



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« ____ » _____ 2017 г.

Москва

№ _____

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069), а также в целях реализации пункта 1 статьи 2 Федерального закона от 02 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 18, ст. 2625) **п р и к а з ы в а ю:**

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Министр

О.Ю. Васильева

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от « ____ » _____ 2017 г. № ____

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию (далее – СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (далее – специальность).

1.2. Получение СПО по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования (далее вместе – образовательная организация).

1.3. При разработке программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, перечень которых представлен в приложении № 1 к настоящему ФГОС СПО.

1.4. Содержание СПО по специальности определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с настоящим ФГОС СПО.

1.5. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование¹.

1.6. Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

1.7. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.8. Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.9. Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации.

Реализация образовательной программы образовательной организацией, расположенной на территории республики Российской Федерации, может осуществляться на государственном языке республики Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Реализация образовательной программы на государственном языке республики Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб государственному языку Российской Федерации².

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

² См. статью 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008, № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292).

1.10. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе, предусматривающей получение в соответствии с пунктом 1.12 настоящего ФГОС СПО квалификации специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)», увеличивается на 1 год.

Срок получения образования по образовательной программе очно-заочной и заочной форм, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования;

не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной и заочной формах

обучения, по индивидуальному учебному плану определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.11. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.12. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861) и с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный № 32461), от 18 ноября 2015 г. № 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955) и от 25 ноября 2016 г. № 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662):

воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;

воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III настоящего ФГОС СПО, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, указанной в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО (далее – основные виды деятельности), углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом примерной основной образовательной программы (далее – ПООП).

2.2. Образовательная программа имеет следующую структуру:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	при получении квалификации специалиста среднего звена «учитель начальных классов»	при получении квалификации специалиста среднего звена «учитель начальных классов с дополнительной подготовкой»
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468	не менее 504
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144	не менее 180
Общепрофессиональный цикл	не менее 612	не менее 648
Профессиональный цикл	не менее 1728	не менее 2664
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы:		
на базе среднего общего образования	4464	5940
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	7416

2.3. Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 – 36 академическим часам.

2.4. В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного Таблицей № 1 настоящего ФГОС СПО, в очно-заочной форме обучения – не менее 25 процентов, в заочной форме – не менее 10 процентов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

2.5. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

2.6. При формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

2.8. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО.

Таблица № 2

Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

Основные виды деятельности	Наименование квалификации(й) специалиста среднего звена
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)
Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)
Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
	Воспитатель детей дошкольного возраста с

	отклонениями в развитии и с сохранным развитием и дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)
Организация раннего обучения детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в Таблице № 2 настоящего ФГОС СПО:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

3.4.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3.4.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием:

ПК 2.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, проводить его в различных организационных формах.

ПК 2.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 2.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.4. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня.

ПК 2.5. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием.

ПК 2.7. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 2.8. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и возможность для уединения.

3.4.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, проводить его в различных

организационных формах.

ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.7. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 3.8. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и возможность для уединения.

3.4.4. Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием:

ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному,

трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

3.4.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации:

ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)

3.4.6. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 6.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 6.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в

соответствии с возрастом.

ПК 6.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 6.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3.4.7. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием:

ПК 7.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, проводить его в различных организационных формах.

ПК 7.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 7.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 7.4. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня.

ПК 7.5. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в течение дня.

ПК 7.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием.

ПК 7.7. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в процессе организации различных

видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 7.8. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и возможность для уединения.

3.4.8. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 8.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, проводить его в различных организационных формах.

ПК 8.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 8.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 8.4. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 8.5. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 8.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 8.7. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе

организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 8.8. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и возможность для уединения.

3.4.9. Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием:

ПК 9.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 9.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.

ПК 9.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

3.4.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации:

ПК 10.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.

ПК 10.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3.4.11. Организация раннего обучения детей дошкольного возраста (с

указанием дополнительной области знания):

ПК 11.1. Осуществлять деятельность соответствующую дополнительной области знания.

ПК 11.2. Применять и анализировать методики раннего обучения детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания).

ПК 11.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания).

3.5. Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы представлены в приложении № 2 к настоящему ФГОС СПО.

3.6. Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных настоящим ФГОС СПО.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

4.2. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

4.2.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой,

обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

4.2.2. В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательными организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

4.2.3. В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

4.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

4.3.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных

помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

4.3.3. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3.4. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

4.3.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

4.3.6. Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

4.3.7. Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

4.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной

деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

4.4.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

4.6.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться при проведении работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение № 1
к ФГОС СПО по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной
деятельности выпускников образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550)

Приложение № 2
К ФГОС СПО по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – основы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – современные тенденции развития дошкольного образования в

	<p>области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования и программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – пути достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, способы оценки результатов обучения; – особенности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в условиях инклюзивного образования; – специальные подходы к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие»; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования и программами коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
--	--

- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в условиях инклюзивного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие»;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

	<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – планировании и реализации профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программами коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – осуществлении педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – активном использовании недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – создании в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участии в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации
--	---

	<p>мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в условиях инклюзивного образования; – проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие»; – участии в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – участии в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие».
<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- педагогические закономерности организации обучения, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- специфику дошкольного образования в области обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- специальные подходы к обучению, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей,

	<p>проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей и возможность для уединения; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей обучение, организацию различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – использовать в практике обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для обучения детей раннего и дошкольного возраста, организации различных видов деятельности и общения; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического
--	---

	<p>и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); – планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению, организации различных видов деятельности и общения в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей и возможность для уединения; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую обучение, организацию различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
--	--

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально значимых компетенций, необходимых для обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планировании и реализации профессиональной деятельности по обучению, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- активном использовании недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при обучении, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- создании в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участии в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- формировании психологической готовности к школьному обучению;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- организации и проведении видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: общения, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечении игрового времени и пространства;
- организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- планировании и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

	<ul style="list-style-type: none"> – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; – участии в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей и возможность для уединения; – ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей обучение, организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – участии в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – содержание программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - основы планирования и организации обучения, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - современные тенденции развития специального дошкольного образования в области обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, реализуемых в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения;
 - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
 - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
 - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь:**
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей

	<p>раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с программами коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – планировать, организовывать и проводить различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей: предметную, познавательно-исследовательскую, игру, продуктивную, конструирование, трудовую, общение; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания в части обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению, организации различных видов деятельности и общения в целях включения в образовательный процесс всех детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом зоны их актуального и ближайшего развития; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, организации различных видов деятельности и общения; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации
--	---

	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей и возможность для уединения; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую обучение, организацию различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально значимых компетенций, необходимых для обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планировании и реализации профессиональной деятельности по обучению, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания и с учетом их особых образовательных потребностей; – осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – активном использовании недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при обучении, организации различных видов деятельности и общения детей
--	--

	<p>раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создании в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с ограниченными возможностями здоровья; – участии в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей; – формировании психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – планировании, организации и проведении различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной, конструирования, трудовой, общения; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; – участии в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей и возможность для уединения; – ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей обучение, организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
<p>Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – теорию и технологию учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – специфику дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования и программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, для организации процесса

	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; – основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – специальные подходы к воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – применять методы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования и программами коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи
--	--

	<p>любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процесс воспитания, мотивируя их деятельность; – создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания в части организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса
--	---

	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – планировании и реализации профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – постановке воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, независимо от их способностей и характера; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.); – осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе воспитания, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитания поведенческих и личностных проблем детей раннего и
--	--

	<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – активном использовании недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – регулировании поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитания; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – создании в процессе воспитания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – оказании адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе воспитания; – определении и принятии четких правил поведения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – проектировании и реализации воспитательных программ; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (культуру переживаний и ценностные ориентации); – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – формировании толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – формировании системы регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе воспитания; – участии в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – участии в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; – ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – участии в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования и программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания, для организации

	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи, основные направления и формы работы с родителями (законными представителями); – особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ее функции; – особенности планирования работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; – создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – формировать детско-взрослые сообщества; – планировать работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – планировании и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – планировании и организации работы с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – привлечении родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению образовательной программы детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями; – планировании работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; – ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)	
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – основные психологические подходы: культурно-исторический,

	<p>деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none">– основы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования и программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;– пути достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, способы оценки результатов обучения;– особенности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в условиях инклюзивного образования;– специальные подходы к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие»;– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие
--	--

детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования и программами коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в условиях инклюзивного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

и с сохранным развитием вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие»;

- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- планировании и реализации профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программами коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- осуществлении педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- активном использовании недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- создании в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивного психологического климата и

	<p>условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, а также детей с особыми образовательными потребностями; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в условиях инклюзивного образования; – проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Физическое развитие»; – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие».
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей раннего и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в

дошкольного возраста с сохранным развитием	<p>Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – педагогические закономерности организации обучения, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – специфику дошкольного образования в области обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
--	--

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
 - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
 - специальные подходы к обучению, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
 - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей и возможность для уединения;
 - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей обучение, организацию различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь:**
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
 - использовать в практике обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для

	<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста, организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); – планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению, организации различных видов деятельности и общения в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
--	--

- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей и возможность для уединения;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую обучение, организацию различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- иметь практический опыт в:**
- развитии профессионально значимых компетенций, необходимых для обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
 - планировании и реализации профессиональной деятельности по обучению, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
 - осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
 - активном использовании недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при обучении, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - создании в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - участии в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
 - формировании психологической готовности к школьному обучению;
 - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

	<ul style="list-style-type: none"> – организации и проведении видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: общения, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечении игрового времени и пространства; – организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; – планировании и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; – участии в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей и возможность для уединения; – ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей обучение, организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – участии в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей раннего и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья,

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и организации обучения, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – современные тенденции развития специального дошкольного образования в области обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, реализуемых в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
---	---

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- использовать в практике обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с программами коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- планировать, организовывать и проводить различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей: предметную, познавательно-исследовательскую, игру, продуктивную, конструирование, трудовую, общение;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания в части обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению, организации различных видов деятельности и общения в целях

	<p>включения в образовательный процесс всех детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом зоны их актуального и ближайшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, организации различных видов деятельности и общения; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей и возможность для уединения; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую обучение, организацию различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально значимых компетенций, необходимых для обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планировании и реализации профессиональной деятельности по обучению, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными
--	---

	<p>возможностями здоровья в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания и с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – активном использовании недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при обучении, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – создании в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с ограниченными возможностями здоровья; – участии в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения, организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей; – формировании психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – планировании, организации и проведении различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной, конструирования, трудовой, общения; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
--	---

	<p>«Художественно-эстетическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей и возможность для уединения; – ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей обучение, организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
<p>Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – теорию и технологию учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста с

	<p>ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования и программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; – основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – специальные подходы к воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
--	--

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- применять методы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования и программами коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- анализировать реальное состояние дел в группе детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процесс воспитания, мотивируя их деятельность;
- создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания в части организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для

	<p>организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – планировании и реализации профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – постановке воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, независимо от
--	--

	<p>их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none">– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.);– осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе воспитания, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитания поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, связанных с особенностями их развития;– организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;– активном использовании недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;– регулировании поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитания;– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации;– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;– создании в процессе воспитания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;– оказании адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе воспитания;– определении и принятии четких правил поведения воспитанниками
--	---

	<p>с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировании и реализации воспитательных программ; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (культуру переживаний и ценностные ориентации); – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – формировании толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде; – формировании системы регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе воспитания; – участии в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – участии в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; – ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – участии в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
<p>Взаимодействие с родителями (законными</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере

<p>представителями) сотрудниками образовательной организации</p>	<p>и</p> <p>образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования и программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – задачи, основные направления и формы работы с родителями (законными представителями); – особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ее функции; – особенности планирования работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; – создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – формировать детско-взрослые сообщества; – планировать работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной
--	--

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – планировании и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – планировании и организации работы с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – привлечении родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению образовательной программы детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями; – планировании работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; – ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
<p>Организация раннего обучения детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические аспекты дополнительной области знания; – психолого-педагогические основы проведения занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; – теоретические основы и методику планирования занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; – педагогические условия развития мотивации к дополнительной области знания; – методы, методики и технологии, применяемые в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; – инструментарий и методы контроля качества процесса и

	<p>результатов раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; – определять цели и задачи занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; – создавать условия для развития мотивации детей дошкольного возраста к дополнительной области знания; – развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, самостоятельность и инициативу в процессе раннего обучения дополнительной области знания; – ставить цели раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания и определять пути и методы их достижения; – определять и оценивать содержание раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания в соответствии с целями обучения; – использовать различные формы и методы раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии обучения; – осуществлять наблюдение за ходом процесса обучения и его отдельных этапов; – проводить рефлексию собственной педагогической деятельности по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; – соблюдать санитарные нормы и правила в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания); – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
--	--

- деятельности, соответствующей дополнительной области знания;
- планировании и организации образовательной работы по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;
- формировании мотивации к обучению в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;
- регулировании поведения детей дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе раннего обучения дополнительной области знания;
- организации процесса обучения на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей в процессе раннего обучения дополнительной области знания;
- применении современных технологий в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;
- создании условий для проявления активности самим ребёнком в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;
- определении целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по раннему обучению дополнительной области знания;
- проведении диагностики и оценки результатов раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;
- наблюдении и анализе занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;
- осуществлении самоанализа занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;
- обсуждении отдельных занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и разработки предложений по их коррекции;
- участии в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания);
- использовании возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения требуемого качества в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;
- ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания.