

## О требованиях к структуре рабочих программ учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС СОО

О.В. Осипова, к.пед.н., доцент кафедры педагогики профессионального образования АКИПКРО

1. Нормативные основания разработки рабочих программ учебных дисциплин:

ФЗ-273: п.6, ч.2, ст.28 и п.9, ст.2 - рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) являются *составными частями* образовательной программы, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией. *Поэтому разработка макетов рабочих программ – компетенция образовательной организации.*

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО...» п.18.2.2 изложен в следующей редакции «...Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Указанные пункты являются **обязательными!** Их наличие в структуре рабочей программы является предметом внешнего контроля.

«Программа учебной дисциплины <...> является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, <...> уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ ППКРС/ ППСЗ, осваиваемой профессии или специальности».

Таким образом, выполнение примерной программы является **обязательным!**

2. Логика разработки рабочей программы учебной дисциплины:



## Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

Примерной программой и п.12 Рекомендаций, ПОУ дано право в рабочих программах уточнять содержание обучения, <...> последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематику рефератов, самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др. Все уточнения должны быть аргументированы и отражены в пояснительной записке. Это требование сформулировано в заключительном абзаце п.13 Рекомендаций.

3. Системно-деятельностный подход – методологическое основание ФГОС СОО:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В примерных программах системно-деятельностный подход нашел свое воплощение в следующем:

- Выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта;
- Увеличение доли практических занятий;
- Увеличение часов на самостоятельную работу обучающихся;
- Выделение основных видов учебной деятельности студентов по каждой дисциплине.

### 4. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) (ФГОС СОО с изменениями от 31 декабря 2015г.).

На сегодняшний день нет четких и убедительных разграничений «учебного исследования» и «учебного проекта».

Исследование, научное оно или учебное, это всегда получение *нового знания*. И ценность исследования именно в получении нового знания. Это

знание может быть «объективно новым» (новым для всех) – когда речь идет о научном исследовании. Может быть субъективно новым (новым для самих школьников, его открывающих) – тогда это учебное исследование. Цель – развитие у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способности к познанию.

Проект – это, в самом общем виде, создание *реальных объектов* (и эффектов) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами. В ходе исследования открываются, получают знания, а в ходе реализации проекта создается объект с заданными качествами.

Индивидуальный проект направлен на развитие в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

#### 5. Практические занятия

Практические занятия - это **обязательная форма** организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава.

Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Количество практических занятий определено примерной программой. Их планирование и проведение является обязательным, результаты деятельности студентов подлежат *обязательному оцениванию*.

#### 6. Возможная структура рабочей программы учебной дисциплины

##### Титульный лист

##### Содержание

##### I. Пояснительная записка

В пояснительной записке должны быть отражены:

- цели изучения учебной дисциплины;
- планируемые результаты – личностные, метапредметные, предметные;
- место дисциплины в структуре образовательной программы СПО и учебного плана;
- уровень освоения дисциплины (базовый, профильный) с учетом профиля профессионального образования и специфики образовательной программы;
- нормативные и научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины, в том числе локального уровня;
- необходимость уточнения содержания учебного материала, последовательность его изучения, распределения учебных часов, видов самостоятельных работ, тематики рефератов, докладов, индивидуальных проектов. Все уточнения должны быть аргументированы спецификой специальности;

- научно-методические основы построения содержания учебной дисциплины;

- конкретизированные междисциплинарные связи дисциплины;

- краткая характеристика используемых форм организации учебных занятий, методов обучения, образовательных технологий; в том числе особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы;

- форма итогового контроля и краткая характеристика формы проведения итогового контроля и условия допуска обучающихся к итоговому контролю.

**II. Тематический план** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**III. Содержание учебной дисциплины** (возможная структура раздела)

- *Наименование раздела, темы* (с указанием количества часов)

- Перечень дидактических единиц, подлежащих освоению

- *Формы организации учебных занятий* – дается перечень наиболее предпочтительных форм с точки зрения достижения планируемых результатов (могут быть уроки – лекции, семинары, практические занятия, уроки других типов) – **это есть в пояснительной записке (Иванова Л.В.)**

- *Тематика практических занятий* (с указанием количества часов)

- *Самостоятельная работа обучающихся* (с указанием количества часов) – тематика самостоятельной работы; уточненный перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов

- *Виды учебной деятельности студентов*

**IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Источники информации

- *Основная литература*

- *Дополнительная литература*

- *Интернет-ресурсы*

Материально-техническое обеспечение

**VI. Лист внесения изменений**