
	Практическое занятие 4. «Организации воспитательной работы в начальной школе» (решение кейсов).	3/3	
	Практическое занятие 5. «Воспитательный потенциал современного урока».	3/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	<p>Содержание</p> <p>Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.</p> <p>Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.</p> <p>Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.</p> <p>Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подростка</p>	25/15	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
		10	

	поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио». Методика работы с детским коллективом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	15/15	
	Практическая работа 3. «Сценарий воспитательного мероприятия, его разработка».	4/4	
	Практическая работа 4. «Проектирование воспитательного процесса».	4/4	
	Практическое занятие 6. «Воспитательное мероприятие: наблюдение, анализ»	4/4	
	Практическое занятие 7. «Решение педагогических задач».	3/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		85/44	
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		85/44	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	14/9	
	Классный руководитель как личность и профессионал Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	6/1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 1. «Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя»	1/1	
	Практическое занятие 2. «Компоненты педагогической деятельности, соотнесение их с содержанием деятельности классного руководителя»	1/1	
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с	1/1	

	различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»		
	Практическое занятие 4. «Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь»	1/1	
	Практическое занятие 5. «Методика работы учителя, позволяющая ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка»	1/1	
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1/1	
	Практическая работа 1. «Модель ученического самоуправления в начальной школе, его проектирование»	1/1	
	Практическое занятие 7. «Решение педагогических задач»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 2.2.	Содержание	32/22	
Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	<p>Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.</p> <p>Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.</p> <p>Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.</p> <p>Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми</p> <p>Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»</p> <p>Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.</p>	12/2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09

Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими) Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	
Практическое занятие 8. «Интерактив с коллегами по предложенной теме, его разработка и проведение».	1/1	
Практическое занятие 9. «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования».	1/1	
Практическое занятие 10. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий».	1/1	
Практическое занятие 11. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1/1	
Практическое занятие 12. «Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности».	1/1	
Практическое занятие 13. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1/1	
Практическое занятие 14. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1/1	
Практическое занятие 15. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений».	1/1	
Практическое занятие 16. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся».	1/1	
Практическое занятие 17. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников».	1/1	
Практическое занятие 18. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде».	1/1	
Практическая работа 2. «Родительское собрание по предложенной теме, разработка и проведение».	2/2	
Практическое занятие 19. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями».	1/1	

	Практическая работа 3. «Мероприятия, совместные с семьей воспитанника».	1/1	
	Практическая работа 4. «Классный час, разработка сценария».	2/2	
	Практическая работа 5. «Интерактив с родителями, разработка и проведение по предложенной теме».	2/2	
	Практическое занятие 20. «Решение педагогических задач».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3.	Содержание	18/6	
Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Примерный календарный план воспитательной работы Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Метод проектов воспитательной работе со школьниками Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы Документация классного руководителя	14/2	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 6. «План воспитательной работы в классе, его разработка».	2/2	
	Практическое занятие 21. «Решение педагогических задач».	1/1	
	Практическая работа 7. «План работы с родителями.»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4.	Содержание	17/7	

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию Формирование мотивации к познанию и обучению Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	11/1	ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 22. «Сценарий воспитательных занятий, мероприятий гражданско-патриотического содержания, разработка».	1/1	
	Практическое занятие 23. «Сценарий воспитательных занятий, мероприятий интеллектуального содержания, разработка».	1/1	
	Практическое занятие 24. «Сценарий воспитательных занятий, мероприятий духовно-нравственного содержания, разработка»	1/1	
	Практическое занятие 25. «Сценарий воспитательных занятий. мероприятий эстетического содержания, разработка».	1/1	
	Практическое занятие 26. «Сценарий воспитательных занятий. мероприятий экологического содержания, разработка».	1/1	
	Практическая работа 8. «Сценарий воспитательных занятий. мероприятий профориентационного содержания, разработка».	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
Курсовой проект (работа)	-	-	
Учебная практика МДК.03.01	78/78	ПК 3.1– 3.6,	

<p>Виды работ.</p> <p>Поиск и применение методической литературы и других источников информации, для проведения воспитательной работы.</p> <p>Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. <p>Наблюдение и анализ показательного внеурочного мероприятия в начальной школе</p> <p>Разработка сценария воспитательного занятия</p> <p>Учебная практика МДК 03.02</p> <p>Виды работ</p> <p>Планирование деятельности классного руководителя</p> <p>Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)</p> <p>Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</p> <p>Проведение фрагментов внеклассных мероприятий</p> <p>Подбор методов педагогической диагностики</p> <p>Составление плана работы с родителями</p> <p>Анализ результатов работы с родителями</p> <p>Разработка воспитательных мероприятий</p> <p>Разработка сценария классного часа</p> <p>Разработка интерактива с коллегами</p> <p>Разработка интерактива с родителями</p> <p>Разработка сценария родительского собрания</p> <p>Составление программы педагогического наблюдения</p> <p>Определение уровня (стадии) развития коллектива учащихся и изучение деятельности классного руководителя по его формированию</p> <p>Составление картотеки игр, используемых в период адаптации для оказания педагогической поддержки первоклассникам</p>		<p>ОК 01–07, ОК 09</p>
<p>Производственная практика МДК.03.01</p> <p>Виды работ</p>	<p>138/138</p>	<p>ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07,</p>

<p>Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательного процесса</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями</p> <p>Разработка воспитательного занятия и его проведения.</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия и его проведения</p> <p>Производственная практика МДК 03.02</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</p> <p>Организация и проведение внеклассных мероприятий.</p> <p>Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий</p> <p>Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на личность обучающегося.</p> <p>Составление плана профилактических мероприятий по работе с детьми «группы риска».</p> <p>Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</p> <p>Участие в организации общешкольных мероприятий.</p> <p>Планирование внеклассных мероприятий.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на классный коллектив.</p> <p>Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.</p>		ОК 09
Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена	6	
Всего	371	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнения курсового проекта (работы) по тематике, предложенной образовательной организацией в рабочей программе дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Обучающийся может предложить иную тему с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские: Преподавание в младших классах.

Зоны по видам работ:

- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>

4. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва: Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5. Пазухина, С. В., Классное руководство + Приложение: учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва: КноРус, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-406-12388-1. — URL: <https://book.ru/book/951095> — Текст: электронный.

6. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

7. Сороковых, Г. В., Классное руководство: учебное пособие / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. — Москва : КноРус, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-406-12360-7. — URL: <https://book.ru/book/951543> — Текст: электронный.

8. Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

9. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. -

Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования).
 - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воспитательная работа с группой обучающихся: Комплект программно-учебных модулей: учебное издание / - Москва : Академия. - 0 с. - URL: <https://academia-library.ru> – Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-library». - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ОК 01	Знает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа.	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольной работы, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, анализ и оценка решения ситуационных задач, оценка результатов презентации/сообщения, экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики, экспертная оценка результатов учебной и производственной практики, экспертная оценка разработанных конспектов занятий, решение
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - объективный анализ найденной информации - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03	- проявляет глубину интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития - полноту и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития - полноту информации, отобранной для профессионального и личностного развития - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Демонстрирует объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	

ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - Соблюдает нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста 	педагогических ситуаций
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет осознанность и глубину гражданско-патриотических чувств и позиций в ходе профессиональной деятельности - полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - Содействует сохранению окружающей среды и соблюдению норм экологической безопасности - определению направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - соблюдению правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - определению путей обеспечения ресурсосбережения - выбору действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях - соблюдению требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	
ПК 3.1	<p>Учитывает требования ФГОС, федеральной образовательной программы и федеральной рабочей программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.</p> <p>Обосновывает выделение ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	
ПК 3.2	<p>Осуществляет анализ воспитательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными</p>	

	соответствующим ФГОС.	
ПК 3.3	- Демонстрирует полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 3.4	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	
ПК 3.5	Демонстрирует обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	
ПК 3.6	Демонстрирует обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы ОПОП-П по направленности «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p>	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку.</p>	<p>проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования</p>

	<p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; проектировать процесс обучения иностранному языку на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; контролировать и корректировать процесс обучения иностранному языку, оценивать результат обучения обучающихся</p>		
--	---	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	<p>Проектировать процесс обучения иностранному языку на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; контролировать и корректировать процесс обучения иностранному языку, оценивать результат обучения обучающихся</p>	УП.04 Учебная практика	2	<p>Получение знаний, умений и навыков по преподаванию предмета «Иностранный язык» в начальной школе: проектировать процесс обучения иностранному языку</p>
				2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	69	38
в том числе:		
- теоретические занятия	44	15
- практические и лабораторные занятия	23	23
- итоговая контрольная работа (5 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика	110	110
в том числе:		
- учебная, в т.ч. комплексный дифференцированный зачет (6 семестр – 1 час)	41	41
- производственная, в т.ч. комплексный дифференцированный зачет (6 семестр – 1 час)	69	69
Промежуточная аттестация в форме экзаменов	6	-
в том числе:		
МДК 04.01 в форме комплексного экзамена	3	-
Экзамен по модулю ПМн.04	3	-
Всего	191	148

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	в том числе				Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в форме экзаменов	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	практические и лабораторные занятия	итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет/зачет	Курсовая работа (проект)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	78	38	69	42	25	2	-	6	3		
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	41	41								41	
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика	69	69									69
	Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена	3	-							3		
	Всего:	191	148	69	44	23	2	-	6	6	41	69

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		78/38	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		78/38	
Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	<p>Содержание</p> <p>Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>-</p>	<p>ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
Тема 1.2. ФГОС НОО 2021 г. Федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку	<p>Содержание</p> <p>ФГОС НОО 2021 г. федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. «Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Федеральной рабочей программы НОО по иностранному языку».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>2</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	<p>ПК 4.1 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
Тема 1.3. Формирование языковых знаний и навыков	<p>Содержание</p> <p>Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных и совершенствование ритмико-интонационных навыков. Требования ФГОС НОО 2021 г. к</p>	<p>20/11</p> <p>14/5</p>	<p>ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>

	предметным результатам (фонетической стороне речи) для учащихся 2, 3 и 4 классов.		
	Основные этапы работы по формированию лексических навыков; приёмы и способы раскрытия значения лексических единиц; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; трудности овладения иноязычной лексикой; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков обучающихся; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для учащихся 2, 3 и 4 классов.		
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи на младшей ступени обучения; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для учащихся 2, 3 и 4 классов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 2. «Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах».	2/2	
	Практическое занятие 3. «Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах».	1/1	
	Практическое занятие 4. «Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку».	2/2	
	Практическая работа 1. «Формирование языковых знаний и навыков обучающихся на уроках иностранного языка»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	2	
Тема 1.4. Формирование коммуникативных умений	Содержание	15/10	
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для учащихся 2,	10/5	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	<p>3 и 4 классов.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее, классное и домашнее про себя и вслух); критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для учащихся 2, 3 и 4 классов</p> <p>Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для учащихся 2, 3 и 4 классов</p> <p>Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для учащихся 2, 3 и 4 классов</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 5. «Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах»	1/1	
	Практическое занятие 6. «Разработка фрагментов урока иностранного языка в	2/2	

	начальных классах по обучению аудированию и чтению»		
	Практическое занятие 7. «Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму»	1/1	
	Практическая работа 2. «Формирование коммуникативных умений обучающихся на уроках иностранного языка»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5.	Содержание	2/2	
Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения иностранному языку на младшей ступени обучения	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; проектная деятельность в процессе обучения иностранному языку на младшей ступени обучения	1/1	ПК 4.1 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 8. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6.	Содержание	4/2	
Воспитательный потенциал процесса обучения иностранному языку в начальной школе. Внеурочная деятельность	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку; виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 9. «Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7.	Содержание	15/6	
Планирование и организация и урока иностранного языка в начальных классах. Контроль	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; виды планирования обучения иностранному языку в начальных	9	ПК 4.1 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<p>классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты); основные этапы и временные параметры урока; типы уроков иностранного языка, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов</p>		
	<p>Нетрадиционные формы уроков иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку; его учет при планировании уроков обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 10. «Современные УМК по иностранному языку для начальных классов».	2/2	
	Практическое занятие 11. «Планирование урока изучения нового материала для учащихся начальных классов».	2/2	
	Практическое занятие 12. «Планирование комбинированного урока иностранного языка для учащихся начальных классов».	1/1	
	Практическая работа 3. «Планирование и организация и урока иностранного языка в начальных классах»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8.	Содержание	3/3	
Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	<p>Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии.</p>	2/2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).		
	В том числе практических занятий и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 13. «Возможности Интернета для дистанционного обучения	1/1	

	иностранному языку учащихся начальных классов».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение заданий по разработке уроков иностранного языка и внеурочных занятий по иностранному языку, изучение и анализ литературы по теории методике преподавания иностранного языка, подготовка ответов по темам профессионального модуля)	6	-
	Курсовой проект (работа)	-	-
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	3	
	Учебная практика Виды работ: Наблюдение, протоколирование, анализ уроков иностранного языка. Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Моделирование планирования, проведения и самоанализа урока иностранного языка. Анализ учебно-тематических планов по иностранному языку учителей базовых образовательных учреждений. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по иностранному языку Проектирование урока иностранного языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий к урокам иностранного языка в начальной школе. Подбор и (или) разработка заданий языкового и речевого содержания. Работа с контрольно-измерительными материалами к урокам иностранного языка. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по иностранному языку. Планирование урока иностранного языка и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.	41/41	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Производственная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности на младшей ступени обучения Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку на младшей ступени обучения	69/69	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Промежуточная аттестация по ПМ в форме комплексного экзамена	3	
	Всего	191	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнения курсового проекта (работы) по тематике, предложенной образовательной организацией в рабочей программе дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Обучающийся может предложить иную тему с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская: Преподавание в младших классах.

Зона по видам работ: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Комаров, А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров, А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров, А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкорвайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/>

5. Теория и методика преподавания иностранного языка: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов педагогического колледжа / сост. Н.А. Платонова, Л.В. Фролова. – Барнаул: БГПК, 2015. – 36 с.

6. Теория и методика преподавания иностранного языка. Практические занятия: учебно-методическое пособие для студентов педагогического колледжа / сост. Н.А. Платонова, Л.В. Фролова. – Барнаул: БГПК, 2015. – 60 с.

7. Формирование социокультурной компетенции младших школьников на уроках иностранного языка : учебно-методическое пособие для студ. пед. колледжа / сост. Н.А. Платонова, Е.В. Бригинская. - Барнаул : БГПК, 2017. - 60 с.

8. Теория и методика преподавания иностранного языка : учебно-методическое пособие для студ. / сост. Н.А. Платонова. - Барнаул : БГПК, 2017. - 80 с.

9. Теория и методика преподавания иностранного языка. : учебно-методическое пособие для студентов педагогического колледжа, Ч. 2 / сост. Н.А. Платонова. - Барнаул : БГПК, 2017. - 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ПК 4.1	Демонстрирует навыки проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты проекта занятия, программы; - оценка ответов обучающихся в устной / письменной форме; - оценка разработанных технологических карт уроков; - оценка результатов выполнения экзаменационных заданий, - оценка результатов презентации памяток, буклетов/сообщения; - оценка решения ситуационных задач; - самоанализ и самооценка решения педагогических ситуаций; - экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - оценка практических парных (групповых) заданий. - оценка разработанных технологических карт уроков; - экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики.
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание информатики в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы ОПОП-П по направленности «Преподавание информатики в начальной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы организовывать работу учеников за компьютером	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе система обучения информатике в начальной школе цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе современные технологии обучения информатике	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования	УП.04 Учебная практика	2	Получение знаний, умений и навыков по преподаванию предмета «Информатика» в начальной школе: проектировать процесс обучения иностранному языку
				2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	69	38
в том числе:		
- теоретические занятия	25	-
- практические и лабораторные занятия	42	38
- итоговая контрольная работа (5 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика	110	110
в том числе:		
- учебная, в т.ч. комплексный дифференцированный зачет (6 семестр – 1 час)	41	41
- производственная, в т.ч. комплексный дифференцированный зачет (6 семестр – 1 час)	69	69
Промежуточная аттестация в форме экзаменов	6	-
в том числе:		
МДК 04.01 в форме комплексного экзамена	3	-
Экзамен по модулю ПМ.03	3	-
Всего	191	148

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	в том числе			Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в форме экзаменов	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	практические и лабораторные занятия	итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет/зачет					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.	78	38	69	25	42	2	-	6	3		
ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	41	41								41	
	Производственная практика	69	69									69
	Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена	3	-							3		
	<i>Всего:</i>	191	148	69	25	42	2	-	6	6	41	69

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе			
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		78/38	
Тема 1.1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание	2	ОК 1, ОК 4
	Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатике в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание	21/2	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование	15	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/2	
	Лабораторная работа №1: Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Эргономика рабочего места	1	
	Практическая работа № 1: Разработка правил поведения в кабинете	2/2	

	информатики. Проведение инструктажа по технике безопасности в компьютерном классе.		
	Лабораторная работа № 2: Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Внеклассная работа по информатике	Содержание	5/3	ПК 4.1, ОК 2 ОК 4, ОК 5
	Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	2	
	Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическая работа № 2: Составление технологических карт внеклассных мероприятий с использованием квест-игры по информатике	2/2	
	Практическая работа № 3: Составление технологических карт внеклассных мероприятий с использованием образовательной робототехники	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 1.4. Методика изучения отдельных тем	Содержание	39/33	ПК 4.1, ОК 2 ОК 4, ОК 5
	Методические особенности изучения темы «Информация. Информационные процессы»	6	
	Методические особенности изучения темы «Кодирование информации»		
	Методические особенности изучения темы «Алгоритм»		
	Методические особенности изучения темы «Линия моделирования»		
	Методические особенности изучения темы «Законы логики»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	33/33	
	Лабораторная работа № 3: Работа с заданиями темы «Виды информации».	1/1	
	Лабораторная работа № 4: Работа с заданиями темы «Взаимодействие человека и компьютера».	1/1	
	Практическая работа № 4: Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования	1/1	
	Лабораторная работа № 5: Работа с заданиями темы «Методы кодирования информации»	1/1	
	Практическая работа № 5: Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования	1/1	
	Лабораторная работа № 6: Работа с заданиями темы «Работа в графическом редакторе»	1/1	
Практическая работа № 6: Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования	1/1		

Лабораторная работа № 7: Работа с заданиями темы «Алгоритм. Блок-схема алгоритма»	1/1
Лабораторная работа № 8: Работа с заданиями темы «Алгоритм с ветвлением»	1/1
Лабораторная работа № 9: Работа с заданиями темы «Алгоритм с циклом»	1/1
Лабораторная работа № 10: Работа с заданиями темы «Алгоритм с ветвлением и циклом»	1/1
Практическая работа № 7: Изучение темы «Алгоритм. Блок-схема алгоритма» в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	1/1
Практическая работа № 8: Изучение темы «Алгоритм с ветвлением» в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	1/1
Практическая работа № 9: Изучение темы «Алгоритм с циклом» в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	1/1
Практическая работа № 10: Изучение темы «Алгоритм с ветвлением и циклом» в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	1/1
Лабораторная работа № 11: Система «Исполнители». Интерфейс окна, функционал. Работа с заданиями исполнителя «Робот» по теме «Линейный алгоритм»	2/2
Лабораторная работа № 12: Работа с заданиями исполнителя «Робот» по теме «Алгоритм с ветвлением»	1/1
Лабораторная работа № 13: Работа с заданиями исполнителя «Робот» по теме «Алгоритм с циклом»	1/1
Лабораторная работа № 14: Работа с заданиями исполнителя «Робот» по теме «Вспомогательный алгоритм»	1/1
Лабораторная работа № 15: Работа с заданиями исполнителя «Черепаша» по темам «Линейный алгоритм», «Алгоритм с ветвлением»	1/1
Лабораторная работа № 16: Работа с заданиями исполнителя «Черепаша» по темам «Алгоритм с циклом», «Вспомогательный алгоритм»	1/1
Лабораторная работа № 17: Работа с заданиями исполнителя «Чертежник» по темам «Линейный алгоритм», «Алгоритм с циклом»	1/1
Практическая работа № 11: Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования	2/2
Лабораторная работа № 18: Работа с заданиями темы «Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов», 3 класс	1/1

	Лабораторная работа № 19: Работа с заданиями темы «Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов», 4 класс	1/1	
	Практическая работа № 12: Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования	1/1	
	Лабораторная работа № 20: Работа с заданиями темы «Логика в пропедевтическом курсе информатики», 3 класс	1/1	
	Лабораторная работа № 21: Работа с заданиями темы «Логика в пропедевтическом курсе информатики», 4 класс	1/1	
	Практическая работа № 13: Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования	1/1	
	Лабораторная работа № 22: Работа с заданиями темы «Безопасность в сети интернет»	1/1	
	Практическая работа № 14: Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение заданий по разработке технологической карты занятия по заданной теме, подготовка ответов по теоретическим вопросам курса, тренировочная работа на площадке по тестированию оборудования)		6	
Курсовой проект (работа)		-	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		3	
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к ведению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.		41/41	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

12. Моделирование фрагментов уроков.		
Производственная практика		
Виды работ		
1.Разработка методических материалов по программам НОО.	69/41	
2.Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.		
3.Проведение уроков информатики. Самоанализ проведенных уроков.		
4.Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции, защита портфолио.		
Промежуточная аттестация по ПМ в форме комплексного экзамена	3	
Всего:	191	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнения курсового проекта (работы) по тематике, предложенной образовательной организацией в рабочей программе дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Обучающийся может предложить иную тему с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская: Преподавание в младших классах.

Зоны по видам работ:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

4. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

5. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

6. <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

7. <http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид»

8. <http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"

9. <http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

10. <https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

11. <http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

12. Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> - распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составляет план действия 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка решения ситуационных задач; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; - оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене по модулю.
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи для поиска информации - определяет необходимые источники информации - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических заданий (работ); - оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме; - оценка результатов презентации/сообщения; - оценка результатов выполнения экзаменационных заданий; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики.
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> - организывает работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; - экспертная оценка разработанных конспектов уроков; - экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка разработанных конспектов уроков; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; - экспертная оценка результатов учебной и производственной практики; - оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене по модулю

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы ОПОП-П по направленности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 4.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; систему обучения предметам художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметам художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технологию их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования

	мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла		
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования	УП.04 Учебная практика	2	Получение знаний, умений и навыков по преподаванию предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе: проектировать процесс обучения предметов художественно-эстетического цикла
				2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	69	38
в том числе:		
- теоретические занятия	30	-
- практические и лабораторные	38	38
- итоговая контрольная работа (5 семестр)	1	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика	110	110
в том числе:		
- учебная, в т.ч. комплексный дифференцированный зачет (6 семестр – 1 час)	41	41
- производственная, в т.ч. комплексный дифференцированный зачет (6 семестр – 2 часа)	69	69
Промежуточная аттестация в форме экзаменов	6	-
в том числе:		
МДК 04.01 в форме экзамена	3	-
Экзамен по модулю ПМ.03	3	-
Всего	191	148

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	в том числе			Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в форме экзаменов	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	практические и лабораторные занятия	итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет/зачет					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	78	38	78	30	38	1	-	6	3		
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	41	41								41	
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика	69	69									69
	Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена	3	-							3		
	Всего:	191	148	78	30	38	1	-	6	6	41	69

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		78/38	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		78/38	
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		29/14	
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание	6/1	
	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	5	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях		
	Жанры народной и профессиональной музыки.		
	Певческие голоса. Хор. Виды хора.		
	Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
Практическое занятие 1. «Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика».	1/1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	11/6	
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	5	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.		
	Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе		
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе		
	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе		
В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		

	Практическое занятие 2. «Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование»	1/1	
	Практическое занятие 3. «Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки»	1/1	
	Практическое занятие 4. «Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки».	1/1	
	Практическое занятие 5. «Хоровое пение. Методика разучивания песен»	1/1	
	Практическое занятие 6. «Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников»	1/1	
	Практическая работа 1. «Музыкальное воспитание во внеурочное время»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	12/7	
	Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	5	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.		
	Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.		
	Технология формирования певческой культуры учащихся.		
	Хоровое пение как вид исполнительского искусства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/7	
	Практическое занятие 7. «Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки».	1/1	
	Практическое занятие 8. «Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки»	1/1	
	Практическое занятие 9. «Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация».	1/1	
	Практическое занятие 10. «Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах»	1/1	
	Практическая работа 2. «Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов».	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		1	
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		48/24	
Тема 2.1.	Содержание	8/2	
	Введение в теорию и методику изобразительного искусства	6	ПК 4.1, ОК 01,

Основы теории изобразительного искусства	Основные понятия изобразительного искусства		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	Виды и жанры изобразительного искусства			
	Виды и жанры изобразительного искусства			
	Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве			
	Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие 11. «Принципы перспективных и композиционных построений»	2/2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	18/10		
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	8	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.			
	Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе			
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе			
	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе			
	В том числе практических и лабораторных занятий			10/10
	Практическое занятие 12. «Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование»			2/2
	Практическое занятие 13. «Основы изобразительной грамоты»			1/1
	Практическое занятие 14. «Основы изобразительной грамоты»			1/1
	Практическая работа 3. «Рисование с натуры, по памяти, по представлению»			2/2
	Практическая работа 4. «Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов»			2/2
	Практическое занятие 15. «Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства»			2/2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание			22/12
	Методика обучения декоративному рисованию	10	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства			
	Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства			
	Методические аспекты обучения графике в начальной школе			

	Методика обучения лепке в начальной школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическая работа 5. «Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)»	2/2	
	Практическая работа 6. «Художественные промыслы России»	2/2	
	Практическое занятие 16. «Методика работы над тематической декоративной композицией».	2/2	
	Практическое занятие 17. «Методика обучения изображению иллюстраций»	2/2	
	Практическое занятие 18. «Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе»	2/2	
	Практическое занятие 19. «Методы и приемы использования различных художественных материалов»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение творческих заданий к академическому просмотру по изобразительному искусству, подготовка ответов по методике преподавания изобразительного искусства и музыки в начальной школе)	6	-
	Курсовой проект (работа)	-	-
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	3	
	Учебная практика Виды работ Посещение уроков музыки и изобразительного искусства в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке и изобразительному искусству. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.	41/41	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

<p>Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.</p> <p>Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:</p> <p>Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Посещение и анализ уроков музыки сокурсников.</p> <p>Разработка технологической карты (конспекта) урока.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.</p> <p>Ведение дневника по практике.</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности</p> <p>Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов</p> <p>Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.</p> <p>Ведение дневника по практике.</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>	69/69	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация по ПМ в форме комплексного экзамена	3	
Всего	191	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнения курсового проекта (работы) по тематике, предложенной образовательной организацией в рабочей программе дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Обучающийся может предложить иную тему с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская: Преподавание в младших классах.

Зона по видам работ: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

6. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

7. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2023. — 176 с.: ил. с цв. вкл. — ISBN 978-5-0054-1093-1.

8. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах: курс лекций : учебное пособие / составитель С. Г. Соколова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354218> (дата обращения: 01.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

10. Рошин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рошин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> — Текст : электронный.

11. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019.

12. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>

13. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 978-5-4487-0261-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75690>.

2. Русские народные праздники в школе : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина ; под редакцией Т. И. Баклановой. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47659.html>.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Федеральные рабочие программы начального общего образования. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ОК 01.	Демонстрирует знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	Оценка защиты методического портфолио. Оценка педагогами
ОК 02.	Определяет соответствие найденной информации по заданной теме (задаче). Демонстрирует владение разными способами представления информации Осуществляет результативный и оперативный поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Выполняет объективный анализ найденной информации. Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	(учителями) карты анализа и самоанализа урока. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре. Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 04.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Аргументирует объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата. Демонстрирует: успешность применения коммуникационных способностей на практике. Соблюдает принципы профессиональной этики. Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	на государственном языке Российской Федерации Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.
ОК 05.	Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Соблюдает нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК. Оценка защиты кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства.
ОК 09	Осуществляет эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Оценка защиты проекта предметно-развивающей среды кабинета.

	Демонстрирует объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Оценка ответов обучающихся в устной / письменной форме; Оценка разработанных технологических карт уроков; Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
ПК 4.1.	Демонстрирует навыки проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы начального общего образования	Оценка разработанных технологических карт уроков; Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики.

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05* Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы ОПОП-П по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:)

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 5.1. ПК 5.2.	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>анализировать внешние факторы</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности: основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p> <p>законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты</p>	<p>планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его</p>

	<p>проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;</p> <p>подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.</p>	<p>прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</p> <p>локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;</p> <p>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе</p>	<p>развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;</p> <p>проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения,</p>
--	---	---	--

		<p>которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.</p>	<p>объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	120	60
в том числе:		
- теоретические занятия	58	-
- практические и лабораторные занятия	60	60
- дифференцированный зачет (4 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика	76	76
в том числе:		
- учебная, в т.ч. зачет (4 семестр – 1 час.)	40	40
- производственная, в т.ч. комплексный дифференцированный зачет (4 семестр – 2 часа)	36	36
Промежуточная аттестация в форме экзаменов	3	-
Экзамен по модулю ПМ.05 в форме комплексного экзамена	3	-
Всего	199	136

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	в том числе			Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в форме экзаменов	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	практические и лабораторные занятия	итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет/зачет					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 5.1 - ПК 5.2, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08,	Раздел 1. Основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в образовательных организациях	120	60	120	58	60	2	-	-	-		
ПК 5.1 - ПК 5.2, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08	Учебная практика	40	40								40	
	Производственная практика	36	36									36
	Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена	3								3		
	Всего:	199	136	120	58	60	2	-	-	3	40	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в образовательных организациях		120/60	
МДК 05.01 Основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в образовательных организациях		120/60	
Раздел 1.1. Организация детских лагерей в России: исторический и современный аспекты		16/4	
Тема 1.1.1. История вожатского дела	Содержание	4	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.1.2. Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	Содержание	6/2	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Составьте таблицу «Характеристика нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность вожатого».	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.1.3. Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	Содержание	6/2	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1
	Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имидж и корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. «Составление таблицы «Характеристика и модели ДОЛ».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1.2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		38/22	
Тема 1.2.1. Личность вожатого и его педагогический труд	Содержание	8/4	ОК.04, ОК.06, ОК.08 ПК.5.2
	Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессиональный стандарт «Вожатый». Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфика организации труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 1. «Составление буклета «Педагогическая этика вожатого».	2/2	
	Практическая работа 2. «Написанию эссе по статье С.А. Шмакова «Идеология каникул: смысл и значение».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.2 Особенности	Содержание	4/2	ОК.04, ОК.06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
возрастного развития детей	Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ. Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».	2	ОК.08 ПК.5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. «Подготовка презентаций «Возрастные особенности как зоны риска».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.3 Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ	Содержание	4/2	ОК.04, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2
	Понятия: коллектив, временный детский коллектив (ВДК). Признаки ВДК, структура, проблемы и особенности социализации. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Педагогическое управление развитием коллектива, его стили. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах. Внутриотрядная рефлексия. Лидерство в ВДК. Игра как основа деятельности ВДК. Сопровождение выхода из ВДК.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. «Комплекс заданий по формированию временного детского коллектива».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.4 Общение в жизнедеятельности лагеря	Содержание	10/6	ОК.04, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2
	Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения во ВДК.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 5. «Изучение собственных коммуникативных навыков».	2/2	
	Практическое занятие 6. «Составление тренинговых занятий на общение».	2/2	
	Практическое занятие 7. «Составление картотеки игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	социально-психологического климата в детском коллективе».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.5 Конфликты в условиях ДОЛ	Содержание	6/4	ОК.04, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2
	Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Диагностика конфликтности. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 8. «Конфликты в детском коллективе и пути их решения».	2/2	
	Практическая работа 3. «Разработка рекомендаций «Эффективные способы разрешения конфликтов»».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.6 Диагностические методики использования в ДОЛ	Содержание	6/4	ОК.04, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2
	Игровые диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 9. «Составление картотеки игр на выявление лидеров».	2/2	
	Практическое занятие 10. «Составление таблицы «Показатели эффективного управления группой».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1.3. Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере		64/34	
Тема 1.3.1 Методика проведения отрядного огонька	Содержание	4/2	ОК.04, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2
	Специфика проведения орг. сбора рождения отряда. Виды отряда с учетом возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 11. «Технология проведения отрядного огонька».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.2 Технологии планирования лагерной смены	Содержание	6/2	ОК.04, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2
	Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки лагерной смены.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 4. «Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.3 Технология оформления отрядного уголка	Содержание	4/2	ОК.04, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2
	Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 5. «Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж)».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.4 Основной период смены. Методика организации и проведения массовых мероприятий	Содержание	12/6	ОК.04, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2
	Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 12. «Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий».	4/4	
	Практическое занятие 13. «Межотрядное дело основного периода».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.5 Методика	Содержание	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
организации и проведения линейек	Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. Методика проведение линейки.	2	ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 14. «Составление сценария проведения линейки».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.6 Основной период смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)	Содержание	6/4	ОК.04, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2
	Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней. Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КТД.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 15. «Составление сценария и проведение КТД в сопровождении электронной презентации».	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.7 Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере	Содержание	10/6	ОК.04, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2
	Содержание ФОР в отряде. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 16. «Составление комплекса общелагерной утренней зарядки».	2/2	
	Практическое занятие 17. «Составление и проведение эстафеты».	2/2	
	Практическое занятие 18. «Разработка программы тематического дня в условиях городского и загородного лагеря по теме «Защита здоровья»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3.8 Экологическое	Содержание	6/4	ОК.04, ОК.06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
воспитание	<p>Основные положения организации экологического воспитания детей в ДОЛ. Основные виды экологической деятельности детей. Педагогические условия формирования экологической культуры в условиях летнего лагеря.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 19. «Разработка модели экологической тропы в условиях ДОЛ».</p> <p>Практическое занятие 20. «Разработка программы тематического дня в условиях городского и загородного лагеря по теме «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	<p>ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2</p>
Тема 1.3.9 Игротехника	<p>Содержание</p> <p>Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и станционные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест, как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 6. «Составление сценарного плана проведения квеста».</p> <p>Практическое занятие 21. «Составление сборника игр в различные периоды смены».</p> <p>Практическое занятие 22. «Создание методической копилки различных музыкальных игр с фонограммами».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>12/6</p> <p>6</p> <p>6/6</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>-</p>	<p>ОК.04, ОК.06, ОК.08 ПК.5.1, ПК.5.2</p>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
<p>Учебная практика Виды работ: Изучение методики составления и проведения настольных игр. Разработка плана описания настольной игры с аудиторией.</p>		40/40	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Составление сценария презентации «Визитка педагогического отряда».</p> <p>Проведение репетиции по сценарию «Визитка отряда».</p> <p>Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям.</p> <p>Составление сценарного плана проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений.</p> <p>Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений.</p> <p>Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике.</p>		
	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Знакомство с организацией жизнедеятельности организации отдыха детей (образовательной организации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по лагерю; - изучение программы смены. <p>Составление и утверждение календарного плана работы в отряде/деятельности детского объединения.</p> <p>Проведение игр на знакомство детей и лагерем.</p> <p>Установление основных законов и правил жизни в лагере и отряде.</p> <p>Выбор названия и других отличительных особенностей отряда.</p> <p>Проведение вечерних «свечек» в отряде.</p> <p>Творческое представление отряда на линейке.</p> <p>Проведение работ по общелагерному плану.</p> <p>Курирование участия детей в кружках, секциях, клубах творческих мастерских и др.</p> <p>Планирование предстоящих мероприятий с заместителем директора лагеря.</p> <p>Организация игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней с детьми отряда.</p> <p>Организация равноправной коммуникации с детьми.</p> <p>Решение возникающих проблем, конфликтных ситуаций в детской среде.</p> <p>Итоговые выпуски стенгазет, выступления отряда, кружков, секций.</p> <p>Прощальный концерт вожатых.</p> <p>Организация и проведение прощального вечера с лагерем и друг другом.</p>	36/36	
	Промежуточная аттестация по ПМ в форме комплексного экзамена	3	
	Всего	199	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнения курсового проекта (работы) по тематике, предложенной образовательной организацией в рабочей программе дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Обучающийся может предложить иную тему с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская: «Преподавание в младших классах».

Зона по видам работ: Преподавание в младших классах, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161>

2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543031>

3. Дрозд, К. В., Плаксина, И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 423 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448900>

Основные электронные издания

1. <http://www.dop-obrazovanie/com/prensa/2579-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
2. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
3. <https://ocean.org/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
4. <https://center-orlyonok.ru/> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок».
5. <https://artek.org/> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - Москва: Просвещение, 2019. - 176 с.

2. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях. УМК по одноименному курсу по подготовке студентов к летней педагогической практике. [Электронный ресурс] - URL: <https://ebooks.grsu.by/tarantei/2-4-tema-organizatsionnyj-period-lagernoj-smeny.htm>

3. Кудрявцева Е. Ю. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.

Ю. Кудрявцева. — Горно-Алтайск: БИЦ Горно-Алтайского университета, 2017. — 96 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php> .

4. Кулиш В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 71 с. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/kulish.pdf>.

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848>

6. Слизкова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — Москва: Юрайт, 2018. — 149 с.: ил. — URL: <http://obs.uni-altai.ru/covers/793061.jpg>. — URL: <http://obs.uni-altai.ru/contents/793061.pdf>.

7. Сценарно-режиссерские основы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. Т. Т. Фисюк]. — Барнаул: Изд-во Алтайского государственного института культуры, 2018. — 167 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6529/read.php>.

8. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / [под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html> .

9. Шульга И. И. Педагогическая анимация: детский досуг и неформальное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Шульга. — Новосибирск: НГПУ, 2018. — 158 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7062/read.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ПК 5.1	- обосновывает актуальность, цель и задачи досуговых мероприятий по плану работы организации отдыха детей и их оздоровления; - обосновывает спланированные досуговые мероприятия с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий,
ПК 5.2	- разрабатывает сценарий досугового мероприятия с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - эффективно использует вербальные и невербальные средства общения при проведении досуговых мероприятий.	оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий
ОК 04	- демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата; - успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики;	оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета/зачета, оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене по модулю, анализ и оценка решения

	- владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	ситуационных задач, оценка результатов презентации/сообщения, экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики, экспертная оценка результатов учебной и производственной практики, экспертная оценка разработанных конспектов мероприятий.
ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; - учитывает особенности социального и культурного контекста; - соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06	- осознает и проявляет гражданско-патриотические чувства и позиции в ходе профессиональной деятельности; - осознает социальную значимость педагогической профессии; - показывает сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - соблюдает нормы поведения, принятые в обществе.	
ОК 08	- точно и аргументированно подбирает средства физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рационально отбирает и применяет приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06ц* Применение цифровых технологий в образовательном процессе
начальной школы»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля**
- 2.2. Структура профессионального модуля**
- 2.3. Содержание профессионального модуля**
- 2.4. Курсовой проект (работа)**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение**
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы ОПОП-П по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6.	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе с использованием современных цифровых технологий; – проектировать процесс обучения с использованием современных цифровых технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования с использованием современных цифровых технологий; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> – проектирования урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; – организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных цифровых технологий; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной с использованием современных цифровых технологий; – соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических

<p>средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – проводить педагогический контроль на учебных занятиях с использованием современных цифровых технологий; – применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия с использованием современных цифровых технологий; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – использовать ресурсы сетевой 	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – требования к учебным занятиям; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – организовывать различные виды внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с 	<p>требований при проведении учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) с использованием современных цифровых технологий; – организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся; – применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; – разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. – проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); – реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; – разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их
--	---	--

<p>(цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьёй, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – организовывать взаимодействие с семьёй и коллегами в разнообразных формах с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации 	<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия с использованием современных цифровых технологий; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; – современные технологии воспитания; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; – технологии сетевого взаимодействия; – задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; – технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных 	<p>целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; – проектирования сетевого воспитательного пространства; – планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; – систематизации педагогического опыта и оценки эффективности применения образовательных технологий в процессе обучения.
---	---	---

	внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	технологий в обучении обучающихся; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	
--	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

ПМ.06ц* Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы включен в вариативную часть ОПОП-П по запросу работодателя в целях формирования ВД.06. Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	273	148
в том числе:		
- теоретические занятия	84	2
- практические и лабораторные занятия	182	146
- итоговые контрольные работы (1, 3, 5 семестры),	5	-
- дифференцированный зачет (2 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика	80	80
в том числе:		
- учебная, в т.ч. комплексный дифференцированный зачет (6 семестр – 1 час)	41	41
- производственная, в т.ч. комплексный дифференцированный зачет (6 семестр – 2 часа)	39	39
Промежуточная аттестация в форме экзаменов	9	-
в том числе:*		
МДК 06.01 в форме комплексного экзамена (4 семестр)	3	
МДК 06.03 в форме комплексного экзамена (6 семестр)	3	
Экзамен по модулю ПМ.06ц* комплексный	3	
Всего	374	228

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	в том числе			Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация в форме экзаменов	Учебная практика	Производственная практика
					теоретические занятия	практические и лабораторные занятия	итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет/зачет					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02	Раздел 1. Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов	81	42	72	30	40	2	-	6	3		
ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ОК 02	Раздел 2. Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов	78	40	78	14	60	4	-	-	-		
ПК 6.1, ПК 6.6, ОК 02	Раздел 3. Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста	132	66	123	40	82	1	-	6	3		
ПК 6.1 -ПК 6.6, ОК 02	Учебная практика	41	41								41	
	Производственная практика	39	39									39
	Промежуточная аттестация по ПМ в форме комплексного экзамена	3	-							3		
	Всего:	374	228	273	84	182	7	-	12	9	41	39

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов		81/42	
МДК.06.01. Цифровые технологии в практике внеурочной деятельности учителя начальных классов			
Раздел 1. 1. Использование цифрового оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности во внеурочное время		30/18	
Тема 1.1.1. Познавательно-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста	Содержание	2/2	ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02
	Цель, задачи, структурные компоненты познавательно-исследовательской деятельности с использованием цифровых технологий.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.1.2. Предметно-развивающая среда в начальной общеобразовательной школе	Содержание	4/2	ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02
	Предметно-развивающая среда как система материальных объектов деятельности ребенка в начальной школе. Роль цифрового оборудования в создании предметно-развивающей среды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. «Моделирование предметно-развивающей среды младшего школьника»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.1.3. Экспериментирование с использованием интерактивного оборудования	Содержание	6/4	ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02
	Значение экспериментирования в разностороннем развитии ребенка. Создание предметно-пространственной среды для организации экспериментирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 2. «Разработка плана исследования с использованием цифровой лаборатории для проведения внеурочных занятий»	2/2	
	Практическая работа 1. «Разработка исследования с использованием цифрового микроскопа для проведения внеурочных занятий»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.1.4.	Содержание	4/2	ПК 6.2, ПК 6.6,

Математическое развитие во внеурочной деятельности	Дидактическая роль математических игр во внеурочных занятиях в начальной школе.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. Подбор интерактивных математических игр для внеурочного занятия общеинтеллектуального направления.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.1.5. Применение LEGO-конструирования на внеурочных занятиях	Содержание	4/2	ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02
	Методы и приемы проведения занятий по LEGO-конструированию: ролевая игра с элементами конструирования, конструирование с последующим обыгрыванием, моделирование, метод индивидуальных и коллективных проектов. Виды конструирования: конструирование оп образцу, конструирование по условиям, конструирование оп замыслу.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. «Составление фрагмента внеурочного занятия на основе выбранного вида конструирования»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.1.6. Робототехника во внеурочной деятельности	Содержание	6/4	ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02
	Роль робототехники в развитии логики и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование основ программирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 2. «Создание подвижной конструкции при помощи робототехнического конструктора. Особенности программирования модели»	2/2	
	Практическое занятие 5. «Разработка плана внеурочного занятия с использованием робототехники»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.1.7. Художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий	Содержание	4/2	ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02
	Цифровые технологии в образовательном процессе начальной школы. Освоение мультимедийных технологий. Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 3. «Создание мультипликационного фильма на выбранную тему»	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Раздел 1.2. Проектная деятельность в области начального общего образования		6/4	
Тема 1.2.1. Проектно-исследовательская	Содержание	6/4	ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02
	Направления внеурочной деятельности. Осуществление проектной деятельности в	2	

деятельность младших школьников на внеурочных занятиях	области начального общего образования. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Результаты представления проектов. Паспорт проекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 6. «Разработка паспорта проекта»	2/2	
	Практическое занятие 7. «Разработка плана организации исследовательской деятельности в рамках проекта»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1.3. Организация различных видов деятельности и общения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности с использованием цифрового оборудования		34/20	
Тема 1.3.1. Организация мероприятий по различным направлениям развития младшего школьника	Содержание	4/2	ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02
	Внеурочная деятельность в начальной школе. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. «Разработка внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности в начальной школе»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.2. Организация познавательной деятельности младшего школьника во внеурочной деятельности	Содержание	6/4	ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02
	Психологические особенности развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Организация познавательной деятельности в начальной школе во внеурочной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 9. «Экскурсия. Виртуальная экскурсия. Методика проведения экскурсии»	2/2	
	Практическая работа 4. «Разработка виртуальной экскурсии по теме»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.3. Организация продуктивных видов деятельности в начальной школе	Содержание	4/2	ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02
	Продуктивные виды деятельности. Требования к организации продуктивных видов деятельности, техника безопасности. Творческая деятельность в начальной школе. Конструирование и робототехника в начальной школе. Конструктор LEGO	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 10. «Разработка занятия с использованием конструктора LEGO»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.4. Организация мероприятий по	Содержание	6/4	ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02
	Физиологические и психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Мониторинг состояния здоровья младших школьников. Риски	2	

укреплению здоровья младшего школьника	для физического, психологического здоровья детей в начальной школе. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья младших школьников. Соблюдение в практической деятельности образовательного учреждения требований СанПин. Создание условий безопасного пребывания детей в школе. Создание условий для организации оздоровительных лагерей дневного пребывания. Использование активных форм работы с детьми младшего школьного возраста по пропаганде здорового образа жизни (агитбригады, школьный театр, клубы и т.п). Организация и проведение внеклассных мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 11. «Планирование и проведение подвижной перемены с использованием интерактивного оборудования»	2/2	
	Практическое занятие 12. «Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.5. Организация мероприятий по развитию интереса к чтению у младшего школьника	Содержание	4/2	ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02
	Современные возможности в развитии интереса к чтению у младших школьников. Художественная книга, энциклопедия, Интернет-ресурс, аудио-книга, журналы. Роль библиотеки (электронная библиотека) в развитии интереса к чтению у младших школьников. Проведение факультативов, кружков, конкурсов, олимпиад и конкурсов по литературе. Применение внеурочных форм познавательной деятельности (конференции, чтения, защита проекта, реферата, олимпиады, КВН, концерт по теме, познавательные игры). Посещения театральных постановок, музеев, выставок и т. д. Тетрализация художественных произведений. Встречи обучающихся с искусствоведами, писателями, поэтами, литературоведами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 5. Разработка образовательного веб-квеста по художественным произведениям	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.6. Организация мероприятий, побуждающих к самостоятельному экспериментированию и поисковой деятельности	Содержание	6/4	ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02
	Экспериментирование как средство приобщения детей к познавательно - исследовательской деятельности. Организация экспериментальной и поисковой деятельности с целью расширения представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 13. «Разработка и организация экспериментальной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса, цифрового микроскопа,	2/2	

	цифровой лаборатории для начальной школы»		
	Практическая работа 6. «Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.7. Организация культурно-досуговых мероприятий во внеурочной деятельности	Содержание	4/2	ПК 6.2, ПК 6.6, ОК 02
	Культурно-досуговая деятельность в начальной школе. Культурно-досуговые мероприятия в начальной школе. Психологические особенности общения детей младшего школьного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 14. «Разработка сценария интерактивного досугового мероприятия с младшими школьниками по заданному направлению»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся (разработка исследования с использованием цифрового микроскопа, создание подвижной модели робота, создание мультипликационного фильма, разработка виртуальной экскурсии, разработка образовательного веб-квеста для обучающихся начальной школы)		6	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		3	
Раздел 2. Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов		78/40	
МДК.06.02.Цифровые технологии в практике работы классного руководителя начальных классов			
Раздел 2.1. Методические основы воспитательной работы классного руководителя с использованием цифровых технологий		30/12	
Тема 2.1.1. Формы воспитательной работы классного руководителя с использованием цифровых технологий	Содержание	10/6	ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ОК 02
	Роль классного руководителя в воспитательной системе школы. Индивидуальные, групповые, коллективные в том числе интерактивные формы работы, используемые в воспитательной деятельности классного руководителя. Особенности использования цифровых технологий в практике работы классного руководителя начальных классов.	2	
	Педагогические и гигиенические требования к использованию ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды в практике работы классного руководителя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/6	
	Практическое занятие 1. «Просмотр и анализ воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования»	2	
	Практическое занятие 2. «Определение цели и задач воспитательного мероприятия. Определение содержания мероприятия. Разработка структуры и хода мероприятия. Определение места в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Подготовка материалов и оборудования, необходимых	2/2	

	для деятельности классного руководителя»		
	Практическая работа 1. «Проведение воспитательного мероприятия в онлайн формате»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.1.2. Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками с использованием цифровых технологий	Содержание	20/6	ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ОК 02
	Роль классного руководителя в организации воспитательной деятельности учащихся. Специфика работы. Планирование воспитательной деятельности с использованием цифровых технологий. Внеклассная воспитательная деятельность.	2	
	Особенности, направления организации внеклассной работы с использованием цифровых технологий в деятельности классного руководителя. Использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач. Цифровые технологии в психологической диагностике воспитанников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/6	
	Практическое занятие 4. «Разработка фрагмента воспитательного занятия с использованием цифровых технологий гражданско-патриотического содержания»	2	
	Практическое занятие 5. «Разработка фрагмента воспитательного занятия с использованием цифровых технологий интеллектуального содержания»	2	
	Практическое занятие 6. «Разработка фрагмента воспитательного занятия с использованием цифровых технологий духовно-нравственного содержания»	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка фрагмента воспитательного занятия с использованием цифровых технологий эстетического содержания»	2	
	Практическое занятие 8. «Разработка фрагмента воспитательного занятия с использованием цифровых технологий экологического содержания»	2	
	Практическая работа 2. «Разработка фрагмента воспитательного занятия с использованием цифровых технологий профориентационного содержания»	2/2	
	Практическое занятие 9. «Проектирование и проведение фрагмента воспитательного мероприятия с использованием ЦОР ФГИС «Моя школа»	2/2	
	Практическая работа 3. «Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет для психологической диагностики воспитанников»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Раздел 2.2. Цифровые технологии в планировании и организации взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся и коллегами.		26/18	
Тема 2.2.1. Интерактивное взаимодействие с родителями	Содержание	16/10	ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ОК 02
	Содержание и формы работы с семьей. Родительское собрание. Этапы проведения родительского собрания. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей. Формы и	2	

обучающихся	средства онлайн взаимодействия с родителями. Технологии сетевого взаимодействия. Использование мессенджеров и социальных сетей при организации взаимодействия с родителями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/10	
	Практическое занятие 10. «Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме. Выбор формы проведения интерактива для работы с родителями»	2/2	
	Практическое занятие 11. «Определение цели и задач интерактивного взаимодействия»	2	
	Практическое занятие 12. «Осуществление подбора интерактива. Определение его содержания»	2	
	Практическое занятие 13. «Подготовка материалов и оборудования для интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся»	2/2	
	Практическая работа 4. «Подготовка и проведение интерактива для родителей (деловая игра, интерактивная игра) на заданную тему»	2/2	
	Практическое занятие 14. «Подготовка, планирование и проведение родительских собраний с использованием мессенджеров и социальных сетей»	2/2	
	Практическая работа 5. «Проектирование сетевого пространства. Создание и администрирование родительского чата и канала класса средствами мессенджеров и социальных сетей»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2.2. Решение педагогической задачи и проведение интерактива с коллегами	Содержание	10/8	ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ОК 02
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Технологии интерактивного взаимодействия с коллегами. Технология подготовки и проведения мастер-класса с использованием цифровых технологий, в том в онлайн формате	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 15. «Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме. Определение темы, цели и задач проведения интерактивного взаимодействия. Осуществление подбора интерактива. Определение его формы и содержания»	2/2	
	Практическая работа 6. «Проведение обучающего интерактива по заданной теме. Демонстрация умения организовывать и проводить интерактивное обсуждение. Демонстрация умения организовывать продуктивное сотрудничество участников интерактива. Демонстрация умения осуществлять рефлексивный анализ»	2/2	

	Практическое занятие 16. «Осуществление подбора технологий, техник и приемов мастер-класса. Подготовка материалов и оборудования для проведения мастер-класса»	2/2	
	Практическая работа 7. «Проведение мастер-класса. Мастер класс в формате видеоконференции»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.3. Цифровые технологии в планировании и организации взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного и воспитательного процесса		18/10	
Тема 2.3.1. Проектирование сетевого воспитательного взаимодействия	Содержание	6/4	ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ОК 02
	Использование ресурсов цифровой среды для сетевого социального проектирования. Цель и содержание сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей. Участники сетевого взаимодействия, их функции. Этапы, формы и методы сетевого взаимодействия. Результативный компонент сетевого взаимодействия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 17. «Моделирование сетевого взаимодействия классного руководителя, семьи и других участников образовательных и иных организаций по разным направлениям воспитания»	2/2	
	Практическое занятие 18. «Разработка и оформление дорожной карты сетевого воспитательного проекта взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3.2. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	Содержание	12/6	ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ОК 02
	Структура, содержание и дизайн компонентов сайта учителя. Требования к оформлению материала для создания сайта по заданной теме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/6	
	Практическое занятие 19. «Изучение материалов сайтов учителей начальной школы»	2	
	Практическое занятие 20. «Подготовка материалов для персонального сайта учителя начальных классов»	2	
	Практическое занятие 21. «Создание персонального сайта учителя начальных классов»	6/6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Раздел 3. Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста		132/66	
МДК.06.03. Цифровые технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста			
Раздел 3.1. Мультимедийные технологии в образовании		4	

Тема 3.1.1. Виды и роль мультимедийных технологий в образовании	Содержание	4	ПК 6.1, ПК 6.6, ОК 02
	Виды мультимедийных технологий.	4	
	Онлайн-сервисы для создания обучающих игр.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.2. Интерактивные средства обучения		26/16	
Тема 3.2.1. Интерактивное оборудование	Содержание	14/6	ПК 6.1, ПК 6.6, ОК 02
	Основные понятия интерактивных средств обучения. Интерактивная доска / панель. Программные средства интерактивного оборудования. Принцип работы интерактивной доски / панели, обзор приложений.	4	
	Составные объекты интерактивного оборудования. Освещение. Камеры, анимация камер. Организация приемов наложения эффектов. План создания и представления интерактивного занятия с обучающимися.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/6	
	Практическое занятие 1. «Программа создания экранной презентации средствами программного обеспечения интерактивной доски/панели. Рабочая область: строка заголовка, меню, боковые закладки. Рабочие режимы. Панель инструментов. Настройка панели инструментов. Сортировщик страниц. Вложения. Свойства»	2	
	Практическое занятие 2. «Программа создания экранной презентации средствами программного обеспечения интерактивной доски/панели. Объекты: ввод, изменение и перемещение, изменение порядка, изменения параметров объекта. Заливка объекта, тип линии, анимация объекта. Фигуры и инструменты для рисования. Группировка объектов. Текстовые поля, ввод текста в текстовое поле, ввод рукописного текста, форматирование текста и текстового поля. Галерея изображений. Базовый материал для преподавателей»	2	
	Практическое занятие 3. «Презентационные технологии. Темы экранных презентаций. Модель оформления урока»	2/2	
	Практическая работа 1. «Разработка интерактивных заданий для занятий в условиях использования новых интерактивных информационных технологий»	2/2	
	Практическое занятие 4. «Создание наглядного и раздаточного материала»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2.2. Подготовка интерактивных презентаций для урока	Содержание	12/10	ПК 6.1, ПК 6.6, ОК 02
	Технология создания учебных презентаций и возможности их использования в начальной школе. Требования к учебной презентации. Вставка диаграмм, звука, видео, создание заметок. Гиперссылки. Триггеры. Макросы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 5. «Создание интерактивной игры – викторины»	2/2	

	Практическое занятие 6. «Создание интерактивной игры – квест»	2/2	
	Практическое занятие 7. «Создание интерактивной игры с макросами»	2/2	
	Практическое занятие 8. «Создание интерактивного рабочего листа, рабочей тетради»	2/2	
	Практическое занятие 9. «Видеоролик, созданный в презентации»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.3. Использование информационных технологий и цифрового оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе.		92/50	
Тема 3.3.1. Требования охраны труда и техники безопасности	Содержание	4	ПК 6.1, ПК 6.6, ОК 02
	Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды. Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Преподавание в младших классах».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. «Инструктаж по ОТ и ТБ в рамках компетенции «Преподавание в младших классах». Использование интерактивной доски. Использование интерактивного оборудования»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.2. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	Содержание	10/2	ПК 6.1, ПК 6.6, ОК 02
	Основные составляющие ИКТ-компетенции педагога.		
	Соблюдение авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/2	
	Практическое занятие 11. «Анализ ЭОР с точки зрения использования на уроке»	2	
	Практическое занятие 12. «Изучение и подбор ЭОР для интерактивной работы на уроке»	2	
	Практическая работа 2. «Разработка модели фрагмента урока с применением ЭОР»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		1	
Тема 3.3.2. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	Содержание	14/8	ПК 6.1, ПК 6.6, ОК 02
	Смарт- технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации. Работа с онлайн-доской.	4	
	Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/8	
	Практическое занятие 13. «Работа с онлайн-доской на уроке и при организации	2	

	коллективного взаимодействия»		
	Практическая работа 3. «Разработка модели фрагмента урока с применением онлайн-доски»	2/2	
	Практическое занятие 14. «Создание дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению материала»	2/2	
	Практическое занятие 15. «Разработка технологической карты урока с применением интерактивных средств и технологий на различных этапах урока»	2/2	
	Практическая работа 4. «Разработка модели фрагмента урока с применением интерактивных средств для организации коллективной познавательной деятельности»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.3. Организация открытия и усвоения знаний с использованием цифрового оборудования на уроках окружающего мира	Содержание	14/10	ПК 6.1, ПК 6.6, ОК 02
	Подготовка учителя к урокам окружающего мира с использованием цифрового оборудования. Разработка технологической карты урока окружающего мира. Создание ситуаций выбора задания, создание ситуаций успеха, построение уровней заданий по окружающему миру для различных видов урока.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 16. «Разработка технологической карты фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием цифрового оборудования»	4/4	
	Практическая работа 5. «Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием цифрового оборудования»	2/2	
	Практическое занятие 17. «Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме предмета окружающий мир в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников»	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.4. Организация открытия и усвоения знаний с использованием цифрового оборудования на уроках математики	Содержание	14/10	ПК 6.1, ПК 6.6, ОК 02
	Подготовка учителя к урокам математики с использованием цифрового оборудования. Разработка технологической карты урока математики. Развитие логического мышления младших школьников. Моделирование. Использование опорных схем.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 18. «Разработка технологической карты фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) с использованием цифрового оборудования»	4/4	
	Практическая работа 6. «Подготовка и проведение фрагмента урока математики	2/2	

	(этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования»		
	Практическое занятие 19. «Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме предмета математика в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников»	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.5. Организация открытия и усвоения знаний с использованием цифрового оборудования на уроках русского языка и литературного чтения	Содержание	14/10	ПК 6.1, ПК 6.6, ОК 02
	Подготовка учителя к урокам русского языка и литературного чтения с использованием современных технологий. Разработка технологической карты урока. Построение уровневых заданий по русскому языку и литературному чтению для различных видов урока.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 20. «Разработка технологической карты фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием цифрового оборудования»	4/4	
	Практическая работа 7. «Подготовка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования»	2/2	
	Практическое занятие 21. «Разработка и конструирование учебных заданий по определенной теме русского языка или литературного чтения в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение с учетом возрастных особенностей учеников»	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.6. Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе с учащимися	Содержание	6/4	ПК 6.1, ПК 6.6, ОК 02
	Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 22. «Подбор медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для проведения урока»	2/2	
	Практическое занятие 23. «Подбор медиа материалов, упражнений, заданий с образовательных платформ для самостоятельной работы ученика дома»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.7. Создание дидактических игр с использованием интерактивного	Содержание	8/4	ПК 6.1, ПК 6.6, ОК 02
	Возможности использования современного оборудования для создания дидактических игр к урокам окружающего мира, русского языка, математики, литературного чтения.	2	

оборудования	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	Практическое занятие 24. «Основы создание веб-квеста»	2	
	Практическое занятие 25. «Разработка образовательного веб-квеста»	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.8. Использование интерактивного оборудования для диагностики актуального уровня усвоения материала учащимися	Содержание	6/2	ПК 6.1, ПК 6.6, ОК 02
	Создание тестовых форм заданий с применением цифровых продуктов (платформ) дружественных стран при использовании интерактивной панели и планшетов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Практическое занятие 26. «Основы создания интерактивного теста»	2	
	Практическая работа 8. «Разработка и демонстрация интерактивного теста»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.9. Интерактивное и цифровое оборудование для организации образовательного процесса в начальной школе	Содержание	2	ПК 6.1, ПК 6.6, ОК 02
	Обзор интерактивного и цифрового оборудования для организации образовательного процесса в начальной школе. Знакомство с инфраструктурным листом демонстрационного экзамена и чемпионатов по компетенции «Преподавание в младших классах».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся (разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием цифрового оборудования, Разработка образовательного веб-квеста, интерактивного теста)		6	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		3	
Учебная практика Виды работ Наблюдение, подготовка, проведение и анализ фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий с использованием интерактивного оборудования по разным направлениям воспитания. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ интерактива для родителей и коллег на заданную тему. Наблюдение, подготовка, проведение и анализ внеурочных занятий с использованием интерактивного оборудования по разным направлениям.		41/41	ПК 6.1 -ПК 6.6, ОК 02

Производственная практика Виды работ Проведение и анализ фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования. Проведение и анализ фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования. Проведение и анализ фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования. Проведение и анализ воспитательных мероприятий с использованием интерактивного оборудования по разным направлениям воспитания. Проведение и анализ интерактива для родителей и коллег на заданную тему. Проведение и анализ внеурочных занятий с использованием интерактивного оборудования по разным направлениям.	39/39	ПК 6.1 -ПК 6.6, ОК 02
Промежуточная аттестация по ПМ в форме комплексного экзамена	3	
Всего	348	

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора выполнения курсового проекта (работы) по тематике, предложенной образовательной организацией в рабочей программе дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Обучающийся может предложить иную тему с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская: Преподавание в младших классах.

Зоны по видам работ:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе,

оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

2. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544639>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / О. А. Серова [и др.]; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной; под редакцией А. О. Стрельниковой, А. А. Сафонова, Э. Т. Кокой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544828>

2. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.];

составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544600>

3. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» — URL: <https://myschool.edu.ru/>

4. Эффективность цифрового образования. Материалы Юрайт. Академии. Вып. 8 / Д. М. Антипина [и др.] ; составитель Д. М. Антипина, А. И. Каленкова, А. А. Сафонов ; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-17995-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545041>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - владеет разными способами представления информации; - имеет результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - делает объективный анализ найденной информации; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>оценка результатов выполнения практических заданий/работ, анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов</p>
ПК 6.1.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно проектирует урок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - может организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием современных цифровых технологий; - умеет регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - применяет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организывает познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную с использованием современных цифровых технологий; - соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при проведении учебных занятий; - применяет диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) с использованием современных цифровых технологий; - способен организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся; - применяет учебно-методические материалы для 	<p>выполнения заданий итоговой контрольной работы, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене по модулю, экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики, экспертная оценка результатов учебной и производственной практики, экспертная оценка разработанных конспектов уроков, экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p>

	<p>реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 	
ПК 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно проектирует внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - реализовывает современные технологии, интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности; - умеет регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся 	
ПК 6.3.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует планы воспитательной работы, методы, приемы и технологии организации деятельности классного руководителя, разрабатывает предложения по их коррекции; - умеет регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - может использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - умеет использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - умеет использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; - способен находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками. 	
ПК 6.4.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет навыки проектирования сетевого воспитательного пространства и планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - умеет организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - знает технологии сетевого взаимодействия; - знает задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся 	

ПК 6.5.	<ul style="list-style-type: none"> – имеет навыки реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – организует взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды; – владеет технологией интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами 	
ПК 6.6.	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует передовой педагогический опыт, методы, приемы и технологии обучения обучающихся; – анализирует передовой педагогический опыт, методы, приемы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе; – имеет навыки систематизации педагогического опыта и оценки эффективности применения образовательных технологий в процессе обучения; – применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; – находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса; – применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности и в процессе воспитания обучающихся в начальной школе; – знает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся и в области воспитания обучающихся; – выделяет критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и области воспитания обучающихся 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 История России»	319
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	336
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	355
«СГ.04 Физическая культура».....	367
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»	384
«ОП.01 Основы педагогики».....	393
«ОП.02 Основы психологии»	404
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	416
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	429
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	441
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».....	456
«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	478
«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя».....	489
«ОП.09 Возрастная психология»	500
«ОП.10 Педагогическая психология».....	508
«ОП.11 Психология общения»	521
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	531
«ОП.13 Основы педагогического мастерства»	543
«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»	554
«ОП.15* Основы предпринимательской деятельности»	565
«ОП.16* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	576

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование знаний студентов об экономических, политических, социальных и культурных особенностях исторического пути России через раскрытие основных тенденций и закономерностей истории развития России

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты 	<ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция.

<p>исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - оценивать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - применять навыки организации и проведения групповой работы на занятии; - формировать навыки проведения TED-лекции. 	<p>Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы; - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - освоение территории Алтая в начале XVIII века: первые поселенцы, создание сереброплавильного производства; - развитие Алтайского края в годы Великой Отечественной войны: наши земляки-герои фронта и труженики тыла; - развитие современного российского образования; - развитие системы начального образования в Алтайском крае.
---	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Применение навыков организации и проведения групповой работы на занятии	1.2. Формирование Российского государства	2	Освоение дополнительных умений по организации групповой работы на занятии
2	Формирование навыков проведения TED-лекции	4.2. Россия в начале XXI века.	2	Освоение дополнительных умений по проведению TED-лекции
Дополнительные знания:				
1	Освоение территории Алтая в начале XVIII века: первые поселенцы, создание сереброплавильного производства	2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	2	Освоение дополнительных знаний по истории Алтая в начале XVIII века
2	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны: наши земляки-герои фронта и труженики тыла	3.2. Великая Отечественная война	2	Освоение дополнительных знаний об Алтайском крае в годы Великой Отечественной войны
3	Постсоветская система начального образования в России: основные изменения	4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	1	Освоение дополнительных знаний об истории развития современного российского образования
4	Современное состояние и перспективы развития системы начального образования в Алтайском крае	4.2 Россия в начале XXI века.	1	Освоение дополнительных знаний по развитию системы начального образования в Алтайском крае
			10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	6
в том числе:		
- теоретические занятия	42	6
- практические и лабораторные занятия	34	
- итоговая контрольная работа (1 семестр)	2	
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	6	-
Всего	90	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)		20	
Тема 1.1. Древняя Русь	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	2	
	Удельный период в истории Древней Руси.		
	Монгольское завоевание и его последствия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. «Социально-экономический и политический строй Древней Руси».	2	
	Практическое занятие 2. «Монгольское завоевание и его последствия»	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Формирование Российского государства	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Причины и основные этапы объединения русских земель.	4	
	Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 1. «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Развитие России в XVI-XVII вв.	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Россия в правление Ивана Грозного.	4	
	Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.		
	Становление абсолютизма в России.		
	Внешняя политика России в XVII веке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. «Иван Грозный – место и роль в истории»	2	
Практическая работа 2. «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	века)». В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи		20/2	
Тема 2.1. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание	4/2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Россия в эпоху петровских преобразований. Появление системы начального образования в России.	2/2	
	Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.		
	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 3. «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2	
Тема 2.2. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	2	
	Буржуазные реформы 1861-1874 гг.		
	Контрреформы Александр III		
	Экономическое развитие во второй половине XIX века.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. «Роль декабристов в русской истории»	2	
	Практическое занятие 5. «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	2	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Тема 2.3. Россия в начале XX века	Содержание	10	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Россия на рубеже XIX-XX веков.	6	
	Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.		
	Россия в годы Первой мировой войны.		
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 6. «Ситуация в России накануне октября 1917 года». Практическая работа 4. «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи». В том числе самостоятельная работа обучающихся	4 2 2 -	
Раздел 3. История советского государства		24/2	
Тема 3.1. Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века	Содержание	8/2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Октябрьская революция в России.	4/2	
	Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».		
	Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Появление советской системы обязательного образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. «Россия в годы Гражданской войны»	2	
	Практическое занятие 8. «Индустриализация и коллективизация в СССР».	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Великая Отечественная война	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР.	6	
	Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.		
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		
	Курская битва и завершение коренного перелома.		
	Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 5. «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	СССР в послевоенные годы.	6	
	СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.		
	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	СССР в годы перестройки. В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 6. «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период» В том числе самостоятельная работа обучающихся	2 2 -	
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		12/2	
Тема 4.1. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.	Содержание Политические реформы 1990-х годов. Экономические реформы 1990-х годов. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 9. «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	6 4 2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 4.2. Россия в начале XXI века.	Содержание Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Развитие образование – одно из приоритетных направлений государственной политики. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 10. «TED-лекция на актуальную современную тему». Практическая работа 7. «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	6/2 2/2 4 2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение заданий по темам курса: 1. Изучение культуры древних славян, рассмотрение теорий происхождения русского государства. 2. Объяснение причин победы Москвы за лидерство п процессе объединения Руси. 3. Определение причин и последствий Смутного времени. 4. Характеристика внутренней и внешней политики России в XVIII веке.		6	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	5. Сравнительный анализ идеологий западничества и славянофильства. 6. Определение причины кризиса Российской империи в начале XX века. 7. Объяснение причины победы большевиков в гражданской войне. 8. Изучение вклада своего региона в победу в Великой отечественной войне. 9. Сравнительный анализ развития СССР в послевоенное время до перестройки. 10. Выявление основных реформ постсоветской России).		
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	-
Всего		90	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «История России» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : В 2 ч., Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2020. - 352с. : ил.

2. Артемов, В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : В 2 ч., Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2020. - 400с. : ил

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433619>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

3. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

4. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

5. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

7. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

9. Самыгин, П. С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

11. Семенникова, Л. И. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Отражать понимание роли России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	Демонстрация понимания роли России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка результатов выполнения заданий контрольной работы, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.

<p>Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>Демонстрирует умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	
<p>Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>Анализирует текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	
<p>Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Демонстрирует умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	
<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>Составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	

Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	
Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Осуществляет поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
Характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;	Характеризирует места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;	
Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;	Соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий;	
Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;	Даёт оценку историческим событиям и обосновывает свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;	
Применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Применяет исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрирует патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	
Применять навыки организации и проведения групповой работы на занятии;	Применяет навыки организации и проведения групповой работы на занятии;	
Формировать навыки проведения TED-лекции.	Применяет навыки проведения TED-лекции.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		

Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	Определяет основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка результатов выполнения заданий контрольной работы, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	Называет имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	
Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	Называет ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	
Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	Определяет основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	
Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Выявляет основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	Характеризует Россию накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономику, культуру. Предпосылки революции;	
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	Характеризует Февральскую революцию 1917 года. Двоевластие. Октябрьскую революцию. Первые преобразования большевиков. Гражданскую войну и интервенцию. Политику «военного коммунизма». Общество, культуру в годы революций и Гражданской войны;	
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	Характеризует Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализацию, коллективизацию, культурную революцию. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешнюю политику СССР. Укрепление Обороноспособности;	

<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>	<p>Даёт характеристику таким явлениям как Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>	
<p>СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p>	<p>Характеризует СССР в 1945-1991 годы. Его экономические развитие и реформы. Политическую систему «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодную войну» и внешнюю политику. СССР и мировую социалистическую систему. Причины распада Советского Союза;</p>	
<p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p>	<p>Характеризует Российскую Федерацию в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическую и социальную модернизацию. Культурное пространство и повседневную жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальную военную операцию. Место России в современном мире;</p>	
<p>Освоение территории Алтая в начале XVIII века: первые поселенцы, создание сереброплавильного производства;</p>	<p>Знает основные этапы освоения территории Алтая в начале XVIII века: первые поселенцы, создание сереброплавильного производства;</p>	
<p>Развитие Алтайского края в годы Великой Отечественной войны: наши земляки-герои фронта и труженики тыла;</p>	<p>Характеризует развитие Алтайского края в годы Великой Отечественной войны</p>	
<p>Развитие современного российского образования;</p>	<p>Характеризует развитие системы образования в постсоветский период;</p>	
<p>Развитие системы начального образования в Алтайском крае;</p>	<p>Характеризует развитие системы начального образования в Алтайском крае.</p>	

Приложение 2.2
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	100
в том числе:		
- теоретические занятия	-	-
- практические и лабораторные занятия	104	100
- итоговая контрольная работа (1, 2 семестры), дифференцированный зачет (3 семестр)	6	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	110	100

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		30/28	
Тема 1.1 Система образования в России	Содержание	16/14	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/14	
	Практическое занятие 1. «Система образования в России»	2	
	Практическое занятие 2. «Система школьного образования в России»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты»	2/2	
	Практическое занятие 4. «Детские стихи, песни и игры на иностранном языке»	2/2	
	Практическая работа 1. «Школа будущего. Презентация буклета»	2/2	
	Практическое занятие 5. «Система СПО и ВПО в России»	2/2	
	Практическое занятие 6. «Поисковое чтение «Education in Russia»	2/2	
	Практическое занятие 7. «Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание	14/14	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие 8. «Система образования в стране/странах изучаемого языка»	1/1	
	Практическое занятие 9. «Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка»	1/1	
	Практическое занятие 10. «Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка»	1/1	
	Практическое занятие 11. «Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	1/1	
	Практическое занятие 12. «Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2/2	
	Практическое занятие 13. «Известные колледжи страны/стран изучаемого языка»	1/1	
	Практическое занятие 14. «Рейтинг самых престижных вузов мира»	1/1	
	Практическое занятие 15. «Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2/2	
	Практическая работа 2. «Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер»	2/2	

	Практическое занятие 16. «Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		44/42	
Тема 2.1 Профессиональное образование	Содержание	34/32	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	34/32	
	Практическое занятие 17. «Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2/2	
	Практическое занятие 18. «Портрет современного учителя начальных классов»	2/2	
	Практическое занятие 19. «День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией»	4/4	
	Практическое занятие 20. «Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация»	2/2	
	Практическая работа 3. «Job interview»	2/2	
	Практическое занятие 21. «Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания»	4/4	
	Практическое занятие 22. «Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений»	4/4	
	Практическое занятие 23. «Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений»	4/4	
	Практическое занятие 24. «Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту»	2/2	
	Практическое занятие 25. «Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту»	2/2	
	Практическое занятие 26. «Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту»	2/2	
	Практическое занятие 27. «Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту»	4/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства	Содержание	10/10	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 28. «Глоссарий»	2/2	
	Практическое занятие 29. «Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	2/2	
	Практическая работа 4. «Изучение интерфейса англоязычной версии программ	2/2	

	Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16»		
	Практическое занятие 30. «Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro»	2/2	
	Практическое занятие 31. «Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		30/30	
Тема 3.1 Корреспонденция	Содержание	14/14	OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие 32. «Правила оформления личного письма. Составление личного письма (Письмо-запрос, отказ, заявка, благодарственное письмо, коммерческое предложение, ответ)»	6/6	
	Практическое занятие 33. «Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем»	4/4	
	Практическая работа 5. «Правила оформления сопроводительного письма»	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Оформление документов и заполнение бланков	Содержание	16/16	OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Практическое занятие 34. «Структура резюме. Составление резюме»	4/4	
	Практическое занятие 35. «Заявление. Виды заявлений»	4/4	
	Практическая работа 6. «Автобиография»	4/4	
	Практическое занятие 36. «Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме»	2/2	
	Практическое занятие 37. «Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Курсовой проект (работа)		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		110	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — 20-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательский центр «Академия», 2022. — 386 с.

3. Английский язык: электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/>

4. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с.

5. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL: <https://book.ru/book/944653>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594>

7. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. — М.: АСТ, 2021. — 1184 с.

8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary - Pre-Intermediate / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 227с.

2. Профессии, карьера = Professions, carrier учебно-методическое пособие для студентов педагогического колледжа / сост. Т. В. Старикова. — Барнаул, 2019. — 48с.

3. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

4. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

5. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

6. www.handoutsonline.com

7. www.english-to-go.com (for teachers and students)

8. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

9. www.icons.org.uk

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка результатов презентации/сообщения
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка результатов презентации/сообщения
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	100
в том числе:		
- теоретические занятия	-	-
- практические и лабораторные занятия	104	100
- итоговая контрольная работа (3, 4 семестры), дифференцированный зачет (5 семестр)	6	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	110	100

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		30/28	
Тема 1.1 Система образования в России	Содержание	16/14	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/14	
	Практическое занятие 1. «Система образования в России»	2	
	Практическое занятие 2. «Система школьного образования в России»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты»	2/2	
	Практическое занятие 4. «Детские стихи, песни и игры на иностранном языке»	2/2	
	Практическая работа 1. «Школа будущего. Презентация буклета»	2/2	
	Практическое занятие 5. «Система СПО и ВПО в России»	2/2	
	Практическое занятие 6. «Поисковое чтение «Schulausbildung in Russland»	2/2	
	Практическое занятие 7.»Сочинение-рассуждение «Kindergarten und Familie»	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание	14/14	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие 8. «Система образования в стране/странах изучаемого языка»	1/1	
	Практическое занятие 9. «Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка»	1/1	
	Практическое занятие 10. «Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка»	1/1	
	Практическое занятие 11. «Ознакомительное чтение: текст «Ausbildung in Österreich»	1/1	
	Практическое занятие 12. «Поисковое чтение: текст «Ausbildung in der Schweiz»»	2/2	
	Практическое занятие 13. «Известные колледжи страны/стран изучаемого языка»	1/1	
	Практическое занятие 14. «Рейтинг самых престижных вузов мира»	1/1	
	Практическое занятие 15. «Составление аннотации текста профессиональной направленности «Ausbildung von Kindern mit besonderen Bedürfnissen»	2/2	
	Практическая работа 2. «Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер»	2/2	
	Практическое занятие 16. «Изучающее чтение: текст «Die Kinderrechtskonvention»	2/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		44/42	
Тема 2.1 Профессиональное образование	Содержание	34/32	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	34/32	
	Практическое занятие 17. «Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2/2	
	Практическое занятие 18. «Портрет современного учителя начальных классов»	2/2	
	Практическое занятие 19. «День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с немецкоязычной терминологией»	4/4	
	Практическое занятие 20. «Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация»	2/2	
	Практическая работа 3. «Bewerbungsgespräch»	2/2	
	Практическое занятие 21. «Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания»	4/4	
	Практическое занятие 22. «Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений»	4/4	
	Практическое занятие 23. «Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений»	4/4	
	Практическое занятие 24. «Перевод аутентичного текста «Der Unterricht im Freien», ответы на вопросы к тексту»	2/2	
	Практическое занятие 25. «Перевод аутентичного текста «Die Rolle der Spiele», ответы на вопросы к тексту»	2/2	
	Практическое занятие 26. «Перевод аутентичного текста «Erste Erinnerungen», ответы на вопросы к тексту»	2/2	
	Практическое занятие 27. «Перевод аутентичного текста, ответы на вопросы к тексту «Der erste deutsche Kindergarten»	4/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства	Содержание	10/10	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 28. «Глоссарий»	2/2	
	Практическое занятие 29. «Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	2/2	
	Практическая работа 4. «Изучение интерфейса немецкоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16»	2/2	

	Практическое занятие 30. «Изучение интерфейса немецкоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro»	2/2	
	Практическое занятие 31. «Изучение интерфейса немецкоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		30/30	
Тема 3.1 Корреспонденция	Содержание	14/14	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие 32. «Правила оформления личного письма. Составление личного письма (Письмо-запрос, отказ, заявка, благодарственное письмо, коммерческое предложение, ответ)»	6/6	
	Практическое занятие 33. «Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем»	4/4	
	Практическая работа 5. «Правила оформления сопроводительного письма»	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Оформление документов и заполнение бланков	Содержание	16/16	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Практическое занятие 34. «Структура резюме. Составление резюме»	4/4	
	Практическое занятие 35. «Заявление. Виды заявлений»	4/4	
	Практическая работа 6. «Автобиография»	4/4	
	Практическое занятие 36. «Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме»	2/2	
	Практическое занятие 37. «Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Курсовой проект (работа)		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		110	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка учеб. пособ. для СПО / Г. Г. Ивлева. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 139с.

2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539617>

3. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 119 с.

4. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 82 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18840-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551784>

5. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 4-е изд. перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 269с.

6. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535230>

7. Миляева, Н. Н. Немецкий язык учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 348с. : [4]с. цв. ил.

8. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537177>

9. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15894-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542355>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для студентов педагогического колледжа учебно-методическое пособие / Л. В. Фролова, Н. А. Платонова. - Барнаул : БГПК, 2018. - 51с.

2. Berufswelt = Мир профессий: учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Иностранный язык» / сост. Н.А. Платонова, Л.В. Фролова. – Барнаул: БГПК, 2015. – 42 с.

3. Das Schulleben = Школьная жизнь: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» / сост. Л.В. Фролова. – Барнаул, 2021. – 60 с.

4. www.planet-wissen.de

5. www.vitaminde.de

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий,
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, оценка ответов обучающихся
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета,
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	оценка результатов презентации/сообщения
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий,

<p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</p>	<p>оценка результатов выполнения заданий контрольных работ, оценка ответов обучающихся</p>
<p>- особенности произношения;</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета,</p>
<p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>оценка результатов презентации/сообщения</p>

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, правильного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, основам обороны государства, оказанию первой помощи пострадавшим.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 07	<ul style="list-style-type: none">- составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;- разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;- составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;- использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);- применять использование СИЗ;- использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);- оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;- выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	<ul style="list-style-type: none">- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;- об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;- о первой помощи при травмах и несчастных случаях;- о здоровье и здоровом образе жизни;- истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;- организационной структуры Вооруженных Сил РФ;- понятия воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);- боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	10
в том числе:		
- теоретические занятия	62	-
- практические и лабораторные занятия	6	6
- итоговая контрольная работа (3 семестр)	4	4
- дифференцированный зачет (4 семестр)		
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	72	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		20/3	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.</p> <p>Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>10/1</p> <p>9</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	<p>ОК 07</p>
Тема 1.2 Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание</p> <p>Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.</p> <p>МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий</p>	<p>6/1</p> <p>5</p>	<p>ОК 07</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.</p> <p>Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». «Отработка навыков эвакуации из здания».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	
<p>Тема 1.3 Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание</p> <p>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.</p> <p>Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.</p> <p>Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическая работа 3. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4/1</p> <p>3</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	<p>ОК 07</p>
<p>Раздел 2. Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</p>		<p>48/3</p>	
<p>Тема 2.1. Основы военной</p>	<p>Содержание</p> <p>Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской</p>	<p>10/1</p> <p>9</p>	<p>ОК 07</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
безопасности Российской Федерации	Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан		
	Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 4. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи. Общая физическая и строевая подготовка	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	10	ОК 07
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	10	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	8	ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	8	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	10/1	
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	9	ОК 07
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 5. «Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации». «Общая физическая и	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	строевая подготовка»		
	Содержание	10/1	ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	9	
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
Практическая работа 6. «Общая физическая и строевая подготовка». «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»	1/1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/3	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	24/1	ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи		
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	23	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 4. «Общие принципы оказания первой медицинской помощи» «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях» «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур» «Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела» «Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2.	Содержание	12/1	ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	11	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 5. «Правила госпитализации инфекционных больных»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	12/1	ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	11	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 6. «Показатели здоровья и факторы, их определяющие» «Оценка физического состояния» «Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	-
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа 3 семестр)		2/2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 4 семестр)		2/2	-
Всего		72	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арустамов, Э. А., Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Гуськов, Г. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. - 16-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 176с

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — 4-е изд., перераб. — Москва : КНОРУС, 2013. — 288 с.

2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

6. Электронный журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;	называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий,
о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;	правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);	оценка результатов выполнения заданий контрольной работы
об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;	поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;	оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме,
предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;	правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;	оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
о первой помощи при травмах и несчастных случаях;	правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;	
о здоровье и здоровом образе жизни;	дают точные определения понятиям;	
истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;	правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;	
организационной структуры Вооруженных Сил РФ;	дают описание организационной структуры ВС РФ;	
понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);	показывают знания основных понятий воинской обязанности;	
боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольной работы

разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);	оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;	при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;	
использовать приёмы учебной эвакуации;	используют изученные приемы при учебной эвакуации;	
алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);	знают алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);	
применять использование СИЗ;	при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;	
использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);	при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;	
оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;	при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;	
выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.08	<ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	<ul style="list-style-type: none">- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни;- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;- средства профилактики перенапряжения.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	150	44
в том числе:		
- теоретические занятия	2	-
- практические и лабораторные занятия	140	36
- дифференцированный зачет (1,2,3,4 семестр)	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	150	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		22/4	
Тема 1.1. Средства физической культуры	Содержание	2	ОК 08
	Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	Средства профилактики перенапряжения, стресса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега	Содержание	2/2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 1. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Метание мяча	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	«согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Спортивная ходьба	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Эстафетный бег	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 2. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		8/4	
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Перемещение в стойке, остановки, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.2.Передачи мяча	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 3. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Ведения мяча	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 4. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Бросок в корзину	Содержание	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2/2	
Раздел 3. Лыжная подготовка		16/4	
Тема 3.1. Строевые упражнения с лыжами	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие 10.Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	4	
Тема 3.2. Классические хода	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие 11.Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	4	
Тема 3.3. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание	2/2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	<p>Практическая работа 5. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоениеперехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно-одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	2/2	
Тема 3.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание	2/2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	<p>Практическая работа 6. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	2/2	
Тема 3.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие 12.Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.</p> <p>Практическое занятие 13.Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
		2	
Раздел 4. Гимнастика		12/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 4.1. Физические упражнения	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 14. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 15. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 16. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Акробатика	Содержание	4/4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 7. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	2/2	
	Практическая работа 8. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16/2	
Тема 5.1 Бег на короткие дистанции	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Кроссовая подготовка	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	
	Практическое занятие 19. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Прыжки в длину.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 20. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4. Эстафетный бег	Содержание	2/2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 9. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Подвижные игры и эстафеты	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 21. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробьшки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2/2	
Раздел 6. Гимнастика		30/8	
Тема 6.1. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 22. Выполнение комплексов упражнений, направленных на	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Стрейтчинг	Содержание	8	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 23. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	4	
	Практическое занятие 24. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание	4/4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 10. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание	6	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 25. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 26. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6. Фитнес аэробика	Содержание	4/4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 11. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2/2	
Раздел 7. Лыжная подготовка		10/2	
Тема 7.1. Попеременный двухшажный ход	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 27. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Одновременные ходы	Содержание	2/2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 12. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 28. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 29. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		10/2	
Тема 8.1. Техника передвижения волейболиста.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 30. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Прием и передача мяча.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 31. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.3. Подача мяча	Содержание	2/2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 13. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.4. Техника игры в волейбол	Содержание	1	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 32. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.5. Двухсторонняя игра.	Содержание	1	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 33. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 8.6. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 34. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 35. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Легкая атлетика		8/2	
Тема 9.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 36. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.2. Бег на длинные дистанции	Содержание	2/2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 14. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокогостарта.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.3. Челночный бег	Содержание	4	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 37. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 38. Проведение подвижной игры с элементами л/а	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10. Гимнастика		10/4	
Тема 10.1. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание	2/2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 15. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.2. Оздоровительная гимнастика	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 39. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.3. Базовая аэробика	Содержание	2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 40. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.4. Танцевальная аэробика.	Содержание	2/2	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 16. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.5. Степ аэробика	Содержание	1	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 41. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.6. Фитбол	Содержание	1	ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
аэробика	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 42. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	-
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2/2	-
Всего		150	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Физическая культура» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - 3 -е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 493с

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский, С. К. Рябинина. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 424с

3. Муллер, А. Б. Физическая культура учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский, С. К. Рябинина. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 424с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413692>

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414668>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2017. - 320с.

2. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан. и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>. - Загл. с экрана.

3. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан. видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/> - Загл. с экрана.

4. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан. видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/). - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ) оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета оценка контрольных нормативов (упражнений)
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);	
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности.	
Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины:		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ) оценка ответов обучающихся в устной/ письменной форме оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета оценка контрольных нормативов (упражнений)
основы здорового образа жизни;	знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;	
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	знает основные факторы риска труда учителя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности;	
средства профилактики перенапряжения;	значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся умений и навыков принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.03 ОК. 07	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях;- разбираться в нормативно – правовых актах в сфере налогообложения и страхования.	<ul style="list-style-type: none">– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;– законодательные основы регулирования финансовых отношений;– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.– нормативно – правовые основы налогообложения и страхования.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Разбираться в нормативно – правовых актах в сфере налогообложения и страхования.	5. Основы налогообложения	2	Освоение дополнительных умений разбираться в нормативно – правовых актах в сфере налогообложения и страхования.
2	Разбираться в нормативно – правовых актах в сфере налогообложения и страхования.	6. Основы страхования	2	Освоение дополнительных умений разбираться в нормативно – правовых актах в сфере налогообложения и страхования.
Дополнительные знания:				
3	нормативно – правовые основы налогообложения и страхования.	5. Основы налогообложения	2	Освоение дополнительных знаний по нормативно – правовым основам налогообложения и

				страхования
4	нормативно – правовые основы налогообложения и страхования.	7. Собственный бизнес – личное развитие	1	Освоение дополнительных знаний по нормативно – правовым основам налогообложения и страхования
			7	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	39	4
в том числе:		
- теоретические занятия	23	-
- практические и лабораторные занятия	14	4
- дифференцированный зачет (6 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	39	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание	6/1	ОК 03, ОК 07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	4	
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическое занятие 1. «Анализ современных банкнот России. Противодействие мошенничеству»	1	
	Практическая работа 1. Анализ современных банкнот России.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание	6/1	ОК 03, ОК 07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи бюджет семьи	4	
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическое занятие 2. «Анализ и составление семейного бюджета»	1	
	Практическая работа 2. Анализ и составление семейного бюджета.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание	6	ОК 03, ОК 07
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	4	
	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Опасность финансовых пирамид»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание	3	ОК 03, ОК 07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4. «Сравнение различных видов инвестиций»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание	4/1	ОК 03, ОК 07
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации. Налоговый кодекс РФ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическое занятие 5. «Правила заполнения налоговой декларации»	1	
	Практическая работа 3. Правила заполнения налоговой декларации	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Основы страхования	Содержание	3	ОК 03, ОК 07
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 6. «Составление договора страхования»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание	5	ОК 03, ОК 07
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	3	
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски. Законодательные акты в сфере самозанятости населения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. «Составление бизнес-плана»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание	4/1	ОК 03, ОК 07
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	

	Практическое занятие 8. «Изучение видов пенсии, расчет пенсии»	1	
	Практическая работа 4. Расчет пенсии.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Курсовой проект (работа)		-	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)		2	
Всего		39	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы финансовой грамотности» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева, М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

2. Каджаева, М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

3. Каджаева, М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

4. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	– поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
– разбираться в нормативно – правовых актах в сфере налогообложения и страхования.	– применение умения разбираться в нормативно – правовых актах в сфере налогообложения и страхования.	

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;	– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
	– понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов	
– законодательные основы регулирования финансовых отношений;	– знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.	
	– анализ регулирования финансовых отношений в РФ	
– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	– знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов	
	- понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	
- нормативно – правовые основы налогообложения и страхования.	- знание нормативно – правовых основ налогообложения и страхования.	

Приложение 2.6
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Основы педагогики»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование профессиональной компетентности в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 09	<ul style="list-style-type: none">- анализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;- решать различные педагогические задачи по обучению;- анализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций;- анализировать практические ситуации педагогического процесса в разных видах образовательных организаций;- решать педагогические задачи по воспитанию обучающихся;- выделять особенности и определять специфику труда педагога	<ul style="list-style-type: none">- о роли факторов в развитии личности ребенка;- возрастной периодизации;- средствах, методах и формах обучения;- видах контроля обучения и формах его организации;- сущности, закономерностях и принципах воспитания;- содержании и организации воспитания;- сущность и гуманистическая природа педагогической деятельности

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П:

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Выделять особенности и определять специфику труда педагога	1.3. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	1	Освоение дополнительных умений по выявлению особенностей и определению специфики труда педагога (по запросу работодателя)

Дополнительные знания				
1	Сущность и гуманистическая природа педагогической деятельности	1.3. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	9	Освоение дополнительных знаний о сущности и гуманистической природе педагогической деятельности (по запросу работодателя)
			10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	80	46
в том числе:		
- теоретические занятия	43	17
- практические и лабораторные занятия	37	29
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр)	6	-
Всего	92	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		42/14	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	3	
	Структура педагогики		
	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	Источники педагогики		
	Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. «Тезаурус категорий педагогики».	2	
	Практическое занятие 2. «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками» (схема). «Этапы развития педагогики» (таблица).	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	Содержание	10/1	ОК 01, ОК 02
	Возникновение и развитие педагогической профессии.	9	
	Особенности и специфика труда педагога.		
	Характеристика педагогической деятельности.		
	Структура педагогической деятельности.		
	Основные виды педагогической деятельности.		
	Основные функции педагогической деятельности.		
	Сущность педагогического взаимодействия.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 3. «Типы педагогического взаимодействия и педагогического общения», определение, диагностика.	1/1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 1.4 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	7/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Профессионально-личностные качества и способности педагога.	3/2	
	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. «Профессиональный стандарт педагога».	1/1	
	Практическая работа 1. «Профессионально-личностные качества и педагогические способности».	2/2	
	Практическое занятие 5. «Сайты образовательных организаций, образовательные платформы по дополнительному профессиональному образованию педагогов».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия: личность, индивид, развитие.	4/1	
	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	Педагогическая возрастная периодизация.		
	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. «Роль факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Цели и варианты дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья» (педагогические задачи).		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность целостного педагогического процесса	2/1	
	Закономерности целостного педагогического процесса		
	Принципы построения целостного педагогического процесса		
	Структура педагогического процесса		
	Этапы педагогического процесса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. «Закономерности педагогического процесса».	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность образовательной среды	2/1	
	Функции образовательной среды		
	Компоненты образовательной среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. «Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		14/13	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/1	
	Сущность дидактики как науки об обучении	2/1	
	Закономерности обучения		
	Принципы обучения		
	Современные дидактические концепции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	12/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цели обучения	4/4	
	Содержание обучения		
	Средства обучения		
	Методы обучения		
	Формы обучения		
	Понятие контроля процесса обучения		
	Виды контроля обучения и формы его организации		
	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 9. «Таксономия Б. Блума. Цели и задачи обучения	2/2	

	по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского».			
	Практическое занятие 10. «ФГОС НОО, учебный план, программа, учебники, учебно-методические пособия».	2/2		
	Практическое занятие 11. «Формы и методы обучения в практике педагога в практических ситуациях».	2/2		
	Практическая работа 2. «Реализация функций процесса обучения» (конспект урока, видеоурок).	2/2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Теория воспитания		14/13		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Сущность процесса воспитания	2/1		
	Закономерности воспитания			
	Принципы воспитания			
	Структура процесса воспитания			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	12/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Цель и задачи воспитания	4/4		
	Содержание воспитания			
	Средства воспитания.			
	Методы воспитания			
	Формы организации воспитания			
	Оценка уровня воспитанности детей			
		В том числе практических и лабораторных занятий		8/8
		Практическая работа 3. «Этические беседы для учащихся младшего школьного возраст. Примерная тематика, система вопросов этической беседы».		2/2
		Практическое занятие 12. «Средства и методы воспитания. «Наказание как метод воспитания. За и против (аргументы и научные доказательства)».		2/2
		Практическое занятие 13. «Формы организации воспитания. Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм, технологий организации воспитания».		2/2
	Практическое занятие 14. «Способы оценки воспитанности детей, рекомендации по воспитанию».	2/2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Управление образовательными системами		10/6		

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Структура системы образования в РФ	4/2		
	Принципы государственной политики в области образования в РФ			
	Непрерывное образование как принцип государственной политики			
	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.			
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ			
	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			4/4
	Практическая работа 4. «Положение ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012».			2/2
	Практическое занятие 15. «Программы, проекты в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования».	2/2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2		
	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение заданий по проблемам общей педагогики, дидактики и теории воспитания; по задачам, формам и методам деятельности педагога; сущностной характеристике педагогического процесса)		6		
Курсовой проект (работа)		-		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6		
Всего		92/46		

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы педагогики» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

3. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>

4. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005>

2. Руденко, А. М. Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>. — Текст: электронный.

3. Самыгин, С. И. Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
анализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;	владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических заданий (работ) на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
решать различные педагогические задачи по обучению;	демонстрация способности применять освоенные умения в профессиональной деятельности.	
анализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций;	владение технологиями анализа; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	
анализировать практические ситуации педагогического процесса в разных видах образовательных организаций;	владение технологиями анализа; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	
анализировать практические задачи по воспитанию обучающихся;	демонстрация способности применять освоенные умения в профессиональной деятельности.	
выделять особенности и определять специфику труда педагога.	владение технологиями анализа; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
о роли факторов в развитии личности ребенка;	знание значения факторов в развитии личности ребенка; демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Анализ и оценка выполнения тестовых заданий. Оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
возрастной периодизации;	знание возрастной периодизации; владение профессиональной терминологии.	
средствах, методах и формах обучения;	знание форм, методов и средств обучения	
видах контроля обучения и формах его организации;	знание видов контроля и формах его организации; демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности.	
сущности, закономерностях и принципах воспитания;	знание закономерностей и принципов воспитания	
содержании и организации воспитания.	знание особенностей организации процесса воспитания; демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности.	
сущности и гуманистической природе педагогической деятельности.	знание сущности педагогической деятельности.	

Приложение 2.7
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Основы психологии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять знания психологии при изучении профессиональных модулей; определять вклад общей психологии и других психологических наук в формирование психологии обучения; учитывать темперамент в учебно-воспитательном процессе.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности; психика как совокупность психических явлений: психических процессов, психических состояний и психических свойств личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Понятие психического развития. Биологический и социальный факторы развития личности; эмоциональные состояния, приёмы саморегуляции эмоционального состояния.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П:

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Учет темперамента в учебно-воспитательном процессе	3.3. Темперамент	3	Освоение дополнительных умений по учету темперамента в учебно-воспитательном процессе поможет

				будущим специалистам организовать дифференцированный подход в обучении младших школьников (по запросу работодателя)
Дополнительные знания				
1	Психика как совокупность психических явлений: психических процессов, психических состояний и психических свойств личности.	1.1. Предмет и задачи психологии	1	Освоение дополнительных знаний о психике как совокупности психических явлений способствуют созданию представлений о целостной картине мира, в котором живет человек, помогают осознать свое место и роль с целью успешной адаптации (по запросу работодателя)
2	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Понятие психического развития. Биологический и социальный факторы развития личности.	3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	3	Освоение дополнительных знаний о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса позволяет выделить условия успешной самореализации в будущей профессии (по запросу работодателя)
3	Эмоциональные состояния. Приёмы саморегуляции эмоционального состояния	3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	3	Освоение дополнительных знаний о эмоциональных состояниях и приёмах саморегуляции дает возможность будущему специалисту работать над такими качествами как стрессоустойчивость и жизнестойкость, необходимыми для становления в профессии (по запросу работодателя).
			10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	78	
в том числе:		
- теоретические занятия	34	
- практические и лабораторные занятия	42	42
- итоговая контрольная работа (1 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	3	2
Всего	87	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		13/6	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Психика как совокупность психических явлений: психических процессов, психических состояний и психических свойств личности.	2	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 1-2. «Диагностирование психологических особенностей личности с помощью различных методов исследования»	2/2	
	Практическое занятие 3. «Составление психологического кроссворда по теме «Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой»»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Психика и ее развитие.	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Виды и уровни отражения Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	

	Физиологические основы психики человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 4. «Психологические задачи по теме «Психика и ее развитие»»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/1	
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 5. «Психологические задачи по теме «Сознание»»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Деятельность	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 6. «Психологические задачи по теме «Деятельность»»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		32/18	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 7. «Взаимодействие ощущений и компенсаторных возможностей ощущений»	1/1	
	Практическое занятие 8. «Психологические задачи по теме «Ощущения»»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойствах восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Классификация видов восприятия.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие 9. «Подготовка презентационного материала «Иллюзии зрительного восприятия»»	1/1		
	Практическое занятие 10. «Исследование ведущего канала восприятия»»	1/1		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Внимание	Содержание	6/4		
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2		
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическая работа 11. «Свойства внимания: диагностирование концентрации внимания: тест Пьерона-Рузера,»	1/1		
	Практическая работа 1. «Свойства внимания: исследование скорости переключения внимания (Таблица Горбова-Шульге)»	1/1		
	Практическая работа 2-3. «Психологические задачи по теме «Внимание»».	2/2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Память	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2		
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		2		
Тема 2.4. Память	Содержание	4/4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие 12-13. «Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти. Мнемотехника»	2/2		
	Практическое занятие 14-15. « Психологические задачи по теме «Память»»	2/2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.5. Мышление и речь	Содержание	9/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4		
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления			
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5		

	Практическая работа 4. «Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования».	1/1	
	Практическое занятие 16-17. «Психологические задачи по теме «Мышление»»	2/2	
	Практическое занятие 18-19. «Психологические задачи по теме «Речь»»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Воображение	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 20. «Психологические задачи по теме «Воображение»»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		31/18	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	9/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	4	
	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Понятие психического развития. Биологический и социальные факторы развития личности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 21. «Диагностика самооценки личности»	1/1	
	Практическое занятие 22-23. «Диагностика мотивационной сферы личности: «Три Я» («Я-концепция» личности)»	2/2	
	Практическое занятие 24-25. «Психологические задачи по теме «Личность»»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Эмоциональные состояния. Приёмы саморегуляции эмоционального состояния	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 26. «Психологические состояния и их регуляция».	1/1	

	Практическое занятие 27. «Волевые качества личности».	1/1	
	Практическая работа 5-6. «Психологические задачи по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	4	
	Типологии темперамента.		
	Учет темперамента в учебно-воспитательном процессе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическая работа 7-8. «Паспорт темперамента. А.Белов».	2/2	
	Практическое занятие 28-29. «Психологические задачи по теме «Темперамент»»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Характер	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 30 «Акцентуации характера. Е.Личко».	1/1	
	Практическое занятие 31 «Психологические задачи по теме «Характер»»	1/1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 32. «Творческие способности».	1/1	
	Практическое занятие 33-34 «Психологические задачи по теме «Способности»»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся (самоподготовка к экзамену: выполнение заданий по разделам, решение психологических задач по темам)		6	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		3/2	
Всего:		87	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы психологии» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>

4. Психология учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева ; под ред. И. В. Дубровиной. - 15-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. 2018. - 496с.

5. Психология учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева ; под ред. И.В. Дубровиной. - 13-е изд.,стер. - Москва : Академия, 2015. - 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: методическое пособие к курсу «Психология человека». / М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2001.- 276с.

4. Задания для контрольных и практических работ по психологии: учебное пособие для педагогических колледжей / сост. Л.К. Пфейфер, Барнаул.: БГПК, 2005.- 113с.

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>.

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>.

8. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие / Е.И. Рогов.- М.: ВЛАДОС, 1996.- 529с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять знания психологии при решении педагогических задач;	применяет знания психологии при решении педагогических задач;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Оценка выполнения заданий экзамена
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	
применять знания психологии при изучении профессиональных модулей;	применяет знания психологии при изучении профессиональных модулей;	
определять вклад общей психологии и других психологических наук в формирование психологии обучения;	определяет вклад общей психологии и других психологических наук в формирование психологии обучения;	
учитывать темперамент в учебно-воспитательном процессе.	учитывает темперамент в учебно-воспитательном процессе.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки;	знание психологии как науки; знание взаимосвязи психологии с другими науками знание основ психологии личности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Оценка выполнения заданий экзамена
психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	знает понятия: психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;	
познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;	знает познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;	
эмоционально-волевые процессы;	знает эмоционально-волевые процессы;	
человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;	владеет понятиями «человек как индивид», субъект, личность, индивидуальность, структура	

	личности;	
самосознание, Я-концепция; направленность личности;	имеет представление о самосознании, Я-концепции; направленности личности;	
индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знает индивидуально- типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	
психика как совокупность психических явлений: психических процессов, психических состояний и психических свойств личности;	имеет знание о психике как совокупности психических явлений: психических процессов, психических состояний и психических свойств личности;	
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.	знает закономерности психического развития человека как субъекта	
понятие психического развития; биологический и социальный факторы развития личности;	владеет понятием психического развития; биологический и социальный факторы развития личности;	
эмоциональные состояния, приёмы саморегуляции эмоционального состояния.	Знает эмоциональные состояния, приёмы саморегуляции эмоционального состояния.	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в части коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической деятельности педагога.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи,

		<p>содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	39	22
в том числе:		
- теоретические занятия	20	-
- практические и лабораторные занятия	19	19
- итоговая контрольная работа	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (6 семестр)	3	3
Всего	45	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		10/6	
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	3/2	ОК.01,ОК.02,ОК.09
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 1. «Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии»	1/1	
	Практическое занятие 1. «Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)».	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	3/2	ОК.01,ОК.02,ОК.09
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. «Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп».	1/1	
	Практическое занятие 3. «Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп)».	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	4/2	ОК.01,ОК.02,ОК.09
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 2. «Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп».	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		29/13	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными	Содержание	3/1	ОК.01,ОК.02,ОК.09
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 4. «Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	5/2	ОК.01,ОК.02,ОК.09
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 5. «Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР».</p> <p>Практическая работа 3. «Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	
<p>Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p>	<p>Содержание</p> <p>Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</p> <p>Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения</p> <p>Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА</p> <p>Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 6. «Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА».</p> <p>Практическое занятие 7. «Анализ конспектов занятий для детей с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)».</p> <p>Практическая работа 4. «Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей (по аудио и видеоматериалам)».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>7/3</p> <p>4</p> <p>3/3</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	<p>ОК.01,ОК.02,ОК.09</p>
<p>Тема 2.4. Организация</p>	<p>Содержание</p>	<p>5/3</p>	<p>ОК.01,ОК.02,ОК.09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическая работа 5. «Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС».	1/1	
	Практическая работа 6. «Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС».	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	6/3	ОК.01,ОК.02,ОК.09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 8. «Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей».	1/1	
	Практическое занятие 9. «Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями».	1/1	
	Практическое занятие 10. «Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья».	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога	Содержание	3/1	ОК.01,ОК.02,ОК.09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
инклюзивного образования	педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 11. «Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии».	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение упражнений по освоению экзаменационных заданий, систематизация изученного материала)		3	
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		3/3	-
Всего		45	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по виду работ: социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423>

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537782>

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537553>

7. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка: учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17533-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544448>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических заданий (работ) на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;	
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;	
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;	

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Анализ и оценка выполнения тестовых заданий. Оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	знает роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	
понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;	
цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;	использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;	
этиологию нарушений психофизического развития;	анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;	
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;	
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;	
особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;	определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;	

<p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p>	<p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p>	
<p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p>	<p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	
<p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>	<p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями</p>	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**
- 2.2. Содержание дисциплины**
- 2.3. Курсовой проект (работа)**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение**
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование навыков коммуникативной компетенции педагога в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - применять орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - применять лексические нормы современного русского литературного языка; - анализировать требования, предъявляемые к документу. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - функции профессиональной коммуникации; - орфоэпические нормы современного русского литературного языка; - лексические нормы современного русского литературного языка; - синтаксические нормы современного русского литературного языка; - основные принципы контакта с аудиторией при публичном выступлении; - общие требования, предъявляемые к документу.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Применение орфоэпических норм современного русского литературного языка	2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	1	Освоение дополнительных умений по запросу работодателя

2	Применение лексических норм современного русского литературного языка	2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	1	Освоение дополнительных умений по применению лексических норм современного русского литературного языка
3	Анализ требований, предъявляемых к документу	2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	2	Получение дополнительных умений в области анализа требований, предъявляемых к документу
Дополнительные знания:				
1	Функции профессиональной коммуникации.	1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	2	Освоение дополнительных знаний по запросу работодателя
2	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	1	Освоение дополнительных знаний по орфоэпическим нормам современного русского литературного языка
3	Лексические нормы современного русского литературного языка	2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	1	Освоение дополнительных знаний по лексическим нормам современного русского литературного языка
4	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	1	Освоение дополнительных знаний по синтаксическим нормам современного русского литературного языка
5	Основные принципы контакта с аудиторией при публичном выступлении	2.5. Подготовка публичного выступления.	1	Освоение дополнительных знаний по запросу работодателя
6	Общие требования, предъявляемые к документу	2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	2	Освоение дополнительных знаний по запросу работодателя
			12	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	48	44
в том числе:		
- теоретические занятия	26	22
- практические и лабораторные занятия	22	22
- итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет (зачет)	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр)	6	-
Всего	60	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		12/9	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.	2/1	
	Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	4/3	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.	2/1	
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. «Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме»	1/1	
	Практическая работа 1. «Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	6/5	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций.	4/3	
	Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.		
	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.		
	Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
Практическое занятие 2. «Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная)»	1/1		

	Практическое занятие 3. «Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Культура речи		36/35	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	5/5	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.	3/3	
	Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм.		
	Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. «Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах»	1/1	
	Практическое занятие 5. «Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	8/7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Употребление однозначных и многозначных слов.	4/3	
	Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
	Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.		
	Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. «Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям»	2/2	
	Практическое занятие 7. «Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие)»	1/1	
	Практическая работа 2. «Употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	7/7	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы, и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.	3/3	
	Согласование и управление в современном русском языке.		
	Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 8. «Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого»	1/1	
	Практическая работа 3. «Использование причастных и деепричастных оборотов»	1/1	
	Практическое занятие 9. «Построением некоторых типов сложных предложений»	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	3/3	ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 10. «Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении»	1/1	
	Практическая работа 4. «Объяснительный диктант»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	4/4	ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления.	2/2	
	Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 11. «Составление текста выступления на заданную тему»	1/1	
	Практическая работа 5. «Выступление на заданную тему, его анализ»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля	Содержание	9/9	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность		

<p>речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</p>	<p>и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.</p>	5/5	
	<p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p>		
	<p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении</p>		
	<p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p>		

	Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 12. «Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)»	2/2	
	Практическое занятие 13. «Автобиография. Резюме»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение упражнений по освоению экзаменационных заданий, систематизация изученного материала)	6	-
	Курсовой проект (работа)	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-
	Всего	60	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка с методикой преподавания, оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/>.

2. Антонова, Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3. Бердникова, Е. Д. Тесты по культуре речи: учебное пособие / Е. Д. Бердникова, А. Г. Петрякова. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-89349-219-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232628>

4. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>.

5. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513096>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук, М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина; под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	-осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий, оценка результатов презентации/сообщения.
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать	-применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	
различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	-находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	-анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	-устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	
- применять орфоэпические нормы современного русского литературного языка;	- применяет орфоэпические нормы современного русского литературного языка;	
- применять лексические нормы современного русского литературного языка; - анализировать требования, предъявляемые к документу.	- применяет лексические нормы современного русского литературного языка; - анализирует требования, предъявляемые к документу.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	-называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка ответов обучающихся
-грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	-соблюдает грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	

		в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий, оценка результатов презентации/сообщения.
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	-использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	
- функции профессиональной коммуникации;	- называет функции профессиональной коммуникации;	
- орфоэпические нормы современного русского литературного языка;	- соблюдает орфоэпические нормы современного русского литературного языка;	
- лексические нормы современного русского литературного языка;	- соблюдает лексические нормы современного русского литературного языка;	
- синтаксические нормы современного русского литературного языка;	- соблюдает синтаксические нормы современного русского литературного языка;	
- основные принципы контакта с аудиторией при публичном выступлении;	- называет основные принципы контакта с аудиторией при публичном выступлении;	
- общие требования, предъявляемые к документу.	- называет общие требования, предъявляемые к документу.	

**Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений о структуре и функциях человеческого организма в процессе его развития и жизнедеятельности, о возрастных особенностях детского организма, о взаимодействии организма с окружающей средой.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса - определять возрастные особенности строения организма человека - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса - применять знания о гигиене в практической деятельности проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека топографическое расположение органов и частей тела - основные закономерности роста и развития организма человека методы возрастной анатомии и физиологии - строение и функции систем органов здорового человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека - возрастные анатомо-физиологические особенности детей - типологические особенности ВНД детей - основы гигиены - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза - гигиенические требования к образовательному процессу

	- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	
--	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	40
в том числе:		
- теоретические занятия	35	
- практические и лабораторные занятия	40	40
- итоговая контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр)	3	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	78	40

1.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		10/6	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и	1	

и физиологии	физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 1. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		47/23	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.		
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.		
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий	2	

	аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 2. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	2/2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	
Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Профилактика	Содержание	4/3	

нарушений опорно-двигательной системы	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	OK 01.OK 02.OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 6. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1/1	
	Практическая работа 3. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		1	
Тема 2.8. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	OK 01.OK 02.OK 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	2/1	OK 01.OK 02.OK 08
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 4. «Определение АД и пульса»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.10. Иммуитет	Содержание	5/2	OK 01.OK 02.OK 08

	<p>Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. Современный календарь прививок. Формирование иммунной прослойки населения. Актуальность получения вакцинального иммунитета в современном мире.</p>	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. «Разработка памятки для родителей о мерах профилактики острых респираторно-вирусных инфекций»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 9. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. Возрастные	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08

анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	2	
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 10. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.14. Обмен веществ и энергии	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 5. «Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.15. Гигиена питания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 11. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.16. Возрастные анатомо-физиологические особенности	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной	1	

выделительной системы. Почки.	системы. Мочевыделение. Этапы образования мочи. Механизм мочеиспускания. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.17. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 12. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.18. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		10/5	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	5/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желез, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желез в младшем школьном возрасте. Признаки гипофункции щитовидной железы и их профилактика у младших школьников	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 6. «Разработка консультации для родителей о профилактике йодной недостаточности в детском возрасте».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Высшая	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08

нервная деятельность детей и подростков	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 13. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическая работа 7. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО		8/6	ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	8/6	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 14. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2/2	
	Практическое занятие 15. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	2/2	
	Практическое занятие 16. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Самостоятельная работа обучающихся		-	-
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	-
Всего		78	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека, оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-8353-2363-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134319>.

2. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-10816-1. — URL: <https://book.ru/book/947514>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ),
топографическое расположение органов и частей тела;	описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;	анализ и оценка выполнения тестовых заданий,
основные закономерности роста и развития организма человека;	характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;	оценка результатов выполнения заданий контрольной работы, оценка ответов обучающихся
методы возрастной анатомии и физиологии;	характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;	в устной и письменной форме,
строение и функции систем органов здорового человека;	описывает строение и функции систем органов здорового человека;	оценка результатов выполнения экзаменационных заданий,
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета,
возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей;	оценка результатов презентации/сообщения.
типологические особенности ВНД детей;	определяет типологические особенности ВНД детей;	
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую	описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность,	

работоспособность, поведение;	поведение;	
основы гигиены;	характеризует принципы гигиены систем органов;	
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	дает описание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
гигиенические требования к образовательному процессу	гигиенических требований к образовательному процессу	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольной работы, оценка ответов обучающихся в устной и письменной форме, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка результатов презентации/сообщения.
определять возрастные особенности строения организма детей;	объясняет возрастные особенности строения организма детей;	
использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;	
оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;	проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;	
определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей;	анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;	
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;	
применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	предлагает меры профилактического воздействия для детей; составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей	

Приложение 2.11
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: сформировать комплекс знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования; - разрабатывать педагогический проект; - оформлять педагогический проект; - анализировать курсовые работы с различных точек зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы; - порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы); - теоретические аспекты педагогического проектирования;

- анализировать дипломные работы с различных точек зрения;	- структура педагогического проекта;
- разрабатывать проект с использованием современных технологий работы над проектом.	- технологию педагогического проектирования;
	- современные технологии работы над проектом.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Анализ курсовых работ с различных точек зрения	1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов (курсовая работа)	5	Освоение дополнительных умений по анализу курсовых работ
2	Анализ дипломных работ с различных точек зрения	1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов (дипломная работа)	20	Освоение дополнительных умений по анализу дипломных работ
3	Разработка проекта с использованием современных технологий работы над проектом	2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	6	Освоение дополнительных умений по запросу работодателя
Дополнительные знания:				
1	Современные технологии работы над проектом	2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	1	Освоение дополнительных знаний по запросу работодателя
			32	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	76	62
в том числе:		
- теоретические занятия	26	13
- практические и лабораторные занятия	46	46
- итоговая контрольная работа (5 семестр), дифференцированные зачеты (4, 6 семестры)	4	3
Курсовой проект (работа)	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	96	82

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		48/35	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<p>Содержание</p> <p>Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p> <p>Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования». Методы исследования</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4/1</p> <p>3</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04</p> <p>OK 01, OK 02, OK</p>
Тема 1.2. Технология	Содержание	3/1	OK 01, OK 02, OK

исследовательской деятельности	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	03, ОК 04
	Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Приемы работы с информацией. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов (курсовая работа)	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	6/2	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Основные требования к формулировке темы исследования. Обоснование актуальности темы учебно-исследовательской деятельности.		
	Требования к курсовой и дипломной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы.		
	Правила составления/подбора серии/системы заданий, направленной на решение проблемы исследования. Требования к оформлению конспекта занятия/фрагмента конспекта занятия.		
	Приложение к курсовой работе, его назначение и требования к оформлению. Основные		

	правила к написанию заключения курсовой работы.		
	Требования к оформлению курсовой работы. Правила оформления ссылок. Правила оформления списка использованных источников.		
	Защита курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты курсовой работы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 3. «Обоснование актуальности темы исследования».	1/1	
	Практическая работа 1. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1/1	
	Практическая работа 2. «Составление оглавления курсовой работы»	1/1	
	Практическая работа 3. «Составление/подбор серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования»	1/1	
	Практическая работа 4. «Оформление списка использованных источников»	1/1	
	Практическая работа 5. «Оценка правильности оформления курсовой работы»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Курсовой проект (работа)		20/20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1/1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов (дипломная работа)	Содержание	29/25	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Категориально-понятийный аппарат и структура дипломного исследования Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов методологического аппарата. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы. Отличия от курсовой работы	6/2	
	Опытно-экспериментальная и опытно-педагогическая работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её этапы. Качественная и количественная обработка результатов исследовательской работы.		
	Требования к подбору диагностических методик. Создание онлайн-опроса.		
	Требования к оформлению исследовательской работы: требования к оформлению титульного листа, оглавления, списка использованных источников, таблиц, рисунков. Технические требования. Правила цитирования, ссылки на использованный источник.		
	Защита дипломной работы. Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломной работы. Допуск студента к защите		

	дипломной работы и сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки дипломной работы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	23/23	
	Практическая работа 6. «Анализ исследовательской работы с целью выявления ее структурных компонентов»	2/2	
	Практическая работа 7. «Формулирование компонентов методологического аппарата по заданной теме исследования».	2/2	
	Практическая работа 8. «Составление списка использованных источников в соответствии с принятыми требованиями»	2/2	
	Практическая работа 9. «Анализ введения исследовательской работы с целью выявления его структуры и содержательного наполнения».	2/2	
	Практическое занятие 4. «Изучение теоретической части исследования на предмет соответствия содержания заявленным целям и гипотезе».	2/2	
	Практическая работа 10. «Оценка доказательной базы практической части исследования».	2/2	
	Практическая работа 11. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме». «Подбор диагностических методик по заданной теме».	2/2	
	Практическая работа 12. «Составление опроса с использованием возможностей онлайн-опросников».	2/2	
	Практическое занятие 5. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2/2	
	Практическая работа 13. «Анализ исследовательской работы с точки зрения реализации требований к ее оформлению».	2/2	
	Практическое занятие 6. «Изучение исследовательской работы с целью выявления теоретической новизны и практической значимости».	1/1	
	Практическое занятие 7. «Изучение вариантов наглядного сопровождения научного исследования»	1/1	
	Практическое занятие 8. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		24/24	
Тема 2.1. Проектная	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК

деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	3/3	03, ОК 04
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 9. «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	20/20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломных работ проектного характера.	6/6		
Создание бизнес-модели стартапа. Командообразование в рамках проектной деятельности. Общие правила организации команды. Миссия и ценности участников проекта. Развитие команды по модели Такмана			

Виды мышления и проектное обучение. Технология составления SWOT-анализа и ментальной карты проекта, постановки смарт-целей проекта и составления матрицы Эйзенхауэра.		
Составление бизнес-модели проекта.		
В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
Практическое занятие 10. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2/2	
Практическое занятие 11. «Разработка учебных проектов»	2/2	
Практическое занятие 12. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2/2	
Практическое занятие 13. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1/1	
Практическое занятие 14. «Командообразование. Миссия и ценности участников проекта»	1/1	
Практическая работа 14. «Составление SWOT-анализа проекта и ментальной карты проекта»	2/2	
Практическая работа 15. «Постановка смарт-целей проекта и составление матрицы Эйзенхауэра».	2/2	
Практическая работа 16. «Составление бизнес-модели проекта»	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2/2	-
Всего	96	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся выполняет курсовой проект (работу) по тематике одной из общепрофессиональных дисциплин, профессионального(ных) модуля(ей) (по выбору обучающегося). Обучающийся может предложить тему, не включенную в данный перечень, с обоснованием целесообразности ее разработки и (или) необходимости для практического применения.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Авторская сказка как средство формирования культурного поля младших школьников.
2. Анализ современных УМК по иностранному языку для начальной школы.
3. Анимация как вид организации детских праздников в начальной школе
4. Аппликация как средство развития творческих способностей младших школьников.
5. Аудирование как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся младших классов
6. Виртуальная экскурсия как средство развития познавательного интереса младших школьников

7. Влияние внеурочных занятий по изобразительному искусству на развитие творческих способностей школьников
8. Влияние игр-эстафет на развитие двигательных способностей у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью.
9. Влияние подвижных игр на развитие основных движений и физических качеств у учащихся младшего школьного возраста.
10. Влияние подвижных игр на развитие основных движений и физических качеств у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью.
11. Влияние физкультминуток на повышение умственной работоспособности у учащихся младшего школьного возраста.
12. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательно-воспитательном процессе начальной школы.
13. Воспитание патриотизма младшего школьника средствами внеурочной деятельности.
14. Воспитание патриотизма посредством проектной деятельности на уроках окружающего мира.
15. Воспитание патриотизма у младших школьников в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
16. Воспитание патриотизма у младших школьников средствами учебного предмета «Окружающий мир».
17. Воспитание толерантности в ученическом коллективе как средство формирования коммуникативных компетенций в начальной школе.
18. Воспитание толерантности средствами учебного предмета «Окружающий мир».
19. Групповая работа как средство формирования навыков сотрудничества у младших школьников на уроках окружающего мира.
20. Групповая работа на уроках окружающего мира как средство формирования толерантности у младших школьников.
21. Дедуктивные умозаключения в процессе овладения младшими школьниками действиями умножения и деления
22. Диагностика личностных особенностей младшего школьника как одно из направлений воспитательной работы классного руководителя.
23. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников в учебной деятельности
24. Дидактическая игра как средство формирования обществоведческих знаний на уроках окружающего мира.
25. Дидактическая игра как средство формирования у младших школьников понятия числа
26. Дидактические игры как средство развития логического мышления у младших школьников во внеурочной деятельности
27. Дифференцированные задания как средство развития познавательного интереса у младших школьников на уроках иностранного языка.
28. Дифференцированный подход на уроках окружающего мира как средство формирования финансовой грамотности.
29. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
30. Загадки в курсе начального общего образования как средство развития логического мышления младших школьников
31. Задачи с региональным компонентом как средство формирования интереса к изучению математики у младших школьников
32. Занимательный материал как средство развития познавательной активности младших школьников в учебной деятельности
33. Игра – как эффективный метод формирования детского коллектива в условиях функционирования лагеря дневного пребывания.
34. Игра как метод эстетического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях литературного чтения.
35. Игра как средство преодоления конфликтных отношений учащихся начальной школы
36. Игра как средство развития коммуникативных умений младших школьников
37. Изучение лексики – одно из эффективных средств нравственного воспитания младших школьников.

38. Изучение редких и охраняемых растений Алтайского края на уроках окружающего мира как средство формирования экологической культуры.
39. Иллюстрирование русских народных сказок, как средство формирования художественно-образного мышления младших школьников.
40. Импровизация на уроках музыки в начальной школе как средство развития творческого воображения младших школьников
41. Индуктивные умозаключения в процессе овладения младшими школьниками действиями сложения и вычитания
42. Интонационно-фонетические упражнения как средство развития фонематического слуха у младших школьников на уроках иностранного языка.
43. Исполнительская деятельность на уроках музыки как средство развития музыкально-эстетической культуры младших школьников
44. Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися.
45. Использование дидактических игр и занимательного материала на учебных занятиях литературного чтения как средство развития познавательных УУД младших школьников.
46. Использование дополнительных источников информации на уроках окружающего мира как средства формирования познавательного интереса младших школьников.
47. Использование игровых технологий в организации внеурочной деятельности младших школьников.
48. Использование ИКТ на уроках английского языка как средство повышения мотивации младших школьников
49. Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия всех участников образовательного пространства
50. Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов при организации взаимодействия всех участников образовательного пространства
51. Использование песни как средство формирования социокультурной компетенции младших школьников
52. Использование сервисов Веб 2.0 для создания цифровых образовательных ресурсов для уроков в начальной школе.
53. Использование сказок на уроках английского языка как средство повышения речевой активности учащихся младших классов
54. Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами иностранного языка.
55. Использование современных технологий в обучении иностранному языку в начальной школе.
56. Использование технологии смешанного обучения на уроках иностранного языка как средство развития мотивации младших школьников
57. Использование цифровых сервисов для создания цифровых образовательных ресурсов для уроков в начальной школе.
58. Использование элементов геймификации как средство формирования познавательного интереса младших школьников
59. Кейс-технология как условие преодоления негативного отношения к некоторым видам животных у младших школьников.
60. Коллективное творческое дело как средство формирования детского коллектива
61. Комбинаторные задачи в начальном курсе математики как средство формирования логических УУД у младших школьников
62. Конструктор интерактивных заданий Learning Apps как средство развития логического мышления младших школьников
63. Контроль в обучении иностранным языкам в начальной школе, его функции, виды и формы.

64. Коррекция нарушений поведения детей младшего школьного возраста посредством форм внеклассной работы
65. Коррекция тревожности детей младшего школьного возраста в деятельности классного руководителя
66. Коррекция школьных страхов детей младшего школьного возраста в работе классного руководителя
67. Креативное письмо как средство формирования познавательного интереса младших школьников
68. Креолизованные тексты в процессе обучения иностранному языку как средство формирования мотивации учащихся начального этапа обучения
69. Лингвистические сказки как средство развития учебно-познавательного интереса младших школьников в ходе обучения русскому языку.
70. Лингвокультурологические аспекты в изучении географических названий в английском языке как средство формирования познавательного интереса младших школьников
71. Лингвострановедческие реалии в обучении английскому языку как средство формирования мотивации младших школьников
72. Логические задачи в начальном курсе математики как средство формирования познавательных УУД у младших школьников
73. Майндмэппинг на уроках в начальной школе как средство развития памяти школьников
74. Метод драматизации на уроках иностранного языка в развитии речевых умений младших школьников.
75. Методика изучения законов логики в пропедевтическом курсе информатики
76. Методика изучения линии моделирования в пропедевтическом курсе информатики
77. Методика изучения понятия «алгоритм» в пропедевтическом курсе информатики
78. Методика изучения понятия «информация» в пропедевтическом курсе информатики
79. Методика изучения понятия «исполнитель алгоритма» в пропедевтическом курсе информатики
80. Методика изучения устройства компьютера в пропедевтическом курсе информатики
81. Методика организации внеурочной работы в пропедевтическом курсе информатики
82. Методика формирования пользовательских навыков в пропедевтическом курсе информатики
83. Методы и приёмы развития творческого воображения учащихся начальной школы на уроках изобразительного искусства.
84. Методы и приёмы развития творческого воображения учащихся начальной школы на уроках изобразительного искусства.
85. Методы организации вокально-хоровой работы на уроках музыки в начальной школе
86. Методы, приёмы и способы формирования графических умений и навыков у учащихся младших классов
87. Музыкально-ритмическая деятельность как средство развития музыкальных способностей в начальной школе
88. Наглядный материал как средство формирования математических понятий у младших школьников
89. Научно-познавательный текст на учебных занятиях литературного чтения как средство формирования познавательных УУД младших школьников.
90. Нетрадиционные приемы обучения произношению на уроках иностранного языка как средство формирования коммуникативной компетенции младших школьников

91. Нетрадиционные формы уроков иностранного языка как средство формирования мотивации учащихся младших классов
92. Новые педагогические технологии в обучении английскому языку в начальной школе как средство формирования познавательного интереса учащихся
93. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности.
94. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности.
95. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях литературного чтения как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
96. Обучающие игры на уроке иностранного языка в начальной школе.
97. Обучение аудированию как средство формирования мотивации младших школьников
98. Обучение детской риторике как способ развития речи младших школьников.
99. Обучение младших школьников решению задач посредством моделирования
100. Обучение способам познания окружающего мира как условие формирования учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
101. Операции над конечными множествами как средство формирования у младших школьников умения решать простые текстовые задачи
102. Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности согласно ФГОС начального общего образования.
103. Организация и проведение работы над текстом как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
104. Организация музыкально-игровой деятельности в процессе обучения младших школьников
105. Основные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения детей и подростков в работе учителя начальных классов.
106. Особенности использования ролевых игр на уроке иностранного языка начальной школе.
107. Особенности методики проведения музыкальных праздников в начальной школе
108. Особенности организации коллективной творческой деятельности.
109. Особенности применения технологии уровневой дифференциации на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
110. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов.
111. Особенности развития общения обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
112. .
113. Особенности сотрудничества школы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
114. Особенности цветовосприятия младших школьников.
115. Пальчиковые игры как средство развития речевой активности младших школьников на уроках иностранного языка.
116. Педагогические условия обучения игре в баскетбол детей младшего школьного возраста.

117. Педагогические условия обучения игре в баскетбол детей младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью.
118. Педагогические условия развития выносливости у учащихся младших классов на учебных занятиях по физической культуре.
119. Перспективы использования средств новых информационных технологий в обучении иностранному языку в начальной школе.
120. Правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
121. Прием обобщения как средство формирования алгебраических понятий у младших школьников
122. Прием сравнения как средство формирования у младших школьников навыков сложения и вычитания в пределах 100
123. Приёмы работы над словами с непроверяемыми орфограммами на основе современных технологий как средство формирования орфографического навыка младших школьников.
124. Применение наглядности на уроках иностранного языка как условие обеспечения успешного обучения.
125. Применение технологии проблемного обучения на уроках изобразительного искусства предметной линии «Школа России».
126. Применение технологии проблемного обучения на уроках изобразительного искусства предметной линии «Школа России».
127. Природоведческие экскурсии как средство формирования экологической культуры младших школьников.
128. Проблема формирования навыков сложения и вычитания в начальных классах
129. Проблемы развития личности ребёнка в процессе начального школьного образования.
130. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских умений младших школьников на уроках русского языка.
131. Проектная деятельность на уроках окружающего мира как средство духовно – нравственного развития младших школьников.
132. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка в начальной школе.
133. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций младших школьников через работу классного руководителя.
134. Психологическая поддержка классным руководителем учащихся начальных классов в преодолении конфликтных отношений
135. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.
136. Работа с бисером как средство развития эстетического вкуса у младших школьников.
137. Работа с бумагой как средство развития трудовых навыков младших школьников.
138. Работа с рифмовкой при изучении лексики на уроках английского языка как средство формирования познавательного интереса младших школьников
139. Развивающий квест как способ формирования творческих способностей и эстетической культуры младших школьников.
140. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка с помощью выполнения упражнений.
141. Развитие внимания младших школьников посредством кружковой деятельности
142. Развитие исследовательских умений средствами внеурочной деятельности.
143. Развитие коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности.
144. Развитие коммуникативных умений младших школьников посредством внеклассных занятий

145. Развитие коммуникативных умений младших школьников средствами внеурочной деятельности
146. Развитие координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста посредством использования игровых упражнений с мячом.
147. Развитие координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью посредством использования игровых упражнений с мячом.
148. Развитие ловкости у учащихся младшего школьного возраста с устойчивой неуспеваемостью в упражнениях и играх соревновательного характера.
149. Развитие логического мышления младших школьников посредством кружковой деятельности
150. Развитие логического мышления младших школьников через организацию исследовательской деятельности
151. Развитие логического мышления младших школьников через организацию исследовательской деятельности на уроках окружающего мира.
152. Развитие логического мышления средствами внеурочной деятельности.
153. Развитие логического мышления у младших школьников в процессе формирования умения решать уравнения
154. Развитие мыслительной и познавательной деятельности у младших школьников при работе с бумагой в технике оригами.
155. Развитие навыков саморегуляции у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
156. Развитие памяти младших школьников посредством выполнения упражнений на уроках русского языка.
157. Развитие познавательного интереса к учебному предмету посредством информационно-коммуникационных технологий
158. Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе занятий внеурочной деятельности.
159. Развитие познавательного интереса младших школьников к изучению математике в процессе кружковой работы
160. Развитие познавательного интереса младших школьников к изучению математике в процессе кружковой работы
161. Развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста через внеурочную деятельность.
162. Развитие познавательного интереса через формы внеурочной деятельности.
163. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
164. Развитие пространственной ориентировки у учащихся младшего школьного возраста в подвижных играх.
165. Развитие речи младших школьников при обучении пересказу.
166. Развитие речи младших школьников средствами внеурочной деятельности
167. Развитие творческих способностей детей на занятиях внеурочной деятельности.
168. Развитие творческих способностей младших школьников посредством внеурочной деятельности
169. Развитие творческих способностей младших школьников посредством изучения жанрового своеобразия сказки.
170. Развитие творческих способностей младших школьников средствами внеурочной деятельности
171. Развитие творческих способностей у младших школьников на учебных занятиях по технологии.
172. Развитие технического творчества обучающихся на учебных занятиях по технологии.

173. Региональный компонент учебного предмета «Окружающий мир» как средство патриотического воспитания младших школьников.
174. Рефлексия на уроках в начальной школе как способ формирования адекватной самооценки школьника.
175. Рефлексия на уроках в начальной школе как способ формирования адекватной самооценки школьника.
176. Ролевые игры как средство формирования лексических навыков учащихся младшей ступени обучения
177. Роль современных мультимедийных средств в развитии личности младшего школьника.
178. Сказка как средство формирования нравственных ценностей у младших школьников.
179. Современные подходы в планировании урока иностранного языка.
180. Современные требования к организации предметно-развивающей среды в кабинете изобразительного искусства в начальной школе.
181. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроках иностранного языка в начальной школе.
182. Специфика работы над сочинениями определенного жанра (загадка, считалка, сказка и др.).
183. Творческие работы учащихся как один из путей совершенствования речевой деятельности младших школьников.
184. Тексты упражнений как средство формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения младших школьников к родному языку.
185. Тест как одна из форм контроля при обучении грамматике на уроках английского языка на начальной ступени обучения
186. Условия формирования цифровой образовательной среды в начальной школе.
187. Условия эффективного взаимодействия школы и социокультурной среды в воспитании личности младшего школьника.
188. Учебный проект как средство формирования историко-обществоведческих знаний на уроках окружающего мира.
189. Фонетическая зарядка как средство формирования навыков выразительного чтения у младших школьников.
190. Формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками во внеурочной деятельности.
191. Формирование временных и пространственных представлений у младших школьников через игровые упражнения и дидактические игры
192. Формирование готовности младших школьников к исследовательской деятельности
193. Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста посредством внеклассной работы
194. Формирование здорового образа жизни у младших школьников через внеурочную деятельность.
195. Формирование и развитие музыкального восприятия младших школьников в процессе слушания музыки
196. Формирование исторических знаний на уроках окружающего мира посредством работы с текстом.
197. Формирование коллектива детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
198. Формирование коммуникативных умений детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности.
199. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами внеурочной деятельности.
200. Формирование культурных норм в сфере здоровья посредством кружковой деятельности
201. Формирование личностных универсальных учебных действий через организацию внеурочной деятельности младших школьников

202. Формирование межличностных отношений посредством групповой работы на уроках окружающего мира.
203. Формирование мотивации к обучению через организацию исследовательской деятельности младших школьников
204. Формирование навыков взаимодействия и сотрудничества в младшем школьном возрасте посредством внеурочной деятельности.
205. Формирование нравственного поведения младших школьников посредством внеклассной работы
206. Формирование нравственных чувств и этического сознания младших школьников во внеурочной деятельности.
207. Формирование опыта нравственного поведения младших школьников посредством внеурочной деятельности
208. Формирование основ нравственной культуры учащихся младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности.
209. Формирование основ экономических знаний у младших школьников на уроках окружающего мира.
210. Формирование патриотических качеств личности посредством групповой работы на уроках окружающего мира.
211. Формирование правовых знаний посредством дидактической игры на уроках окружающего мира.
212. Формирование правовых знаний посредством применения ЭОР на уроках окружающего мира.
213. Формирование приёмов активизации мыслительной деятельности у младших школьников во внеурочной деятельности.
214. Формирование приемов самостоятельной работы средствами учебного предмета «Окружающий мир».
215. Формирование социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
216. Формирование творческого мышления учащихся в процессе конструирования и моделирования на учебных занятиях по технологии (труду).
217. Формирование у младших школьников гражданско-правовых знаний в процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир».
218. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках изобразительного искусства.
219. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни как условие развития навыков жизнестойкости младших школьников на уроках окружающего мира.
220. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся начальных классов посредством кружковой работы
221. Формирование ценностных экологических ориентаций у младших школьников на уроках окружающего мира.
222. Формирования финансовой грамотности младших школьников посредством внеурочной деятельности.
223. Художественные образы в изобразительном творчестве младших школьников.
224. Художественный текст как средство формирования первоначальных этических представлений младших школьников на уроках литературного чтения.
225. Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
226. Цифровые инструменты и сервисы для организации учебного процесса в начальной школе.
227. Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационной образовательной среды в начальной школе.
228. Экологическая тропа как средство формирования познавательной активности к изучению природы родного края.
229. ЭОР как средство формирования исторических знаний на уроках окружающего мира.
230. Эстетическое воспитание младших школьников средствами искусства в учебно-воспитательном процессе

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>
4. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: <https://book.ru/book/952901>— Текст : электронный.
5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>
7. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с.
8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizaciyah.htm
2. ЭБС «Илайбрани». Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru>
3. ЭБС «Киберленинка». Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru>
4. ЭБС «ИВИС». Режим доступа: URL: <https://eivis.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка результатов выполнения заданий контрольной работы, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка проведенного анализа курсовой/дипломной работы, оценка результатов презентации курсовой работы
обосновывать актуальность темы исследования	обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;	
определять методы для организации собственного исследования	определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;	
определять методологический аппарат исследования	правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	
разрабатывать план учебно-исследовательской работы	правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;	
выделять понятийно-категориальный аппарат исследования	точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	
работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования	правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;	
использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;	
обобщать и анализировать результаты исследования	делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;	

	оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;	
оформлять учебно-исследовательскую работу;	оформляет свою работу в соответствии с требованиями;	
использовать приемы защиты результатов исследования	демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями;	
разрабатывать педагогический проект	демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами;	
оформлять педагогический проект	демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой;	
анализировать курсовые работы с различных точек зрения	проводит анализ курсовых работ;	
анализировать дипломные работы с различных точек зрения	проводит анализ дипломных работ;	
разрабатывать проект с использованием современных технологий работы над проектом	демонстрирует умение разрабатывать проект с использованием современных технологий работы над проектом.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов выполнения заданий контрольной работы, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка проведенного анализа курсовой/дипломной работы, оценка результатов презентации курсовой работы
способы и принципы обоснования актуальности темы исследования	перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;	
характеристика исследовательских методов	знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;	
компоненты методологического аппарата исследования	правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;	
основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа	дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;	
способы фиксации изученного материала	перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;	

понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента	правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы;
способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования	называет правила изложения результатов по проблеме исследования;
основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;
требования к оформлению и представлению результатов работы	описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;
порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы)	знает порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы);
теоретические аспекты педагогического проектирования	обосновывает сущность педагогического проектирования;
структура педагогического проекта	знает структуру педагогического проекта;
технология педагогического проектирования	перечисляет этапы и технологию педагогического проекта;
современные технологии работы над проектом	знает современные технологии работы над проектом.

Приложение 2.12
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование ключевых компетенций по эффективному применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование понимания базовых информационных процессов, их характеристик и моделей; формирование специализированных навыков работы с прикладным программным обеспечением; формирование устойчивых практических навыков поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования – возможности современных средств, в том числе ресурсов цифровой образовательной среды, для проектирования и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	38
в том числе:		
- теоретические занятия	-	-
- практические и лабораторные занятия	37	37
- итоговая контрольная работа (1 семестр), - дифференцированный зачет (2 семестр)	2	1
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	39	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		19/19	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 1. «Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки»	1/1	
	Практическое занятие 3. «Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме»	2/2	
	Практическая работа 1. «Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	7/7	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 4. «Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов»</p> <p>Практическая работа 2. «Подготовка многостраничного документа к печати»</p> <p>Практическое занятие 5. «Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы»</p> <p>Практическое занятие 6. «Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах»</p> <p>Практическая работа 3. «Использование триггеров для создание интерактивной презентации»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>7/7</p> <p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>-</p>	
<p>Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии</p>	<p>Содержание</p> <p>Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 7. «Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ» В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		1/1	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 8. «Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги»	2/2	
	Практическое занятие 9. «Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов»	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		18/18	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие 10. «Создание проекта «Безопасная образовательная среда», используя различные средства ИКТ»</p> <p>Практическая работа 4. «Создание информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	3/3	
<p>Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации</p>	<p>Содержание Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/ІР. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 11. «Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет».</p> <p>Практическая работа 5. «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности»</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.</p> <p>Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	10/10	ОК 02, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 12. «Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования»	4/4	
	Практическая работа 6. «Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта»	1/1	
	Практическое занятие 13. «Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности»	2/2	
	Практическая работа 7. «Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора»	1/1	
	Практическое занятие 14. «Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	
	Всего	39	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>

3.2.2. Дополнительные источники

8. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>.

9. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>.

10. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– использовать современное программное обеспечение	– умеет использовать современное программное обеспечение	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка результатов выполнения заданий итоговой контрольной работы, оценка результатов выполнения заданий
– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при	– умеет использовать современные возможности цифровой образовательной среды при	

реализации образовательных программ начального общего образования	реализации образовательных программ начального общего образования	дифференцированного зачета
– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	– умеет проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	
– использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	– умеет использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	– знает и соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка ответов обучающихся в устной форме, оценка результатов выполнения заданий итоговой контрольной работы, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
– правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	– знает правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	
– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	– знает современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	
– возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	– знает возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	
– возможности современных средств, в том числе ресурсов цифровой образовательной среды, для проектирования и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации	– знает возможности современных средств, в том числе ресурсов цифровой образовательной среды, для проектирования и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации	

Приложение 2.13
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование знаний и умений в области математической логики и математической статистики, необходимых для будущей профессиональной деятельности, для обеспечения теоретической базы изучения МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – осуществлять мониторинг и анализ 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение – в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственные образовательные программы начального общего и основного общего образования; – пути достижения образовательных

	<p>современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать траекторию профессионального роста; – строить величину по заданной мерке и численному значению; – осуществлять перевод из одних единиц измерения величины в другие; – сравнивать однородные величины; – выполнять арифметические действия над величинами; – образовывать натуральные числа в десятичной позиционной системе счисления; – записывать, читать натуральные числа в десятичной системе счисления, сравнивать многозначные числа по их записи; – выполнять разбор многозначных чисел по схеме, соответствующей десятичному составу чисел 	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; – основные понятия темы «Величина»: величина, положительная скалярная величина, единица измерения величины (мерка); – процесс измерения положительной скалярной величины; – правила сравнения однородных величин, приемы уравнивания однородных величин; – единицы измерения величин и соотношения между ними; – правила выполнения арифметических действий над величинами; – приемы образования натуральных чисел в десятичной позиционной системе счисления; – правила записи, чтения и сравнения натуральных чисел в десятичной системе счисления
--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Строить величину по заданной мерке и численному значению. Осуществлять перевод из одних единиц измерения величины в другие. Сравнить однородные величины. Выполнять арифметические действия над величинами.	1.5. Понятие величины и её измерения	3	Освоение дополнительных умений в области построения величины по заданной мерке и численному значению, сравнению однородных величин
2	Образовывать натуральные числа в десятичной позиционной системе счисления. Записывать, читать натуральные числа в десятичной системе счисления, сравнивать многозначные числа по их записи. Выполнять разбор многозначных чисел по схеме, соответствующей десятичному составу чисел	1.6. Системы счисления	3	Освоение дополнительных умений по запросу работодателя
Дополнительные знания:				
1	Основные понятия темы «Величина»: величина, положительная скалярная	1.5. Понятие величины и её измерения	3	Освоение дополнительных знаний по теме «Величина»

	<p>величина, единица измерения величины (мерка). Процесс измерения положительной скалярной величины. Правила сравнения однородных величин, приемы уравнивания однородных величин. Единицы измерения величин и соотношения между ними. Правила выполнения арифметических действий над величинами.</p>			
2	<p>Приемы образования натуральных чисел в десятичной позиционной системе счисления. Правила записи, чтения и сравнения натуральных чисел в десятичной системе счисления</p>	1.6. Системы счисления	3	Освоение дополнительных знаний по теме «Системы счисления»
			12	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	48	44
в том числе:		
- теоретические занятия	18	14
- практические и лабораторные занятия	30	30
- итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет (зачет)	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр)	6	-
Всего	60	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		40/40	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 1. «Отношения между множествами»	2/2	
	Практическое занятие 2. «Операции над множествами»	1/1	
	Практическая работа 1. «Отношения и операции над множествами»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. «Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями»	1/1	
	Практическое занятие 4. «Определение понятий»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие 5. «Высказывания и высказывательные формы»	2/2	
	Практическое занятие 6. «Элементарные высказывания. Логические связки.	1/1	

	Составные высказывания»		
	Практическое занятие 7. «Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы»	2/2	
	Практическое занятие 8. «Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции»	2/2	
	Практическая работа 2. «Математические предложения»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 9. «Умозаключения и их виды»	2/2	
	Практическое занятие 10. «Схемы дедуктивных умозаключений»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Понятие величины и её измерения	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Понятие величины. Положительная скалярная величина. Измерение величин. История создания систем единиц величин	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 11. «Сравнение однородных величин. Способы уравнивания величин»	1/1	
	Практическое занятие 12. «Преобразование величин. Выполнение арифметических действий над величинами»	2/2	
	Практическая работа 3. «Положительная скалярная величина»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.6. Системы счисления	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись чисел и выполнение арифметических действий в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 13. «Сравнение чисел по их записи»	2/2	
	Практическое занятие 14. «Десятичный состав многозначных чисел. Схема разбора числа»	1/1	
	Практическая работа 4. «Запись и сравнение чисел в десятичной системе счисления»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Математическая статистика		8/4	
Тема 2.1.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02,

Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 15. «Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности»	1/1	
	Практическая работа 5. «Решение комбинаторных задач»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2.Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 16. «Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение заданий по актуализации знаний и умений, соответствующих разделам: Элементы логики, Математическая статистика)		6	-
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	-
Всего		60	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности учителя» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики с методикой преподавания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885>

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ : учебник для СПО.- М.: ФОРУМ- Инфра М, 2011, 2013.- 512с. (все последующие издания стереотипные)

2. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н. И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018090-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100013> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	владение методами распознавания задач их анализа, выделения составных частей, демонстрирует способность определять этапы решения задачи	оценка ответов в устной/письменной форме; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	владение современными методами классификации и обработки полученной информации	
определять задачи для поиска информации;	владение методами определения источников	

определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	информации; демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности	
структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	владение современными методами классификации и обработки полученной информации,	
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	демонстрация способности использовать современное программное обеспечение,	
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	владение методами осуществления мониторинга и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	
проектировать траекторию профессионального роста	демонстрация способности проектирования траектории профессионального роста	
образовывать натуральные числа в десятичной позиционной системе счисления; записывать, читать натуральные числа в десятичной системе счисления, сравнивать многозначные числа по их записи; выполнять разбор многозначных чисел по схеме, соответствующей десятичному составу чисел;	демонстрация качественного выполнения заданий темы «Десятичная позиционная система счисления», демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности	
строить величину по заданной мерке и численному значению; осуществлять перевод из одних единиц измерения величины в другие; сравнивать однородные величины; выполнять арифметические действия над величинами.	демонстрация качественного выполнения заданий темы «Положительная скалярная величина», демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором	демонстрация полученных знаний в профессиональной деятельности	оценка ответов в устной/письменно

приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		й форме; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка выполнения заданий экзамена
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах;	демонстрация знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методов работы в профессиональной и смежных сферах;	
структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	демонстрация знаний в области порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	демонстрация знания приемов структурирования информации и порядка их применения	
преимущества образовательные программы начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов;	демонстрация знания преимуществ образовательных программ начального общего и основного общего образования и путей достижения образовательных результатов;	
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	демонстрация знания образовательных запросов общества и государства в области обучения обучающихся:	
основные понятия темы «Величина»: величина, положительная скалярная величина, единица измерения величины (мерка); процесс измерения положительной скалярной величины; правила сравнения однородных величин, приемы уравнивания однородных величин; единицы измерения величин и соотношения между ними; правила выполнения арифметических действий над величинами;	демонстрация знаний основных понятий темы «Величина»	
приемы образования натуральных чисел в десятичной позиционной системе счисления, правила записи, чтения и сравнения натуральных чисел в десятичной системе счисления	демонстрация знаний приемов образования натуральных чисел в десятичной позиционной системе счисления, правила записи, чтения и сравнения натуральных чисел в десятичной системе счисления	

Приложение 2.14
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Возрастная психология»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная психология»: освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Дисциплина «Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач; – составлять рекомендации родителям по учету возрастных особенностей ребенка в процессе общения; – подбирать диагностические методики для определения готовности ребенка к школе; – анализировать программы по адаптации ребенка к школьному обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; – типы готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Составление рекомендаций родителям по учету возрастных особенностей ребенка в процессе общения.	1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	6	Освоение дополнительных умений по составлению рекомендаций родителям.
2	Типы готовности ребенка к школьному обучению	1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	2	Освоение дополнительных знаний о типах готовности ребенка к школьному обучению
3	Подбор диагностических методик для определения готовности ребенка к школе	1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	2	Освоение дополнительных умений подбору диагностических методик для определения готовности ребенка к школе.
4	Анализ программ, по адаптации ребенка к школьному обучению	1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	2	Освоение дополнительных умений по анализу программ, направленных на адаптацию ребенка к школьному обучению
			12	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	48	30
в том числе:		
- теоретические занятия	20	2
- практические и лабораторные занятия	28	28
- итоговые контрольные работы, дифференцированный зачет (зачет)	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)	6	-
Всего	60	30

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		48/30	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	16/10	ОК 01
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	6	
	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.		
	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие 1. «Возрастная периодизация психического развития».	2/2	
	Практическая работа 1. «Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов».	4/2	
	Практическое занятие 2. «Сравнительный анализ периодизаций психического развития личности».	2/2	
	Практическое занятие 3. «Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении».	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	32/20	ОК 01
	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	14/2	
	Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.		
	Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.		
	Адаптация ребенка к школьному обучению по Г.М.Чуткиной. Факторы ведущие к дезадаптации.		
	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.		
Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.			

В том числе практических и лабораторных занятий	18/18
Практическая работа 2. «Характеристика познавательных процессов ребенка по возрастам»	2/2
Практическое занятие 4. «Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет»	2/2
Практическая работа 3. «Составление рекомендаций для родителей «кризис 7 лет»».	2/2
Практическое занятие 5. «Составление рекомендаций для родителей «подростковый кризис 11-12 лет».	2/2
Практическое занятие 6. «Типы готовности ребенка к школьному обучению»	2/2
Практическое занятие 7. «Анализ программы Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь»»	2/2
Практическая работа 4. «Подбор диагностических методик для определения готовности ребенка к школе».	2/2
Практическое занятие 8. «Составление и решение психолого-педагогических задач».	2/2
Практическое занятие 9. «Противоречия подросткового возраста по В.А. Сухомлинскому».	2/2
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Самостоятельная работа	6
Курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Всего	60

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Возрастная психология» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>.

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО. – Москва: Академия, 2018. – 496 с.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>.

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	– умеет анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка результатов выполнения экзаменационных заданий,
– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач;	– умеет применять имеющиеся знания для решения педагогических задач;	анализ и оценка выполнения тестовых заданий,
– составлять рекомендации родителям по учету возрастных	– составляет рекомендации родителям по учету возрастных	оценка ответов

особенностей ребенка в процессе общения.	особенностей ребенка в процессе общения;	обучающихся в устной форме, анализ и оценка решения ситуационных задач, оценка результатов презентации/сообщения.
– подбирать диагностические методики для определения готовности ребенка к школе	– подбирает диагностические методики для определения готовности ребенка к школе;	
- анализировать программы по адаптации ребенка к школьному обучению	- анализирует программы по адаптации ребенка к школьному обучению.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– предмет, задачи, методы возрастной психологии;	– знает предмет, задачи, методы возрастной психологии;	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения экзаменационных заданий, анализ и оценка решения ситуационных задач, оценка результатов презентации/сообщения.
– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития	– знает предпосылки и условия психического развития, социальную ситуацию развития	
– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;	– определяет взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущую деятельность, зону ближайшего развития;	
– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития	- знает периодизацию психического развития; критические и литические периоды развития	
– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;	- знает особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;	
– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	- описывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	
– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	- знает особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	
– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	- знает возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	
– типы готовности ребенка к школьному обучению.	-описывает типы готовности ребенка к школьному обучению.	

Приложение 2.15
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 Педагогическая психология»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогическая психология»: формирование знаний о психологии учебной деятельности, взаимосвязи процессов научения, учения, обучения и воспитания, а также формирование у будущих специалистов научного психологического мышления, профессиональных знаний и умений в области педагогической психологии.

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессиональный цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; - управлять учебной деятельностью школьников на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> -особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; -этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; -принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; -значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; -компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; -особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики

		<p>учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>-понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>-цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>-разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>-психологию личности учителя и обучающегося.</p>
--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	40	20
в том числе:		
- теоретические занятия	18	-
- практические и лабораторные занятия	20	20
- дифференцированный зачет (4 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	40	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		4/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	3/1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 05, ОК. 06,
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.	2	
	Методы исследований в педагогической психологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 1. «Составление плана обследования ученика с помощью Методов педагогической психологии.»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	1	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК. 06,
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Психология учения		21/11	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК. 05, ОК. 06, ОК.09
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2.	Содержание	2	ОК.02, ОК.04, ОК. 05,
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Психологические теории учения второй половины XX века	необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	- -	ОК. 06
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. «Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов».	3/2 1 2/2 2/2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3. «Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника» Практическое занятие 4. «Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника». В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/2 2 2/2 1/1 1/1 -	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. «Способы формирования учебных мотивов». Практическое занятие 6. «Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы».	5/4 1 4/4 1/1 2/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК. 05, ОК. 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. В том числе самостоятельная работа обучающихся	1/1 -	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 8. «Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий». В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/1 1 1/1 1/1 -	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 9. «Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения». В том числе самостоятельная работа обучающихся	3/2 1 2/2 2/2 -	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
Раздел 3. Психология воспитания		9/6	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 10. «Анализ психологических теорий формирования моральных установок».	4/2 2 2/2 1/1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие 11. «Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка» В том числе самостоятельная работа обучающихся	1/1 -	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 12. «Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Практическое занятие 13. «Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». Практическое занятие 14. «Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе». В том числе самостоятельная работа обучающихся	5/4 1 4/4 1/1 2/2 1/1 -	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4/2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 15. «Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/1 1 1/1 1/1 -	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 16. «Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической Деятельности». В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/1 1 1/1 1/1 -	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Самостоятельная работа обучающихся		-	-
Курсовой проект (работа)		-	-
Всего		40	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Педагогическая психология» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>.

2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>.

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>.

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>.

6. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. СклЯрова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;	Применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, анализ и оценка решения ситуационных задач, оценка результатов презентации/сообщения
формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;	
выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;	выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;	
диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;	умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;	
владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности;	демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания;	
управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	управляет учебной деятельностью школьников на уроке.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;	демонстрирует знание особенностей педагогической психологии как науки, предмета и задач педагогической психологии, основных проблем, теорий и концепций, сферы применения психолого-педагогических знаний;	Оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения практических заданий, экспертная оценка на практическом занятиях, тестирование, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;	знает этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;	

<p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p>	<p>владеет принципами и правилами методов педагогической психологии, многообразием классификаций, группы методов, основными параметрами характеристики методов, понимает значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p>	
<p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p>	<p>определяет значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p>	
<p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p>	<p>перечисляет компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p>	
<p>особенности формирования мотивационной сферы, специфика учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p>	<p>описывает особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p>	

<p>понятие и особенности образовательной технологии, технологии, наиболее востребованные в современной школе, психологические основы каждой теории;</p>	<p>знает понятие и особенности образовательной технологии, технологии, наиболее востребованные в современной школе, психологические основы каждой теории;</p>	
<p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структура и способы организации воспитательного процесса;</p>	<p>знает цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структура и способы организации воспитательного процесса;</p>	
<p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p>	<p>знает разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p>	
<p>психология личности учителя и обучаемого.</p>	<p>знает психологию личности учителя и обучаемого.</p>	

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 Психология общения»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов, развитие навыков эффективного общения, необходимого для профессиональной деятельности, овладение умениями предотвращать и регулировать конфликтные ситуации, выработка потребности придерживаться этических норм общения.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативные часы направлены на углубление содержания учебной дисциплины

№ п/п	Знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Умения:				
1	Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.	1.3. Перцептивная сторона общения	2	Освоение умений по проведению анализа результатов самодиагностики
2		1.4. Интерактивная сторона общения	2	Освоение умений выражать собственное мнение, не поддаваясь групповому влиянию.
3			2	Освоение умений по применению техник и приемов эффективного общения
4		1.5 Деловое общение	2	Освоение умений по разработке имиджа современного педагога
5		2.1. Культура педагогического общения	2	Освоение умений по применению
6		2.3. Источники, причины, виды и	2	

		способы разрешения конфликтов. Педагогический конфликт		диагностических методик для изучения собственных коммуникативных навыков
Знания:				
1	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	2.3. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Педагогический конфликт	1	Освоение знаний по предупреждению и разрешению педагогических конфликтов
			11	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	45	22
в том числе:		
- теоретические занятия	18	7
- практические и лабораторные занятия	25	15
- комплексный дифференцированный зачет (5 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	45	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / том числе в форм практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		29/11	
Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Общение как особый вид деятельности.		
	Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	3/1	
	Структура общения, виды, функции и уровни общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическое занятие 1. «Подготовка презентации на основе материалов учебника А.П.Панфиловой «Стили общения»»	1	
	Практическое занятие 2. «Роль общения в профессиональной деятельности человека»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Общение как обмен информацией. Модель коммуникативного процесса.		
	Особенности коммуникации.		
	Вербальная коммуникация, невербальная коммуникация.	2/1	
	Коммуникативные барьеры в общении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Практическое занятие 3. «Применение техник и приемов эффективного общения: психотехнические игры и упражнения по вербальной и невербальной коммуникации».	1/1	
	Практическая работа 1. «Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики».	1	
	Практическое занятие 4. «Развитие навыков установления контакта».	2/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.		
	Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. Факторы,	3	

	оказывающие влияние на восприятие.		
	Психологические эффекты, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 5. «Самопрезентация. Составление стратегии (плана) самопрезентации».	1/1	
	Практическая работа 2. «Самодиагностика: «Коммуникативные и организаторские способности». «Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Роли и ролевые ожидания в общении. Группа как социально-психологический феномен. Динамические процессы в малой группе. Взаимодействие в малых группах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/1	
	Практическое занятие 6. «Взаимодействие в малых группах. Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении».	1/1	
	Практическое занятие 7. «Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм, коллективистическое самоопределение на основе анализа фильма «Я и другие».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Деловое общение	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Специфика делового общения. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Правила ведения беседы.	3	
	Виды слушания собеседника. Правила слушания, ведения беседы, правила убеждения.		
	Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Практическое занятие 8. «Применение правил убеждения в практической деятельности».	1/1	
	Практическое занятие 9. «Применение техник и приемов эффективного общения. Ролевая игра «Воздушная катастрофа в пустыне»»	2	
	Практическая работа 3. «Самодиагностика «Ваш стиль делового общения»».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Педагогическое общение		14/11	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	1/1	
	Имидж педагога. Влияние имиджа на восприятие человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/3	
	Практическое занятие 10. «Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности».	1/1	
	Практическая работа 4. «Самодиагностика «Мой имидж». Составление плана действий по коррекции результатов».	1	
	Практическое занятие 11. «Составление презентации «Имидж современного педагога»».	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 12. «Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте»».	1/1	
	Практическое занятие 13. «Диагностика навыков общения школьников».	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие конфликт, его структура. Источники, причины, виды конфликтов и способы их разрешения. Этапы развития конфликта. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	2/2	
	Педагогический конфликт. Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации образовательного процесса; конфликты взаимодействия. Конфликты между педагогом и детьми (конфликты деятельности, поведения, отношений). Способы предупреждения, разрешения и управления педагогических конфликтов		
	Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/1	
	Практическая работа 5. «Диагностика конфликтности: «Твоя конфликтность»». Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики».	2	
Практическое занятие 14. «Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций в	1/1		

	педагогическом процессе. Составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	-
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	-
Всего		45	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Психология общения» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533911>.

2. Панфилова, А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/>.

3. Панфилова, А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волкова, А. И. Психология общения [Текст]: для студентов колледжей / А.И. Волкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 510 (1) с.

2. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Панфилова. - Москва : Академия, 2013. - 368 с.

3. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 368 с.

4. Лабунская, В.А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус.- Москва: «Академия», 2001.- 288 с.

5. Рогов, Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – Москва: Владос, 2006. – 567 с.

6. Смирнова, Е.О. Детская психология. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 395 с.

7. Станкин, М.И. Психология общения: курс лекций / Е.О. Станкин. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2008. – 243 с.

8. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления [Текст]: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 414 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка ответов обучающихся в устной форме, анализ и оценка решения ситуационных задач, оценка результатов презентации/сообщения.
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь общения и деятельности	знание взаимосвязи общения и деятельности	оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, анализ и оценка решения ситуационных задач, оценка результатов презентации/сообщения.
цели, функции, виды и уровни общения	знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	знание этических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование представлений о законодательной базе преподавательской деятельности, государственном регулировании образования, юридической ответственности педагогических работников.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - сущность гражданско-патриотической позиции; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными

		представителями) обучающихся; - особенности социально-правового статуса педагогического работника; - основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав
--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	39	20
в том числе:		
- теоретические занятия	20	2
- практические и лабораторные занятия	18	18
- комплексный дифференцированный зачет (6 семестр)	1	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Всего	39	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		14/6	
Тема 1.1 Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	2	
	Основные понятия теории права.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание	6/3	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные положения Конституции РФ.		
	Права и свободы человека и гражданина.	3	
	Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа 1. «Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ».	3/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Государственная политика в области образования	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Основы правового регулирования в области образования.		
	Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	3/0	
	Государственная политика и её принципы в сфере образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 1. «Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы».	3/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Образовательные отношения		24/14	
Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	Содержание	6/3	ОК 06, ОК 09
	Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.		
	Правовой статус образовательной организации.		
	Обучающиеся и их родители (законные представители).	3	
	Особенности социально-правового статуса педагогического работника.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 2. «Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	2/2	
	Практическое занятие 3. «Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02
	Сущность трудовых отношений в системе образования.	3	
	Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций, правила оплаты труда педагогических работников.		
	Основные права и обязанности работника и работодателя, Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 4. «Анализ должностной инструкции педагогического работника».	1/1	
	Практическая работа 2. «Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников	Содержание	6/4	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	3/1	
	Виды административных правонарушений и административной ответственности.		
	Уголовная ответственность педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическая работа 3. «Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	3/3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	3/1	
	Судебный порядок разрешения споров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 5. «Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	3/3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Курсовой проект (работа)		-	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)		1	
Всего:		39	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>

2. Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/>

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знать основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты	оценка выполнения практических заданий оценка результатов устного опроса оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
знать перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;	ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности	
знать правила оформления	знает содержание и правила	

документов и построения устных сообщений;	оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты	
знать сущность гражданско-патриотической позиции;	знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура»	
знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения	
знать конституционные основы правового регулирования сферы образования;	знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод	
знать федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника	
знать приоритетные направления развития	знает приоритетные направления развития	

образовательной системы Российской Федерации;	образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования	
знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;	знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	
- знать нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	- знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)	
знать нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;	знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся	
знать особенности социально-правового статуса педагогических работников;	знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников	
знать основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;	знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности	

	педагогических работников	
знать виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;	знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей	
знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения;	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения	оценка выполнения практических заданий оценка результатов устного опроса
- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;	- ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью	оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;	- демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения	
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	- демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч.	

	в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций	
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»: становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности. Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</p> <p>заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</p> <p>переносить знания в новые условия своей деятельности;</p> <p>оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</p> <p>создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</p> <p>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;</p> <p>владеть культурой педагогического поведения;</p> <p>разрешать конфликты в деятельности педагога.</p>	<p>педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</p> <p>психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</p> <p>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</p> <p>особенности приёмов педагогического воздействия;</p> <p>особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</p> <p>цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</p> <p>виды технических средств обучения (ТСО);</p> <p>структурные элементы игры;</p> <p>пути к совершенствованию педагогического мастерства;</p> <p>условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</p> <p>пути самосовершенствования, самореализация;</p> <p>конфликты в педагогической деятельности;</p> <p>педагогическая этика и такт.</p>

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П:

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Дополнительные умения:				
1	Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Разрешение конфликтов в деятельности педагога.(Взгляд Сухомлинского В.А. на проблему поведения детей)	1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	2	Освоение дополнительных умений по формированию имиджа современного учителя (по запросу работодателя)
2		2.2. Конфликты и способы их разрешения	2	Освоение дополнительных умений по разрешению конфликтных ситуаций с опорой на классическую парадигму (по запросу работодателя)
Дополнительные знания				
1	Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К. Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве	1.1.Педагогическое мастерство и его элементы	2	Освоение дополнительных знаний классиков педагогики в области понимания педагогического мастерства и значимости результатов их достижений (по запросу работодателя)
2	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике.	1.2.Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	2	Освоение дополнительных знаний по пониманию значимости педагогической техники в деятельности учителя (по запросу работодателя)
3	Педагогическая этика, такт - умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек - человек». Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.	2.1.Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	3	Освоение дополнительных знаний по становлению мастерства педагога с целью успешной реализации в будущей профессии. (по запросу работодателя)
4	Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации.	2.2. Конфликты и способы их разрешения	2	Освоение дополнительных знаний по

	Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия		разрешению конфликтных ситуаций в деятельности учителя начальных классов: учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-родители (по запросу работодателя)
			13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	45	
в том числе:		
- теоретические занятия	21	
- практические и лабораторные занятия	22	22
- комплексный дифференцированный зачет (5 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	45	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		12/4	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К. Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1-2. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 3. «Составление памятки для педагога «Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикულიровали (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1/1	
	Практическая работа 1. «Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		16/5	
Тема 2.1.	Содержание	7/1	ОК 01, ОК 02,

Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. Педагогическая этика, такт - умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек - человек». Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.	6	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 4. «На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое работа 2. «Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Сухомлинский В.А. о причинах конфликтов в деятельности педагога. Взгляд Сухомлинского В.А. на проблему поведения детей.»»	1/1	
	Практическое занятие 5. «Выделение способов разрешения конфликтов.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое работа 3 «Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ».	1/1	
	Практическое занятие 6 «Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности.»»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		17/13	
Тема 3.1. Игра – сфера	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02,

жизни детей	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	ОК 4, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое работа 4. «Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр»».	1/1	
	Практическое занятие 7. «Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.»	1/1	
	Практическое работа 5. «Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками. Формирование установки к позитивному отношению к жизни (работа с методом незаконченного предложения).»	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое работа 6-7. «Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.»	2/2	
	Практическое занятие 8. «Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.»	1/1	
	Практическое занятие 9-10. «Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.»	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое работа 8. «Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.»	1/1	
	Практическое занятие 11-12. «Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.»	2/2	
	Практическое занятие 13. «Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.»	1/1	
	Практическое работа 8. «Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.»	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)		2	
Всего:		45	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы педагогического мастерства» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 256 с.

2. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	анализирует уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях.
заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;	заменяет недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
переносить знания в новые условия своей деятельности;	переносит знания в новые условия своей деятельности;	Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;	оперирует знаниями в практической ситуации, развивает навыки самоконтроля, самоанализа и устраняет допущенные ошибки и недочеты;	
создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	создает новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	

анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	анализирует различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	
использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	использует вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	
находить пути самообразования и самосовершенствования;	находит пути самообразования и самосовершенствования;	
раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	раскрывает социальное значение норм поведения в процессе общения и проявляет личностное отношение к социальным нормам поведения	
владеть культурой педагогического поведения;	владеет культурой педагогического поведения;	
разрешать конфликты в деятельности педагога.	разрешает конфликты в деятельности педагога.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;	знает педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;	знает психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;	
профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;	знает профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;	
элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	знает элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	
основные понятия: педагогическое	знает основные понятия:	

мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;	педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
особенности приёмов педагогического воздействия;	знает особенности приёмов педагогического воздействия;
особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации;	знает особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
виды технических средств обучения (ТСО);	знает виды технических средств обучения (ТСО);
структурные элементы игры;	знает структурные элементы игры;
пути к совершенствованию педагогического мастерства;	описывает пути к совершенствованию педагогического мастерства;
условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;	определяет условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
пути самосовершенствования, самореализация;	знает пути самосовершенствования, самореализация;
конфликты в педагогической деятельности;	знает конфликты в педагогической деятельности;
педагогическая этика и такт.	знает что такое педагогическая этика и такт.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»: получение общего представления об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу 	<ul style="list-style-type: none"> - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной части образовательной программы ОПОП-П не запланированы в учебном плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	39	22
в том числе:		
- теоретические занятия	20	-
- практические и лабораторные занятия	19	19
- итоговая контрольная работа	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	3	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (6 семестр)	3	3
Всего	45	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		10/5	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2/1	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.07
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 1. «Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики».	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	3/2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.07
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. «Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе».	1/1	
	Практическое занятие 3. «Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании».	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	5/2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.07
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
Практическое занятие 4. «Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в	2/2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	развитии в современной системе образовательных учреждений).		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		29/14	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	6/3	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.07
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическая работа 1. «Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами».	1/1	
	Практическая работа 2. «Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста».	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	5/3	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.07
	Причины и виды речевых нарушений.	2	
	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическая работа 3. «Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи».	2/1	
	Практическая работа 4. «Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1/1	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	5/2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.07
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 5. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции». Практическая работа 5. «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии». Самостоятельная работа обучающихся	2/2 1/1 1/1 -	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 6. «Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения». Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Самостоятельная работа обучающихся	4/2 2 2/2 1/1 1/1 -	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.07
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно-двигательного аппарата. В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа 7. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата». Практическое занятие 7. «Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата». Самостоятельная работа обучающихся	5/2 3 2/2 1/1 1/1 -	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.07
Тема 2.6. Коррекционно-	Содержание	3/2	ОК.01, ОК.02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1	ОК.05, ОК.07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. «Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения».	1/1	
	Практическое занятие 9. «Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально– личностных отношений и поведения».	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	1	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.07
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся (выполнение упражнений по освоению экзаменационных заданий, систематизация изученного материала)		3	-
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		3/3	-
Всего		45	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по виду работ: социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540366>

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428655>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541625> (дата обращения: 21.05.2024).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424061>

5. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>

6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542641>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	подбирает формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических заданий (работ) на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	определяет приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	
- анализировать специальную литературу;	анализирует специальную литературу;	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	знает систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Анализ и оценка выполнения тестовых заданий. Оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме. Оценка результатов выполнения экзаменационных заданий.
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;	знает законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;	
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;	знает цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;	
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	знает организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных	знает содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой	

отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	психического развития в специализированном ОО.	
--	---	--

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.15* Основы предпринимательской деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»: формирование представлений о предпринимательской деятельности в соответствии с нормативно - правовой базой в области образования и воспитания.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства; – находить и использовать необходимую экономическую информацию; - ориентироваться в общих вопросах предпринимательства; - применять экономические и правовые знания при организации индивидуального предприятия; - проектировать собственную деятельность; – составлять налоговую декларацию и предоставлять другие сведения о предпринимательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы предпринимательской деятельности; - денежно-кредитную и налоговую политику государства; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда в современных условиях; - законодательство по охране труда и заработной платы; - типы предпринимательской деятельности и виды предприятий; - методы составления бизнес-плана; - правила ведения учета и составления отчетности на индивидуальном предприятии; - психологию проектирования собственной деятельности.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

ОП.15* Основы предпринимательской деятельности включена в вариативную часть ОПОП-П по запросу работодателя в целях освоения ОК 06, получения знаний, умений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	39	18
в том числе:		
- теоретические занятия	17	-
- практические и лабораторные занятия	20	18
- дифференцированный зачет (6 семестр)	2	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	39	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы предпринимательской деятельности		10/5	
Тема 1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Гражданский кодекс Российской Федерации. Налоговый кодекс РФ. Трудовой кодекс Российской Федерации.	1	
	Федеральный Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.»		
	Федеральный Закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическое занятие 1. «Составление словаря молодого предпринимателя»	1	
	Практическая работа 1. «Составление словаря молодого предпринимателя»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности	1	
	Заявление о государственной регистрации. Открытие расчетного счета в банке.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. «Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности».		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.3 Налогообложение предпринимательской деятельности	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН - объект налогообложения "доходы".	1	
	Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
Практическое занятие 3. «Примеры расчетов налогов при УСН».	1/1		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Бухгалтерский учёт и отчётность	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет.	1	
	Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи.		
	Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. «Заполнение налоговой декларации».	1/1	
	Практическая работа 2. «Заполнение налоговой декларации».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности		6/3	
Тема 2.1. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ОК 09
	Юридические и физические лица.	1	
	Товарищества и общества: полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество, дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы.		
	Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 5. «Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности. Деловая игра «Порядок создания новой организации и его государственная регистрация»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Индивидуальное предпринимательство	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ОК 09
	Основные принципы создания и функционирования индивидуальной предпринимательской деятельности.	1	
	Принятие решений. Ведение документации и отчетности.		
	Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 6. «Конкурентоспособность малого бизнеса. Деловая игра «Конкурентоспособность малого бизнеса»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Коллективные формы организации предпринимательской	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ОК 09
	Основные принципы создания и функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО), производственного кооператива. Порядок принятия решений. Структура управления ООО, производственным кооперативом.	1	

деятельности	Выборы и назначения на должность. Ведение документации и отчетности в ООО, производственном кооперативе. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность.		
	Протоколы общих собраний членов ООО, производственного кооператива.		
	Устав ООО, производственного кооператива. Сведения, обязательные для устава. Внесение изменений в устав и дополнений к нему.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 7. «Заполнение форм бухгалтерской отчетности»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности		5/3	
Тема 3.1. Расходы себестоимость продукции	Содержание	3/2	OK 01, OK 02, OK 3, OK 04, OK 05, OK 09
	Расходы, способы их классификации и группировки. Расчёт себестоимости продукции. Применяемые методы и их назначение.	1	
	Значение управления издержками для принятия управленческих решений. Факторы снижения затрат. Основные показатели себестоимости продукции. Бережливое производство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. «Расчёт себестоимости продукции».	1/1	
	Практическая работа 3. «Составить таблицу «Классификация расходов»»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Определение результатов предпринимательской деятельности	Содержание	2/1	OK 02, OK 3, OK 04, OK 7, OK 09
	Прибыль как цель предпринимательской деятельности. Ее формирование и распределение Экономическая и бухгалтерская прибыль.	1	
	Формирование балансовой прибыли. Распределение и использование прибыли. Соотношение "затраты - объем производства - прибыль".		
	Анализ безубыточности. Финансовые показатели эффективности предпринимательской деятельности. Рентабельность. Собственные и заемные финансовые ресурсы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 9. «Экономические расчёты точки безубыточности и рентабельности производства».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности		4/2	
Тема 4.1. Основные средства и нематериальные активы	Содержание	2/1	OK 01, OK 02, OK 3, OK 04, OK 09
	Понятие и классификация основных средств. Оценка и способы переоценки основных средств.	1	
	Амортизация и износ основных средств. Методы начисления амортизации основных средств		
	Система показателей использования основных средств. Нематериальные активы. Понятие, состав, особенности оценки и начисления амортизации.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 10. «Расчёт амортизации основных средств»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 09
	Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности. Основные действия по подбору кадров. Чем отличаются «профессия», «специальность» и «квалификация»?	1	
	Повременная и сдельная формы оплаты труда. Виды сдельной оплаты труда. Виды повременной оплаты труда.		
	Тарифная система и её основные элементы. Система стимулирования труда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 11. «Расчёт заработной платы»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Предпринимательское проектирование и бизнес-план		12/5	
Тема 5.1. Особенности проектной деятельности	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Структура предпринимательского проекта.	1	
	Критерии оценки проекта		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 12. «Экспертиза предпринимательского проекта по разделам: содержание и структура проекта, ценностно-смысловые основы деятельности участников проекта, компетентности участников проекта (кейс-технология)»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Инновационное предпринимательство	Содержание	3/1	ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ОК 09
	Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства.	1	
	Системный анализ инновационного предпринимательства по критериям, оценка его значения в современной экономике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	
	Практическое занятие 13. «Примеры инновационного предпринимательства».	1	
	Практическая работа 4. «Направления инноваций и оценка инновационного предпринимательства»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Технология проведения маркетингового исследования	Содержание	2/1	ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 09
	Маркетинг. Цели маркетинга. Анализ рынка для предприятия. Сегментация рынка, как основной метод анализа.	1	
	Потенциальная емкость рынка. Потенциальный объём продаж. Реальный объём продаж.		
	Анализ конкурентоспособности предприятия. Продвижение продукта на рынке.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 14. «Работа в команде по выдвигению и генерированию предпринимательских идей. Оценка бизнес-идей. Разработка плана исследования рынка. Оценка потенциальной ёмкости рынка, потенциального объёма продаж, реального объёма продаж».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 7, ОК 09
	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана.	2	
	Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара.		
	План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план.		
	Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 15. «Разработка и защита бизнес-плана предпринимательской деятельности»	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.5. Хозяйственные договоры в предпринимательской деятельности	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие сделки и договора. Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности.	1	
	Порядок заключения договоров в письменной форме. Оферта. Заключение договора путем направления оферты и ее акцепта.		
	Документы, оформляемые в связи с заключением и исполнением договора.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 16. «Выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита, банковского вклада».	1/1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Курсовой проект (работа)	-		
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)	2		
Всего	39		

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453022>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. - М.: АйрисПресс, 2012.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. - М.: КноРус, 2013 г. 2. Трудовой кодекс Российской Федерации. - М.: КноРус, 2013
3. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014).
4. Федеральный Закон от 14 июня 1995 года N 88-ФЗ «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ» 5. Учебное пособие/Кнышова Е. Н. - М.: ИД ФОРУМ , НИ Ц ИНФРА-М , 2015. - 304 с.
5. Гомолова А.И., Жанин П.А. Бизнес-планирование: учеб. пособие для СПО. - М.: Академия, 2014. - 144с. 19
6. Голубева Т. М. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Т.М. Голубева. - М.: Форум: НИ Ц ИНФРА-М , 2022. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=400632>
6. Макаров Н. Д. Предпринимательское право: Учебное пособие / Н.Д. Макаров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИ Ц Инфра-М , 2013. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=370586>
7. Федорянич, О.И. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.И. Федорянич. - Москва : Издательский центр «Академия», 2021. - 192 с
8. Фридман А. М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга предприятия питания: Учебник / Фридман А.М. - М.: И Ц РИОР, НИ Ц ИНФРА-М , 2016. - 229 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516081>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;	- воспринимает изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий,
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;	-находит и использует необходимую экономическую информацию;	оценка ответов обучающихся

- ориентироваться в общих вопросах предпринимательства;	- ориентируется в общих вопросах предпринимательства;	в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка результатов презентации/сообщения.
- применять экономические и правовые знания при организации индивидуального предприятия;	- применяет экономические и правовые знания при организации индивидуального предприятия;	
- проектировать собственную деятельность;	- проектирует собственную деятельность;	
- составлять налоговую декларацию и предоставлять другие сведения о предпринимательской деятельности.	- составляет налоговую декларацию и предоставлять другие сведения о предпринимательской деятельности.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основы предпринимательской деятельности;	- знает основы предпринимательской деятельности;	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ), анализ и оценка выполнения тестовых заданий, оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме, оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета, оценка результатов презентации/сообщения.
- денежно-кредитную и налоговую политику государства;	- определяет денежно кредитной и налоговой политики государства;	
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	- выделяет механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	
- формы оплаты труда в современных условиях;	- рассчитывает формы оплаты труда в современных условиях;	
- законодательство по охране труда и заработной платы;	- знает законодательств по охране труда и заработной платы;	
- типы предпринимательской деятельности и виды предприятий;	- определяет типы предпринимательской деятельности и видов предприятий;	
- методы составления бизнес-плана.	- выделяет методы составления бизнес-плана.	
- правила ведения учета и составления отчетности на индивидуальном предприятии;	- знает правила ведения учета и составления отчетности на индивидуальном предприятии;	
- психологию проектирования собственной деятельности.	- определяет психологию проектирования собственной деятельности.	

Приложение 2.21
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.16* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»: формирование представлений о специфике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе КРО, функциях и роли специалистов в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся, способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся и оформления результатов психодиагностических методик.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать диагностические методики и коррекционные упражнения для детей с ОВЗ; – использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; – проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося; – моделировать психокоррекционные занятия для детей с ОВЗ; – анализировать развивающий материал для занятий с детьми с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения; – планировать и проводить различные виды психотерапии. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, предмет и задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе КРО; – способы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; – функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся; – характеристику и технику проведения диагностических методик.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

ОП.16* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включена в вариативную часть ОПОП-П по запросу работодателя в целях приобретения знаний и умений для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	32	22
в том числе:		
- теоретические занятия	20	8
- практические и лабораторные занятия	12	12
- дифференцированный зачет	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (в 3 семестре)	6	2
Всего	44	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе КРО		5/3	
Тема 1.1. Понятие, предмет и задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе КРО	Содержание	2	OK1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 9,
	Понятие, предмет и задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе КРО	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Содержание и организация профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном процессе КРО	Содержание	3/3	OK1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 9
	Модели психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовании. Основные этапы сопровождающей работы в образовательном учреждении. Основные виды деятельности педагога-психолога в образовании. Организация и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в системе КРО. Профессиональные и личностные качества педагога-психолога.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 1. Модели психолого-педагогической деятельности педагога-психолога	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы психодиагностики		11/7	
Тема 2.1. Понятие о психодиагностике	Содержание	2/1	OK1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5
	Понятие о психодиагностике. Задачи и функции психодиагностики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 1. Компьютерные технологии в психодиагностике	1/1	
Тема 2.2. Диагностика психологической готовности к школьному	Содержание	2/2	OK1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 9,
	Психолого-педагогический статус первоклассника. Компоненты психологической готовности к школьному обучению. Особенности психодиагностики детей классов	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
обучению	КРО. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения В том числе самостоятельная работа обучающихся	1/1 1/1 -	
Тема 2.3. Диагностика уровня развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте	Содержание Характеристика и техника проведения диагностических методик на изучение познавательной сферы младших школьников. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3. Диагностика познавательных процессов младших школьников: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/1 1 1/1 1/1 -	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 2.4. Методы изучения личности и межличностных отношений младших школьников	Содержание Исследование самооценки, уровня притязаний, индивидуально-типологических особенностей личности, акцентуации характера, эмоционально-личностных особенностей и межличностных отношений младших школьников. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 4. Диагностика детских страхов и уровня тревожности. В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2 1/1 1/1 1/1 -	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
Тема 2.5. Диагностика школьных трудностей	Содержание Диагностика школьных трудностей. Выделение категории «трудных детей». В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	1 1 - -	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 2.6. Психолого-педагогическая диагностика	Содержание Психолого-педагогический статус пятиклассника.	2/1 1	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
готовности школьников к переходу в среднее звено	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 5. Тест школьной тревожности Филлипса.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Организация психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста в системе КРО		16/10	
Тема 3.1. Понятие и особенности психокоррекции детей младшего школьного возраста	Содержание	2/1	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Понятие, задачи, содержание и основные формы психокоррекционной работы психолога. Ее связи с другими видами деятельности школьного психолога. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Моделирование психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Процесс психокоррекции: методы и приемы. Возможности использования психотерапевтических методов с целью психопрофилактики и психокоррекции	Содержание	2/1	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Виды коррекционной работы с учащимися: группа развития, психолого-педагогический тренинг, аутотренинг, психогимнастика и т.д. Методы саморегуляции: аутогенная тренировка, релаксация, медитация. Игра как форма психокоррекционной работы. Методы психокоррекции: сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, анималотерапия, иппотерапия и др.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 2. Социально-психологический тренинг. Методы психотерапии: музыкальная терапия, арт-терапия, телесная терапия, танцевально-двигательная терапия.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе первичной адаптации первоклассников	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Особенности дифференцированного обучения с учетом типа психологического развития. Психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников. Анализ программы психолого-педагогической коррекции с детьми в период адаптации (Р.В. Овчаровой и М.Р. Битяновой).	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 6. Программа по развитию мотивации к учению и формированию коммуникативных умений младших школьников.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Психокоррекционная и развивающая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении	Содержание	2/1	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Анализ развивающего материала для занятий, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения младших школьников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическая работа 3. Развивающий материал для занятий, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения младших школьников.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Психокоррекционная и развивающая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в поведении	Содержание	3/2	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Понятие аутичности. Симптомы аутизма. Основные формы проявления аутичных детей. Психологическая характеристика аутичного ребенка. Работа с родителями аутичного ребенка. Работа с аутичными детьми. Понятие гиперактивности. Характеристика гиперактивного ребенка. Критерии первичной оценки проявления гиперактивности у ребенка. Психологическая помощь гиперактивному ребенку. Правила работы с гиперактивными детьми. Агрессивные дети. Причины появления агрессивности. Психологический портрет агрессивного ребенка. Критерии агрессивности. Три основных направления коррекционной работы с данной категорией детей: работа с гневом, умение владеть собой, формирование способности к эмпатии, доверию и сопереживанию, жизнестойкости. Работа с родителями агрессивного ребенка.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Коррекционные упражнения для гиперактивных детей. Освоение тренинга с гиперактивными детьми. Комплекс упражнений по коррекции агрессивных детей. Тренинг по взаимодействию с агрессивными детьми (для родителей).	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практич. подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.6. Особенности психокоррекционного процесса по проблемам развития личности и межличностных отношений в младшем школьном возрасте	Содержание	2/1	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Психологическая коррекция личностных нарушений в младшем школьном возрасте. Коррекция эмоциональной сферы ребенка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 7. Занятия по коррекции эмоциональной сферы. Коррекционные упражнения по работе с тревожными детьми. Тренинговые упражнения в работе с группой по коррекции личностных нарушений и межличностных отношений в детском возрасте.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Коррекционная работа с социально и педагогически запущенными детьми	Содержание	2/2	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Особенности личности социально и педагогически запущенного младшего школьника. Экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 8. Ранняя профилактика и коррекция СПЗ учащихся. Психокоррекционные программы по работе с социально-педагогически запущенными детьми (М.Р. Овчарова)	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. Коррекционно-профилактическая работа с родителями	Содержание	1	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Программа занятий с родителями (Р.В.Овчарова). Техника «Семейная фотография», «Семейный ритуал» (А.А.Осипова). Тренинг эффективного общения в коммуникации родитель-ребенок. Варианты программ занятий с родителями.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Самостоятельная работа обучающихся		6	-
Курсовой проект (работа)		-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	-
Всего		44	-

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» не предполагается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по виду работ: социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542946>

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164>

3. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543654>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542006>

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198>

6. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5352723.2.2>

7. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594>

3.2.2.Дополнительные источники

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540256>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627>
3. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543655>
4. Овчарова, Р. В. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка : монография / Р. В. Овчарова, И. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14807-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544504>
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536915>
6. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422>
7. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>
8. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
9. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541273>
10. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533790>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- подбирать диагностические методики и коррекционные упражнения для детей с ОВЗ;	- подбирает диагностические методики и коррекционные упражнения для детей с ОВЗ;	- оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме;
- использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;	- использует методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;	- оценка результатов выполнения практических заданий;
- проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося;	- проектирует индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;	- оценка выполнения творческого задания;
- моделировать психокоррекционные занятия для детей с ОВЗ;	- моделирует психокоррекционные занятия для детей с ОВЗ;	- анализ и оценка выполнения тестовых заданий;
- анализировать развивающий материала для занятий с детьми с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения;	- анализирует развивающий материала для занятий с детьми с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения;	- анализ и оценка решения ситуационных задач;
- планировать и проводить различные виды психотерапии.	- планирует и проводит различные виды психотерапии.	- оценка результатов презентации/сообщения;
		- оценка умения проводить диагностику;
		- оценка умения анализировать информацию;
		- оценка выполнения самостоятельной работы;
		- оценка выполнения домашнего задания;
		- оценка результатов выполнения заданий экзаменационного листа.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные понятия, предмет и задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе КРО;	- основные понятия, предмет и задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе КРО;	- оценка ответов обучающихся в устной/письменной форме;
- способы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов;	- имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов;	- оценка результатов выполнения практических заданий;
- функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-	- знает и понимает значение функций и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе	- оценка выполнения творческого задания;
		- анализ и оценка выполнения тестовых заданий;
		- анализ и оценка решения ситуационных задач;
		- оценка результатов презентации/сообщения;
		- оценка умения проводить диагностику;
		- оценка умения анализировать информацию;
		- оценка выполнения самостоятельной работы;
		- оценка выполнения

дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся;	работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся;	домашнего задания; - оценка результатов выполнения заданий экзаменационного листа.
- характеристику и технику проведения диагностических методик.	- освоил характеристику и технику проведения диагностических методик.	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио нального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 2-местный (15 шт.)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 1200*500*750мм.	СГ.01, СГ.05, ОП.12, ОП.15. ПМ.01
2.	Стул ученический (30 шт)		основное	Размеры: 340мм х 360 мм х 750мм	
3.	Стол преподавателя		основное	Размеры: 1600*1400*740мм.	
4.	Стул преподавателя		основное	Размеры: 340 мм х 380 мм х 800мм	
5.	Стенной шкаф (2 шт.)		основное	Размеры: 2400*470*900мм	
6.	Шкаф встроенный		основное	Размеры: 2500*240*1200мм	
7.	Кафедра для выступлений		специализир ованное	Размеры: 1250*500*400мм	
8.	Доска маркерная	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1200*900. Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
9.	Карта 1. «Мир в начале XX века»		основное	Размер: 1400х1000	
10.	Карта 2. «Российская империя в XX веке»		основное	Размер: 1400х1000	
11.	Карта 3. «Гражданская война и иностранная интервенция в России.		основное	Размер: 1400х1000	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио нального модуля, дисциплины
	1918-1922 гг.»				
12.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb / диагональ монитора от 21"	
13.	Аудио-колонки		основное	Двухканальная акустическая система	
14.	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
15.	Интерактивная доска		основное	Диагональ не менее 64"	
16.	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
17.	Учебно-методический комплект по дисциплине: - История России, - Основы предпринимательской деятельности, - Основы финансовой грамотности, - Правовое обеспечение профессиональной деятельности	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, методические рекомендации к практическим работам, ФОСы (электронный вариант).	
18.	Учебно-методический комплект по ПМ: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, методические рекомендации к практическим работам, ФОСы (электронный вариант).	

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 1-местный (30 шт)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 500*800мм. Треугольная форма.	ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.06, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.13, ОП.14, ОП.16, ПМ.05*.
2.	Стул ученический (30 шт.)		основное	Размеры: 800 мм х 380 мм х 360 мм	
3.	Стол преподавателя		основное	Размеры: 1500*600*750мм.	
4.	Стул преподавателя		основное	Размеры: 800мм х 380 мм х 380мм	
5.	Стенной шкаф		основное	Размеры: 5600*430*2100мм	
6.	Тумба под аудиторную доску		основное	Размеры: 3604*362*786мм	
7.	Доска маркерная	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1200*900. Тип поверхности: магнитно-маркерная. Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
8.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb /диагональ монитора от 21"	
9.	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
10.	Интерактивная доска с встроенной акустической системой		основное	Диагональ не менее 64, SMART	
11.	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
12.	Учебно-методический комплект по дисциплине: – Основы педагогики – Основы психологии – Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, КИМы. (электронный вариант)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере – Возрастная психология – Педагогическая психология – Психология общения – Основы педагогического мастерства – Основы специальной педагогики и психологии – Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ 				
13.	Учебно-методический комплект по ПМ: - Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»		основное	Рабочая программа, КТП, дидактический материал, КИМы. (электронный вариант)	

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 2-местный (15 шт.)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 500*1200мм.	ОП.05
2.	Стул ученический (30 шт)		основное	Размеры: 800мм х 380 мм х 360мм	
3.	Стол преподавателя		основное	Размеры: 1500*600*750мм.	
4.	Стул преподавателя		основное	Размеры: 800мм х 380 мм х 380мм	
5.	Стенной шкаф (6 шт.)		основное	Размеры: 770х580х2000	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
6.	Доска маркерная	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1000*1000. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
7.	Учебное оборудование для кабинета биологии		специализи- рованное	комплекты карточек, карт, таблиц, пособий, раздаточного материала, наборы, коллекции, оборудование для проведения лабораторных и практических работ	
8.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb / диагональ монитора от 21"	
9.	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
10.	Интерактивная доска		основное	Диагональ не менее 64"	
11.	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
12.	Учебно-методический комплект по дисциплине: - Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, КИМы (электронный вариант)	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 2-местный (4 шт)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 1200*500мм.	СГ.02, ПМн.04
2.	Специализированное место ученика		специализи- рованное	Габаритные размеры столешницы: 1240*500мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
	2-местное (8 шт)		ованное		
3.	Стул ученический (26 шт)		основное	Размеры: 700мм x 380 мм x 360мм	
4.	Стол преподавателя		основное	Габаритные размеры столешницы: 1650*135мм.	
5.	Стул преподавателя		основное	Размеры: 800мм x 380 мм x 380мм	
6.	Открытый стеллаж		основное	Материал: дерево. Размеры: 400*400*2100мм	
7.	Пробковый стенд (3шт)		основное	Размеры: 600*900мм (2 шт). Размеры: 550*400мм (1шт)	
8.	Доска маркерная		Оборудование	основное	
9.	Лингафонное оборудование (1 комплект)	специализир ованное		Комплектация: лингафонный кабинет (16 студентов+1 преподаватель)	
10.	Наушники (16 шт)	основное		Тип: проводные. Конструкция: полноразмерные. Особенности: мягкие амбушюры, отключение микрофона, регулировка громкости. Тип крепления: оголовье	
11.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (1шт.)	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb /диагональ монитора от 21"	
12.	Аудио-колонки		основное	Двухканальная акустическая система	
13.	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
14.	Интерактивная доска		основное	Диагональ не менее 64"	
15.	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
16.	Учебно-методический комплект по дисциплине: - Иностранный язык в профессиональной деятельности	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, технологические карты, КИМы.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
17.	Учебно-методический комплект по ПМ: - Преподавание иностранного языка в начальной школе		основное	Рабочая программа, КТП, методические указания по выполнению самостоятельных работ, методические указания по выполнению практических работ, дидактический материал, КИМы.	

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 2-местный (15 шт.)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 500мм*1200 мм.	ПМ.01
2.	Стул ученический (30 шт)		основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: ДСП. Размеры сидения: 40мм*40мм	
3.	Стол преподавателя (угловой)		основное	Габаритные размеры столешницы: 1600*1400 мм.	
4.	Стул преподавателя		основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: ДСП. Размеры сидения: 40мм*40мм	
5.	Шкаф (3 шт)		основное	Размеры: 900*400*2100мм	
6.	Доска меловая	Оборудование	основное	Размер:1000*1500мм	
7.	Фортепиано		основное	LIRIKA Размеры: 420*620*1800мм Фортепиано стандартное (88 клавиш, 3 педали)	
8.	Комплект музыкальных инструментов		основное	Комплект: металлофон -8 шт, ксилофон – 1шт, треугольник – 2шт, маракасы – 7шт, трещотка – 1шт, ложки деревянные – 3шт, бубен – 8шт, бубенцы – 1шт, дудочка – 1шт, аккордеон детский – 1шт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал- ного модуля, дисциплины
9.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb / диагональ монитора от 21"	
10.	Экран		основное	Размер: 1200*1500мм	
11.	Аудио-колонки		основное	Двухканальная акустическая система	
12.	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
13.	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
14.	Учебно-методический комплект по ПМ: - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	УМК	основное	рабочая программа, КТП, технологические карты, КИМы (электронный вариант)	

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал- ного модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 1-местный (25 шт.)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 700*500мм.	ПМ.01 ПМн.04
2.	Стул ученический (25 шт.)		основное	Размеры: 380*400*460мм	
3.	Стол преподавателя		основное	1800*600*750мм.	
4.	Стул преподавателя		основное	Размеры: 400*400*400мм	
5.	Антресоль		основное	Размеры: 2000*400*400мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ного модуля, дисциплины
6.	Стенной шкаф (2 шт.)		основное	Размеры: 790*600*2170мм	
7.	Подиум (2 шт.)		специализир ованное	Размеры: 1000*470*670мм	
8.	Тумба под компьютер		основное	Размеры: 750*550*700мм	
9.	Доска маркерная (передвижная)	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1500*1700. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
10.	Муляжи объёмные: - овощи, фрукты, грибы; - модели гипсовых геометрических тел (шар, цилиндр, конус, призма, куб)		основное	Демонстрационный экземпляр	
11	- акварельные краски; - гуашевые краски; - изобразительные материалы (уголь, пастель, темпера); - клей ПВА (карандаш, жидкий); - набор кистей; - набор цветной бумаги; - набор белого и цветного картона; - непроливашки для работы с красками; - набор ниток (швейные, мулине различной расцветки); - ножницы; - швейные иглы; - шило;		основное	Демонстрационный экземпляр	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал ного модуля, дисциплины
12	<p>Материалы к практическим занятиям по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бисероплетение. Приёмы низания; - Варианты составления узоров (в круге, ромбе, квадрате,...) - Гжель: образцы упражнений; основные цветочные элементы, характерные для Гжели; - Глиняная игрушка: элементы Дымковской игрушки; элементы Филимоновской игрушки; - Городецкая роспись: основные цветочные элементы; последовательность рисования птиц; последовательность рисования коней (3 варианта); - Графика: варианты выполнения различных линий (прямые, ломаные, округлые, спиральные, волнистые); возникновение образов (цветы, деревья, узоры); - Последовательность рисования птиц и животных: кошка; утки; слон; лошадь; зайц; лисица; 		основное	Демонстрационный экземпляр	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионал- ного модуля, дисциплины
	- Хохломская роспись: образцы упражнений; приёмы освоения цветочных элементов; приёмы лиственных элементов; стилизация птиц; стилизация рыб; стилизация ягод;				
13.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb / диагональ монитора от 21"	
14.	Экран		основное	Размер: 2000*1850мм	
15.	Аудио-колонки		основное	Двухканальная акустическая система	
16.	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
17.	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
18.	Учебно-методический комплект по ПМ: - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании - Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, ФОСы (электронный вариант)	

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 2-местный (15 шт.)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 500*1200 мм.	ПМ.01
2.	Стул ученический (30 шт)		основное	Размеры: 80мм x 380 мм x 380мм	
3.	Стол преподавателя угловой		основное	Размеры: 1500*1500*740мм.	
4.	Стул преподавателя		основное	Размеры: 80мм x 380 мм x 380мм.	
5.	Открытый стеллаж		основное	Размеры: 900*274*600 мм	
6.	Стенной шкаф (2 шт.)		основное	Размеры: 2400*900*400 мм	
7.	Шкаф встроенный		основное	Размеры: 2510*1470*270 мм	
8.	Доска меловая	Оборудование	основное	Размеры: 1000*1510 мм	
9.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb /диагональ монитора от 21"	
10.	Аудио-колонки		основное	Двухканальная акустическая система	
11.	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
12.	Интерактивная доска		основное	Диагональ не менее 64"	
13.	Проектор		основное основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
14.	Учебно-методический комплект по ПМ: - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, технологические карты, дидактический материал, КИМы.	

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 2-местный (15 шт)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 1200*500 мм. Ростовая группа: 6	ПМ.01
2.	Стул ученический (30 шт)		основное	Размеры: 800мм х 380 мм х 360мм	
3.	Стол преподавателя		основное	Размеры: 1500*600*750мм.	
4.	Стул преподавателя		основное	Размеры: 800мм х 380 мм х 380мм	
5.	Стенной шкаф (2шт)		основное	5600*430*2100мм	
6.	Доска маркерная	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
7.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (10 шт.)	ТС	основное	CPU двух ядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ от 15.6"	
8.	Аудио-колонки		основное	Двухканальная акустическая система	
9.	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	
10.	Интерактивная доска		основное	Диагональ не менее 64", SMART	
11.	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
12.	Учебно-методический комплект по ПМ: - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	УМК	основное	рабочая программа, КТП, КИМы. демонстрационные средства обучения (видеоматериалы), дидактический раздаточный материал для практических работ.	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 2-местный (15 шт.)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 1200*500мм.	СГ.03.
2.	Стул ученический (30 шт)		основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: поролон, искусственная кожа Цвет сидения и спинки: черный Размеры: 420*550*810	
3.	Стол преподавателя (2 шт)		основное	Габаритные размеры столешницы: 1200*500мм.	
4.	Стул преподавателя (2 шт)		основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: поролон, искусственная кожа Цвет сидения и спинки: черный Размеры: 420*550*810	
5	Полоса препятствий	Оборудование	основное	Единая полоса препятствий включает в себя следующие элементы: 1 - линия начала полосы. 2 - участок для скоростного бега длиной 20 м. 3 - ров шириной по верху 2 (2,5 и 3) м и глубиной 1 м. 4 - лабиринт длиной 6 м, шириной 2 м, высотой 1,1 м (количество проходов - 10, ширина прохода - 0,5 м).	
6	Макет автомата Калашникова (5 шт.), автомат Калашникова (6 шт.)		основное	Размеры: 930x180(260)x40 мм Вес: 3610 г	
7	Перекладина гимнастическая		основное	Гриф металлический, стойки металлические выдвигаемые, тросы (4 шт.), талрепы №8, толщина грифа 28мм, длина грифа 2400мм, высота стойки в сборе 1550 мм.	
8	Канат для перетягивания (2 шт.)		основное	Размеры: 3000мм, толщина 65 мм.	
9	Скамейка гимнастическая жесткая		основное	Размеры: высота 300 мм, толщина 200 мм, длина 3000 мм.	
10	Коврики гимнастические (2 шт.)		основное	Размеры: 1400 мм длина, ширина 600 мм, толщина 8мм.	
11	Маты гимнастические (2 шт.)		основное	Материал: поролон, пвх. Размеры: 2000x1000x10мм	
12	Магазины с учебными патронами (2 шт.)		основное	Характеристика патронов (5,45x39)	
13	Носилки санитарные (6 шт.)		основное	Материал: дерево, металл, ткань. Размеры: 1200x600мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
14	Гранаты учебные (8 шт.)		основное	Вес: 700 гр., размер 250x22x30мм	
15	Мины противотанковые (2 шт.)		основное	Масса: 13.6 кг. Масса взрывчатого вещества (тип «В»): 9.9 к г. Диаметр: 32 см. Высота: 12.4 см.	
16	Винтовки пневматические (7 шт.)		основное	мощность не превышает 3 Дж - для приобретения не требуется лицензия; взведение переламыванием ствола; нарезной ствол длиной 450 мм; автоматический предохранитель; увеличенное окно спусковой скобы; прицельные приспособления - кольцевая мушка и целик; 11 мм планка Ласточкин хвост для установки оптики; материал ложи - древесина березы, покрытая защитным составом; вентилируемый резиновый затыльник.	
17	Противогазы (26 шт.), респираторы (24 шт.)		основное	1 размер – от 93 до 95 см. · 2 размер – от 95 до 99 см. · 3 размер – от 99 до 103 см.	
18	Общевойсковой защитный костюм (ОЗК) (8 шт.), Костюм химической защиты Л1 (2 шт.), Костюм Л-1(4 шт)		основное	Защитный плащ с рукавами и капюшоном изготавливается пяти размеров: первый - рост человека до 165 см, второй - от 166 до 170 см, третий - от 171 до 175 см, четвертый - от 176 до 180 см, пятый - от 181 см и выше.	
19	Приборы радиационной разведки (2 шт.)		основное	Размер: 1200 x 1000 мм. Материал: пластик 4-5 мм.	
20	Приборы химической разведки (2 шт.)		основное	длина 250; ширина 100; высота 200. Индикаторные трубки в комплект пробоотборника не входят. Вкладываются потребителем в зависимости от задач или подбираются производителем по заказу потребителя.	
21	Электронный тир (2 шт.)		основное	Количество мишеней — 1 Мишень — на выбор — грудная, полицейская, спортивная Оружие — лазерный пистолет на базе МР-651КС Фиксация выстрела — звуковая, световая	
22	Флажки разметочные (4 шт.)	основное	Размер: длина палочки 25 см, диаметр 10 мм;		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				полотнище 20x11 см; диаметр основания 6см, высота 1 см. Цвета: синий, красный. Материал: полотнище — 100% полиэстер; палочка, основание — дерево.	
23	Рулетка измерительная		основное	Размер: 25 м.	
24	Номера нагрудные (25 шт.)		основное	Порядковые номера: 0003-0027	
25	Аптечки индивидуальные АИ-2 (25 шт.)		основное	Радиозащитное средство (калий йодид 0,125г.) №2 1 панель белого цвета 10 таблеток. Противорвотное средство (этаперазин 0,006г.) ... Противобактериальное средство (тетрацекина гидрохлорид 0,1 г.) ... Радиозащитное средство (калиййодид 0,125 г.) ... Противобактериальное средство (сульфадиметоксин 0,2 г.)	
26	Бинты эластичные (25 шт.)		основное	Размеры: 3000x100мм	
27	Сумка санитарная (2 шт.)		основное	Состав: бинты, жгут, пластыри, салфетки с перекисью водорода и салфетки с нашатырным спиртом, средство перевязочное гелевое для инфицированных ран стерильное с антимикробным и обезболивающим действием.	
28	Жгуты (25 шт.)		основное	размер жгута: длина 1400мм., ширина 25мм. Материал: резина	
29	Шины (4 шт.)		основное	Размер 150x910x5 мм. Шина-воротник транспортная иммобилизационная. Шина транспортная Крамера при переломе костей и конечностей.	
30	Фантом- тренажёр «Гоша» (1 шт.), «Витя» (2 шт.), «Александр» (1 шт)		основное	Материал: пластик, пвх. Размеры: 1600x650x400мм	
31	Аптечка медицинская		основное	Состав: нестерильные маски; марлевые бинты нескольких типоразмеров; специальные перчатки; жгут для прекращения кровотечения; марлевые салфетки;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				специальная маска для выполнения сердечно-легочной реанимации; рулонный лейкопластырь; бактерицидный пластырь.	
32	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		основное	Размеры: 2х2,2х3 м.	
33	Сейф для хранения (2 шт.)		основное	Материал: металл. Цвет:коричневый, размеры 1,5х1,5х1м	
34	Знаки различия военнослужащих – погоны (4 шт.)		основное	Знаки различия сухопутных войск, размер соответствующий оригиналу.	
	Пистолет пневматический Baikal РМ-654 К, газобаллонный пистолет МР-654К-20 (2 шт)		специализиро ванное	Размеры: 30х40 мм	
35	Спортивный городок		основное	Размер 16х6 м.	
	Набор тактический учебный (2 шт.)		основное	(стропа эвакуационная, крюк, кошка саперная с карабином, сумка, очки, шлем, быстросъемный бронежилет)	
36	Ноутбук	ТС	основное	Lenovo 15,6” CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb	
37	Компьютерная мышь		основное	Тип соединения: беспроводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
38	Телевизор		основное	Haier 43”. Пульт дистанционного управления.	
39	Кабель HDMI (3м)		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800х600	
40	Учебно-методический комплект по дисциплине: - Безопасность жизнедеятельности.	УМК	основное	рабочая программа, КТП, технологические карты, КИМы.(электронный вариант)	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов
Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
1.	Стол компьютерный (14 шт)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 900*600мм.	ОП.07, ПМ.02, ПМн.04, ПМ.06ц*
2.	Стол ученический 2-местный (4 шт)		основное	Габаритные размеры столешницы: 900*600мм.	
3.	Стол угловой ученический 1-местный (10 шт)		основное	Габаритные размеры столешницы: 600*600мм.	
4.	Стул ученический (14 шт)		основное	Размеры: 800мм x 370 мм x 360мм	
5.	Кресло компьютерное (14 шт)		основное	Размеры: (регулируемая высота от 800 до 940) мм x 400 мм x 400мм	
6.	Стол преподавателя угловой		основное	Размеры: 750мм x 1600*1500 мм.	
7.	Стенной шкаф полуоткрытый (2 шт.)		основное	Размеры:1800*860*340 мм	
8.	Стенной шкаф закрытый		основное	Размеры:2000*1400*450 мм	
9.	Доска маркерная	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1500*1200. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
10.	Наушники (14 штук)		основное	проводные наушники	
11.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (15 шт.)	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb /диагональ монитора от 21"	
12.	Аудио-колонки		основное	Двухканальная акустическая система	
13.	Компьютерная мышь (15 штук)		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
14.	Интерактивная доска		основное	Диагональ не менее 64"	
15.	Проектор		основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы HDMI, VGA. Пульт дистанционного управления.	
16.	Робототехнический конструктор (6 штук)		специализи- рованное	Состав: микропроцессор, мотор, датчики, другие детали конструктора	
17.	Веб-камера		основное	Проводная камера, угол обзора: не менее 68°, разрешение видео: не менее 1280 x 720	
18.	Учебно-методический комплект по дисциплинам: - Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, КИМы. (электронный вариант)	
19.	Учебно-методический комплект по ПМ: – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся – Преподавание информатики в начальной школе – Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы		основное	рабочая программа, КТП, технологические карты, дидактический материал, КИМы.	

Мастерская «Преподавание в младших классах»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион- ального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический 1-местный (12 шт)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 750*600 мм.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМн.04, ПМ.05*, ПМ.06ц*
2.	Стул ученический (12 шт)		основное	Размеры: 800мм x 380 мм x 360мм	
3.	Стол преподавателя		основное	Размеры : 1500*600*750мм.	
4.	Стул офисный (7 шт.)		основное	Размеры: 800мм x 380 мм x 380мм	
5.	Тумба под МФУ (3 шт.)		основное	Размеры: 580*600 мм	
6.	Мягкий уголок + модульный стол		основное	2 модульных дивана 1300*1600мм, стол модульный 1015*1015 мм.	
7.	Шкаф книжный 4 модуля		основное	Размеры: 3300*2350 мм	
8.	Стеллаж		основное	Размеры: 5000*2300 мм	
9.	Парты (2 шт.)		основное	Размеры: 1200*500 мм	
10.	Мусорная корзина (13 шт.)		основное	черный пластик	
11.	Тумба под раковину		основное	Размеры: 800*530*600	
12.	Доска маркерная	Оборудование	основное	Размер доски (мм.): 1000*3000. Тип поверхности: магнитно-маркерная Покрытие поверхности: лаковое Рамка: алюминиевая	
13.	Глобус (3 шт.)		основное	Трехмерная модель Земли	
14.	Доска меловая		основное	Размер: 1200*1900 мм.	
15.	Доска магнитно-маркерная		основное	Размер: 1200*1900 мм.	
16.	Флипчарт магнитно-маркерный		основное	Размер: 700x1000 мм.	
17.	ЛабДиск Гломир 2. Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы (4 шт.)		специализи- рованное	Мобильная естественно-научная лаборатория для младших школьников. В комплекте лаборатории: •регистратор данных •компакт-диск с программным обеспечением •зарядное устройство и кабель USB •справочно-методическое пособие. Регистратор данных ЛабДиск включает в себя графический дисплей, встроенные датчики, набор управляющих кнопок, аккумулятор на 150	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион- ального модуля, дисциплины
				<p>часов работы. Внутренняя память рассчитана на хранение до 100000 замеров. Контрастный экран устраняет проблемы чтения показаний при ярком солнечном свете.</p> <p>Встроенные датчики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Датчик температуры исследуемой среды (-25...+110°C) 2. Датчик температуры окружающей среды (-10...+50 °C) 3. Микрофонный датчик (58–93 дБ) 4. Датчик расстояния (0,4–10 м) 5. Датчик частоты сердечных сокращений (0–200 уд/мин) 6. Датчик освещенности (0–55 000 лк) 	
18.	Цифровой микроскоп levenhuk (6 шт)		специализи- рованное	<p>Комплектация: Микроскоп</p> <p>Объективы: 4x, 10x и 40x. Окуляр: WF10x. Переходник под окуляр. Съёмный ЖК-дисплей со слотом для карты памяти либо веб-камера. USB-кабель. Предметный столик с зажимами и координатным перемещением.</p> <p>Диск с диафрагмами и пятью цветными фильтрами</p> <p>Встроенные нижний и верхний осветители на светодиодах</p>	
19.	Видеокамера Canon Legria hf r88. Штатив для видеокамеры		основное	<p>Видеокамера Canon Legria hf r88 с возможностью широкоугольной съёмки, штатив hamma с шарниром 3d для съёмки в вертикальном и горизонтальном положении.</p> <p>Поддержка видео высокой четкости, Full HD, Максимальное разрешение видеосъёмки, 1920x1080, Прогрессивная развертка, есть (50p), Формат записи, AVCHD, MP4, XAVC S, Форматы сжатия, MPEG4, H.264</p>	
20.	Сетевой фильтр (4 шт.)		основное	220В, 5 м, 6 розеток	
21.	Акустическая система		основное	Акустическая система Behringer с mp3- плеером, беспроводной опцией и встроенным микшером)/ Колонки (Sven)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион- ального модуля, дисциплины
22.	Цифровая лаборатория для начальной школы на 12 учеников со стойкой		специализи- рованное	<p>Программное обеспечение, позволяет выводить показания цифровых датчиков на компьютер с операционной системой Windows и на мобильный телефон (планшет) с операционной системой Android</p> <p>В составе цифровой лаборатории:</p> <p>Цифровой датчик магнитного поля -1 шт. Цифровой датчик напряжения (+/-25В) - 1 шт Цифровой датчик освещённости - 1 шт Цифровой датчик пульса - 1 шт Цифровой датчик pH - 1 шт Цифровой датчик температуры (гибкий) - 6 шт Кабель соединительный - 6 шт Контейнер с крышкой - 8 шт Стойка на 8 контейнеров - 1 шт Программное обеспечение - 1 шт Методическое руководство ЦЛ "Начальная школа" - 1 шт.</p>	
23.	Конструктор (Робототехника для начальной школы Конструктор LEGO. Конструктор LEGO Education WeDo 2.0.) (6 шт.)		специализи- рованное	<p>Конструктор для изучения начал прикладной информатики, робототехники, технологии, проектирования и окружающего мира должен включать не менее 280 конструктивных элементов различных цветов и форм, выполненных из пластика, в т.ч. контроллер, мотор, датчик наклона и датчик движения. Готовые модели подключаются к компьютеру при помощи кабеля USB или используют протокол Bluetooth версии 4.0.</p>	
24.	Веер «Цифры» (13 шт.)		основное	Материал: пластик	
25.	Веер «Буквы» (13 шт.)		основное	Материал: пластик	
26	Набор измерительных приборов		основное	Материал: пластик, дерево	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион- ального модуля, дисциплины
	учителя: линейка, циркуль, транспортёр				
27.	Интерактивная доска с проектором / Интерактивный дисплей	ТС	основное	Интерактивная доска с проектором / Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея Smart Board доска прямой проекции с поддержкой программного обеспечения SMART Notebook. Диагональ не менее 65", формат 16:10 или 4:3, ультракратко фокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев / Диагональ: не менее 65 ",Разрешение: FullHD (1920x1080) или Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8	
28.	Компьютер/Ноутбук (к интерактивной доске или интерактивному дисплею, к МФУ, к таймеру) Asus 64 (3 шт.)		основное	Ноутбук Asus 64 – разрядная операционная система, процессор x64. Intel i3 или аналог, 4 Gb Ram, 500Gb HDD, дискретная видеокарта. Для ноутбуков: Bluetooth v4.0, диагональ экрана не менее 15,6"	
29.	Ноутбук (13 шт)		основное	Не менее 64 – разрядная операционная система, процессор x64. Intel i3 или аналог, 4 Gb Ram, 500Gb HDD, дискретная видеокарта. Для ноутбуков: Bluetooth v4.0, диагональ экрана не менее 15,6"	
30.	Компьютерная мышь (16 шт.)		основное	Logitech. Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: Есть	
31.	Планшет для ученика / Система для голосования. Lenovo Tablet TB-X704L (14 шт.)		специализи- рованное	Lenovo Tablet TB-X704L, с памятью устройства 16 гб. CPU: 2 GHz, RAM: 2048 Mb, SSD: 16 Gb, Диагональ экрана: 10,1", разрешение экрана 1920x1080, ОС: Android 7, с ПО для конструктора, естественно-научной лаборатории или аналог	
32.	Таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка для таймера		основное	Таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка для таймера Dell с поддержкой сенсорного ввода, 64 – разрядная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион- ального модуля, дисциплины
				операционная система, процессор х64	
33.	Пульт для презентаций Logitech с возможностью лазерной указки		основное	Беспроводной пульт для проведения презентаций, оснащенный удобными элементами управления и лазерной указкой с красным лучом. Беспроводной миниатюрный приемник с функцией самонастраивающегося подключения.	
34.	Документ камера (2 шт.)		специализи- рованное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080р, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a, usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc	
35.	МФУ (KYOCERA) (2 шт.)		основное	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4.	
36.	МФУ (цветное) KYOCERA (2 шт.)		основное	KYOCERA лазерный цветной. С поддержкой USB и прямой печати. Тип печати: цветная/черно-белая. Максимальный формат: А4.	
37.	Микрофон с оголовьем беспроводной (13 шт.)		основное	Включает в себя базу-приёмник с аудиовыходом Jack (6,3 мм) и/или XLR, микрофон с оголовьем и беспроводной поясной передатчик.	
38.	Интерактивная панель		основное	Диагональ дисплея - не менее 65", разрешение экрана не менее FullHD 1920x1080, кол-во распознаваемых касаний - не менее 4, подключение к компьютеру - usb, hdmi.	
39.	Системный блок		основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb / диагональ монитора от 21"	
40.	Интерактивный стол Promethean ActivTable		специализи- рованное	Возможность одновременной работы до 6 пользователей, в том числе обеспечивает независимую одновременную работу 6 экранных клавиатур, 6 встроенных браузеров; Возможность беспроводного подключения по Wi-Fi. Возможность автоматической оценки вклада каждого участника в работу; Возможность отслеживания касаний поверхности стола	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплины
				<p>(карта касаний) для последующего анализа процесса подготовки проекта;</p> <p>Встроенные громкоговорители, возможность подключения наушников (до 6 шт); Возможность присвоения аватара каждому ученику и оценки вклада каждого в работу.</p> <p>Длина поверхности 1.2 м. Ширина поверхности 0.752 м. Диагональ 46 дюймов. Высота стола 725 мм. Технология Ультразвуковая и инфракрасная.</p> <p>Разрешение Full HD (1920x1080). Соотношение сторон 16:9.</p> <p>Размер рабочей поверхности 102 x 57.2 см</p> <p>Мультикасдо 12 касаний.</p>	
41.	ОС3. Умный пол		специализир ованное	<p>Программный продукт «ОС3. Умный пол 2.0.Плеер»</p> <p>Требования к компьютеру: Операционная система: MS Windows 7, 8, 8.1, 10. Оперативная память: 4 Гб и больше.</p> <p>Процессор: Intel Core i5 с частотой от 2,6 ГГц, поколения Haswell и выше или аналог. Жесткий диск: 1 Гб свободного места. Монитор: поддержка разрешения 1366x768 и выше.</p> <p>2 или 3 свободных порта USB 2.0 или выше в зависимости от количества используемых веб-камер.</p> <p>Требования к веб-камерам: Разрешение: 1280x720 и выше.</p> <p>Матрица: 0,7 млн пикселей и выше.</p> <p>Частота кадров: от 30 Гц.</p> <p>Глубина цвета: 24 бита и более.</p> <p>Возможность подключение по USB 2.0 и выше.</p> <p>Совместимость с ОС MS Windows 7, 8, 8.1, 10.</p> <p>Требования к мультимедийному проектору:</p> <p>Разрешение матрицы: 1280x720 и выше.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион ального модуля, дисциплины
				Контрастность: 10000:1 и выше. Световой поток: 3000 лм и выше. Поддержка вертикальной коррекции трапецидальных искажений: 30 градусов или более. Реальное разрешение матрицы мультимедийного проектора: 1280x720 и выше; Формат входного сигнала: 1080p. Напольное покрытие: Матовое напольное покрытие с равномерной светлой закраской	
42.	Система интерактивного голосования SMART SRP-LE-24		специализир ованное	Система для голосования SMART Response LE: ресивер, 24 пульта управления, программное обеспечение.	
43.	Интерактивная маркерная доска SMART karr 42		основное	Габариты 119,9x63,5x13,6 см. Вес 16 кг Технология распознавания касания -DViT Беспроводная технология -Bluetooth 2.1 + EDR2	
44.	Наушники с оголовьем		основное	A4TECH	
45.	Санитайзер	Охрана труда	основное	Дезинфицирующий спрей для рук	
46.	Аптечка		основное	Маски одноразовые – 10 шт. Перчатки процедурные – 2 пары, размер М. Одноразовая реанимационная маска – 1 шт. Жгут (одно- или многоразовый) – 1 шт. Бинты: 5 м x 10 см – 4 шт. и 7 м x 14 см – 4 шт. Марлевые салфетки – 2 уп. Рулонный лейкопластырь – 1 шт. Бактерицидный пластырь: малый – 10 шт., средний – 2 шт.; большой – 2 шт. Изотермическое одеяло – 2 шт. Ножницы – 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессион- ального модуля, дисциплины
				Инструкция по оказанию первой помощи – 1 шт. Кейс/сумка – 1 шт.	
47.	Огнетушитель		основное	Порошковый, объем 5 л	
48.	Учебно-методический комплект по системе: -«Школа России» -«Школа 21 века» -«Перспектива» -«Гармония»	УМК	основное	Учебники, рабочие тетради, методическая литература, КИМ.	
49.	Учебно-методический комплект по ПМ: – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство – Преподавание иностранного языка в начальной школе / Преподавание информатики в начальной школе/	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, технологические карты, дидактический материал, КИМы. (электронный вариант)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе – Выполнение работ по должности служащего "Вожатый" – Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы				

Зона по видам работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Кабинет «Русского языка с методикой преподавания» / Кабинет «Математики с методикой преподавания» / Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный (15 шт.)	Мебель	основное	Габаритные размеры: 1200*600*750	ОП.04 ОП.08 ПМ.01 ПМн.04 ПМ.06ц*
2.	Стул ученический (30 шт.)		основное	Габаритные размеры: Ширина 50 см. Глубина 46 см. Высота 88 см	
3.	Шкаф (4 шт.)		основное	Размеры: 1100*450*2400	
4.	Стеллаж (2 шт.)		основное	Размеры: 1280*250*2400	
5.	Стол преподавателя		основное	Стол письменный, оборудован напольной тумбой с отсеком для системного блока и двумя выдвижными ящиками, 1900*1500*750мм,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
6.	Стул преподавателя		основное	Кресло с газлифтом, с колесами (роликами), с подлокотниками.	
7.	Бруска для счета «Наглядная математика» (3 шт)	Оборудование	основное	Кол-во деталей: не менее 25 Материал: Фанера Размеры в собранном виде (Д х Ш х В), см: не менее 30х15х5 Размеры в упаковке (Д х Ш х В), см: не менее 32х17х7	
8.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений		основное	Линейка классная (изготовлена из пластика, длина не менее 1 м); Транспортир классный (изготовлен из пластика); Угольник классный (углы 30 и 60 градусов, изготовлен из пластика); Угольник классный (углы 45 градусов, изготовлен из пластика); Циркуль классный (изготовлен из пластика); Указка (изготовлена из пластика).	
9.	Комплект оборудования «Весы. Единицы массы»(весы чашечные, набор гирь (граммовых и килограммовых)		основное	В состав весов входят не менее 10 латунных грузов: груз массой 1 г..... 2 шт. груз массой 2 г..... 2 шт. груз массой 5 г..... 2 шт. груз массой 10 г..... 2 шт. груз массой 20 г..... 1 шт. груз массой 50 г..... 1 шт. В центральной части весов расположена кнопка гашения колебаний. Нажмите ее, чтобы уменьшить колебания чашек весов в процессе взвешивания. На задней стенке весов имеется балансир со шкалой, для уравнивания весов. Корпус весов имеет отсек для хранения грузов	
10.	Модели раздаточные по математике (3 шт.)		основное	Модель «Части целого на круге»; Модель «Единицы объема»; Модель «Счеты учебные»; Набор геометрических тел; Набор «Денежные знаки»; Математическая пирамида Сложение до 100; Перекидное табло для устного счета; Модель «Круг-сигнал»; Модель часового циферблата; Набор цифр.	
11.	Комплект «Изучение чисел 1-го и 2-го десятка»		основное	Данный комплект изготовлен из картона и полиэтилена и состоит из следующих пособий: «Сказочный счет» –не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
				10 листов 450 x 600мм, Абак с предметными картинками и геометрическими телами и фигурами Линейка. Счет в пределах 10 Линейка. Сложение с переходом через десятокТелефон-справочник Арифметическая горкаКомпьютерКруги по составу чисел Домино (3 вида)Касса цифр с наборным полотном Танграм	
12.	Комплект настольных развивающих игр по математике		основное	Математическая пирамида Сложение до 10. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 25 шт.). Математическая пирамида Вычитание до 10. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 25 шт.). Математическая пирамида Сложение до 20. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 25 шт.). Математическая пирамида Вычитание до 20. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 25 шт.). Математическая пирамида Сложение до 100. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 36 шт.). Математическая пирамида Вычитание до 100. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 36 шт.). Математическая пирамида Умножение. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 49 шт.). Математическая пирамида Деление. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 49 шт.). Математическая пирамида Доли. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 49 шт.).	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				Математическая пирамида Дроби. В комплект входят равносторонние треугольники с заданиями и ответами (не менее 49 шт.).	
13.	Магнитная доска "Домики"		основное	Размеры доски (ДхШ): 860х750 мм. Размеры карточек (ДхШ): 70х70 мм. В комплект входят доска и 33 магнитных карточки с буквами русского алфавита. На доске изображены четыре домика с окошками, в которых необходимо правильно расставить карточки с буквами. Занятия с набором не только позволяют изучать алфавит в игровой форме, но и способствуют развитию памяти и внимания.	
14.	Игровой набор по развитию речи (3 шт.)		специализи- рованное	Состоит не менее, чем из 24 наборов звуковых схем. Комплектность каждого набора следующая: квадратные карточки – не менее 18 шт., прямоугольные карточки – не менее 12 шт., руководство по эксплуатации – не менее 1 шт.	
15.	Набор магнитных карточек «Разбор слова. Разбор предложения. Члены предложения» (5 шт.)		основное	«Разбор по членам предложения»; «Разбор предложения»; «Разбор слова по составу»; «Члены предложения».	
16.	Набор магнитных карточек для учителя русского языка (3 шт.)		основное	В комплекте: набор "Звуки", размеры (ШхД) - 145х70, 145х50 и 25х25 мм - 13 магнитных карточек для классификации звуков, 15 карточек с изображением колокольчика и 12 - с изображением наушников; набор "Жи-Ши", размеры (ДхШ) - 70х290 мм; набор "Личные местоимения"; набор "Падежи", размеры (ДхШ) - 70х150 мм - 18 магнитных карточек с названиями падежей и падежными вопросами;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				набор “Части речи”, размеры (ДхШ) - от 60х160 до 70х250 мм - 13 магнитных карточек для классификации частей речи.	
17.	Комплект магнитных карточек «Слоговый домик» (3 шт.)		основное	В набор «Слоговый домик» входит 200 магнитных карточек со слогами и буквами размером 3 см х 5 см.	
18.	Тактильный стенд «Солнечная система»		специализи- рованное	Тактильный стенд от Тифлоцентра «Вертикаль» разработан специально для получения информации о солнечной системе всем категориям детей, включая тотально незрячих и слабовидящих, т.к. сочетает визуальную и тактильную информацию. Стенд имеет яркое оформление и тактильные поля, а вся информация продублирована точечным шрифтом по системе Брайля, что необходимо для получения знаний о Солнечной системе. Каждая планета и Солнце имеют свое рельефное изображение, также рельефом выделены кольца вокруг планет. Разработано с целью поддержки и развития инклюзивного образования в стране. Технические характеристики: Материал: ПВХ+защитное покрытие.Размер ВхШ: не менее 410х560 мм	
19.	Набор магнитных карточек «Алфавит. Составление слов. Фонетический разбор» (4 шт.)		основное	Комплект включает в себя 3 набора следующего содержания: Набор магнитных карточек «Алфавит», размеры - 70х70 мм - 33 карточки с изображениями букв русского алфавита; Набор магнитных карточек для составления слов, размеры - 50х50 мм - 70 карточек с изображениями букв; Набор магнитных карточек для фонетического разбора, размеры - 70х70 и 70х105 мм - 25 карточек синего, красного и зеленого цвета для фонетического обозначения букв и слогов.	
20.	Тренажер речевой мультисенсорный		специализи- рованное	Мультисенсорный речевой тренажер – это устройство, предназначенное для использования при индивидуальных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				<p>занятиях с детьми с нарушениями слуха и речи. Тренажер возможно использовать с нулевого уровня развития речи до уровня смысловой структуры устной речи, кроме того возможно использовать элементы технологии биологической обратной связи. Тренажер обеспечивает контроль фонетических элементов речи по слуховому, зрительному и вибрационно-тактильному каналам восприятия. Тренажер используется для индивидуальной работы при восстановлении речевой функции у пациентов с последствиями очаговых поражений головного мозга, алалии, дизартрии, афазии, нарушениях слуха, функциональных дефектах речеобразования. Эффективное восстановление речевых функций происходит за счет применения принципа фонетически ориентированной биологической обратной связи (БОС), воздействие которой на обучаемого осуществляется за счет одновременного сочетания слуховых, зрительных и вибрационно-тактильных стимулов. Тренажер оснащен следующими индикаторами: • индикатор изменения высоты тона • индикатор изменения громкости голоса • индикатором отключения голоса (колебание голосовых связок) и включения носового резонатора при произношении фонетических упражнений • индикатором слитного и отдельного произношения слогов, слов и целых фраз/ Данный тренажер способствует формированию правильной интонации учащегося, правильному логическому ударению в предложениях, грамотности произношения, формированию правильного ритма произношения, отслеживанию и</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				формированию правильного слитного произношения слов и фраз, правильному произношению звонких и глухих согласных звуков, корректировке гнусавости (правильному произношению носовых и ротовых звуков). Тренажер имеет систему шумоподавления, при включении которой в наушники или слуховой аппарат ученика будут поступать только речь преподавателя и голос ученика.	
21.	Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках (3 шт.)		основное	Пособие предназначено для использования в качестве демонстрационного материала при обучении правильному начертанию букв и цифр. В комплект входят: демонстрационные таблицы – 4 шт., маркеры – 2 шт., магнитные кнопки – 4 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.	
22.	МФУ	ТС	основное	Цветность печати: цветной; ЖК дисплей: наличие; Технология печати: электрографическая (лазерная); Формат печати: А4; Тип сканирования: протяжный и планшетный; Тип устройства автоподачи: двухстороннее. Ресурс черного картриджа: не менее 12 000 страниц; Ресурс цветного картриджа: не менее 6 000 страниц.	
23.	Система контроля и мониторинга качества знаний		основное	Состав комплекта: Кейс Пульты со съемными чипами Съемные чипы Устройство приема-передачи Система контроля и мониторинга качества знаний ПО Начальная школа 25 пультов, 25 съемных чипов Рабочий диапазон устройства приема-передачи 2,4 ГГц Энергопотребление устройства приема-передачи до 40 мА, 5 В Прием-передача сигнала на расстоянии до 100 м Автоматическая обработка результатов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				Методическое пособие для педагога с инструкциями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний Программное обеспечение системы контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов, презентаций, лицензия на класс	
24.	Мобильный компьютерный класс		основное	КОМПЛЕКТАЦИЯ КЛАССА мобильная тележка для зарядки и хранения ноутбуков 30 ноутбуков учащихся с экраном 15,6 дюйма базовый комплект программного обеспечения (набор офисных приложений, графический редактор, редактор видео, вспомогательные программы и много другое) базовый комплект программного обеспечения: Пакет офисных программ (Формирует навыки создания, редактирования и форматирования текстовых файлов для создания профессионально оформленных документов. Он также помогает эффективно создавать документы (конспекты уроков, технологические карты к урокам, учебно-методические материалы, презентации) и систематизировать их. Формируются профессиональные компетенции- проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				<p>Архиватор (Формируются навыки архивирования информации (сжатия данных) создания, редактирования и хранения любой информации в электронном виде. Формируется профессиональная компетентность- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. Архиватор позволяет организовывать Zip-файлы в один удобный список, который сортируется по дате, облегчая нахождение Zip-файлов, независимо от того, откуда они получены и где размещены) ; Браузеры; Программное обеспечение для работы с интерактивной доской / панелью (Программа позволяет формировать навыки создания ярких, динамичных, наглядных, информационноёмких уроков и презентации, используя рисунки, видео, галереи объектов и текстов, а также различные ресурсы и интерактивно взаимодействовать с образовательными ресурсами и учебными материалами</p>	
25.	Интерактивная панель с П/О		основное	<p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением должен соответствовать следующим техническим требованиям: Размер диагонали: не менее 74 дюймов; Разрешение экрана по горизонтали: не менее 3000 пикселей; Разрешение экрана по вертикали: не менее 2100 пикселей; Поддержка разрешения 3840 x 2160 пикселей (при 60 Гц): да; Наличие встроенной акустической системы: да; Количество точек касания: не менее 20;</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				<p>Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана: не более 3 миллиметров;</p> <p>Время отклика сенсора касания: не более 10 миллисекунд;</p> <p>Встроенные функции распознавания объектов касания: да;</p> <p>Количество поддерживаемых стилусов одновременно: не менее 2;</p> <p>Возможность подключения к сети Ethernet проводным способом: да; Возможность подключения к сети Ethernet беспроводным способом (Wi-Fi): да; Возможность использования ладони в качестве инструмента стирания: да;</p> <p>Наличие интегрированного датчика освещенности для автоматической коррекции яркости подсветки: да;</p> <p>Наличие функции беспроводной передачи изображения с устройств на базе ОС Windows: да;</p> <p>Наличие функции беспроводной передачи изображения с устройств на базе ОС MacOS: да;</p> <p>Наличие функции беспроводной передачи изображения с устройств на базе ОС iOS: да;</p> <p>Наличие функции беспроводной передачи изображения с устройств на базе ОС Android: да;</p> <p>Возможность удаленного управления и мониторинга: да;</p> <p>Наличие крепления в комплекте: да;</p> <p>Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: да;</p> <p>Максимальный поддерживаемый объем оперативной памяти дополнительного вычислительного блока: не менее 8 Гб;</p> <p>Максимальный поддерживаемый объем накопителя</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				<p>дополнительного вычислительного блока: не менее 128 Гб; Разъем для подключения дополнительного вычислительного блока с контактами электропитания вычислительного блока от встроенного блока питания интерактивного комплекса и контактами для подключения цифрового видеосигнала и USB для подключения сенсора касания: наличие; Производительность процессора дополнительного вычислительного блока (значение показателя "CPU Mark" по тесту "Desktop CPU Performance" https://www.cpubenchmark.net/desktop.html или по тесту "Laptop & Portable CPU Performance" https://www.cpubenchmark.net/laptop.html): не менее 7000 единиц; Разрешение на выходе видеоадаптера вычислительного блока при работе с интерактивным комплексом: не менее 3840 x 2160 пикселей при 60 Гц; Наличие у дополнительного вычислительного блока беспроводного модуля Wi-Fi не ниже 802.11a/b/g/n/ac; Максимальный уровень шума при работе дополнительного вычислительного блока: не более 30 дБА; Наличие в комплекте мобильного металлического крепления, обеспечивающего возможность напольной установки интерактивного комплекса, с передвижной колесной базой и возможностью фиксации колес для исключения произвольного движения; Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				<p>приложений: наличие; Функция графического комментирования поверх произвольного изображения, в том числе от физически подключенного источника видеосигнала: наличие; Интегрированный в пользовательский интерфейс функционал просмотра и работы с файлами основных форматов с USB-накопителей или сетевого сервера: наличие; Интегрированные средства, обеспечивающие следующий функционал: - создание многостраничных учебных занятий с использованием медиаконтента различных форматов, - создание надписей и комментариев поверх запущенных приложений, - распознавание фигур и рукописного текста (русский, английский языки), - наличие инструментов рисования геометрических фигур и линий. Встроенные функции: - генератор случайных чисел, - калькулятор, - экранная клавиатура, - таймер, - редактор математических формул. Электронные математические инструменты: - циркуль, - угольник, - линейка, - транспортир. Режим "белой доски" с возможностью создания заметок, рисования, работы с таблицами и графиками: наличие. Импорт файлов форматов: PDF, PPT, PPTX</p>	
26.	Автоматизированное рабочее место для учителя (компьютер: документ-		основное	АРМ в составе: Компьютер, документ-камера, презентер. Компьютер - персональное устройство должно быть	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
	камера, презентер)			<p>стационарным с отдельным системным блоком, отдельным монитором, а также включать в устройства ввода/вывода (клавиатура, мышь), силовые кабели, операционную систему, пакет офисного программного обеспечения совместимого с предустановленной операционной системой. Требования к системному блоку: Частота процессора базовая: не менее 1.6 гигагерца; Объем кэш памяти третьего уровня процессора (L3): не менее 4 мегабайт; Количество потоков процессора: не менее 4; Наличие интегрированного графического ядра: да; Объем установленной оперативной памяти: не менее 8 гигабайт; Объем накопителя SSD: не менее 240 гигабайт; Мощность блока питания: не менее 250 ватт; Суммарное количество встроенных в корпус портов USB версии не ниже 2.0: не менее 6; Количество портов USB версии не ниже 2.0 на передней панели: не менее 2; Суммарное количество встроенных в корпус портов USB 3.2 Gen 1 (USB 3.1 Gen 1, USB 3.0): не менее 3; Количество портов USB 3.2 Gen 1 (USB 3.1 Gen 1, USB 3.0) на передней панели: не менее 1; Наличие входного аудиоразъема для микрофона: да; Наличие входного аудиоразъема для микрофона на передней панели: да; Наличие выходного аудиоразъема: да; Наличие выходного аудиоразъема на передней панели: да; Наличие интегрированного звукового контроллера: да; Сетевой интерфейс 8P8C (RJ45): не менее 1; Скорость передачи данных проводного сетевого адаптера: не менее 1000 мегабит в секунду; Тип порта видеовыхода: DVI-I или DVI-D и (или) HDMI и (или) DisplayPort; Наличие сетевого контроллера Wi-</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Fi: да; Беспроводная связь: Wi-Fi;	
27.	Санитайзер	Охрана труда	основное	Дезинфицирующий спрей для рук	
28.	Аптечка		основное	<p>Маски одноразовые – 10 шт. Перчатки процедурные – 2 пары, размер М. Одноразовая реанимационная маска – 1 шт. Жгут (одно- или многоразовый) – 1 шт. Бинты: 5 м х 10 см – 4 шт. и 7 м х 14 см – 4 шт. Марлевые салфетки – 2 уп. Рулонный лейкопластырь – 1 шт. Бактерицидный пластырь: малый – 10 шт., средний – 2 шт.; большой – 2 шт. Изотермическое одеяло – 2 шт. Ножницы – 1 шт. Инструкция по оказанию первой помощи – 1 шт. Кейс/сумка – 1 шт.</p>	
29.	Огнетушитель		основное	Порошковый, объем 5 л	
30.	Учебно-методический комплект по дисциплине: - Русский язык - Родной язык - Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога - Литература	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, технологические карты, дидактический материал, КИМы. (электронный вариант)	
31.	Учебно-методический комплект по ПМ:		основное	Рабочая программа, КТП, технологические карты, дидактический материал, КИМы. (электронный вариант)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании – Преподавание информатики в начальной школе / Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе – Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы 				

Зона по видам работ «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
1.	Парта (стол аудиторный) -30 шт.	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: Ш780*Г500*В760 мм	ПМ.02, ПМ.05* ПМ.06ц*
2.	Стул складной ученический - 30 шт		основное	Размеры: Ширина 47 см. Глубина 53 см. Высота 86 см.	
3.	Стеллаж для хранения		основное	Размеры: 1500*300*2100	
4.	Стеллаж для хранения (2 шт.)		основное	Размеры: 2400*300*2100 мм	
5.	Шкаф для документов		основное	Размеры: 800*300*2700мм, не менее 4 полок, 2 выдвижных ящика, фасады выполнены из МДФ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
6.	Подиум		основное	Габаритные размеры не менее 4200*5800*900мм, оборудован нишами для выдвижных пуфов, оборудован розетками и ступенями, основа: металлокаркас с сечением не менее 30*30мм	
7.	Стол преподавателя		основное	Стол письменный, оборудован напольной тумбой с отсеком для системного блока и двумя выдвижными ящиками, 1900*1500*750 мм,	
8.	Стул преподавателя		основное	Кресло с газлифтом, с колесами (роликами), с подлокотниками.	
9.	Фотоаппарат со штативом (5 шт.)	Оборудование	основное	Зеркальный фотоаппарат CMOS-матрица с поддержкой 24.1 Мп, 5 кадр./сек, 100-25600 ISO, видео - 4К, экран - поворотный, сенсорный, Bluetooth, Wi-Fi, с объективом 18-55mm f/3.5-5.6 VR, штатив (Штатив с флюидной головой для съемки видео, максимальная высота 171 см, нагрузка до 5 кг, 3 секции, пузырьковый уровень, выдвижная центральная колонна.)	
10.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию		основное	Программное обеспечение, позволяет выводить показания цифровых датчиков на компьютер и на мобильный телефон (планшет) В составе цифровой лаборатории: Цифровой датчик магнитного поля -1 шт. Цифровой датчик напряжения (+/-5В) - 1 шт Цифровой датчик освещённости - 1 шт Цифровой датчик пульса - 1 шт Цифровой датчик pH - 1 шт Цифровой датчик температуры (гибкий) - 6 шт Кабель соединительный - 6 шт Контейнер с крышкой - 8 шт Стойка на 8 контейнеров - 1 шт Программное обеспечение - 1 шт Методическое руководство ЦЛ "Начальная школа" - 1 шт.	
11.	Мобильная научная лаборатория ЛабДиск (5 шт.)		основное	Мобильная естественно-научная лаборатория для младших школьников. В комплекте лаборатории: •регистратор данных •компакт-диск с программным обеспечением •зарядное устройство и кабель USB •справочно-методическое пособие. Регистратор данных ЛабДиск включает в себя графический	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				дисплей, встроенные датчики, набор управляющих кнопок, аккумулятор на 150 часов работы. Внутренняя память рассчитана на хранение до 100000 замеров. Контрастный экран устраняет проблемы чтения показаний при ярком солнечном свете. Встроенные датчики: 1. Датчик температуры исследуемой среды (-25...+125°C) 2. Датчик температуры окружающей среды (-10...+50 °C) 3. Датчик звука (56–95 дБ) 4. Датчик расстояния (0,3–10 м) 5. Датчик частоты сердечных сокращений (0–200 уд/мин) 6. Датчик освещенности (0–55 000 лк)	
12.	Образовательный робототехнический комплект "Детская лаборатория" (15 шт.)		основное	Образовательный робототехнический комплект предназначен для изучения основ проектирования и конструирования моделей роботов. Разрабатываемые модели роботов представляют собой механизированные модели различных животных, производственных механизмов и машин. Модели роботов приводятся в движение с помощью встроенных в блок управления приводов, а также программируются с помощью встроенного программируемого контроллера. В состав набора входит : Программируемый контроллер – 1шт Программируемый контроллер представляет собой вычислительный модуль со встроенными ИК-датчиками, микрофоном, динамиком, а так же двумя независимыми моторными модулями. Модуль беспроводной связи – 1шт Комплект пластиковых конструктивных элементов – 300 различных деталей и соединительных элементов	
13.	Цифровой микроскоп		основное	Комплектация: Микроскоп Объективы: 4x, 10x и 40x. Окуляр: WF10x Переходник под окуляр Съёмный ЖК-дисплей со слотом для карты памяти либо веб-камера USB-кабель Предметный столик с зажимами и координатным перемещением Диск с диафрагмами и пятью цветными фильтрами Встроенные нижний и верхний осветители на	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
14.	Автоматизированное рабочее место для учителя (ноутбук: документ-камера, презентер)	ТС	основное	<p>светодиодах</p> <p>Персональное устройство должно быть стационарным с отдельным системным блоком, отдельным монитором, а также включать в устройства ввода/вывода (клавиатура, мышь), силовые кабели, операционную систему, пакет офисного программного обеспечения совместимого с предустановленной операционной системой.</p> <p>Требования к системному блоку:</p> <p>Частота процессора базовая: не менее 1.6 гигагерца;</p> <p>Объем кэш памяти третьего уровня процессора (L3): не менее 4 мегабайт; Количество потоков процессора: не менее 4;</p> <p>Наличие интегрированного графического ядра: да;</p> <p>Объем установленной оперативной памяти: не менее 8 гигабайт; Объем накопителя SSD: не менее 240 гигабайт;</p> <p>Мощность блока питания: не менее 250 ватт;</p> <p>Суммарное количество встроенных в корпус портов USB версии не ниже 2.0: не менее 6;</p> <p>Количество портов USB версии не ниже 2.0 на передней панели: не менее 2;</p> <p>Суммарное количество встроенных в корпус портов USB 3.2 Gen 1 (USB 3.1 Gen 1, USB 3.0): не менее 3; Количество портов USB 3.2 Gen 1 (USB 3.1 Gen 1, USB 3.0) на передней панели: не менее 1;</p> <p>Наличие входного аудиоразъема для микрофона: да;</p> <p>Наличие входного аудиоразъема для микрофона на передней панели: да; Наличие выходного аудиоразъема; да;</p> <p>Наличие выходного аудиоразъема на передней панели: да;</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио нального модуля, дисциплины
				<p>Наличие интегрированного звукового контроллера: да; Сетевой интерфейс 8P8C (RJ45): не менее 1; Скорость передачи данных проводного сетевого адаптера: не менее 1000 мегабит в секунду; Тип порта видеовыхода: DVI-I или DVI-D и (или) HDMI и (или) DisplayPort; Наличие сетевого контроллера Wi-Fi: да; Беспроводная связь: Wi-Fi; Поддерживаемые стандарты Wi-Fi: не меньше 802.11a/b/g/n/ac; Русифицированная базовая система ввода-вывода (BIOS): наличие;</p> <p>Требования к монитору: Размер диагонали: не менее 22 дюймов; Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей; Максимальная частота обновления (смена кадров): не менее 60 герц; Угол обзора по горизонтали: не менее 178 градусов; Угол обзора по вертикали: не менее 178 градусов; Интерфейс подключения: DVI или DVI-D и (или) HDMI и (или) DisplayPort (обязательна совместимость с хотя бы одним соответствующим портом системного блока).</p> <p>Требования к клавиатуре: Раскладка клавиатуры: QWERTY и ЙЦУКЕН; Способ нанесения русификации клавиатуры: промышленный; Тип подключения: проводная;</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
				<p>Интерфейс подключения: USB.</p> <p>Требования к манипулятору мышь: Тип подключения: проводной; Интерфейс подключения: USB; Количество клавиш: не менее 2; Колесо прокрутки: требуется.</p> <p>Требования к операционной системе: Операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о которой включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.</p> <p>Требования к комплекту программного обеспечения: Пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных</p> <p>Требование к презентеру: Количество клавиш: не менее 8 штук; Дизайн: для правой и левой руки; Интерфейс подключения: Bluetooth LE Радиус действия беспроводной связи: не менее 20 метров; Документ-камера: Количество клавиш: не менее 8 штук; Дизайн: для правой и левой руки;</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				Интерфейс подключения: Bluetooth LE Радиус действия беспроводной связи: не менее 20 метров; Колонки: Акустическая система с mp3- плеером, беспроводной опцией и встроенным микшером	
15.	Планшеты		основное	Частота процессора: не менее 1000 мегагерц; Количество ядер процессора: не менее 4; Объем оперативной памяти: не менее 2 гигабайт; Объем встроенной памяти: не менее 16 гигабайт; Наличие слота для карты памяти: да; Размер экрана: не менее 10 дюймов; Наличие фронтальной камеры: да; Наличие тыльной камеры: да; Беспроводная связь: 3G, 4G (LTE), Bluetooth, Wi-Fi; Наличие GPS: да; Наличие ГЛОНАСС: да; Наличие встроенного микрофона; да; Наличие встроенных динамиков: да; Емкость аккумулятора: не менее 4000 мА/ч; Разрешение экрана: не менее 1200 x 800 пикселей; Разрешение фронтальной камеры: не менее 2 мегапикселей; Разрешение тыльной камеры: не менее 5 мегапикселей; Автофокус тыльной камеры: требуется; Формат карты памяти: MicroSD или MicroSDHC; Максимальный поддерживаемый объем карты памяти: не менее 64 гигабайт; Поддерживаемые версии Bluetooth: не ниже 4.0; Поддерживаемые стандарты Wi-Fi: не меньше 802.11b/g/n/ac; Аудио разъем 3,5 мм с поддержкой подключения микрофона: наличие; Разъем типа USB-C с возможностью зарядки: наличие ПО включает в себя: - приложение для программирования роботов, способствует изучению языка программирования; программное обеспечение "Свободный виртуальный планетарий" с открытым исходным кодом -	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				исследование СС в реальном времени; Учи.ру 1-4 класс; Сканер QR-Кодов; Видеоредактор	
16.	Наушники с оголовьем		основное	Включает в себя базу-приёмник с аудиовыходом Jack (6,3 мм) и/или XLR, микрофон с оголовьем и беспроводной поясной передатчик.	
17.	Интерактивная маркерная доска(флипчарт)		основное	Размер: не менее 700x1000 мм.	
18.	МФУ		основное	Цветность печати: черно-белая; ЖК дисплей: наличие; Технология печати: электрографическая (лазерная); Формат печати: А4; Тип сканирования: протяжный и планшетный; Тип устройства автоподачи: двухстороннее.	
19.	Система хранения ноутбуков/планшетов/мобильного класса		основное	Материал изготовления корпуса: металл; Количество мест для зарядки и хранения : не менее 15 штук; Количество групп зарядных устройств: не менее 3 штук; Режим быстрой подзарядки (зарядка каждой группы в течении 30 минут): наличие; Режим «Авария» (при утечке тока на землю, коротком замыкании, потреблении тока свыше 12А): наличие; Защита каждого канала от перенапряжения): наличие; Защита каждого канала от короткого замыкания: наличие; Колесо поворотное со стопором: не менее 2 штук	
20.	Акустическая система / Колонки		основное	Акустическая система с mp3- плеером, беспроводной опцией и встроенным микшером)/ Колонки	
21.	Интерактивная панель с вычислительным блоком и мобильным креплением		основное	Размер диагонали: не менее 74 дюймов; Разрешение экрана по горизонтали: не менее 3000 пикселей; Разрешение экрана по вертикали: не менее 2100 пикселей; Поддержка разрешения 3840x2160 пикселей (при 60 Гц): наличие; Наличие встроенной акустической системы: да; Количество	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио нального модуля, дисциплины
				<p>точек касания: не менее 20; Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана: не более 3 миллиметров; Время отклика сенсора касания: не более 10 миллисекунд; Встроенные функции распознавания объектов касания: да; Количество поддерживаемых стилусов одновременно: не менее 2; Возможность подключения к сети Ethernet проводным способом: да; Возможность подключения к сети Ethernet беспроводным способом (Wi-Fi): да; Возможность использования ладони в качестве инструмента стирания: да; Наличие интегрированного датчика освещенности для автоматической коррекции яркости подсветки: да; Наличие функции беспроводной передачи изображения с устройств на базе ОС Windows: да; Наличие функции беспроводной передачи изображения с устройств на базе ОС MacOS: да; Наличие функции беспроводной передачи изображения с устройств на базе ОС iOS: да; Наличие функции беспроводной передачи изображения с устройств на базе ОС Android: да; Возможность удаленного управления и мониторинга: да; Наличие крепления в комплекте: да; Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: да; Максимальный поддерживаемый объем оперативной памяти дополнительного вычислительного блока: не менее 8 Гб; Максимальный поддерживаемый объем накопителя дополнительного вычислительного блока: не менее 128 Гб; Разъем для подключения дополнительного вычислительного блока с контактами</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
22.	Точка беспроводного доступа WI-FI		основное	Точка беспроводного доступа должна соответствовать следующим техническим требованиям: Форм-фактор: Потолочная / настенная; Интерфейсы: Ethernet (RJ45); Двухдиапазонная (2.4 и 5 ГГц) точка доступа; Скорость передачи данных, 2.4 ГГц не менее 300 Мбит/с; Скорость передачи данных, 5 ГГц не менее 850 Мбит/с; Стандарт Wi-Fi: Wi-Fi 5 (802.11a/b/g/n/ac); Стандарт PoE-In: 802.3af и (или) 802.3at Функции Wi-Fi: Включение и выключение беспроводного вещания, автоматическое назначение канала, управление мощностью передачи, поддержка QoS, балансировка нагрузки, расписание беспроводного режима. Множество SSID (до 16 SSID); Количество беспроводных клиентов не менее 50	
23.	Санитайзер	Охрана труда	основное	Дезинфицирующий спрей для рук	
24.	Аптечка		основное	Для оказания неотложной медицинской помощи в производственных условиях	
25.	Огнетушитель		основное	Порошковый, объем 5 л	
26.	Учебно-методический комплект по ПМ: – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся – Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, технологические карты, дидактический материал, КИМы. (электронный вариант)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
	– Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы				

Зона по видам работ «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический одноместный (30 шт.)	Мебель	основное	Регулируется по высоте: 460/520/580 мм. Форма столешницы: треугольник	ПМ.03 ПМ.06ц*
2.	Стул ученический (30 шт.)		основное	Габаритные размеры: Ширина 50 см, Глубина 46 см, Высота 88 см	
3.	Стеллаж (2 шт.)		основное	Размеры: 2000*350*2400	
4.	Стол преподавателя		основное	Стол письменный, оборудован напольной тумбой с отсеком для системного блока и двумя выдвижными ящиками, 1900*1500*750мм,	
5.	Стул преподавателя		основное	Кресло с газлифтом, с колесами (роликами), с подлокотниками.	
6.	Магнитно-маркерная зона «Классный уголок»	Оборудование	основное	Стенд-уголок представляет собой информационную панель, на которой расположено 7 "карманов" из ПВХ 0,8 мм: 2 "кармана" формата А3; 3 "кармана" формата А4; 2 "кармана" формата А5. Размер: 1500 x 1000мм	
7.	Видеокамера (2 шт.)		основное	Видеокамера с возможностью широкоугольной съемки,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				штатив с шарниром 3d для съемки в вертикальном и горизонтальном положении. Поддержка видео высокой четкости, Full HD, Максимальное разрешение видеосъемки, 1920x1080, Прогрессивная развертка, есть (50p), Формат записи, AVCHD, MP4, XAVC S, Форматы сжатия, MPEG4, H.264	
8.	Интерактивный обучающий комплект стендов по патриотическому воспитанию		специализи- рованное	Комплект оборудования представляет собой совокупность электрифицированного стенда «Россия – родная страна», двух информационных стендов: «Государственные символы и президент РФ», «Символ и герб субъекта Российской Федерации». Комплектация: Интерактивный обучающий комплект стендов. Крепежные элементы. Блок питания.	
9.	Тележка для зарядки и хранения планшетов		специализи- рованное	Материал изготовления корпуса: металл;Количество мест для зарядки и хранения : не менее 30 штук;Количество групп зарядных устройств: не менее 3 штук;Режим быстрой подзарядки (зарядка каждой группы в течении 30 минут): наличие;Режим «Авария» (при утечке тока на землю, коротком замыкании, потреблении тока свыше 12А): наличие;Защита каждого канала от перенапряжения): наличие;Защита каждого канала от короткого замыкания: наличие;Колесо поворотное со стопором: не менее 2 штук	
10.	Автоматизированное рабочее место для учителя (ноутбук: документ-камера, презентер)	ТС	основное	Ноутбук, процессор x64. Intel i5 или аналог, 8 Gb Ram, 256Gb SDD, дискретная видеокарта. Для ноутбуков: Bluetooth v4.0, диагональ экрана не менее 15,6" Документ камера. Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто / ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: vga in, vga out, dvi-i out, usb: usb-a,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				usb 2.0, гнездо для карт памяти sd/sdhc. ПрезентрБеспроводной пульт для проведения презентаций, оснащенный удобными элементами управления и лазерной указкой с красным лучом. Беспроводной миниатюрный приемник с функцией самонастраивающегося подключения.	
11.	МФУ		основное	Цветность печати: цветной; ЖК дисплей: наличие; Технология печати: электрографическая (лазерная); Формат печати: А4; Тип сканирования: протяжный и планшетный; Тип устройства автоподачи: двухстороннее Ресурс черного картриджа: не менее 12 000 страниц; Ресурс цветного картриджа: не менее 6 000 страниц.	
12.	Планшеты с П/О (30 шт.)		основное	Частота процессора: не менее 1000 мегагерц; Количество ядер процессора: не менее 4; Объем оперативной памяти: не менее 2 гигабайт; Объем встроенной памяти: не менее 16 гигабайт; Наличие слота для карты памяти: да; Размер экрана: не менее 10 дюймов; Наличие фронтальной камеры: да; Наличие тыльной камеры: да; Беспроводная связь: 3G, 4G (LTE), Bluetooth, Wi-Fi; Наличие GPS: да; Наличие ГЛОНАСС: да; Наличие встроенного микрофона; да; Наличие встроенных динамиков: да; Емкость аккумулятора: не менее 4000 мА/ч; Разрешение экрана: не менее 1200 x 800 пикселей; Разрешение фронтальной камеры: не менее 2 мегапикселей; Разрешение тыльной камеры: не менее 5 мегапикселей;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				<p>Автофокус тыльной камеры: требуется; Формат карты памяти: MicroSD или MicroSDHC; Максимальный поддерживаемый объем карты памяти: не менее 64 гигабайт; Поддерживаемые версии Bluetooth: не ниже 4.0; Поддерживаемые стандарты Wi-Fi: не меньше 802.11b/g/n/ac; Аудио разъем 3,5 мм с поддержкой подключения микрофона: наличие; Разъем типа USB-C с возможностью зарядки: наличие</p>	
13.	Интерактивная панель с П/О		основное	<p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением должен соответствовать следующим техническим требованиям: Размер диагонали: не менее 74 дюймов; Разрешение экрана по горизонтали: не менее 3000 пикселей; Разрешение экрана по вертикали: не менее 2100 пикселей; Поддержка разрешения 3840 x 2160 пикселей (при 60 Гц): да; Наличие встроенной акустической системы: да; Количество точек касания: не менее 20; Высота срабатывания сенсора от поверхности экрана: не более 3 миллиметров; Время отклика сенсора касания: не более 10 миллисекунд; Встроенные функции распознавания объектов касания: да; Количество поддерживаемых стилусов одновременно: не менее 2; Возможность подключения к сети Ethernet проводным способом: да; Возможность подключения к сети Ethernet беспроводным способом (Wi-Fi): да; Возможность</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио нального модуля, дисциплины
				<p>использования ладони в качестве инструмента стирания: да; Наличие интегрированного датчика освещенности для автоматической коррекции яркости подсветки: да; Наличие функции беспроводной передачи изображения с устройств на базе ОС Windows: да; Наличие функции беспроводной передачи изображения с устройств на базе ОС MacOS: да; Наличие функции беспроводной передачи изображения с устройств на базе ОС iOS: да; Наличие функции беспроводной передачи изображения с устройств на базе ОС Android: да; Возможность удаленного управления и мониторинга: да; Наличие крепления в комплекте: да; Наличие слота на корпусе для установки дополнительного вычислительного блока: да; Максимальный поддерживаемый объем оперативной памяти дополнительного вычислительного блока: не менее 8 Гб; Максимальный поддерживаемый объем накопителя дополнительного вычислительного блока: не менее 128 Гб; Разъем для подключения дополнительного вычислительного блока с контактами электропитания вычислительного блока от встроенного блока питания интерактивного комплекса и контактами для подключения цифрового видеосигнала и USB для подключения сенсора касания: наличие; Производительность процессора дополнительного вычислительного блока (значение показателя "CPU Mark" по тесту "Desktop CPU Performance"</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
				<p>https://www.cpubenchmark.net/desktop.html или по тесту "Laptop & Portable CPU Performance" (https://www.cpubenchmark.net/laptop.html): не менее 7000 единиц;</p> <p>Разрешение на выходе видеоадаптера вычислительного блока при работе с интерактивным комплексом: не менее 3840 x 2160 пикселей при 60 Гц;</p> <p>Наличие у дополнительного вычислительного блока беспроводного модуля Wi-Fi не ниже 802.11 a/b/g/n/ac;</p> <p>Максимальный уровень шума при работе дополнительного вычислительного блока: не более 30 дБА;</p> <p>Наличие в комплекте мобильного металлического крепления, обеспечивающего возможность напольной установки интерактивного комплекса, с передвижной колесной базой и возможностью фиксации колес для исключения произвольного движения;</p> <p>Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: наличие;</p> <p>Функция графического комментирования поверх произвольного изображения, в том числе от физически подключенного источника видеосигнала: наличие;</p> <p>Интегрированный в пользовательский интерфейс функционал просмотра и работы с файлами основных форматов с USB-накопителей или сетевого сервера: наличие;</p> <p>Интегрированные средства, обеспечивающие следующий</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				<p>функционал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание многостраничных учебных занятий с использованием медиаконтента различных форматов, - создание надписей и комментариев поверх запущенных приложений, - распознавание фигур и рукописного текста (русский, английский языки), - наличие инструментов рисования геометрических фигур и линий. <p>Встроенные функции: - генератор случайных чисел, - калькулятор, - экранная клавиатура, - таймер, - редактор математических формул.</p> <p>Электронные математические инструменты: - циркуль, - угольник, - линейка, - транспортир.</p> <p>Режим "белой доски" с возможностью создания заметок, рисования, работы с таблицами и графиками: наличие.</p> <p>Импорт файлов форматов: PDF, PPT, PPTX</p>	
14	Точка беспроводного доступа WI-FI		основное	<p>Точка беспроводного доступа должна соответствовать следующим техническим требованиям: Форм-фактор: Потолочная / настенная; Интерфейсы: Ethernet (RJ45); Двухдиапазонная (2.4 и 5 ГГц) точка доступа; Скорость передачи данных, 2.4 ГГц не менее 300 Мбит/с; Скорость передачи данных, 5 ГГц не менее 850 Мбит/с; Стандарт Wi-Fi: Wi-Fi 5 (802.11a/b/g/n/ac); Стандарт PoE-In: 802.3af и (или) 802.3at</p> <p>Функции Wi-Fi: Включение и выключение беспроводного вещания, автоматическое назначение канала, управление мощностью передачи, поддержка QoS,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				балансировка нагрузки, расписание беспроводного режима. Множество SSID (до 16 SSID); Количество беспроводных клиентов не менее 50	
15.	Санитайзер	Охрана труда	основное	Дезинфицирующий спрей для рук.	
16.	Аптечка		основное	Для оказания неотложной медицинской помощи в производственных условиях	
17.	Огнетушитель		основное	Порошковый, объем 5 л	
18.	Учебно-методический комплект по ПМ: - Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство - Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, технологические карты, дидактический материал, КИМы. (электронный вариант)	

Зона по видам работ «Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
1.	Шкаф для документов	Мебель	основное	Габаритные размеры: не менее 800*300*2400мм, не менее 4 полок, 2 выдвижных ящика	ОП.03 ОП.14 ОП.16
2.	Стеллаж для хранения		основное	Габаритные размеры: не менее 1500*300*2100 мм	
3.	Стулья (30 шт.)		основное	Размеры: не менее 430*450, экокожа	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
4.	Столы (15 шт.)	Оборудование	основное	Размеры: не менее 1200*600*750, основа металлокаркас с сечением 30*30мм	
5.	Стол письменный для преподавателя		основное	Стол письменный, размеры не менее 1500 x 1200 x 750 мм.	
6.	Кресло компьютерное		основное	Высота сиденья max (мм): 575 Высота сиденья min (мм): 455 Высота max (мм): 790 Ширина сиденья (мм): не менее 510 Ширина спинки (мм): не менее 510 Высота спинки (мм): не менее 345 Глубина сиденья min (мм): 430 Диаметр крестовины (мм): не менее 560 Материал сидения: ткань Материал спинки:сетка	
7.	Комплект здоровьесберегающей мебели для школы (конторка)		специализи- рованное	Ростомерный стул + ростомерная парта + конторка. На одного ученика. С регулируемой высотой, лотком, наклоном рабочей поверхности от 0 до 30 градусов.	
8.	ЭРВУ Ручной видеоувеличитель	специализи- рованное	Встроенный дисплей с подсветкой: LCD; OLED Разрешение дисплея, пикс: не менее 480x272 Количество встроенных видеотрансляторов: от 1 Устройство должно иметь ручку: складная; стационарная Максимальная кратность увеличения, крат: не менее 14 Минимальная кратность увеличения, крат: не более 6 Время автономной работы, ч: не менее 1,5 Максимальная длительность аудио-метки, с: Не менее 30 Разрешение видеотрансляторов, Мп: не менее 1,5 Диагональ дисплея, см: не менее 10 Максимальный ток потребления устройства во включенном состоянии, мА: 500		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио нального модуля, дисциплины
				Емкость встроенной аккумуляторной батареи, мА·ч: не менее 900	
9.	Стол для детей с ОВЗ на колесах		специализир ованное	Материал: фанера шлифованная, толщина не менее 10мм Размеры столешницы: не менее 750×600 мм Минимальная высота столешницы: не менее 690 мм Максимальная высота столешницы: не более 950 мм Размеры задвигаемого стула под стол: не менее 675×550 мм	
10.	Профессиональный стол логопеда		специализир ованное	Состав набора - Сдвоенный стол, - Сенсорная панель со встроенным компьютером и колонками, - Монитор преподавателя, - Тумба для хранения, - Зеркало с подсветкой и шторкой, - Наушники с микрофоном, - Набор логопедических картинок для автоматизации звуков (не менее 10 шт). - Комплект пособий (не менее 4 шт). - Комплект инструментов логопеда (не менее 6 шт). - Специализированное устройство для логопеда: конструктор-коммуникатор с записью сообщений (не менее 120 сообщений). - Методический комплекс по коррекции речи. - Интерактивный логопедический комплекс (не менее 50 игр и упражнений).	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины	
11.	Комплекс, для занятий с детьми, с ДЦП (ОПА), слабовидящих и слабослышащих		специализир ованное	Ученический стол (1 шт) Клавиатура с большими кнопками (1 шт) Встроенный моноблок (1 шт) Набор для детей с аутизмом (7-уровневый конструктор-коммуникатор, Настенный коммуникатор, Вибро-массажер труба, Обучающий коммуникатор, Игра "Крестики-нолики", Сенсомоторная труба) Электронный видеоувеличитель (1 шт) Лупа с подсветкой (1 шт) Аппаратура для слабослышащего ученика (1 шт) Джойстик для детей с ДЦП (1 шт) Манипулятор мышь (1 шт) Наушники с микрофоном (1 шт) Специализированное программное обеспечение для коррекции речи		
12.	Звуковой маяк-информатор		специализир ованное	<ul style="list-style-type: none"> • Дальность обнаружения до 6 метров • Выходная мощность 2 Вт • Питание встроенный аккумулятор 500 mAh или от сети 220В • Кабель USB Комплект: звуковой маяк-информатор А200 + Бегущая строка.		
13.	Дисплей Брайля		специализир ованное	Портативный дисплей с беспроводной 8-точечной клавиатурой для слабовидящих, оснащенной 14-ю ячейками Брайля		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
14.	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля		специализи- рованное	принтер для односторонней печати шрифтом Брайля, 3 высоты точек, разрешение 17 точек/дюйм, совместимость с ОС Windows, интерфейсы USB	
15.	Магнитно-маркерная доска		основное	стеклянная магнитно-маркерная доска не менее 60x90 см	
16.	Планшет для рельефного рисования		специализи- рованное	В комплекте:планшет, размер не менее 300x255x10 мм; кейс для переноски.	
17.	Презентер	ТС	основное	Количество клавиш: не менее 3 штук; Дизайн: для правой и левой руки; Интерфейс подключения: Bluetooth Радиус действия беспроводной связи: не менее 20 метров	
18.	Акустическая система		основное	Колонки. Двухканальная акустическая система (Формат системы 2.0). Тип проводного соединения 3.5 Jack, Количество динамиков не менее 4 шт, Мощность не менее 5Вт	
19.	Интерактивная доска с проектором		основное	Диагональ не менее 77 дюймов Технология DViT Соотношение сторон 4:3 Крепление проектора потолочное, поддерживаемое разрешение проектора не менее 1024x768, яркость изображения проектора не менее 3000 лм, интерфейсы HDMI, VGA, режим SmartEco, соотношение сторон проекции 4:3, 16:9	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины	
20.	Точка беспроводного доступа WI-FI		основное	Интерфейсы: Ethernet (RJ45); Двухдиапазонная (2.4 и 5 ГГц) точка доступа; Скорость передачи данных, 2.4 ГГц не менее 300 Мбит/с; Скорость передачи данных, 5 ГГц не менее 850 Мбит/с; Стандарт Wi-Fi: Wi-Fi 5 Крепление: настенное		
21.	Компьютер		основное	Частота процессора базовая: не менее 1.6 гигагерца; Объем кэш памяти третьего уровня процессора (L3): не менее 4 мегабайт; Количество потоков процессора: не менее 4; Наличие интегрированного графического ядра: да; Объем установленной оперативной памяти: не менее 4 гигабайт; Объем накопителя SSD/HDD: не менее 240 гигабайт; Мощность блока питания: не менее 250 ватт; Сетевой интерфейс 8P8C (RJ45): не менее 1; Размер диагонали экрана: не менее 22 дюймов; Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей; Максимальная частота обновления (смена кадров): не менее 60 герц;		
22.	Санитайзер	Охрана труда	основное	Дезинфицирующий спрей для рук		
23.	Аптечка		основное	Для оказания неотложной медицинской помощи в производственных условиях.		
24.	Огнетушитель		основное	Порошковый, объем 5 л		
25.	Учебно-методический комплект по дисциплине:	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, технологические карты, дидактический материал, КИМы. (электронный вариант)		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> – Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями – Основы специальной педагогики и психологии – Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ 				

Зона по видам работ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
1.	Шкаф (4 шт.)	Мебель	основное	Габаритные размеры: не менее 1100*450*2400 мм, не менее 4 полок, 2 выдвижных ящика	ПМн.04 ПМ.06ц*
2.	Стеллаж (2 шт.)		основное	Габаритные размеры: не менее 1260*250*2400 мм	
3.	Стулья (30 шт.)		основное	Размеры: не менее 430*450, экокожа	
4.	Столы (15 шт.)		основное	Размеры: не менее 1200*600*750, основа металлокаркас с сечением 30*30мм	
5.	Стол письменный для преподавателя		основное	Стол письменный, размеры не менее 1500 x 1200 x 750 мм.	
6.	Кресло компьютерное		основное	Высота сиденья max (мм): 575 Высота сиденья min (мм): 455 Высота max (мм): 790 Ширина сиденья (мм): не менее 510 Ширина спинки (мм): не менее 510 Высота спинки (мм): не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				менее 345 Глубина сиденья min (мм): 430 Диаметр крестовины (мм): не менее 560 Материал сидения: ткань Материал спинки:сетка	
7.	Образовательный набор для начальной школы для изучения аэротехнологий	Оборудование	основное	Базовый робототехнический набор для изучения языка программирования С++ (не менее 1 шт) Конструктор программируемого квадрокоптера типа пчела. (не менее 1 шт) Программируемый конструктор для изучения манипуляционных роботов (не менее 1 шт) Комплект Учебно-методических материалов	
8.	Образовательный набор для начальной школы для творческого проектирования		основное	Базовый конструктор для изучения робототехники (не менее 1 шт) Ресурсный робототехнический конструктор. (не менее 1 шт) Дополнительный конструктор, который позволяет изучать манипуляционные действия и электромеханические процессы. (не менее 1 шт) Комплект учебно-методических материалов	
9.	Образовательный набор для начальной школы изучения электроники и микропроцессоров		основное	Базовый робототехнический набор начального уровня для изучения электроники и микропроцессорной технике. Конструирование. (не менее 1 шт) Конструктор для сборки механических моделей с камерой технического зрения (не менее 1 шт) Комплект учебно-методических материалов	
10.	Образовательный набор для		основное	Конструктор для углубленного изучения программирования	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
	начальной школы для изучения робототехники и программирования			(не менее 1 шт) Гусеничный робот. Конструктор для сборки механических моделей с камерой технического зрения. (не менее 1 шт) Конструктор для сборки механических моделей с камерой технического зрения. Расширенная версия. (не менее 1 шт) Комплект Учебно-методических материалов	
11.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию		основное	Состав комплекта: Лоток «Датчики» - не менее 1 Коробка с оборудованием и материалами для учителя - не менее 1 Лоток «Плавание» - не менее 1 Лоток «Мыльные пузыри» - не менее 1 Лоток «Движение» - не менее 1 Лоток «Химия» - не менее 1 Лоток «Оптика» - не менее 1 Лоток «Электричество и магнетизм» - не менее 1 Методическое руководство «ЦЛ для начальной школы» Набор цифровых датчиков: Датчик напряжения 5В - не менее 1 Датчик температуры для агрессивных сред - не менее 1 Датчик pH - не менее 1 Датчик магнитного поля - не менее 1 Датчик пульса - не менее 1 Датчик освещенности (1 диапазон) - не менее 1 Датчик температуры с переходником для работы на мобильном телефоне (планшете) - не менее 1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				USB – кабель для датчиков - не менее 1	
12.	Мобильная научная лаборатория (лабораторный диск) (2 шт.)		основное	<p>Мультисенсорный регистратор данных (со встроенными датчиками, модулем беспроводной связи и GPS-приемником)</p> <p>Датчик УФ - наличие</p> <p>Датчик pH - наличие</p> <p>Датчик уровня звука - наличие</p> <p>Барометр - наличие</p> <p>ИК-датчик температуры - наличие</p> <p>Датчик относительной влажности - наличие</p> <p>GPS - наличие</p> <p>Внешний датчик температуры (термопара) - наличие</p> <p>Встроенный термометр - наличие</p> <p>Датчик мутности - наличие</p> <p>Колориметр – наличие</p>	
13.	Интерактивная маркерная доска (интерактивный планшет)		основное	<p>Комплектация:</p> <p>Микроскоп</p> <p>Цветной ЖК-дисплей 3,5"</p> <p>Поддержка карт памяти: microSD до 32 ГБ</p> <p>Подключение к компьютеру : через порт USB 2.0</p> <p>Цифровое увеличение: 4 крат</p> <p>Аккумулятор: Литий-ионный</p> <p>Увеличение, крат: 20–500</p> <p>Фокусировка: ручная, в пределах от 0 мм до 150 мм</p>	
14.	Цифровой микроскоп (3 шт.)		основное	принтер для односторонней печати шрифтом Брайля, 3 высоты точек, разрешение 17 точек/дюйм, совместимость с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				ОС Windows, интерфейсы USB,	
15.	Магнитно-маркерная доска		основное	стеклянная магнитно-маркерная доска не менее 60x90 см	
16.	Интерактивный стол		основное	<p>Возможность одновременной работы до 6 пользователей, Длина поверхности 1.2 м Ширина поверхности 0.752 м Диагональ 46 дюймов Высота стола 725 мм Технология Ультразвуковая и инфракрасная Разрешение Full HD (1920x1080) Соотношение сторон 16:9 Размер рабочей поверхности 102 x 57.2 см Мультикас до 12 касаний</p>	
17.	Система интерактивного голосования		основное	Система для голосования: ресивер, 24 пульта управления, программное обеспечение.	
18.	Образовательный робототехнический комплект (5 шт)		основное	<p>В состав набора входит :</p> Программируемый контроллер – наличие Программируемый контроллер представляет собой вычислительный модуль со встроенными ИК-датчиками, микрофоном, динамиком, а так же двумя независимыми моторными модулями. Модуль беспроводной связи – наличие Комплект пластиковых конструктивных элементов – до 300 различных деталей и соединительных элементов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
19.	Планшет (6 шт)		основное	<p> Диагональ не менее 10.1 дюйма Оперативная память не менее 3 Гб Память устройства не менее 16 Гб Процессор Qualcomm®Snapdragon™ 625 Разрешение экрана не менее 1920x1200 Технология изготовления экрана IPS Версия ОС Android 7.x Слот для карты памяти есть Типы поддерживаемых карт памяти micro SD, micro SDHC, micro SDXC Модуль сотовой связи 3G, 4G (LTE) Версия Bluetooth 4.2 Вспышка основной камеры наличие Фронтальная камера не менее 5 Мп Основная камера не менее 8Мп Интерфейс USB Type-C Разъем для наушников mini-jack 3.5 мм. ПО для программирования роботов </p>	
20.	Умный пол		основное	<p> Комплектация: - Обучающее программное обеспечение: наличие - Комплект веб-камер: наличие Регистрирующий модуль состоит из 2-х камер с матрицей 12 млн пикселей, обеспечивающий съёмку видео разрешением 1920x1080, с поддержкой режима 1280x720 с частотой 20 Гц в секунду, глубиной цвета 24 бит, наличием автоматической фокусировки, подключением по интерфейсу USB 2.0 совместимыми с операционными системами Windows 7, 8, </p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				8.1. - Мультимедийный проектор: наличие Оригинальное разрешение 1920x1080 Яркость 3500 ANSI люмен Форматы изображения 16:9 Стандартное Проекционное соотношение 0,33:1 Срок службы лампы в стандартном режиме 5000 часов, в экономичном режиме 7000 часов Размер : ширина 28,77 см x глубина 37,45 см x высота 12,26 см - Мобильная компактная тумба для оборудования Габаритные размеры ДхГхВ: 610x410x1100 мм.	
21.	Презентер	ТС	основное	Количество клавиш: не менее 3 штук; Дизайн: для правой и левой руки; Интерфейс подключения: Bluetooth Радиус действия беспроводной связи: не менее 20 метров	
22.	Акустическая система		основное	Колонки. Двухканальная акустическая система (Формат системы 2.0). Тип проводного соединения 3.5 Jack, Количество динамиков не менее 4 шт, Мощность не менее 5Вт	
23.	Интерактивная доска с проектором		основное	Диагональ не менее 77 дюймов Технология DVIT Соотношение сторон 4:3 Крепление проектора потолочное, поддерживаемое разрешение проектора не менее 1024x768, яркость изображения проектора не менее 3000 лм, интерфейсы HDMI, VGA, режим SmartEco, соотношение сторон проекции 4:3,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины	
24.	Документ-камера		основное	16:9 Разрешение: не менее 2592x1944 точки; Тип матрицы: CMOS; Фокусировка: авто / ручная; Увеличение: не менее + 100x; Захват изображения: не менее А4; Прямое подключение к проектору или дисплею: наличие; Интерфейсы: HDMI, VGA		
25.	Компьютер		основное	Частота процессора базовая: не менее 1.6 гигагерца; Объем кэш памяти третьего уровня процессора (L3): не менее 4 мегабайт; Количество потоков процессора: не менее 4; Наличие интегрированного графического ядра: да; Объем установленной оперативной памяти: не менее 4 гигабайт; Объем накопителя SSD/HDD: не менее 240 гигабайт; Мощность блока питания: не менее 250 ватт; Сетевой интерфейс 8P8C (RJ45): не менее 1; Размер диагонали экрана: не менее 22 дюймов; Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей; Максимальная частота обновления (смена кадров): не менее 60 герц;		
26.	Точка беспроводного доступа WI-FI		основное	Интерфейсы: Ethernet (RJ45); Двухдиапазонная (2.4 и 5 ГГц) точка доступа; Скорость передачи данных, 2.4 ГГц не менее 300 Мбит/с; Скорость передачи данных, 5 ГГц не менее 850 Мбит/с; Стандарт Wi-Fi: Wi-Fi 5		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				Крепление: настенное	
27.	Санитайзер	Охрана труда	основное	Дезинфицирующий спрей для рук	
28.	Аптечка		основное	Для оказания неотложной медицинской помощи в производственных условиях.	
29.	Огнетушитель		основное	Порошковый, объем 5 л	
30.	Учебно-методический комплект по ПМ: – Преподавание информатики в начальной школе/ – Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, технологические карты, дидактический материал, КИМы. (электронный вариант)	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стол преподавателя 2-местный (3шт.)	Мебель	основное	Габаритные размеры столешницы: 500*1200 мм.	СГ.04
2.	Стул преподавателя (3 шт)		основное	Размеры: 800мм x 380 мм x 360мм	
3.	для реализации раздела «Спортивные и подвижные игры»	Оборудование			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины	
	Мяч волейбольный (30 шт)		основное	Длина окружности мяча 65—67 см; масса— 260—280 г		
	Мяч футбольный (30 шт)		основное	Мяч имеет длину окружности 68—70 см, и весит не более 450 г		
	Мяч баскетбольный (30 шт)		основное	Длина окружности, мм 749—780 Масса, г 567—650		
	Баскетбольные щит (6 шт)		основное	размер щита в 180×105 см		
	Ворота футбольные (6 шт)		основное	Ворота футбольные тренировочные, размер 1,2х0,8 м. белые, АТ625		
	Стойки волейбольные (2шт)		основное	Несущие детали - трубы $\varnothing 76 \times 3,5$ мм. Стойки регулируются по высоте от 1070 мм до 2430 мм. Высота стойки от пола - 2550 мм. Цвет: Синий/белый. Вес комплекта: 43 кг. Габариты в упак - 2 места - 2610x240x150 мм и 1140x180x190 мм. Цвет: синий/белый Материал: стальная труба 76 мм, толщина стенки 3 мм. Вес: 43 кг Особенности: имеется механизм натяжения троса		
	Сетка волейбольная		основное	Комплектация: Полипропиленовая волейбольная сетка черного / белого цвета с толщиной нити 3,0 мм. Ячейка — квадратная, 100 мм. Имеет подвязки по четырем углам, стальной трос диаметром 3 мм, люверсы, зажим и коуш.		
	Волейбольная антенна (2шт)		основное	Антенны волейбольные на сетку под карманы. Высота 1,8 м, диаметр 10 мм, Цвет: бело-красный, Материал: фиберглас		
	Озвученный мяч футбольный (6 шт)		специализир ованное	Материал – кожзаменитель. Окружность мяча – 690 см Диаметр – 22,5 см. Вес – 0,478 кг		
	Озвученный мяч баскетбольный (6 шт)		специализир ованное	Материал – резина. Цвет – оранжевый Окружность мяча – 760мм		
	Озвученный мяч волейбольный (6шт)		специализир ованное	Окружность волейбольного мяча — 67 см Диаметр — 21.5 см. Вес — 0.346 кг		
4.	-для реализации раздела «легкая атлетика»					
	Снаряды для метания мячи теннисные (30шт)		основное	Сферическая форма. Диаметр 40 мм. Масса 2,7 г Материал целлулоид или подобная пластмасса (пластик)		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Цвет белый или оранжевый	
	Снаряды для метания копья (10шт)		основное	Имеет обмотку из шнура. Масса 600 г (женское и юношеское копье) или 800 г (мужское копье). Длина 1.90-2.20	
	Снаряды для толкание ядро (10шт)			Вес снаряда 5 кг, круглое металлическое.	
	Снаряды для метания граната (30шт)		основное	вес снаряда составляет от 200 до 700 граммов.	
	Сектор для прыжков в длину		основное	Яма с песком длина 6м ширина 4 метров планка для отталкивания длина 1.25м ширина 20см Сектор для разбега. Длина 40м ширина 1.50	
	Сектор для прыжков в высоту		основное	Расстояние между стойками от 3,66 до 4,02 м высота стойки 2.60 метров	
	Барьеры (10шт)		основное	барьеры для бега могут регулироваться по высоте - 686, 762, 838, 914,991 и 1067мм и называются универсальными.	
	Стартовые колодки		основное	Размер станины без опорных пластин - длина 670 мм, ширина 60 мм. Размер опорных площадок - высота 160 мм, ширина 105 мм, толщина 15 мм.	
5.	-для реализации раздела «Гимнастика»				
	Перекладина		основное	размещается на высоте 280 см от пола, ее длина 240 см; толщина снаряда – 2,8 см. Стальной стержень размещается на вертикальных стойках с растяжками из тросов.	
	Шведские стенки (3шт)		основное	Вертикальная лестница в виде двух стоек со множеством перекладин, Высота стоек — 2600 мм Размеры стойки — ширина — 140 мм, толщина — не менее 33 мм Расстояние между двумя соседними стойками — не менее 800 мм Высота самой верхней перекладины — не более 3000 мм над уровнем пола Расстояние между осями перекладин — 140 мм Размеры поперечного сечения перекладин — в круглом сечении 28—41 мм, в овальном сечении — не более 51 мм Перекладины должны быть жёстко закреплены, не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				прокручиваться вокруг своей оси	
	Скакалки (30шт)		основное	произвольного цвета — скакалки бывают однотонными и цветными. Длина пропорциональна росту человека	
	Обручи (30 шт.)		основное	Диаметр 80см, вес 0,24кг	
	Маты гимнастические 18 (шт.)		основное	Красный/голубой. Длина 1000м, Ширина 500см, Толщина 100 см	
	Гимнастические параллельные брусья мобильные		основное	Стальная станина с нескользящими резиновыми подпятниками. Высота верхней поверхности жерди от пола 1150 - 1750 мм. Интервал изменения высоты 50 мм. Расстояние между внутренними поверхностями жердей 380 - 580 мм. Диаметр жерди – 50 мм, шпон. Длина жерди – 3500 мм Длина основания – 2320 мм. Ширина основания – 1200 мм Вес – 150 кг. Цвет: синий Длина: 3500 мм Габариты: 1150/1750x380/580x3500 мм Материал: рама - стальная, стойки - сталь Основа: швеллер, четыре стойки Особенности: жерди шпонируемые Профиль: швеллер 100x50x5 мм Вес: 150 кг	
	Гимнастический мостик (2шт.)		основное	Основание из стальной трубы 40*40*2 мм и 80*40*2мм. Мостик оснащен съёмными двумя колесами и двумя ручками. Габариты - 1190*835*280мм. Вес - 20кг. Размер площадки для прыжка - 1175*540мм Габариты: 1190*835*280 мм Материал: - фанера толщиной 20 мм. Вес: 20 кг Поверхность покрыта нескользящим покрытием. Между платформой и его опорами установлены две пружины из высококачественной стали	
	Козел гимнастический (2шт)		основное	Длина – 670. Ширина – 350. Высота – 250 Масса - 40 кг.	
	Степ-платформы (20шт)		основное	Небольшая переносная ступенька, Ширина ступеньки варьируется от 28 до 40-45 сантиметров.	
б.	-для реализации раздела «Лыжная подготовка»				
	Лыжное хранилище		основное	Длина 25, ширина 5 м	
	Лыжи (80шт)			Ростовка 176-186 см. Цвет – черный/красный/зеленый Тип лыж беговые	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины	
	Лыжные палки (100шт)		основное	Размер 135, 140, 145, 150, 155, 160, 165, 170, 180, 185 см		
	Лыжные Ботинки (80шт)		основное	Материалы: Верх - искусственная морозостойкая кожа, Подкладка – капрвелюр , Подошва – морозоустойчивый термоэластопласт. Ботинок фиксируется на ноге шнуровкой. Размер от 35 до 47		
7.	-для реализации раздела «Плавание»					
	Плавательные доски (30шт)		основное	Материал: 100% ЭВА. Размер, см: длина 48, ширина 32, толщина: 2,5. Максимальный вес, кг: 110		
8.	-для реализации раздела «Аэробика» / «Атлетическая гимнастика»					
	Гантели (32 шт)		основное	2кг,3кг,5кг,10кг,12кг,15кг,20кг,22кг,25кг,27кг,30кг, металлическая рукоять, прорезиненное основание.		
	Фитболы (15 шт)		основное	Большой упругий мяч от 45 до 95 см в диаметре.		
	Степ-платформы (20 шт)		основное	Небольшая переносная ступенька, Ширина ступеньки варьируется от 28 до 40-45 сантиметров.		
	Полусферы		основное	Диаметр полусферы - 300 мм.		
	Кариматы		основное	Материал: 390Т 20 D полиэстер, TPU coating. Вентиль: пластмасса. Размеры: 183 x 51 x 3 см. В упаковке: 28 x 15 см. Вес: 0,68 кг		
	Стойка для приседа		основное	Рама выполнена из толстостенного гнутого профиля 40 x 80 x 3 мм. Габариты оборудования: длина: 1300 мм, ширина: 1000 мм, высота: 1900 мм. Вес: 60 кг.		
	Штанга тяжелоатлетическая (3 шт)		основное	Состоит из стального грифа-стержня со свободно вращающимися втулками на концах, надевающихся на них съёмных металлических дисков для изменения веса и замков для закрепления дисков. Длина грифа 2200 мм, диаметр 28 мм, втулок соответственно — 400 мм и 55—60 мм		
	Скамья для жима лежа (2 шт)		основное	Несущая конструкция: профили с порошковым напылением. Обивка сиденья – прочная винилискожа. В качестве наполнителя используется пенополиуретан вторичного вспенивания.		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Опоры тренажера – стальные ножки с отверстиями для фиксации к поверхности пола. Оборудование обладает прочной сварной конструкцией, способной выдерживать нагрузку до 600 кг. Размеры скамьи: 1430 x 1305 x 1145 мм. Масса 72 кг	
	Наклонная скамья для жима лежа		основное	В скамье с переменным наклоном предусмотрены 7 ступеней регулировки спинки и 3 положения сиденья. Материал, применяемый в изготовлении оборудования – стальные профили, покрытые порошковой краской. Мягкие элементы скамейки для жима лежа наполнены пенополиуретаном вторичного вспенивания. В качестве обивки сиденья и спинки используется прочная винил и кожа на капроновой основе. Максимальная нагрузка на атлетическую скамейку: 350 кг. Габариты скамейки: 1360 x 635 x 500 мм (в разложенном виде). Ширина мягкой части: 280 мм. Вес универсальной скамьи для пауэрлифтинга: 32 кг.	
	Скамья для жима сидя		основное	В скамье с переменным наклоном предусмотрены 7 ступеней регулировки спинки и 3 положения сиденья. Материал, применяемый в изготовлении оборудования – стальные профили, покрытые порошковой краской. Мягкие элементы скамейки для жима лежа наполнены пенополиуретаном вторичного вспенивания. В качестве обивки сиденья и спинки используется прочная винил и кожа на капроновой основе. Максимальная нагрузка на атлетическую скамейку: 350 кг. Габариты скамейки: 1360 x 635 x 500 мм (в разложенном виде). Ширина мягкой части: 280 мм. Вес универсальной скамьи для пауэрлифтинга: 32 кг.	
	Гантели (32 шт.)		основное	2кг,3кг,5кг,10кг,12кг,15кг,20кг,22кг,25кг,27кг,30кг, металлическая рукоять, прорезиненное основание.	
	Турник для подтягиваний (3 шт)		основное	Турник настенный, металлический. 60x40x30.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Тренажер гиперэкстензия (2 шт)		основное	Несущая конструкция тренажера выполнена из стального гнутого профиля при помощи современных технологий сварки, что делает ее очень прочной и позволяет использовать в залах Габариты: 1350 x 760 x 935 мм.	
	Брусья (3шт)		основное	Стандартная высота составляет 1,5-2,5 метра, металлические.	
	Скамья для бицепса (скамья Скотта)		основное	Скамья Скотта стойки для грифов. Угол наклона 30°. Особенности регулировка положения сидения. Вес тренажера 35 кг. Размеры в рабочем состоянии (ШхВхД): 80 x 88 x 95 см	
	Тренажер для пресса (2шт)		основное	Двойной гимнастический ролик для тренировки мышц пресса. Резиновые вставки на рукоятях обеспечивают надежный хват. Компактная модель не занимает много места, легко собирается и разбирается. Максимальный вес пользователя 100 кг	
	Гири (10 шт)		основное	высота — 280 мм, диаметр корпуса — 210 мм, диаметр ручки — 35 мм.	
	Беговая дорожка (2 шт)		основное	В собранном состоянии снаряд имеет габариты 209x89x145 см. Тренажер может выдержать нагрузку вплоть до 150 кг. Беговое полотно имеет длину 152 см, ширину 51 см и двигатель мощностью 3 л.с., способный развить скорость до 18 км/ч.	
	Вертикальная тяга блока		основное	Блочный тренажер, металлический. 2100x50x1500	
	Горизонтальная тяга блока		основное	Блочный тренажер, металлический. 2100x50x1500	
	Тренажер для разгибания ног		основное	Размер в рабочем состоянии (ДхШхВ)161,2 x 121,3 x 157,8 см Рама40x140 мм из толстостенной 3 мм стальной трубы овального сечения Вес нетто254 (без стеков - 159) кг	
	Тренажер для сгибания ног		основное	Размер в рабочем состоянии (ДхШхВ)161,2 x 121,3 x 157,8 см Рама40x140 мм из толстостенной 3 мм стальной трубы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				овального сечения. Вес нетто 254 (без стеков - 159) кг	
	Жим лежа в тренажере		основное	Тренажёр, используемый для выполнения физических упражнений имитирующий перемещение штанги. Он состоит из грифа, закреплённого на стальных направляющих, благодаря чему штанга перемещается только вертикально (или под небольшим наклоном). В некоторых современных модификациях тренажёра Смита используется система противовесов, снижающая вес грифа со стандартной величины в 30—35 кг до 10 кг.	
	Жим сидя в тренажере		основное	Тренажёр, используемый для выполнения физических упражнений имитирующий перемещение штанги. Он состоит из грифа, закреплённого на стальных направляющих, благодаря чему штанга перемещается только вертикально (или под небольшим наклоном). В некоторых современных модификациях тренажёра Смита используется система противовесов, снижающая вес грифа со стандартной величины в 30—35 кг до 10 кг.	
	Трицепс блок		основное	Блочный тренажер, металлический. Размер: 2100x50x1500	
	Тренажер для ГАКК приседаний		основное	Рама тренажера изготовлена из толстостенного профиля 80 х 40 мм. Узлы вращения и линейного перемещения установлены на шариковых подшипниках закрытого типа, не требующих обслуживания. Нагрузку для станка создают диски с диаметром посадочного отверстия 51 мм. Возможно изготовление посадок под другой диаметр. Допустимая масса нагрузки на подвижную часть – 500 кг. Материал обивки – винил и кожа с прочной основой из капрона. Мягкие элементы тренажера наполнены пенополиуретаном. Окраска рамы и других элементов выполняется при помощи порошкового напыления.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				Опорные части станка – стальные шлифованные ножки с отверстиями для крепления к полу. Габариты: 2115 x 1050 x 1520 мм. Масса Гакк машины без установленной нагрузки: 170 кг.	
	Переключатель		основное	Размещается на высоте 280 см от пола, ее длина 240 см; толщина снаряда – 2,8 см. Стальной стержень размещается на вертикальных стойках с растяжками из тросов.	
	Гриффы (3шт)		основное	Металлические, 12 кг, длина 110 см.	
	Диски на штангу (42 шт)		основное	1,25. 2,5. 5, 10. 15. 20. Кг. Прорезиненное основание. диаметр посадочного отверстия 50мм.	
	Шведские стенки (3 шт)		основное	Вертикальная лестница в виде двух стоек со множеством перекладин, Высота стоек — 2600 мм Размеры стойки — ширина — 140 мм, толщина — не менее 33 мм Расстояние между двумя соседними стойками — не менее 800 мм Высота самой верхней перекладины — не более 3000 мм над уровнем пола Расстояние между осями перекладин — 140 мм Размеры поперечного сечения перекладин — в круглом сечении 28—41 мм, в овальном сечении — не более 51 мм Перекладины должны быть жёстко закреплены, не прокручиваться вокруг своей оси	
9.	Стадион спортивный				
	Спортивная площадка волейбольная	основное	Длина 18м ширина 9м. Прорезиненное покрытие		
	Спортивная площадка баскетбольная	основное	28x15 метров. Прорезиненное покрытие		
	Спортивная площадка для футбола	основное	Длина 40 метров ширина 20		
	Дорожка для бега	основное	Длина круга 230 метров. Ширина дорожки 2 метра. Прорезиненное покрытие		
	Учебно-методический комплект по	УМК	основное	Рабочая программа, КТП, технологические карты, дидактический материал, КИМы. (электронный вариант)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	дисциплине: – Физическая культура				

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессiona- льного модуля, дисциплины
Хранилище-выдача					
1.	Стеллаж архивный 2- местный (2 шт.)	Мебель	основное	Высота 300мм, Ширина 200мм, металлический	СГ.01 - СГ.05, ОП.01 - ОП.16, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМн.04, ПМ.05*, ПМ.06ц*.
2.	Стеллаж архивный 4-местный (7 шт.)		основное	Высота 300мм, Ширина 400мм, металлический	
3.	Стеллаж архивный 3-местный (7 шт.)		основное	Высота 300мм, Ширина 300мм, металлический	
4.	Шкаф-каталог (2 шт.)		основное	высота 143мм, ширина 45мм Материал: ЛДСП-16 мм	
5.	Стол угловой для работы с каталогом		основное	Столешница из ЛДСП толщина 20 мм кромка ПВХ	
6.	Стойка – картотека читателей		основное	Высота 123 мм ширина 115 мм, Материал: ЛДСП-16 мм.	
7.	Стол выдачи		основное	Столешница из ЛДСП толщина 20 мм	
8.	Шкаф стеллаж		основное	Высота 250 мм ширина 120 мм, Материал: ЛДСП-16 мм	
9.	Стол		основное	Столешница из ЛДСП толщина 20 мм кромка ПВХ	
10.	Стол компьютерный (2 шт.)		основное	Столешница из ЛДСП толщина 20 мм кромка ПВХ	
11.	Тумба (19 шт.)		основное	2-х ярусная. Высота 70мм, ширина 700мм. Материал: ЛДСП-16 мм	
12.	Стол письменный (2 шт.)	основное	Столешница из ЛДСП толщина 20 мм кромка ПВХ		
13.	Корзина для портретов	Оборудование	основное	Метал	
14.	Корзина для карт		основное	Метал	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины	
15.	Стойка выставочная круговая (4 шт.)		основное	Метал, высота 1850 мм Диаметр 430мм		
16.	Стремянка		основное	Алюминиевая лестница-стремьянка 4 ступени		
17.	Стремянка (3 шт.)		основное	Алюминиевая лестница-стремьянка 3 ступени		
18.	Лестница - Стремянка		основное	4 ступени. Конструкция односторонняя, антискользящее покрытие Материал: пластик, нержавеющей сталь, сталь		
19.	Тележка для книг 2-местная		основное	Метал		
20.	Огнетушитель		основное	Порошковый, объем 5 л		
21.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (2 шт.)	ТС	основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее 240 Gb /диагональ монитора от 21"		
22.	Компьютерная мышь (2 шт.)		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть		
23.	Аудио-колонки		основное	Двухканальная акустическая система		
24.	Ксерокс		основное	Kyocera ECOSYS M4125Sidn скорость печати до 25 страниц в минуту (формат А4). Интуитивно-понятный сенсорный дисплей панели управления с диагональю 4,3 дюйма, встроенный SSD на 128ГБ (опция) и возможность максимальной загрузки бумаги до 1600 листов		
25.	Принтер		основное	Вид печати: черно-белая Максимальный формат печати: А4 Скорость ч/б печати (А4), в стр/мин: 38 Максимальное разрешение ч/б печати, в DPI: 1200x1200 Автоматическая двусторонняя печать: Да Нагрузка в месяц, в страницах: 80000		
Читальный зал						

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
26.	Шкаф стеллаж (2 шт.)	Мебель	основное	Высота 2550 мм ширина 1200 мм, Материал: ЛДСП-16 мм	СГ.01 - СГ.05, ОП.01 - ОП.16, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМн.04, ПМ.05*, ПМ.06ц*.
27.	Шкаф стеллаж		основное	Высота 2005 мм ширина 1200 мм, Материал: ЛДСП-16 мм	
28.	Шкаф стеллаж (4 шт.)		основное	Высота 2000 мм ширина 700 мм, Материал: ЛДСП-16 мм	
29.	Антресоль открытая (4 шт.)		основное	Высота 650 мм ширина 700 мм, Материал: ЛДСП-16 мм	
30.	Стол-парта (10 шт.)		основное	Столешница из ЛДСП толщина 20 мм кромка ПВХ, ширина 600мм длинна 1200 мм	
31.	Стол-парта (7 шт.)		основное	Столешница из ЛДСП толщина 20 мм кромка ПВХ, ширина 600мм длинна 1600 мм	
32.	Стол демонстрационный с отсеком для хранения (2 шт.)		основное	Столешница из ЛДСП толщина 20 мм кромка ПВХ, ширина 800мм длинна 1700 мм	
33.	Трибуна для конференций (напольная)		основное	Материал: ЛДСП-16 мм, кромка ПВХ	
34.	Стулья (38 шт.)		основное	материал: экокожа. Высота сиденья (мм): 450, высота спинки (мм): 300мм.	
35.	Кресло для персонала (10 шт.)		основное	Обивка: искусственная кожа. Высота подъема кресла от 40 см до 55 см, высота спинки 330 мм, ширина сидения 450 мм и глубина сиденья 420 мм	
36.	Стол компьютерный (10 шт .)		основное	Столешница из ЛДСП толщина 20 мм кромка ПВХ	
37.	Стойка выставочная настольная (4 шт.)		Оборудование	основное	
38.	Огнетушитель	основное		Порошковый, объем 5 л	
39.	Проектор	ТС	основное	Минимальное поддерживаемое разрешение не менее 800x600, интерфейсы, VGA.	
40.	Компьютер в сборе		основное	CPU не менее двух ядер / RAM не менее 4 GB / HDD не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет (10 шт.)			240 Gb /диагональ монитора от 21"	
41.	Компьютерная мышь (10 шт.)		основное	Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	
Кабинет-спец библиотека					
42.	Шкаф стеллаж	Мебель	основное	Высота 250 мм ширина 120 мм, Материал: ЛДСП-16 мм,	СГ.01 - СГ.05, ОП.01 - ОП.16, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМн.04, ПМ.05*, ПМ.06ц*.
43.	Шкаф одежный (2 шт.)		основное	Высота 2000 мм ширина 700 мм, Материал: ЛДСП-16 мм	
44.	Шкаф канцелярский		основное	Высота 2000 мм ширина 2100 мм, Материал: ЛДСП-16 мм	
45.	Антресоль закрытая (4 шт.)		основное	Высота 650 мм ширина 700 мм, Материал: ЛДСП-16 мм	
46.	Стол угловой компьютерный		основное	Высота 750 мм. Ширина 1750 мм. Материал: ЛДСП-16 мм Столешница из ЛДСП толщина 20 мм кромка ПВХ	
47.	Приставка к столу		основное	Столешница из ЛДСП толщина 20 мм кромка ПВХ	
48.	Стол компьютерный		основное	Столешница из ЛДСП толщина 20 мм кромка ПВХ	
49.	Шкаф специальный на замке (для спецдокументов)		основное	Высота 1800 мм ширина 860 мм, Материал: ЛДСП-16 мм	
50.	Кресло для персонала (10 шт.)		основное	Обивка: искусственная кожа. Высота подъема кресла от 40 см до 55 см, высота спинки 330 мм, ширина сидения 450 мм и глубина сиденья 420 мм	
51.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет		ТС	основное	
52.	Компьютерная мышь	основное		Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	

АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кресло для концертно-театральных залов «ФИТ 0020», (120 шт.)	Мебель	основное	Высота, 900 мм, Ширина, 520 мм. Обивка - специализированная многослойная ткань для общественной мебели	СГ.01- СГ.05 ОП.01-ОП.16 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМн.04, ПМ.05*, ПМ.06ц*.
2.	Секция стола для переговоров Т-476UN Престиж, (4 шт.)		основное	Столешница из ЛДСП толщиной 40 мм. Устанавливаются на регулируемые подпятники	
3.	Конференц-кресло, (8 шт.)		основное	Высота сиденья (мм): 460, высота спинки (мм): 475, материал: экокожа	
4.	Трибуна для конференций (напольная)		основное	Материал: ЛДСП-16 мм, кромка ПВХ.	
5.	Пианино «Рифей»	Оборудование	основное	Диапазон звучания 7 октав. Размеры корпуса 111x1200x590.	
6.	Стул винтовой для пианино, (2 шт.)		основное	Диапазон регулировок высоты: 42 - 54 см. Обивка: искусственная кожа.	
7.	Цифровое пианино Yamaha		основное	Встроенный метроном, количество предустановленных тембров – 24. Количество типов реверберации: 4 Количество голосов полифонии: 192 Количество встроенных мелодий: 71 Функциональные особенности автоотключение; звукозапись; функция DUO .	
8.	Экран Digis Space DSSM-4308		основное	Тип крепления: настенно-потолочный Поверхность экрана: Matte White	
9.	Микрофонная стойка TEMPO MS80 «журавль», тренога (4 шт.)		основное	Регулируемая высота: 1000 -1600 мм	
10.	Световое сценическое оборудование (1 компл.)		специализированное	В состав комплекта входят: Involight LEDMH77S - LED вращающаяся голова 2 шт, белый светодиод 75 Вт, DMX-512 Involight LEDMH720W - LED вращающаяся голова 2 шт, 20 Вт RGBW, DMX-512 Involight LEDCC75S - LED сканер 2 шт, белый светодиод 75 Вт, DMX-512 Involight MLS HEX48 - два	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессио- нального модуля, дисциплины
				комплекта из 4 прожекторов, 4xLEDPAR (RGBWA/UV 12 шт.х12 Вт) кейс+ножной ДУ- контроллер, ИК-пульт Tempo LST80BK - световая стойка 2 шт, высота 1620-3250 мм, диаметр штанги - 38 мм Eden Lighting EL-PR200ZF светодиодный профильный прожектор 2 шт Involight LEDSPOT95 - светодиодный прожектор 4 шт., 9 светодиодов по 10 Вт RGBWA мультичип Involight SHOWControl - контроллер DMX512 1 шт, 24 прибора до 26 каналов каждый.	
11.	Акустическая система «BEHRINGER EUROLIVE», (2 компл.)	ТС	основное	- усилитель класса D выходного сигнала мощность: 1500 ватт, XLR-выходы - 15-дюймовый низкочастотный динамик и высокочастотный драйвер с титановой диафрагмой 1,75 дюйма в диаметре - интегрированный звуковой процессор.	
12.	Микшерный пульт «BEHRINGER X32 PRODUCER»		основное	Назначение: многофункциональные. Особенности: с предуслителем. Тип: цифровые, каналы: 32	
13.	Микрофон Shure BLX2/B58 M17 Black, (8 шт.)		основное	Подключение: беспроводное. Интерфейс подключения: радиоканал. Чувствительность, в дБ: -53 Диапазон частот, в Гц: 50-16000	
14.	Проектор NEC V300X 1024x768, 2000:1, 3000 лм		основное	DLP, разрешение:1024x768 Соотношение сторон изображения: 4:3 Количество ЖК-матриц/DMD-панелей:1 Функции и параметры изображения: 3D, коррекция трапецеидальных искажений	
15.	Ноутбук Lenovo ThinkPad L14 G3 Black (21C2A00SCD)		основное	Раскладка клавиатуры: EU; RU. Диагональ экрана, в дюймах: 14. Разрешение экрана: 1920x1080. Серия процессора: Core i5. Модель процессора: 1235U Объем оперативной памяти, ГБ: 16. Объем SSD, ГБ: 1000	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
				Модель графического процессора: Iris Xe Graphics	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Операционная система Microsoft Windows, Astra Linux или аналог	73	СГ.01 - СГ.05, ОП.01 - ОП.16, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМн.04, ПМ.05*, ПМ.06ц*.
2.	Мобильная операционная система Android для планшетов	29	
3.	Офисные приложения Microsoft Office, Мой офис или аналог	73	
4.	Антивирус Kaspersky или аналог	73	
5.	Архиватор	73	
6.	Браузер	73	
7.	ПО для интерактивной доски/панели	9/4	
8.	Программа для редактирования аудиофайлов	73	
9.	Программа для редактирования видеофайлов	73	
10.	Медиаплеер (поддержка форматов mp3, avi, mp4, mkv и т.д.)	73	
11.	ПО для записи экрана	31	
12.	ПО для документ-камеры	5	
13.	ПО для естественнонаучной лаборатории	14	
14.	ПО для цифрового микроскопа	14	
15.	ПО для интерактивного стола	1	
16.	ПО для интерактивного пола	1	
17.	Среда для программирования роботов	64	
18.	Растровый и векторный графические редакторы	32	
19.	ПО для чтения pdf-файлов (Foxit Reader, Adobe Acrobat Reader или аналог)	73	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	680
2. Требования к проведению демонстрационного экзамена	687
3. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	687

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1. Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04. Преподавание иностранного языка в	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в

начальной школе	начальной школе
ВД 04. Преподавание информатики в начальной школе	ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе
ВД 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 05. Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»
ВД 06. Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПМ.06ц Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы

Таблица 2. Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность 1. Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
Виды деятельности по выбору	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Виды деятельности по запросу работодателей	
Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	ПК 5.1. Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
	ПК 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПК 6.1. Организовывать процесс обучения обучающихся с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 6.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 6.3. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания с использованием современных цифровых технологий на основе ценностного содержания образовательного процесса
	ПК 6.4. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных

	представителей) с использованием современных цифровых технологий
	ПК 6.5. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами с использованием современных цифровых технологий
	ПК 6.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

Направленность 2. Преподавание информатики в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации

	внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
Виды деятельности по выбору	
Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Виды деятельности по запросу работодателей	
Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	ПК 5.1. Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
	ПК 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПК 6.1. Организовывать процесс обучения обучающихся с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 6.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 6.3. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания с использованием современных цифровых технологий на основе ценностного содержания образовательного процесса
	ПК 6.4. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) с использованием современных цифровых технологий

	ПК 6.5. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами с использованием современных цифровых технологий
--	--

Направленность 3. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
Воспитательная	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы

деятельность, в том числе классное руководство	воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
Виды деятельности по выбору	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Виды деятельности по запросу работодателей	
Выполнение работ по должности служащего «Вожатый»	ПК 5.1. Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
	ПК. 5.2. Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника
Применение цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы	ПК 6.1. Организовывать процесс обучения обучающихся с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 6.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности с использованием современных цифровых технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 6.3. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания с использованием современных цифровых технологий на основе ценностного содержания образовательного процесса
	ПК 6.4. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) с использованием современных цифровых технологий
	ПК 6.5. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами с использованием современных цифровых технологий

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы)

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

3. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Тематика дипломных проектов (работ) на текущий учебный год утверждается на заседаниях кафедр и предметно-цикловых комиссий и доводится до сведения обучающихся через размещение на официальном сайте образовательной организации. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом образовательной организации.

Программа ГИА с приложениями (тематика дипломных проектов (работ), методика их оценивания, конкретные комплекты оценочной документации демонстрационного экзамена, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов) утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании Педагогического совета с участием председателей ГЭК и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2024 г.

Рабочая программа воспитания по специальности является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни региона, страны
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности получаемой специальности. Знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ
- обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации, и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности;
- обладающий знаниями в области юриспруденции, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности
Цифровая культура
- обладающий цифровыми компетенциями и владеющий цифровыми технологиями
- демонстрирующий навыки, связанные с цифровой гигиеной, цифровой этикой, коммуникативной, информационной и потребительской безопасностью
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации, варианты решения задач профессиональной деятельности с учетом цифровой грамотности
- владеющий навыками профилактического самоконтроля и безопасной здоровьесберегающей среды при использовании цифровых технологий

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями сферы образования
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности

размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий.

совместные мероприятия, посвященные Дню Учителя

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.02
Преподавание в начальных классах

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции

реализация социальных проектов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню Учителя

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»

проведение практико-ориентированных мероприятий

Вариативный Модуль «Цифровая культура»

организация конкурса профессионального мастерства
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работе по специальности на уровне отделения обеспечивается кадровым составом:

Должность	Функционал
Заведующий отделением	<p>координация деятельности по воспитанию на отделении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует календарный план воспитательной работы совместно с руководителями предметно-цикловых комиссий, кафедр, классными руководителями (кураторами) по специальностям отделения; - осуществляет непосредственное руководство и контроль за воспитательной деятельностью с обучающимися руководителями учебных групп (кураторов), преподавателей реализующие основные образовательные программы; - ежегодно определяет состав руководителей учебных групп (кураторов) из числа высококвалифицированных педагогических работников отделения, оформляет и вносит на утверждение директору образовательной организации проект приказа о их назначении; - согласует Планы по воспитанию и социализации учебных групп на учебный год; - организует работу Стратостата отделения; - оказывает помощь активу студенческих групп в организационной работе и развитию различных форм студенческого самоуправления, его функционирования в учебно-воспитательном процессе отделения; - осуществляет планирование, анализ и контроль воспитательного процесса на отделении; - взаимодействует с иными работниками образовательной организации, структурными подразделениями, внешними организациями по реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по специальности
Руководитель ПЦК/Кафедры	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает управление деятельностью преподавателей ПЦК/кафедры в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательной организации и действующим законодательством; - разрабатывает на учебный год план работы ПЦК/кафедры включая вопросы учебного, воспитательного, методического и материально-технического обеспечения. Согласовывает план с заведующими отделениями и представляет на утверждение заместителю директора по учебной работе;

	<ul style="list-style-type: none"> - организывает образовательный процесс преподавателей на ПЦК/кафедре, с учетом требований современной науки и техники; - обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта; участвует в работе по созданию и реализации на практике программ учебных дисциплин, образовательно-профессиональных программ, учебных планов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; - определяет педагогические методы и средства обучения и воспитания в целях обеспечения высокого качества учебного процесса; - создает условия для формирования у обучающихся основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников; - организует составление и выполнение годовых планов, включающих учебную, методическую, исследовательскую, воспитательную работу; - осуществляет анализ результатов всех видов деятельности преподавателей ПЦК/кафедры с составлением отчетов по итогам учебного года. - организует регулярные заседания кафедры с рассмотрением вопросов реализации рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы; - организует своевременное составление, хранение и обеспечивает наличие на ПЦК/кафедре протоколов заседаний, учебно-методической документации, предусмотренной нормативно-правовыми актами образовательной организации; - организует и контролирует осуществление преподавателями воспитательной работы с обучающимися; - обеспечивает правильность, достоверность, надлежащее составление индивидуальных планов работы преподавательского состава ПЦК/кафедры, осуществляет контроль над качеством и выполнением преподавателями индивидуальных планов работы; - изучает, обобщает и распространяет опыт работы преподавателей, обеспечивает методическую помощь начинающим преподавателям; - обеспечивает выполнение преподавателями и обучающимися правил охраны труда, пожарной безопасности, требований техники безопасности; - обеспечивает рациональное, эффективное использование материально-технических ресурсов преподавателями ПЦК/кафедры
Классный руководитель (куратор)	функционал работников регламентируется Положением «О классном руководстве (кураторстве) учебной группой, утверждённого приказом колледжа от 16.09.2021 №226
Преподаватель учебной дисциплины (профессионального модуля)	содействует развитию личности, талантов и способностей студентов формированию их общей культуры на учебных и внеурочных занятиях в соответствии с функционалом обозначенным в п.3.1. Рабочей программы воспитания Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»

Для реализации календарного плана воспитательной работы привлекаются специалисты других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания по специальности разрабатывается проектной группой, в состав которой входят члены профильного ПЦК, Кафедры, студенты (представители Студенческого совета), администрации образовательной организации, работодателей и родителей. К разработке рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры образовательной организации. Рабочая программы воспитания разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рабочая программа воспитания по специальности проходит процедуру утверждения, внесения изменений в соответствии с Уставом образовательной организации и нормативно-правовых актов регламентирующие различные аспекты разработки и/или реализации основной образовательной программы.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по специальности включает:

- рабочую программу воспитания по специальности (реализуемые как компонент ОПОП);
- календарный план воспитательной работы по специальности на учебный год.
- должностные обязанности участников воспитательной деятельности в системе воспитательной работы образовательной организации;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания, формы для каждого вида поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности, соответствуют системе поощрения обучающихся образовательной организации изложенные в п.3.4 Рабочей программы воспитания Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке».

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляться в рамках единых требований воспитательной деятельности образовательной организации.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заведующим отделением совместно с руководителями ПЦК/ Кафедр, классными руководителями (кураторами), с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, и предоставляются заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	День знаний, знакомство обучающихся с предметными и профессиональными дисциплинами в учебном году	1, 2, 3	01 сентября, ежегодно	Заведующий отделением, преподаватели
2	Памятная дата России. Окончание Второй мировой войны (1945 год)	1, 2, 3	02 сентября, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
3	Международный день распространения грамотности	1, 2, 3	08 сентября, ежегодно	Преподаватели филологических дисциплин
4	День финансовой грамотности	1, 2, 3	08 сентября, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
5	Урок – экскурсия в рамках учебной дисциплины «Методика естествознания», посвященная Всероссийской акции «Сохраним лес»	1, 2, 3	3 неделя сентября, ежегодно	Преподаватели психолого-педагогических и естественнонаучных дисциплин
6	Мероприятие «Erntedankfest», посвященное празднику урожая	1, 2, 3	октябрь, ежегодно	Преподаватели иностранных языков
7	Коммуникативный тренинг: Применение техник и приемов эффективного общения.	3	октябрь 2026	Преподаватели психолого-педагогических и естественнонаучных дисциплин
8	Тренинг психической саморегуляции поведения	3	ноябрь 2026	Преподаватели психолого-педагогических и естественнонаучных дисциплин
9	Урок, посвященный всемирному дню философии	1, 2, 3	ноябрь, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
10	Международный фотоконкурс на иностранных языках «Herzlich willkommen in Russland/Deutschland!/Welcome to Russia/Germany!/ Добро пожаловать в Россию/Германию!»	1, 2, 3	декабрь, ежегодно	Преподаватели иностранных языков
11	Урок – практикум: «Основы конструктивного общения».	3	декабрь, 2026	Преподаватели психолого-педагогических и естественнонаучных дисциплин
12	Игра-квест на английском/немецком языках «Merry Christmas /Frohe Weihnachten!»	1, 2, 3	декабрь, ежегодно	Преподаватели иностранных языков
13	Дискуссия о путях развития общества, приуроченная ко дню памяти Томаса Гоббса	1	декабрь, 2024	Преподаватели дисциплин цикла СГ
14	Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat»	1	февраль, 2025	Преподаватели иностранных языков
15	Урок, посвященный международному дню науки и гуманизма	1, 2, 3	февраль, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
16	Дни Науки «Первые шаги в науку»	1, 2, 3	март, ежегодно	Преподаватели иностранных языков
17	Урок, посвященный международному дню свободы образования	1, 2, 3	март, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
18	Краевая игра-викторина по	1	март,	Преподаватели

	страноведению Германии/англоязычных стран		2025	иностраннных языков
19	Всемирный день прав потребителя.	1, 2, 3	15 марта, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
20	Методическая декада информатики	1, 2, 3	вторая декада марта, ежегодно	Преподаватели информатики
21	Экологический квест «Обь и ее притоки»	2	март, 2026	Преподаватели психолого-педагогических и естественнонаучных дисциплин
22	Методическая декада психолого-педагогических дисциплин	1, 2, 3	апрель, ежегодно	Преподаватели психолого-педагогических и естественнонаучных дисциплин
23	Онлайн-квест «Frohe Ostern/ Happy Easter»	1	апрель, 2025	Преподаватели иностраннных языков
24	Краевая олимпиада по иностранным языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Алтайского края	1, 2, 3	май, ежегодно	Преподаватели иностраннных языков
25	Методическая декада иностраннных языков	1, 2, 3	май, ежегодно	Преподаватели иностраннных языков
26	Публичное представление исследовательской работы	2	май, 2026	Преподаватели – руководители исследовательских работ
27	День русского языка	1, 2, 3	6 июня, ежегодно	Преподаватели филологических дисциплин
28	Пушкинский день России	1, 2, 3	6 июня, ежегодно	Преподаватели филологических дисциплин
2. Кураторство				
1	Церемония поднятия Государственного флага Российской федерации	1, 2, 3	понедельник, еженедельно	Классные руководители (кураторы) учебных групп, активы групп
2	Классные часы курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1, 2, 3	понедельник, еженедельно	Классные руководители (кураторы) учебных групп, активы групп
3	Классные часы курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	1, 2, 3	четверг, еженедельно	Классные руководители (кураторы) учебных групп, активы групп
4	Посвящение в студенты	1	сентябрь 2024	Заведующий отделением, классные руководители (кураторы) учебных групп
5	Классный час «Я – студент БГПК»	1	сентябрь 2024	Классные руководители (кураторы) учебных групп
6	Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом. Беседа в группах	1, 2, 3	октябрь, ежегодно	Классные руководители (кураторы) учебных групп, активы групп
7	«Спасибо, родной колледж!» - мероприятие для выпускников	1	май 2025	Классные руководители (кураторы) учебных групп, активы групп
8	Реализация ежемесячного плана воспитательной работы куратора учебной группы	1, 2, 3	еженедельно	Классные руководители (кураторы) учебных групп, активы групп

3. Наставничество				
1	Проф пробы «Учитель начальных классов» для школьников города и края	1, 2, 3	апрель, ежегодно	Наставник профпроб Руководитель Мастерской «Преподавание в младших классах»
2	Проект «Творческое кураторство»	2, 3	в течение года 2025-2026 2026-2027	Студенты группы
3	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.	1, 2, 3	в течение года, ежегодно	Преподаватели дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов
4	Участие обучающихся в научно-практические конференции, Днях науки по актуальным проблемам начального общего образования	1, 2, 3	в течение года, ежегодно	Преподаватели – руководители исследовательских и проектных работ
5	Чемпионат профмастерства «Профессионалы»	2	в течение года 2025-2026	Преподаватели дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов
6	Занятия в кружках, спортивных секциях	1, 2, 3	в течение года, ежегодно	Руководители секций, кружков
7	Социально-педагогическая работа по адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1, 2, 3	по мере необходимости	Классные руководители (кураторы) учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Физкультурно-оздоровительный праздник кросс-первокурсника	1	сентябрь 2024	Преподаватели физической культуры
2	День памяти жертв политических репрессий	1, 2, 3	октябрь, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
3	День народного единства	1, 2, 3	ноябрь ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
4	Первенство колледжа по волейболу	1, 2, 3	ноябрь ежегодно	Преподаватели физической культуры
5	Памятная дата России День Героев Отечества	1, 2, 3	09 декабря, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
6	Памятная дата России День Неизвестного Солдата	1, 2, 3	03 декабря, ежегодно	Преподаватели филологических дисциплин
7	Памятная дата России. День Конституции	1, 2, 3	12 декабря, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
8	Новогодняя ёлка для студентов	1, 2, 3	декабрь, ежегодно	Классные руководители (кураторы) учебных групп, активы групп
9	День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1, 2, 3	27 января, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
10	Первенство колледжа по баскетболу	1, 2, 3	январь, ежегодно	Преподаватели физической культуры
11	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1, 2, 3	02 февраля, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
12	День памяти воинов-интернационалистов	1, 2, 3	15 февраля, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ

13	Мастер-класс с использованием интерактивных техник «Легко быть счастливым»	1	февраль, 2025	Педагог-психолог
14	Месячник военно-патриотического воспитания	1, 2, 3	февраль, ежегодно	Преподаватели физической культуры и ОБЖ
15	Ежегодный краевой фестиваль-конкурс эстрадного творчества на иностранных языках студентов профессиональных образовательных организаций Алтайского края «Евромикс» (учрежденческий этап)	1, 2, 3	март, ежегодно	Преподаватели иностранных языков
16	Мистер и Мисс БГПК (конкурс, приуроченный к 23 февраля и 8 марта)	1, 2, 3	март, ежегодно	Студсовет
17	Первенство колледжа по мини футболу	1, 2, 3	апрель, ежегодно	Преподаватели физической культуры
18	Участие в традиционной эстафете на призы Алтайская правда	1, 2, 3	01 мая, ежегодно	Преподаватели физической культуры
19	День городов трудовой доблести и славы	1, 2, 3	май, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
20	Патриотический урок «9 мая Победа народа»	1, 2, 3	05 мая, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
21	День славянской письменности и культуры	1, 2, 3	24 мая, ежегодно	Преподаватели филологических дисциплин
22	День России	1, 2, 3	12 июня, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
23	День Памяти и скорби	1, 2, 3	22 июня, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Смотр-конкурс уголков учебных групп «Лучший классный уголок»	1, 2, 3	октябрь, ежегодно	Заведующий отделением, классные руководители (кураторы) учебных групп
2	Конкурс рождественских поделок	1	декабрь, 2024	Преподаватели иностранных языков
3	Конкурс эскиза уголка «Коррекция отклонений в поведении детей с ОВЗ»	3	февраль, 2027	Заведующий отделением, классные руководители (кураторы) учебных групп
4	Конкурс студенческий «Hand Made». Организация рабочего стола учителя.	1, 2, 3	март - апрель, ежегодно	Преподаватели психолого-педагогических дисциплин
5	Оформление пространств колледжа для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1, 2, 3	в течение года, ежегодно	Заведующий отделением, классные руководители (кураторы) учебных групп
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительское собрание в группах нового набора	1	ноябрь, 2024	Заведующий отделением, классные руководители (кураторы) учебных групп
2	Тематические родительские собрания в группах, по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	1, 2, 3	по запросу участников	Классные руководители (кураторы) учебных групп
3	Группа в сообществе «Сферум» с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов, согласования совместной деятельности	1, 2, 3	регулярно в течении всего периода	Классные руководители (кураторы) учебных групп

			обучения	
	7. Самоуправление			
1	Урок, посвященный дню местного самоуправления	1	апрель, 2025	Преподаватели дисциплин цикла СГ
2	Формирование актива учебной группы	1	сентябрь, 2024	Классные руководители (кураторы) учебных групп
3	Участие в заседаниях Студенческого совета	1, 2, 3	ежемесячно	Председатель студенческого совета
4	Участие в заседаниях старост учебных групп отделения	1, 2, 3	ноябрь, апрель, ежегодно	Заведующий отделением, старосты групп, классные руководители (кураторы) учебных групп
5	Лекторий «Успешное самоуправление» для студенческого актива специальности «Преподавание в начальных классах»	1	октябрь, 2024	Студенческий педагогический отряд
6	Участие в проведении Дней открытых дверей на отделении	1, 2, 3	март, ежегодно	Заведующий отделением, преподаватели, классные руководители (кураторы) учебных групп
7	Участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже.	1, 2, 3	по плану работы колледжа, ежегодно	Руководители структурных подразделений
8	Участие в работе Медиацентра колледжа	1, 2, 3	ежемесячно	Руководитель медиацентра
	8. Профилактика и безопасность			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1, 2, 3	03 сентября, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
2	День памяти жертв терроризма в Беслане 2004 года	1, 2, 3	03 сентября, ежегодно	Преподаватель –организатор ОБЖ
3	Урок, посвященный международному дню ненасилия	1, 2, 3	октябрь, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
4	Международный день борьбы с коррупцией	1, 2, 3	декабрь, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
5	Единый урок «Права человека»	1, 2, 3	10 декабря, ежегодно	Преподаватели дисциплин цикла СГ
6	Урок, посвященный защите прав учащихся	1	январь, 2025	Преподаватели дисциплин цикла СГ
7	Урок, посвященный Всемирному дню здоровья	1, 2, 3	первая неделя апреля, ежегодно	Преподаватели естественнонаучных дисциплин
8	Социально-психологическое тестирование на выявление раннего употребления психоактивных веществ	1	сентябрь-декабрь 2024	Педагог-психолог
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Организация встреч с работодателями. Знакомство с требованиями работодателей.	1, 2, 3	в течении всего периода обучения	Руководители структурных подразделений
2	Реализация части ОП СПО (производственная практика) на базе общеобразовательных организаций в	1, 2, 3	по графику консультаций	Заведующий по практике на отделении, методисты по практике

	сетевой форме.			
3	Участие представителей организаций-партнёров, (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники колледжа, торжественные мероприятия и т. п.);	1, 2, 3	по запросу участнико в	Руководители структурных подразделений
4	Участие представителей организаций-партнёров в реализации части ОП СПО, во внеурочных мероприятиях, мероприятиях тематической направленности.	1, 2, 3	в течении всего периода обучения	Руководители структурных подразделений
5	Проведение на базе организаций-партнёров акций воспитательной направленности.	1, 2, 3	в течении всего периода обучения	Заведующий по практике на отделении, методисты по практике
6	Участие в работе стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций.	1, 2, 3	в течении всего периода обучения	Заведующий отделением, преподаватели
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Конкурс студенческих проектов «Моё профессиональное завтра»	1, 2, 3	ноябрь, ежегодно	Преподаватели иностранных языков
2	Конкурс видеороликов на английском/немецком языках «My future profession»/ «Mein zukünftiger Beruf»/ «Моя будущая профессия»	1	январь – март, 2025	Преподаватели иностранных языков
3	Конкурс эссе «Мой идеал учителя»	1	январь, 2025	Преподаватели психолого-педагогических дисциплин
4	Отборочный этап чемпионата «Профессионалы» для 2 курсов по компетенции «Преподавание в младших классах»	2	январь, 2026	Преподаватели психолого-педагогических дисциплин
5	Конкурс фрагментов уроков открытия новых знаний в рамках практики по ПМ 01	2	январь 2026	Преподаватели профессионального модуля ПМ.01
6	Батл «Решение педагогических ситуаций» в рамках подготовки к практике	1	январь, 2025	Преподаватели психолого-педагогических дисциплин
7	Тренинг «Как сдать сессию без стресса»	1	декабрь, 2024	Педагог-психолог
8	Конкурс эссе "Моя профессия учитель - мой выбор!"	1	апрель, 2025	Преподаватели психолого-педагогических дисциплин
9	Встречи – дискуссии, направленные на формирование имиджа педагога, оказание студентам, родителям психолого - педагогической помощи	1, 2, 3	по запросу участнико в	Педагог-психолог
10	Психологическая диагностика для обучающихся 1 курса: - выявление личностной предрасположенности обучающихся к формированию саморазрушающего поведения; - профессиональное самоопределение обучающихся колледжа; - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа	1	в течение первого года обучения	Педагог-психолог

11	Цикл встреч со службой занятости, представителями производства «Мое будущее - это моя профессия»	1, 2, 3	в течении всего периода обучения	Руководители структурных подразделений
12	Экскурсии в общеобразовательные организации	1, 2, 3	в течении всего периода обучения	Руководители структурных подразделений
13	Участие в ярмарках профессий, ярмарках вакансий, дней открытых дверей в вузах края.	1, 2, 3	в течении всего периода обучения	Руководители структурных подразделений
14	Участие в организации и проведении профильных педагогических смен для школьников.	1, 2, 3	24-31 марта, ежегодно	Руководители структурных подразделений
15	Освоение основ профессии в рамках внеурочных курсов, мероприятий, включённых в дополнительную образовательную программу.	1, 2, 3	ежедневно	Преподаватели колледжа
11. Вариативный Модуль «Цифровая культура»				
1	Конкурс It-продуктов на тему «День учителя»	1	5 октября 2024	Преподаватели информатики и ИКТ
2	УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий	1, 2, 3	октябрь, декабрь, февраль, ежегодно	Преподаватели информатики и ИКТ
3	День защиты информации	1, 2, 3	30 ноября, ежегодно	Преподаватели информатики и ИКТ
4	Единый урок по безопасности в сети интернет	1, 2, 3	с 1 ноября по 10 декабря, ежегодно	Преподаватели информатики и ИКТ
5	Мастер-класс «Сайт учителя начальных классов как способ систематизации материалов и средство обмена опытом с коллегами».	1	июнь, 2025	Преподаватели информатики и ИКТ
6	Акция, посвященная международному дню без Интернета	1, 2, 3	последняя суббота января	Преподаватели информатики и ИКТ
7	Образовательная акция, посвященная международному дню безопасного Интернета	1, 2, 3	9-15 февраля, ежегодно	Преподаватели информатики и ИКТ
8	Мастер-класс «Я знаю, как это делать и научу вас (цифровое оборудование - цифровой микроскоп, «Лабдиск»)»	1, 2, 3	февраль, ежегодно	Руководитель Мастерской «Преподавание в младших классах» Преподаватели психолого-педагогических и естественнонаучных дисциплин
9	Конкурс цифровых работ, посвященный Дню Победы	1, 2, 3	1-9 мая, ежегодно	Преподаватели информатики и ИКТ
10	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	1, 2, 3	неделя психологии, ежегодно	Педагог-психолог

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;