

Алгоритм разработки основной профессиональной образовательной программы

- I. Формирование программы целесообразно начинать с анализа требований ФГОС к трем основным составляющим:
- к результатам освоения ОПОП (это виды деятельности и компетенции), которые отражают цель и задачи ОПОП;
 - к структуре ОПОП (перечень обязательных дисциплин, модулей, умений, знаний по дисциплинам; практического опыта, умений, знаний по модулям);
 - к условиям реализации ОПОП (материал, который будет положен в основу соответствующих разделов программ учебных дисциплин и профессиональных модулей)
- II. Разработку содержания программы обязательно начинать с разработки программ ПМ.
- III. В макете программы ПМ уже есть необходимые комментарии. Оптимизировать работу позволит следующий алгоритм:
- 1) заполнить паспорт программы, продумывая возможность использования ПМ и вне ОПОП;
 - 2) заполнить п.5 макета (контроль и оценка...).

Особое внимание необходимо обратить на формулировку показателей результата, т.е. показателей освоения компетенции. Показателем освоения компетенции может быть либо продукт деятельности, либо выполненный в соответствии с требованиями процесс.

Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений, соответствующих данному виду деятельности. При формулировке умения преимущественно используются отглагольные существительные. Например, «составление плана-конспекта урока», «дидактически целесообразная организация учебной деятельности учащихся», «дидактически целесообразная постановка цели и задач урока», «выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями», «аккуратное и точное заполнение документации» и др.

Недопустимо, чтобы:

А) показатели просто дублировали формулировку компетенции;

Например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия Некорректная формулировка. Какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятия проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?

Б) в формулировке показателей использовалось слово «умение», поскольку умение не может быть показателем самого себя

Например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Уметь проводить внеурочные занятия. Некорректная формулировка: что значит уметь проводить такие занятия?

3) заполнить таблицу 3.1. программы, определив структуру ПМ, дидактическую целесообразность выделения разделов модуля.

Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

4) заполнить содержание и условия реализации ПМ с учетом сформулированных результатов и способов их проверки

Главный вопрос – как выстроить материал, чтобы достигнуть целей (результатов) и подготовить студентов к процедуре оценки? В ЭТОМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ ТАБЛИЦА:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля	Темы дисциплин, переходящие в МДК

5) анализ содержания МДК: сколько и какие составные части; с какими дисциплинами эти части соотносятся; как распределить материал между частями МДК и учебными дисциплинами, чтобы содержание не повторялось (иначе: что оставить в содержании дисциплины, что перенести в МДК); какие дисциплины должны целиком предшествовать модулю, какие изучаться параллельно с модулем; какие виды работ учебной/производственной практики должны закреплять полученные по МДК знания?

5) заполнение программы ПМ целиком

6) определение объема времени на ПМ (с учетом практики) и принцип проведения практики (рассредоточено – концентрированно).

Объем – слово не случайное. Его смысл ближе всего к смыслу зачетной единицы. Мы не используем зачетные единицы, но смысловая нагрузка важна:

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы, составляющих её дисциплин, модулей и других элементов (практика, самостоятельная работа студента, в т.ч. курсовая работа, итоговая аттестация и т.д.).

В новых программах необходимо продумывать задания для самостоятельной работы обучающегося и способы их проверки, это время, значимое для успешной подготовки специалиста. Такой же подход и к любому виду практики.

После работы по такому алгоритму хорошо видно, каково должно быть наполнение учебных дисциплин, заполнить макеты которых уже не составит труда.

IV. После определения содержания модулей и дисциплин и объема часов на их освоение (только после этого!!!) можно перейти к анализу содержания БУПа и расчету часов по программе в целом. При этом не исключена корректировка цифр БУПа и цифр по отдельным программам уч. дисциплин и профмодулей, составляющих программу, либо корректировка программ ПМ и УД. Надо помнить, что во ФГОС есть все базовые цифры.

ЛОГИКА РАЗРАБОТКИ РАЗДЕЛА 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля* 1	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика 4 (конц., расср, комб.)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3 2	Раздел 1. Ведение технологических процессов изготовления деталей машин	244	96	32	20	48	40	-	100
ПК 4-5 3	Раздел 2. Эксплуатация систем автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении	185	70	18				-	80
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	-	6 распределение часов						-
Всего:		429	166	50	20	83	40	-	180

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Ведение технологических процессов изготовления деталей машин		96	
МДК 1. Технологические процессы изготовления деталей машин	2. ПЕРЕНЕСТИ «УМЕТЬ-ЗНАТЬ» ИЗ ФГОС, СГРУППИРОВАТЬ ИХ В ТЕМЫ, ПРЕДУСМОТРЕВ ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ. УДАЛИТЬ ФРАГМЕНТЫ, СЛУЖИВШИЕ РАБОЧИМ МАТЕРИАЛОМ.	96	
Тема 1.1. Технологическое оборудование и оснастка машиностроительных производств	Содержание	28	
	1 Виды технологической оснастки Типовые конструкции различных видов технологической оснастки: станочные, сборочные, контрольные приспособления, вспомогательные приспособления Захватные устройства промышленных роботов. Методы автоматизации проектирования технологической оснастки.	22	2
	...		3
	Лабораторные работы	6	
	1 Выбор исходной заготовки и ее конструирование ...		
Тема ...	Содержание	20	
	1	12	3
	...		2
	Практические занятия ...	8	
5. РАСПИСАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ. Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ ... Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: ...		48	
1. ПЕРЕНЕСТИ «ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ» (М.Б. «УМЕТЬ») ИЗ ФГОС, «ПОДЕЛИТЬ» ЕГО НА УЧЕБНУЮ И ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ. СФОРМУЛИРОВАТЬ ВИДЫ РАБОТ. УДАЛИТЬ РАБОЧИЕ ФРАГМЕНТЫ. Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - проектирование технологического маршрута изготовления детали с выбором типа оборудования; - ...		100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)