



**АДМИНИСТРАЦИЯ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ул. Ползунова, 36, г. Барнаул, 656035
Телефон: 63-57-26 Факс: 35-35-59
E-mail: educ@tb.ru

Руководителям краевых государствен-
ударственных бюджетных
профессиональных образова-
тельных учреждений

№ _____

На № _____
Г О направлении информации Г

В целях методического сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края направляет для использования в работе ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, касающиеся разработки образовательных программ, осуществления и организации образовательной деятельности по указанным образовательным программам в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), а также Перечень нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального института развития образования.

Приложение: на 25 л. в 1 экз.

Начальник управления профессионального
образования, начальник отдела взаимодействия
с высшими учебными заведениями

Е.В. Кайгородов

Сорокина Ольга Владимировна 29 44 43
Гончар Валентина Яковлевна 29 86 80
Осипова Ольга Владимировна 65 98 76

Приложение
к письму Главного управления
образования и молодёжной по-
литики Алтайского края
от _____ № _____

Ответы на вопросы по реализации требований ФГОС СОО в структуре ОП СПО

<p>Учитывать ли при разработке учебного плана изменения, внесенные в ФГОС среднего общего образования в декабре 2015 года или следовать строго Рекомендациям ФИРО от 17 марта 2015 года?</p>	<p>При разработке учебного плана и других компонентов образовательной программы необходимо учитывать в первую очередь требования ФГОС СОО с изменениями от 31 декабря 2015 г.. Согласно ст. 12, п 7. (ФЗ-273) «<i>Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам <...> разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ</i>».</p> <p>Далее руководствуемся Рекомендациями.</p>
<p>В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования количество общеобразовательных учебных дисциплин - не более 10 (в новой редакции ФГОС СОО не более 11), в соответствии с Рекомендациями - не менее 10 (в приложении к Рекомендациям - 13). Какое количество учебных дисциплин общеобразовательного цикла максимально допустимо?</p>	<p>В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015г №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО...» в абзаце 39 цифры 9 (10) заменены цифрами 10 (11). В Рекомендациях указано «...не менее 10 учебных дисциплин...». Это означает, что количество общеобразовательных дисциплин в общеобразовательном цикле должно быть не менее 10.</p>
<p>С целью уменьшения количества учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ/ППКРС возможно ли интегрировать содержание отдельных дисциплин?: Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в программу дисциплины «Биология» включить раздел «Экология»; увеличив при этом количество часов на биологию; - в учебном плане ППССЗ социально-экономического профиля выделить дисциплину «Экономика» как самостоятельную учебную дисциплину, а «Право» включить в «Обществознание»; 	<p>В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО в ред.от 31 декабря 2015г №1578. «...Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:</p> <p>Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни) (приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015г.№1578); "Родной (нерусский) язык»,«Литература" (базовый и углубленный уровни) (приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015г.№1578).</p> <p>Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).</p> <p>Предметная область "Общественные науки", включающая</p>

<p>- Можно ли не включать в учебный план учебные дисциплины «География» и «Экология», а часы, отведенные на изучение данных дисциплин, распределить на другие дисциплины обязательных предметных областей?</p>	<p>учебные предметы: "История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни); "Экономика" (базовый и углубленный уровни); "Право" (базовый и углубленный уровни); "Обществознание" (базовый уровень); "Россия в мире" (базовый уровень). Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый и углубленный уровни); "Информатика" (базовый и углубленный уровни). Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый и углубленный уровни); "Химия" (базовый и углубленный уровни); "Биология" (базовый и углубленный уровни); "Естествознание" (базовый уровень). Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Экология" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)...» Эта же норма ФГОС СОО приведена в Рекомендациях ФИРО – «...4. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования профессиональные образовательные организации при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) формируют общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология; иностраннный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.» Интеграция содержания отдельных дисциплин ни ФГОС СОО, ни Рекомендациями – не предусмотрена. Дисциплины География, Биология, Экология являются дисциплинами по выбору. ПОУ вправе выбрать любые их них и включить в учебный план.</p>
<p>-По дисциплине «Естествознание» (разделы «Химия», «Биология», «Физика») промежуточную аттестацию планировать отдельно по каждому разделу, или в виде комплекс-</p>	<p>Следует различать «Предметную область – Естественные науки» (ФГОС СОО) и интегрированную базовую учебную дисциплину «Естествознание». В соответствии с текстом</p>

<p>ной оценки по всем разделам дисциплины?</p>	<p>пояснительной записки примерной программы УД «Естествознание» «...Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)». Оценке подлежат не разделы дисциплины, а планируемые результаты. Задания для оценки должны носить комплексный характер.</p>
<p>В связи с отсутствием единой терминологии в ФГОС среднего общего образования и в Рекомендациях ФИРО (во ФГОС - технологический профиль, в Рекомендациях – технический; во ФГОС - углубленный уровень, в Рекомендациях - профильный), то какой терминологии придерживаться при разработке учебных планов?</p>	<p>При разработке учебных планов рекомендуется придерживаться терминологии данной в Рекомендациях ФИРО, а именно: <u>«Общеобразовательные учебные дисциплины</u> – учебные предметы обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, включенные в общеобразовательный цикл ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии СПО или специальности СПО. Различают базовые и профильные учебные дисциплины. <u>Базовые учебные дисциплины</u> – общеобразовательные учебные дисциплины: общие и по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, изучаемые с учетом требований Стандарта на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. <u>Профильные учебные дисциплины</u> – общеобразовательные учебные дисциплины, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, <u>но более углубленно с учетом профиля профессионального образования</u>, специфики осваиваемой профессии СПО или специальности СПО. <u>Дополнительные учебные дисциплины</u> - дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со спецификой и возможностями</p>

	<p>образовательной организации (например, «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края», «Эффективное поведение на рынке труда» и др.).</p> <p>Профили именовать так как они названы в Рекомендациях.</p> <p><u>Индивидуальный проект</u> - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).»</p>
<p>В учебном плане дисциплина «Русский язык и литература» планировать как одну дисциплину или отдельно «Русский язык», отдельно «Литература»?</p>	<p>В учебном плане планировать «Русский язык» и «Литература» как отдельные учебные дисциплины (приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015г №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО...»). Расчасовки придерживаться той, которая указана в примерных программах.</p>
<p>В примерных программах по дисциплине «Русский язык и литература» предложены две формы промежуточной аттестации: по разделу «Литература» - дифференцированный зачет, по разделу «Русский язык» - экзамен. Означает ли это, что при планировании промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и литература» за освоение каждого раздела студентам выставляется две оценки?</p>	<p>В примерных программах по дисциплинам: «Русский язык и литература. Русский язык» - <i>«Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)»</i> (примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык. Русский язык»).</p> <p>- «Русский язык и литература. Литература» - <i>«Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)»</i> (примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык. Литература»).</p> <p>Это означает, что при планировании промежуточной аттестации по дисциплинам «Русский язык» и «Литература» за освоение каждой дисциплины студентам выставляются соответствующие отметки.</p>
<p>Индивидуальный проект – как самостоятельная дисциплина или задание, выполняемое за счет часов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся? Как отразить в учебном плане индивидуальный про-</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС СОО (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г №1578) п. 11 Раздел II<... Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обуча-</p>

ект, выполняемый в рамках внеаудиторной самостоятельной работы? Надо ли индивидуальный проект включать и прописывать в учебный план, если да, то указывать время, отведенное на его выполнение?

ющихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект **выполняется** обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в **рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности** (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного...>

П.18.3.1 ФГОС СОО <...В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта (ов)...>

В Рекомендациях «Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется

	<p>обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».</p> <p>Итак, индивидуальный проект – это форма организации образовательной деятельности обучающихся и выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности. Его выполнение должно быть предусмотрено учебным планом. При выделении часов на подготовку индивидуального проекта рекомендуется использовать нормативы, указанные в примерных программах. В учебном плане – раздел «Обязательная нагрузка (в том числе)».</p> <p>Важно! ПОУ должно обеспечить выбор: -учебной дисциплины, по которой будет подготовлен индивидуальный проект; -тематики проектов.</p> <p>Предусмотреть: - возможность обучающемуся самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость; - интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.</p> <p>Выполнение индивидуального проекта прописывается в пояснительной записке к УП.</p>
<p>Можно ли определять профиль ППССЗ/ППКРС на базе основного общего образования самостоятельно, не в соответствии с Примерным перечнем Рекомендаций?</p>	<p>В Рекомендациях указывается: П.3 «3. При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования на базе основного общего образования: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) <u>учитывается получаемая профессия или специальность среднего профессионального образования</u> (далее – СПО) <u>соответствующего профиля профессионального образования.</u></p> <p>Профессиональные образовательные организации самостоятельно определяют профиль профессионального образования в соответствии со спецификой ОПОП СПО</p>

	<p>(ППКРС, ППССЗ), руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199, <u>Примерным распределением профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования</u> (Приложение 1).</p> <p>«Профессиональные образовательные организации СПО <i>вправе уточнять распределение профессий СПО и специальностей СПО по профилям получаемого профессионального образования с учетом специфики основной профессиональной образовательной программы СПО</i> – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)». Вносимые уточнения в обязательном порядке должны быть аргументированно обоснованы спецификой содержания образовательной программы ППКРС/ППСЗ. Набор предметов должен соответствовать строго выбранному профилю.</p>
<p>Можно ли количество часов практических занятий по учебным дисциплинам: планировать не в соответствии с требованиями примерной программы, а на усмотрение преподавателя? Не всегда оборудование, имеющееся в учебных кабинетах, позволяет провести все практические занятия. Какими требованиями регламентировано количество часов практических занятий по общеобразовательному циклу?</p>	<p>«Усмотрение преподавателя», недостаточность оборудования и подобные аргументы – не являются основаниями для уточнений содержания обучения, последовательности изучения материала, распределения часов по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематику рефератов, самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др. Уточнение вышеизложенного осуществляется по следующим основаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и спецификой ППКРС, ППССЗ; - значимости содержания обучения для освоения ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ); - специфики конкретной профессии или специальности. (Рекомендации). <p>Ст.15 ФЗ-273, а также п. 1.2. ФГОС СПО предусматривают: «...Возможна сетевая форма реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием ре-</p>

	<p>сурсов нескольких образовательных организаций...».</p> <p>Практические занятия являются обязательными и подлежащими оцениванию. При планировании практических занятий ПОУ должна руководствоваться только примерными программами. Уменьшать их количество нельзя. При увеличении количества практических занятий необходима аргументация в ОПОП СПО.</p>
По дисциплине «Физическая культура» часов самостоятельной учебной нагрузки студентов должно быть 50% от часов обязательных учебных занятий, отведенных на ее изучение, или как в ФГОС СПО - 100%?	При распределении часов на освоение учебной дисциплины «Физическая культура» рекомендуется придерживаться нормативов, заложенных в примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура».
В соответствии с Рекомендациями на самостоятельную работу отводится до 50% времени от обязательной аудиторной нагрузки, значит можно брать менее 50%?	<p>П. 7 и 12 Рекомендаций гласят: «На самостоятельную внеаудиторную работу отводится <u>до 50% учебного времени</u> от обязательной аудиторной нагрузки <u>в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения</u>».</p> <p>П.12 – «В рабочих программах (ПОУ) уточняют содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ) и специфики конкретной профессии или специальности; последовательность изучения материала, <u>распределение часов</u> по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематику рефератов, <u>самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся</u>, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.»</p> <p>Можно брать меньше. Но требуется обосновать уточнения. Основаниями могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость содержания учебной дисциплины; - требования к результатам ее освоения (п.7 Рекомендаций).
Можно ли уменьшать количество часов по учебной дисциплине?	П.12 Рекомендаций предусмотрено уточнение распределение часов по разделам и темам учебной дисциплины с соответствующим обоснованием. Уменьшение количества часов не предусмотрено .
При формировании общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ распределять	В соответствии с ч.3, ст.68 ФЗ-273 «...получение среднего профессионального

<p>изучение дисциплин на один год (на первом курсе) или на два года (на первом и втором курсах)?</p>	<p>образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в <u>пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования</u>. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».</p> <p>В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. № 464, с изменениями от 22 января, 15 декабря 2014г. «п.23. Период изучения общеобразовательных предметов в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией <i>самостоятельно</i>».</p>
<p>Согласно Рекомендациям в учебные планы включают дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые профессиональной образовательной организацией. Необходимо ли в учебный план включать все дисциплины, предлагаемые на выбор, либо только те, которые выбрали обучающиеся? Могут ли в учебном плане отсутствовать дисциплины по выбору обучающихся?</p>	<p>В соответствии с Рекомендациями «Дополнительные учебные дисциплины - дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со <u>спецификой и возможностями образовательной организации</u> (например, «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края», «Эффективное поведение на рынке труда» и др.)».</p> <p>В учебном плане раздел «Дополнительные учебные дисциплины» должен быть заполнен дисциплинами, предлагаемыми к изучению образовательной организацией исходя из <u>специфики и возможностей образовательной организации</u>. Состав дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно в пределах освоения ППКРС, ППСЗ.</p>
<p>При разработке рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла ПСССЗ/ППКРС:</p>	
<p>Учитывать ли при разработке рабочих программ изменения, внесенные в ФГОС сред-</p>	<p>При разработке рабочих программ необходимо учитывать <u>изменения, внесенные в ФГОС среднего общего образования от 31 декабря</u></p>

<p>него общего образования в декабре 2015 года или разрабатывать с учетом примерных программ?</p>	<p>2015 года, и <u>требования примерных</u> программ.</p>
<p>Рабочую программу по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» разрабатывать с учетом примерной программы «Иностранный язык (английский)»?</p>	<p>Рабочую программу по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» разрабатывать с учетом требований ФГОС СОО. Поскольку требования к предметным результатам по иностранному языку, в том числе и ко второму иностранному языку одинаковы, при формировании содержания учебной дисциплины по немецкому языку рекомендуется учитывать примерную программу «Иностранный язык (английский).</p>
<p>В соответствии с примерной программой по физической культуре, предусматривается распределение обучающихся при проведении уроков физической культуры на три отделения: спортивное, подготовительное, специальное. Следовательно, преподавателем составляются три рабочие программы для каждого отделения.</p> <p>Как предполагается учитывать возможное деление группы на три отделения при тарификации?</p>	<p>Рабочая программа составляется одна. Для разных медицинских групп может устанавливаться особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При установлении особого порядка преподаватель обязан учитывать вид и тяжесть нарушений здоровья. Деление на подгруппы при проведении уроков ФК примерной программой и ФГОС не предусмотрено.</p>
<p>Какие учебники можно использовать при реализации рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла? Можно ли в перечень основной литературы включать учебники по общеобразовательным дисциплинам издательства «Академия» для профессиональных образовательных организаций.</p>	<p>В соответствии с ч.2 ст.28 (ФЗ-273) «Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам». Однако при выборе учебной литературы необходимо обратить внимание на наличие официального грифа «Рекомендуется к использованию». Такой гриф получают учебные издания и электронные образовательные ресурсы, успешно прошедшие экспертизу. На сегодняшний день <u>правом экспертировать учебные издания и ЭОР и присваивать гриф имеет ФГАУ «ФИРО»</u>. На официальном сайте данной организации размещается перечень учебных изданий и ЭОР, допущенных к использованию в образовательном процессе. Осуществляя выбор учебников следует обращать внимание на наличие данного грифа, издательство (где выпущен учебник) значения не имеет. При выборе учебников руководствоваться Перечнем, указанным в примерных программах.</p>
<p>Будут ли разработаны единые требования по оформлению рабочих программ или</p>	<p>В силу действия п.6, ч.2, ст.28 и п.9, ст.2 (ФЗ-273) рабочие программы учебных предметов,</p>

<p>ПОО имеет право создавать собственные макеты рабочих программ? Изменится ли структура рабочей программы учебной дисциплины? Необходимо ли в рабочую программу включать пункт «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»? Может ли структура рабочей программы по общеобразовательным дисциплинам отличаться от структуры рабочих программ общепрофессионального, профессионального и иных циклов?</p>	<p>курсов, дисциплин (модулей) являются составными частями образовательной программы, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией. Поэтому разработка макетов рабочих программ – компетенция образовательной организации. Структуры рабочих программ общеобразовательных дисциплин и рабочих программ дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла могут различаться в силу специфики этих программ. Важно, чтобы образовательная организация, разработав и приняв макет (макеты) программ обеспечила единообразие в оформлении рабочих программ.</p> <p>Пункт «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» должен быть включен в структуру рабочей программы. Рекомендуется придерживаться ФГОС СОО от 31 декабря 2015г.</p>
<p>В соответствии с требованиями законодательства рабочая программа учебной дисциплины разрабатывается <u>с учетом</u> примерной программы. При разработке рабочей программы может ли преподаватель не включать часть содержания примерной программы (до 20% допускалось в примерных программах 2008 года) с учетом получаемой профессии или специальности СПО? Можно ли не включать отдельные темы и практические работы? Можно ли изменить порядок изучения тем, виды учебной работы?</p>	<p>В соответствии с ч.7, ст.12 (ФЗ-273) «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ...разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ». Это требование в равной мере относится и к рабочим программам.</p> <p>В соответствии с п.12 Рекомендаций «В рабочих программах уточняют содержание <u>обучения</u>, в том числе изучаемое углубленно <u>с учетом его значимости</u> для освоения ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ) и <u>специфики конкретной профессии или специальности</u>; <u>последовательность</u> изучения материала, распределение часов по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематику рефератов, самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.». В данном пункте речь идет об уточнении, а не о «не включении».</p> <p>Выполнение примерной программы по предмету обязательно.</p>
<p>В примерных программах сформулированы личностные, метапредметные и предметные</p>	<p>Сформулированные новые результаты – личностные, метапредметные, предметные – тре-</p>

результаты освоения программ. Какие формы и методы контроля и оценки результатов освоения программ может использовать преподаватель для оценки личностных и метапредметных результатов. Как это должно быть отражено в рабочей программе?

буют иной системы оценки. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики, сама диагностика и интерпретация данных осуществляется специалистом - психологом. С результатами диагностики должны быть ознакомлены все педагогические работники, работающие с группой. Диагностику личностных результатов рекомендуется проводить дважды в учебном году: в начале обучения и в конце года.

Оценка метапредметных результатов может осуществляться следующим образом. В рамках учебной дисциплины возможна группировка предметных и метапредметных; разработка критериев их оценки; разработка оценочных средств. Оценочные средства должны носить деятельностный характер. Основным средством оценки метапредметных результатов является индивидуальный проект. В ПОУ должны быть разработаны единые требования к структуре индивидуального проекта, порядку подготовки и защиты проекта, критерии оценки как проекта, так и его защиты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным дисциплинам. Формирование этих результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных дисциплин, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных)

	<p>действий. Поэтому метапредметные и предметные результаты можно группировать для целей оценки результатов освоения учебной дисциплины.</p> <p>В рабочей программе следует выделить раздел, посвященный контролю и оценке результатов освоения учебной дисциплины.</p>
<p>Необходимо ли в содержании рабочей программы дисциплины личностные, метапредметные и предметные результаты запланировать по разделам и темам.</p>	<p>Планировать по разделам и темам личностные, метапредметные и предметные результаты не обязательно. При разработке фондов оценочных средств по учебной дисциплине детализация результатов освоения по темам и разделам необходима.</p>
<p>Включать ли в рабочие программы общеобразовательных дисциплин общие компетенции из ФГОС СПО?</p>	<p>Включать можно, но нужна таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям. Простое перечисление ОК ничего не дает.</p>
<p>Лабораторные опыты по химии планировать как практические занятия или как демонстрацию на учебном занятии?</p>	<p>Лабораторные опыты проводятся в рамках изучения нового материала. Лабораторные опыты может проводить и преподаватель – в этом случае демонстрация. А могут проводить и обучающиеся при изучении нового материала – в этом случае такая работа обучающихся не оценивается (проведение лабораторного опыта). Лабораторные опыты не требуют оформления как самостоятельной формы организации учебного занятия, не требуют оценивания. Практические занятия являются обязательными как для планирования, так и для проведения, их планирование является обязательным в соответствии с требованиями примерной программы по химии.</p>
<p>Как отразить в рабочей программе учебной дисциплины выполнение обучающимися индивидуальных проектов?</p>	<p>В рабочей программе указывается тематика индивидуальных проектов, соотношенная с изучаемым (-ми) разделом (-ами).</p>
<p>Если индивидуальный проект выполняется за счет времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу, при этом только несколько студентов выбрали темы индивидуальных проектов по конкретной дисциплине, на выполнение которых отводится определенное количество часов. Как он будет выполнять другие задания, которые должны выполнять все студенты в рамках общего количества часов на внеаудиторную самостоятельную работу?</p> <p>Если за счет дополнительного времени, то не будет ли это превышением нормы времени, отведенного на дисциплину?</p>	<p>Индивидуальный проект выполняется обучающимся за счет часов внеаудиторной самостоятельной работы. От выполнения домашних заданий обучающийся не освобождается. Рефераты, доклады не являются обязательными видами самостоятельной работы. Они выполняются обучающимися по желанию.</p>
<p>Дополнительные вопросы :</p>	

<p>При тарификации преподавателей возможно ли деление группы, наполняемость - 25 человек, на подгруппы во время учебных занятий по дисциплине «Физическая культура»? Какой документ определяет перечень дисциплин, подлежащих делению на подгруппы?</p>	<p>Документом, регулирующим организацию и осуществление образовательной деятельности по ОП СПО является «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №464 с изменениями от 22 января, 15 декабря 2014г.).</p>
<p>Каким требованиям должно соответствовать материально-техническое обеспечение кабинетов физики, химии, биологии при реализации ФГОС СОО в рамках ППСЗ?</p>	<p>О требованиях к кабинетам физики, химии, биологии при реализации ФГОС СОО в рамках ППСЗ сказано в примерных программах по указанным дисциплинам, в разделе «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины»: «Помещения кабинетов должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).</p>
<p>Курсы внеурочной деятельности, необходимо ли их наличие при реализации ФГОС СОО в рамках ППСЗ? Если да, то их возможное количество, объем в часах? Как внеурочную деятельность включить в ППСЗ/ППКРС? Разрабатывать ли рабочие программы курсов внеурочной деятельности, и как будут реализованы эти программы? Как будет производиться оплата педагогам?</p>	<p>В соответствии с ФГОС СОО (п.13, Раздел III) «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».</p> <p>А в соответствии с требованиями ФГОС СПО (Раздел VII) (ППКРС/ППСЗ): при формировании ППКРС/ППСЗ образовательная организация: «...обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучаю-</p>

	<p>щихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов;).</p> <p>Внеурочная деятельность является частью воспитательного компонента образовательного процесса. Все, что на сегодняшний день организуется и реализуется в ПОУ в рамках воспитательной работы – это и есть внеурочная деятельность. ПОУ необходимо четко в программе воспитания и социализации прописать в преемственной связи результаты ее реализации с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО.</p>
<p>При включении в учебный дисциплины «Естествознание» «Химия», «Биология» (тех. профиль), «Химия», «Биология», «Физика» (соц – эконом. профиль) оценку выводить и заносить в диплом следует по каждому разделу самостоятельно, или как интегрированную (среднее арифметическое) ?</p>	<p>Если реализуется дисциплина «Естествознание» - то итоговая оценка выставляется одна по этой дисциплине, независимо от входящих в нее разделов.</p> <p>Если реализуются учебные дисциплины химия, биология, физика как самостоятельные – то итоговые оценки выставляются по каждой дисциплине.</p>
<p>Отсутствие УМК: к примерной программе, разработанной ФИРО, имеются учебники издательства «Академия», составленные автором примерной программы. Последовательность изложения в них учебного материала полностью соответствует примерной программе. Но так как в учебном процессе используются учебники 10-11 классов, включенные в федеральный перечень учебников, нарушается принцип использования УМК и наблюдается несоответствие в примерной программе и учебниках последовательности изложения учебного материала, содержания учебного материала. Возможно ли при планировании приобретения учебников в качестве основной литературы рассматривать учебники по общеобразовательным дисциплинам издательства «Академия» для профессиональных образовательных организаций.</p>	<p>В соответствии с ч. 2 ст.28 (ФЗ-273) «Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам». Однако при выборе учебной литературы необходимо обратить внимание на наличие официального грифа «Рекомендуется к использованию». Такой гриф получают учебные издания и электронные образовательные ресурсы, успешно прошедшие экспертизу. На сегодняшний день <u>правом экспертировать учебные издания и ЭОР и присваивать гриф имеет ФГАУ «ФИРО»</u>. На официальном сайте данной организации размещается перечень учебных изданий и ЭОР, допущенных к использованию в образовательном процессе. Осуществляя выбор учебников следует обращать внимание на наличие данного грифа, издательство (где выпущен учебник) значения не имеет. При выборе учебников руководствоваться Перечнем, указанным в примерных программах.</p>
<p>Как устанавливать количество практических занятий по учебным дисциплинам: на усмотрение преподавателя или заложенное в примерных программах? Со слов предста-</p>	<p>В соответствии с п.12 Рекомендаций «В рабочих программах <u>уточняют содержание обучения</u>, в том числе изучаемое углубленно <u>с учетом его значимости</u> для освоения ОПОП</p>

вителей образовательных организаций, которые прошли проверки Рособнадзора, требуется включение всех практических занятий, заложенных примерной программой, независимо от наличия оборудования. Но даже по дисциплинам, для проведения практических занятий по которым не требуется специального оборудования, в некоторых примерных программах **предлагаемое их количество очень велико** (например, по истории, иностранному языку (английскому.)

СПО (ППКРС, ППССЗ) и специфики конкретной профессии или специальности; последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематику рефератов, самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.». **«Усмотрение преподавателя», недостаточность оборудования и подобные аргументы – не являются основаниями для уточнений содержания обучения, последовательности изучения материала, распределения часов по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематику рефератов, самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др. Уточнение вышеизложенного осуществляется по следующим основаниям:**

- с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и спецификой ППКРС, ППССЗ;
- значимость содержания обучения для освоения ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ);
- специфики конкретной профессии или специальности. (Рекомендации).

Ст.15 ФЗ-273, а также п. 1.2. ФГОС СПО «...Возможна сетевая форма реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций...».

Практическое занятие – это **обязательная форма** организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава, по расписанию и единой для всех программой обучения, направленная на углубление знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в рамках осваиваемой дисциплины. Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у

	студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом и навыков профессиональной деятельности. Количество практических занятий, определенное примерной программой предмета, обязательно для полного исполнения.
Отсутствие примерной программы по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)? Возможно ли в таком случае использование УМК под ред. И.Л. Бима?	При разработке рабочей программы по учебной дисциплине «Немецкий язык» необходимо руководствоваться требованиями ФГОС СОО. Учебники не являются основаниями разработки рабочих программ! УМК под ред. И.Л. Бима можно использовать как средство обучения.
Реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов. Как будет проходить обучение педагогов и как производить оплату педагога за работу над индивидуальными проектами с обучающимися?	Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения – относится к компетенции ОО (ст.28, ч.3, п.12 ФЗ-273). Методическую работу, в том числе связанную с совершенствованием методов преподавания, в ПОУ никто не отменял. Курсы ПК, где рассматривались вопросы проектирования, в АКППРО уже проходили. Индивидуальный проект выполняется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины за счет часов внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Для оплаты возможно использовать только часы консультаций.
В части учебно-методического обеспечения: отсутствует достаточное методическое обеспечение учебными пособиями по новым стандартам. Как решать проблему при сегодняшнем тяжелом финансовом положении?	При внедрении требований ФГОС СОО необходимо руководствоваться перечнем учебно-методических пособий, рекомендованных ФИРО, с учетом принципов системно-деятельного подхода.
Для каждой ли дисциплины должны быть запланированы часы для консультаций. Включаются ли эти часы в учебную нагрузку преподавателя?	Консультации планируются согласно п.7.11 ФГОС СПО «Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, <u>в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.</u> Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией».
При формировании рабочих программ общеобразовательных дисциплин использо-	При формировании рабочих программ общеобразовательных дисциплин необходимо при-

<p>вать макет примерной программы ФИРО 2015 года или макет предложенный Рема-ренко?</p>	<p>держиваться требований ФГОС СОО (<u>Приказ Минобрнауки России</u> от 31 декабря 2015г №1578) в части соблюдения обязательных структурных компонентов. Возможно использовать оба варианта.</p>
<p>В примерной программе по дисциплине «Обществознание» рекомендуют учебник только для гуманитарного и социально-экономического профиля. Можно его использовать для технического профиля.</p>	<p>Если нет другого – можно.</p>
<p>Перечень ФИРО рекомендует учебник 2014 или 2015 года. Можно ли использовать учебник 2013 года этого же автора. Срок действия учебника.</p>	<p>П.7.15 ФГОС СПО гласит: «Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет». Считайте срок действия учебника и принимайте решение самостоятельно.</p>
<p>Должны ли мы соблюдать при реализации общеобразовательной подготовки структуру основной образовательной программы согласно ФГОС СОО. Какие составляющие согласно требованиям ФГОС СОО необходимо включить в основную программу при реализации общеобразовательной подготовки в пределах ППКРС и ППССЗ.</p>	<p>Не должны. Но вместе с тем необходимо включить требования ФГОС СОО в ОПОП СПО. (к результатам, к содержанию, к условиям)</p>
<p>В какие локальные нормативные документы необходимо внести изменения при переходе на ФГОС СОО.</p>	<p>Во все, которые регулируют разработку и реализацию ОП ППКРС/ППССЗ.</p>
<p>Какие основные составляющие должны быть включены в УМК.</p>	<p>УМК определяется Примерной программой по учебной дисциплине.</p>
<p>Допускается ли выставление в журнал двойной оценки, например за Сочинение.</p>	<p>Выставление оценок регулируется локальным актом ОО.</p>
<p>Надо ли разрабатывать программу формирования УУД, систему оценки достижения планируемых результатов ООД, программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>П. 3.2. ФГОС СПО гласит: «Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО». Поэтому – разрабатываются. Относительно системы оценки результатов освоения ОП (вообще и в том числе ООД) – в ПОУ должна быть сформирована и функционировать система оценки качества образования (п.13, ч.3, ст.28). Относительно программы коррекционной работы: если нет АОП, то эта программа разрабатыва-</p>

	ется. Если есть АОП то - нет (письмо от 22 апреля 2015г. № 06-443). Программа развития УУД – разрабатывается в рамках ОП СПО.
Большинство преподавателей недостаточно владеют методиками проектной деятельности, технологиями системно-деятельностного подхода в обучении. Как будет решаться данный вопрос по обучению преподавателей: самостоятельно ОО или с участием АК ИПКРО.	ПОУ решает данный вопрос в соответствии со ст. 28, ч.3, п.12 ФЗ-273. Курсы в АК ИПКРО будут планироваться.
За «Индивидуальный проект» ставится оценка или зачёт. Куда данная оценка или зачёт выставляется в журнале . Ставятся ли оценка или зачёт в зачётку и указываются ли при этом часы, которые планируется на выполнение Индивидуального проекта.	Что ставится – зачет или оценка за индивидуальный проект – нормативно не регламентировано. Поскольку результат работы над индивидуальным проектом подлежит публичной защите – логично выставить оценку. Она вносится в отдельный журнал. Порядок подготовки, оформления, защиты индивидуального проекта необходимо прописать в локальном акте ПОУ.
Как реализовать ФГОС СОО при невозможности исполнения основного принципа « Преемственности », так как ФГОС ООО реализуется только в 5 классах.	Преемственность должна наблюдаться между результатами освоения общеобразовательного цикла ОП СПО и результатами освоения профессионального цикла ОП СПО.
Уточнить термин для ООД: КОСы или КИМы .	Можно использовать другой термин: аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМ).
В КТП прописывается домашнее задание или задания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, или может и то и другое.	На усмотрение ПОУ.
Иногда название темы урока слишком длинное и при заполнении журнала не помещается на одну строчку. Как быть?	Тему урока желательно формулировать коротко.
ФГОС СОО с 01.09.2016 г должен реализовываться во всех ПОО Алтайского края, независимо от ведомственной принадлежности ПОО?	Ведомственная принадлежность не влияет на исполнение ФЗ-273 и связанных с ним документов.
Примерная программа по УД Русский язык и литература единая, во ФГОС УД Русский язык и Литературу разделили, а предметные результаты – нет. В рабочих программах предметные результаты делить на две дисциплины?	Предметные результаты логично разделить по дисциплинам.
Индивидуальные проекты : как отразить в	В учебном плане индивидуальный проект от-

<p>учебном плане? Сколько часов отводится на его выполнение? Где и как представляются результаты исследований? Как назначается руководитель, и как будет оплачиваться его руководство проектом? Где фиксируются результаты проекта: в групповом журнале на предметной странице, приложения к диплому?</p>	<p>разить также как и курсовой проект в ППСЗ. Количество часов рассчитать из часов СРС в примерной программе по УД. Руководитель назначается также как и для курсовой работы. Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форму ПОУ определяет самостоятельно, например студенческая научно-практическая конференция. Важно! Единными должны быть требования к структуре индивидуального проекта, оформлению, защите. Критерии оценки проекта и его защиты также должны быть единными.</p> <p>Индивидуальные проекты выполняются каждым обучающимся в течение года по выбранным дисциплинам общеобразовательного цикла, под руководством преподавателя. Темы индивидуальных проектов определяются обучающимися в начале учебного года, в течение первых двух недель обучения.</p> <p>На выполнение индивидуальных проектов выделяются часы внеаудиторной работы, что отражается в рабочих программах дисциплин.</p> <p>Оформляется журнал выполнения индивидуальных проектов по каждой дисциплине, где фиксируются: темы проектов, список обучающихся, график проведения консультаций, защиты проекта, результаты защиты.</p> <p>- защита индивидуальных проектов:</p> <p>Индивидуальные проекты защищаются обучающимися на уровне группы, курса. График защиты проектов должен быть представлен преподавателем-руководителем проекта в начале учебного года. По итогам защиты, лучшие проекты могут быть рекомендованы для представления на городском и региональном уровне.</p> <p>- итоги выполнения индивидуальных проектов:</p> <p>Результаты защиты индивидуальных проектов отмечаются сертификатами, грамотами, дипломами, которые подтверждают освоение обучающимся общих компетенций. Сертификаты, грамоты, дипломы по защите индивидуальных проектов являются составной частью портфолио достижений студента.</p>
<p>ФГОС перечисляет УД, выносимые на ГИА: русский язык и литература – это 1 экзамен? В какой форме он может быть включен в промежуточную аттестацию на 1 курсе? По иностранному языку включать экзамен? В рекомендациях для СПО (в т.ч. и от «15» февраля 2012 г.) экзамены проводятся по русскому языку, математике и од-</p>	<p>Государственная итоговая аттестация и промежуточная аттестация – это две разные формы аттестации. В соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 31 декабря 2015г.) указано: ГИА в форме ЕГЭ проводится в обязательном порядке по учебным предметам: Русский язык и литература», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Ино-</p>

ной из профильных учебных дисциплин.	<p>странный язык».</p> <p>Согласно Рекомендаций – п.10 обучающийся вправе пройти ГИА и при успешном прохождении получить аттестат о среднем общем образовании (ч. 6 статьи 68 ФЗ-273).</p> <p>Формами проведения промежуточной аттестации по указанным дисциплинам будут являться те, которые указаны в учебном плане и рекомендованы в примерных программах.</p>
Обязательно в ППСЗ включать все три раздела, перечисленных в п.14 ФГОС СОО?	Структура ППСЗ /ППКРС должна соответствовать ФГОС СПО.
В рабочие программы включать результаты освоения образовательной программы и предметные, и метапредметные, и личностные? (в письмах Федеральной службы по надзору и Департамента государственной политики указаны только предметные)?	В примерных программах учебных общеобразовательных дисциплин прописаны все три группы результатов.
Программа коррекционной работы для ПОО не актуальна?	Актуальна. Речь идет об адаптированных ОП СПО.
П.18.3.1. называет обязательную предметную область, из которой в учебный план нужно включить УД: «Родной язык и родная литература». Достаточно ли включить «Русский язык» и «Литературу» из предметной области «Русский язык и литература»?	Родным языком на территории Алтайского края является русский язык.
При разработке ППКРС при отсутствии утвержденного профессионального стандарта по конкретной профессии, чем руководствоваться при определении вида деятельности?	При разработке ППКРС при определении вида деятельности необходимо руководствоваться соответствующим ФГОС СПО по профессии/специальности.
На основании каких нормативных документов должны разрабатываться дополнительные учебные дисциплины? Могут ли они быть профессионально направлены (например: дисциплина «Искусство оформления блюд и изделий» для специальности Технология продукции общественного питания; дисциплина «Черчение» для профессии Машинист крана (крановщик))?	На основании ФГОС СОО и Рекомендаций. Они могут быть профессионально ориентированными. Это не противоречит требованиям.
При составлении программы по дисциплине Русский язык и литература мы опирались на две примерных программы, объединив их в одну учебную дисциплину. Правильно ли это?	При разделении дисциплин, рабочие программы следует разрабатывать на основе соответствующих примерных программ.
П. 4 Рекомендаций: В учебных планах должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов). Как оформлять в учебном плане индивиду-	В учебном плане индивидуальный проект отразить также, как и курсовой проект в ППСЗ. Количество часов рассчитать из часов СРС в примерной программе по УД. Руководитель назначается также как и для курсовой работы.

<p>альные проекты, если:</p> <p>Не все обучающиеся выбирают данную дисциплину для подготовки проекта</p> <p>Как отражать в тарификации у преподавателей оплату за проекты?</p> <p>Есть ли определенные нормативы, сколько проектов должен выполнить каждый обучающийся?</p> <p>Как утверждать программы учебных дисциплин (в них предусматривать выполнение проектов в любом случае, даже если студенты не выберут данную дисциплину для выполнения проекта)?</p> <p>Тарификацию утверждаем до 20-х чисел сентября, а если студенты не определятся к этому времени с проектами?</p>	<p>Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форму ПОУ определяет самостоятельно, например студенческая научно-практическая конференция. Важно! Единными должны быть требования к структуре индивидуального проекта, оформлению, защите. Критерии оценки проекта и его защиты также должны быть единными.</p> <p>Индивидуальный проект – в единственном числе. Обучающийся выполняет один проект по любой из изучаемых учебных общеобразовательных дисциплин. В начале обучения ПОУ необходимо обеспечить самоопределение обучающихся на индивидуальный проект.</p>
<p>«Программа жизнестойкости» может быть включена в базовые дисциплины (ранее мы вводили эту дисциплину на основе рекомендаций в объеме 50 часов за счет часов вариативной части</p>	<p>Можно включить в раздел «Дополнительные предметы по выбору ПОУ».</p>
<p>Какими нормативными документами необходимо руководствоваться при разработке рабочей программы учебной дисциплины?</p>	<p>ФГОС СОО, примерной программой учебной дисциплины, рекомендованной ФИРО для профессиональных образовательных организаций</p>
<p>Как реализовать в рабочей программе учебной дисциплины права образовательной организации?</p>	<p>П.12 Рекомендаций – «В рабочих программах (ПОУ) уточняют содержание обучения, в том числе изучаемое углубленно с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ) и специфики конкретной профессии или специальности; последовательность изучения материала, <u>распределение часов по разделам и темам, лабораторные и практические занятия, тематику рефератов, <u>самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся</u></u>, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.» Далее «Все изменения, внесенные профессиональными образовательными организациями в рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин, фиксируют с аргументированным обоснова-</p>

**Перечень нормативных правовых актов
Министерства образования и науки Российской Федерации**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578);
3. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464.
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от **17.03.2015 г. №06-259** РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ПОЛУЧАЕМОЙ ПРОФЕССИИ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
6. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованные Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, М, 2015