

Рег. № <u>11/2019</u>	Локальный нормативный акт
	Положение о политике КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» в отношении насилия

УТВЕРЖДЕНО  
приказом колледжа  
от 06 ноября 2019 г., № 423

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОЛИТИКЕ КГБПОУ «БАРНАУЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
В ОТНОШЕНИИ НАСИЛИЯ**

Рассмотрено  
на заседании Совета Учреждения,  
протокол № 05 от 06 ноября 2019 года

## Содержание

<b>№</b> <b>n/n</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Цель документа .....	3
3.	Участники насилия .....	3
4.	Определение насилия и дискриминации, его видов и форм проявления .....	4
5.	Ответственность и порядок действий всех участников межличностных отношений для предотвращения, выявления (сообщения), учета и реагирования на случаи насилия и дискриминации, оказания помощи и поддержки всем участникам насилия .....	7
6.	Ответственность всех участников межличностных отношений за допущение поведения, связанного с проявлением насилия и дискриминации по какому бы то ни было признаку .....	15
7.	Ответственность руководства учреждения для детей-сирот за информирование всех участников межличностных отношений о политике Центра помощи в отношении насилия .....	15
8.	Комплекс мер, осуществляемых в колледже в целях формирования позитивного социально-психологического климата и недопущения насилия, включая реализацию обучающих программ, педагогических подходов и воспитательных практик для обучающихся, подготовку педагогических работников и других сотрудников по вопросам профилактики насилия и реагирования на его случаи .....	16

## **I. Пояснительная записка**

1.1. Положение о политике КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» (далее – «Политика колледжа») в отношении насилия – документ, закрепляющий общее понимание руководством, работниками, обучающимися учреждения, его видов и форм и отражающий их общую готовность противостоять любым его проявлениям. Основывается на федеральном законодательстве об образовании и защите детей от жестокого обращения и транслирует его положения в конкретные правила поведения и алгоритмы действий по профилактике и реагированию на случаи насилия для всех участников межличностных отношений.

1.2. Документ разработан на основе действующего законодательства, лучших управленческих и психолого-педагогических практик, регионального опыта в сфере защиты прав и профилактики правонарушений несовершеннолетних Конституции Российской Федерации; Гражданского кодекса Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики и безопасности правонарушений несовершеннолетних»; Закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56 – ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 20.12.2018 № 1880 «О реализации комплекса мероприятий, направленных на предупреждение идеологии насилия и экстремизма в образовательных организациях, соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних в Алтайском крае на 2019 – 2021 годы», Устава КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»

## **II. Цель документа**

2.1. Цель документа: «Политика КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» в отношении насилия» - подтвердить приверженность администрации, педагогического коллектива, всех работников и обучающихся Колледжа созданию в нём безопасной, свободной от дискриминации и насилия, инклюзивной и доброжелательной ко всем участникам межличностных отношений среды, способствующей благоприятному пребыванию и работе.

## **III. Участники насилия**

3.1. Субъектом насилия (инициатором насилия, обидчиком) могут являться: родители обучающихся; обучающийся; группа обучающихся, работники колледжа.

3.2. Объектом насилия могут являться обучающийся; группа обучающихся, работники колледжа.

3.3. Свидетелями насилия могут являться обучающиеся; преподаватели, вспомогательный и технический персонал колледжа и иногда родители.

## **IV. Определение насилия и дискриминации, его видов и форм проявления.**

4.1. **Насилие** - преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное на лицо или группу лиц, которое влечет или, с большой вероятностью, может повлечь нанесение телесных повреждений, психологической травмы, смерть, отклонения в развитии или другой ущерб. Насилие отличается от других действий тем, что оно носит преднамеренный характер. К

насильственным относятся также действия, в которых используется не физическая сила, а власть над человеком, то есть угрозы, принуждение, шантаж и запугивание.

**Дискриминация** подразумевает предвзятое или отличительное обращение с человеком на основании его национальности, пола, гендерной идентичности и сексуальной ориентации, социально-экономического положения, религиозной принадлежности, инвалидности, особенностей развития или поведения, наличия заболевания или любого другого признака. Дискриминация проявляется: явно и открыто через оскорбительные и унижающие достоинство человека высказывания, комментарии, шутки, клички и обзывания, исключение из игр и мероприятий. Неявно - через предвзятое, неравное отношение.

Классификация насилия, основана на видах агрессивных действий в отношении пострадавшего: физическое, психологическое (эмоциональное) и сексуальное насилие. По характеру проявления: отдельные, однократные насильственные действия и систематическое, регулярно повторяющееся насилие – **буллинг**. Для различения относительно новой, но получившей широкое распространение формы насилия, осуществляемой в виртуальном пространстве, используется термин **«кибербуллинг»**. В соответствии с доминирующей во многих случаях насилия (в любых его видах) гендерной составляющей выделяют **гендерное** насилие.

4.2. Насилие в колледже – это спланированные или спонтанные агрессивные действия, происходящие на его территории или в его помещениях во время пребывания обучающихся, по пути в него и обратно, а также на мероприятиях, проводимых педагогическими работниками в не территории и помещений колледжа (например, во время экскурсий). Субъектами и объектами насилия в колледже могут выступать педагоги, другие работники, обучающиеся. Представитель любой из названных групп может оказаться инициатором насильственных действий, пострадавшей стороной или свидетелем.

**Физическое насилие** – это действия с применением физической силы в целях причинения человеку боли, дискомфорта, унижения его достоинства. Существует широкий спектр моделей поведения, которые рассматриваются как физическое насилие: удары, наносимые рукой, ногой, при помощи каких-либо предметов, избиение, толчки, пинки, подзатыльники, укусы, надираание ушей, принуждение оставаться в какой-либо неудобной или унижительной позе, удушение, дерганье за волосы, тряска и нападение с каким-либо предметом или оружием и другие. Физическое насилие может привести к физическим и психологическим травмам, инвалидности пострадавшего или смерти в результате травмы или суицида.

**Психологическое насилие** включает в себя совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека. Психологическое насилие может проявляться в насмешках, обзываниях (присвоении обидных прозвищ), высмеивании, отказе от общения, недопущении в группу, игру, на спортивное занятие или другое мероприятие, а также в оскорблении, грубых и унижительных высказываниях, ругани, которые подрывают самооценку и самоуважение человека, убеждают его в «никчемности», отверженности со стороны сообщества, обесценивают его личность.

**Сексуальное насилие** – это принуждение человека к сексуальным отношениям помимо его желания и воли, а также любые (в том числе и не связанные с принуждением) действия сексуального характера со стороны взрослого в отношении несовершеннолетнего, не достигшего возраста согласия. Изнасилование (половые отношения с применением насилия или с угрозой их применения) – крайняя степень сексуального насилия, которая может стать причиной беременности, заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе ВИЧ-инфекцией. Такое насилие наносит глубокую психологическую травму, приводит к снижению самооценки и может стать причиной попытки покончить с жизнью.

Сексуальное насилие может проявляться через нежелательные объятия и прикосновения, в том числе к половым органам другого человека, или непристойное

обнажение своих половых органов, показ порнографии, подглядывание за человеком в обнаженном виде. К сексуальному насилию также относятся унижающие достоинство высказывания и нежелательные притязания сексуального характера – заигрывания, ухаживания и домогательства, а также любые другие действия, направленные на притеснение человека, отклонившего подобные притязания.

**Дискриминации** довольно часто подвергаются люди, живущие с ВИЧ или затронутые ВИЧ. Неверные представления о том, как может и как не может произойти инфицирование ВИЧ, вызывают у педагогических работников, обучающихся и других работников опасение того, что пребывание или работа в Колледже, человека, живущего с ВИЧ, может представлять угрозу здоровью остальных обучающихся и сотрудников. Из-за этого дети, подростки и взрослые, живущие с ВИЧ или имеющие ВИЧ-инфицированных ближайших родственников, сталкиваются с трудностями при поступлении на обучение или работу в образовательную организацию в случае разглашения их ВИЧ статуса.

**Гендерной** дискриминации подвергаются как девушки, так и юноши. Дискриминация на гендерной почве часто проходит незамеченной и не всегда рефлексируется теми, кто ее проявляет. Так, преподаватели-мужчины чаще применяют физические наказания в дисциплинарных целях в отношении обучающихся-юношей, демонстрируя и утверждая свою власть и авторитет мужчины. А преподаватели-женщины нередко избегают таких форм наказания юношей, опасаясь их сопротивления, агрессии и неприятия доминирования со стороны женщины. В зависимости от национально-культурных стереотипов преподаватели могут уделять больше внимания на занятиях юношам или девушкам, считая достижения одних более важными, чем других. В подростковой среде за юношами может признаваться право верховенства над девушками.

Гендерное насилие может принимать форму психологического, физического или сексуального насилия, в его основе лежат дисбаланс сил и гендерные стереотипы. Любые насильственные и дискриминационные действия, осуществляемые на гендерной почве, в том числе по причине неприятия гендерной идентичности и сексуальной ориентации человека, являются проявлениями гендерного насилия.

**Буллинг** – это повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств, описанных выше, со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить. Буллинг не происходит, когда два обучающихся с одинаковыми физическими возможностями часто спорят или борются, когда подзадоривание производится в дружественной и игровой формах. Буллинг всегда преследует цель затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. В образовательных организациях буллинг встречается среди сверстников и часто происходит в отношении младших сокурсников со стороны более старших. С буллингом со стороны коллег или руководства могут столкнуться преподаватели и другие работники образовательной организации.

Чаще всего буллинг – это сознательно планируемое продолжающееся во времени физическое и (или) психологическое насилие, прекращение которого требует вмешательства третьих лиц – директора, преподавателей руководителей учебных групп (кураторов), других работников Колледжа, а иногда и представителей правоохранительных органов.

Один из видов буллинга – **хейзинг** – связан с таким явлением, как неформальные насильственные обряды инициации. Подобные ритуалы в большей степени характерны для закрытых (военизированных, интернатных, пенитенциарных) учреждений, но встречаются и в образовательных организациях и его общежитиях. Обучающимся первого года обучения более старшие обучающиеся навязывают унижающие достоинство различные действия (публично пройтись голым, дать облить себя помоями, вымыть пол зубной щеткой и др.), в их отношении могут совершаться акты грубого физического и даже сексуального насилия. Хейзинг, как и буллинг в целом, часто имеет скрытый или явный гендерный и сексуальный подтекст.

С развитием современных информационных технологий получил распространение еще один вид буллинга – **кибербуллинг**: использование мобильных телефонов,

электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов для преследования человека, распространения о нем конфиденциальной информации, сплетен, порочащих и оскорбительных сообщений. Кибербуллинг осуществляется через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео, чтобы причинить вред жертве или смутить ее; создание фальшивой электронной почты, веб-страницы, учетной записи в социальных сетях для преследования и издевательств над другими от имени жертвы. Кибербуллинг отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранять анонимность и тем самым избегать ответственности за свои действия.

## **V. Ответственность и порядок действий всех участников межличностных отношений для предотвращения, выявления (сообщения), учета и реагирования на случаи насилия и дискриминации, оказания помощи и поддержки всем участникам насилия.**

5.1. Безопасность пребывания детей в Колледже зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и служб, соблюдения всеми участниками межличностных отношений и обслуживающим персоналом требований действующих в колледже нормативных документов: устава; правил поведения; правил внутреннего трудового распорядка; должностных инструкций, приказов, распоряжений. Важно, чтобы каждый работник колледжа – директор, заместители директора, преподаватели, кураторы учебных групп, воспитатели, педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник, охранник, другие работники – понимали свою меру ответственности за допущение насильственных действий и в случае столкновения с насилием или попыткой его осуществления третьим лицом знали, как действовать, чтобы прекратить насилие. С этой целью за каждым работником, в зависимости от его компетенций и полномочий, в должностных инструкциях, либо в отдельных нормативных актах (приказ, распоряжение, порядок) закрепляются функции и возможные действия по предотвращению насилия и реагированию на его случаи.

5.2. Директор - несет персональную ответственность за жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод, обучающихся и работников Колледжа во время рабочего процесса в установленном законодательством порядке:

- обеспечивает создание и поддержание безопасной и доброжелательной воспитательной среды и позитивного социально-психологического климата в Колледже;
- содействует реализации воспитательной программы и развитию воспитательной системы, направленных на формирование гуманных, ненасильственных отношений, основанных на уважении прав и достоинства человека и гендерного равенства, признании индивидуальности каждой личности и принятия многообразия;
- обеспечивает разработку документов (устава, политики в отношении насилия, правил поведения), регламентирующих действия и ответственность всех участников межличностных отношений в целях профилактики насилия и реагирования на его случаи;
- информирует всех участников межличностных отношений о Политике Колледжа в отношении насилия, правилах поведения и внутреннего трудового распорядка;
- обеспечивает реализацию Политики Колледжа в отношении насилия через включение специальных мер в план работы Колледжа и его структурных подразделений и служб;
- обеспечивает разработку и внедрение порядка выявления и учета случаев насилия и принятых мер с использованием специальной документации (форма регистрации, журнал учета, и др.) и соблюдением конфиденциальности и защиты персональных данных;
- предоставляет всем участникам межличностных отношений средства и каналы сообщения о случаях насилия или его попытках, обеспечивает регистрацию и

рассмотрение всех сообщений, своевременное и объективное расследование случаев насилия и принятие мер по каждому выявленному случаю насилия;

- обеспечивает своевременное информирование вышестоящих органов и специальных служб (полиции, скорой медицинской помощи) о случаях совершенного насилия или его предпосылках;

- определяет одного из своих заместителей в качестве ответственного за профилактику насилия и координацию мер реагирования на его случаи. При назначении ответственного руководствуется его опытом работы, профессиональной подготовкой, навыками конструктивного взаимодействия и умением устанавливать доверительные отношения с детьми и другими работниками колледжа;

- организует работу отдельных специалистов или служб сопровождения (психолога, социального педагога, службы медиации (примирения), др.) в целях профилактики насилия, разбора жалоб и случаев насилия, оказания помощи вовлеченным сторонам;

- организует взаимодействие со службами, обеспечивающими безопасность как внутри колледжа, так и за его пределами (органы внутренних дел, Комиссии по делам несовершеннолетних, органы, МЧС, медицинские учреждения, уполномоченный по правам человека и др.);

- создает условия для обучения всех работников Колледжа методам профилактики насилия и навыкам его выявления, предотвращения и оказания помощи участникам конфликта;

- осуществляет систематический контроль за соблюдением прав обучающихся и работников Колледжа, этических норм со стороны преподавателей и сотрудников;

- периодически осуществляет мониторинг обстановки в Колледже и регулярно анализирует происшествия, связанные с насилием, при необходимости принимает управленческие решения по обеспечению безопасности, вносит коррективы в план работы по профилактике насилия и меры реагирования;

- отчитывается перед учредителем о мерах по обеспечению безопасности в Колледже;

5.2.1. Если директору стало известно о случае физического или психологического насилия, или попытке его совершения, о жестоком обращении, травле или дискриминации, не потребовавших немедленного оказания медицинской помощи, ему следует:

- пресечь насильственные действия, агрессивное поведение обидчика (обидчиков);

- обеспечить разбор случая насилия (при необходимости – с привлечением специальной комиссии, созданной из числа сотрудников Колледжа).

5.2.2. После получения полной информации о случае, рассмотрения рекомендаций комиссии и обсуждения случая с вовлеченными сторонами, заместителем, ответственным за профилактику насилия, преподавателем, куратором учебной группы, социальным педагогом, педагогом – психологом:

- принимает меры в отношении работников Колледжа, своевременно не среагировавших на тревожные сигналы (оставивших без внимания сообщения о попытках насилия, игнорировавших конфликтные ситуации) или не прекративших насильственные действия (свидетелями которых они стали или о которых знали);

- принимает дисциплинарные меры в отношении работников, допустивших насильственные действия по отношению к обучающимся или коллегам;

- принимает в отношении обучающихся, совершивших насилие, воспитательные и дисциплинарные меры, в числе которых могут быть: беседа, замечание, выговор, постановка на внутреколледжный учет для дальнейшего наблюдения и оказания психологической помощи;

- отчисление из Колледжа (в случае повторных и серьезных нарушений дисциплины).

- обеспечивает оказание всем участникам конфликтной ситуации необходимой помощи и поддержки;

- организует проведение совещания для педагогических работников и сотрудников, воспитательного часа с обучающимися для обсуждения, случившегося и возможностей предотвращения подобных случаев в будущем.

5.2.3. Если случай насилия повлек за собой последствия, требующие немедленного оказания скорой медицинской помощи (физическая травма, кровотечение, потеря сознания, психологический шок, истерика и др.), обеспечивает:

- вызов службы скорой медицинской помощи для пострадавшего и оказание ему первой помощи силами медицинского работника Колледжа и других сотрудников, обученных навыкам оказания первой помощи;

- незамедлительно информирует учредителя, правоохранительные органы, родителей пострадавшего обучающегося и обидчика о тяжелом несчастном случае, связанном с физическим, психологическим или сексуальным насилием, случае со смертельным исходом, случае ношения и применение оружия, хранения и распространения наркотиков, случае угрозы физической расправы, вымогательства, кражи, ограбления.

5.3. Заместитель директора по воспитательной работе несет ответственность за функции, делегируемые директором по курированию вопросов, связанных с предупреждением насилия и координацией мер реагирования на его случаи.

5.3.1 Заместитель директора по воспитательной работе:

- утверждает планы воспитания и социализации учебных групп и планы работы воспитателей общежитий;

- согласовывает воспитательные программы и тематические планы социального педагога, педагога-психолога, специально созданных служб по предотвращению насилия и конфликтных ситуаций;

- знакомится со сценариями и программами воспитательных мероприятий, технологиями их проведения в целях исключения дискриминации по какому-то ни было признаку, пропаганды насилия или агрессии;

- оказывает кураторам учебных групп, воспитателям общежития, педагогам дополнительного образования методическую помощь в создании благоприятной психологической обстановки во время проведения воспитательных занятий и мероприятий;

- посещает учебные занятия и внеучебные мероприятия в целях контроля за соблюдением обучающимися и преподавателями дисциплины, правил и этических норм поведения, а также для понимания проблемных зон в обучении и воспитании обучающихся;

- проводит беседы с обучающимися, родителями и преподавателями о соблюдении правил и норм поведения, принятых в Колледже;

- аккумулирует информацию обо всех случаях насилия и дискриминации, вносит ее в специальный журнал (или электронную базу), где регистрируются все сообщения о насильственных действиях и предпринятые меры;

- организует разбирательства по случаям насилия или попыткам его совершения, при необходимости – в составе специальной комиссии, созданной из числа педагогов и сотрудников Колледжа по приказу директора;

- обеспечивает принятие необходимых мер реагирования на случаи насилия в соответствии с уставом, правилами поведения, настоящим документом, и рекомендациями специалистов (комиссии), проводивших разбирательство случая насилия;

- сообщает директору о каждом случае насилия, ходе его расследования и предпринятых мерах;

- держит на особом контроле обучающихся, замеченных в потреблении психоактивных веществ, ранее совершавших насильственные действия, склонных к конфликтам и агрессивному поведению;

- организует мониторинг обучения, поведения и социализации, обучающихся с особенностями развития, особыми образовательными потребностями и других



обучающихся, которые в силу различных личностных, семейных, социальных и других факторов имеют более высокий риск стать жертвой насилия и дискриминации;

- готовит представления директору колледжа на педагогов или сотрудников, нарушивших этические нормы и правила внутреннего распорядка, совершивших насильственные или дискриминационные действия, применивших методы воспитания, связанные с насилием в отношении обучающегося;

- готовит сообщения родителям (законным представителям) обучающегося, инспекцию по делам несовершеннолетних, органы местного самоуправления в случае отчисления обучающегося из образовательной организации в качестве крайней дисциплинарной меры в случае грубого нарушения устава, правил поведения, совершения таких насильственных действий, что его дальнейшее пребывание в колледже может оказать отрицательное влияние на других обучающихся;

- привлекает к своей работе, связанной с профилактикой насилия и реагированием на его случаи, преподавателей, кураторов учебных групп, социального педагога, педагога – психолога, воспитателей, других работников Колледжа.

#### 5.4. Заместитель директора по учебной работе:

- готовит представление директору на отчисление обучающегося из образовательной организации в качестве крайней дисциплинарной меры в случае грубого нарушения Устава, правил поведения, совершения таких насильственных действий, что его дальнейшее пребывание в колледже может оказать отрицательное влияние на других обучающихся.

#### 5.5. Заместитель директора, заведующий отделением:

- обеспечивает принятие необходимых мер реагирования на случаи насилия в соответствии с Уставом, правилами поведения, порядком действий участников образовательного процесса на случаи насилия (далее – Порядок);

- в случае отсутствия директора или исполнения его обязанностей информирует вышестоящие органы управления образованием, службы (скорая помощь, полиция) и родителей, обучающихся о случае насилия.

#### 5.6. Специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог)

способствуют индивидуализации обучения и личностному развитию учащихся, позитивному социальному-психологическому климату и доброжелательной среде, необходимых для качественного образования, воспитания и развития всех обучающихся.

##### 5.6.1. Педагог психолог, социальный педагог:

- анализируют социально-психологический климат в колледже в целом и отдельных учебных группах, дают рекомендации по его улучшению и оказывают содействие кураторам учебных групп, другим сотрудникам Колледжа, обучающимся и родителям в его улучшении;

- распознают у обучающихся и работников Колледжа проблемы в межличностном общении, адаптации к учебному коллективу, предпосылки к насильственному поведению или виктимизации и оказывают им своевременную социально-психологическую помощь;

- осуществляют систематическое наблюдение за обучающимися с особыми образовательными потребностями, особенностями развития и поведения и другими обучающимися, у которых более высокий риск подвергнуться насилию и дискриминации, а также за обучающимися, состоящими на внутриколледжном учете из-за нарушения дисциплины или совершения актов насилия. Оказывают им, их родителям и кураторам учебных групп необходимую консультативную помощь;

- консультируют преподавателей, других сотрудников Колледжа, обучающихся и их родителей по вопросам предотвращения агрессивного поведения, разрешения конфликтных ситуаций и оказания их участникам психологической и социальной помощи;

- проводят с работниками Колледжа, обучающимися и их родителями специальные занятия и тренинги по развитию навыков общения, разрешения конфликтов, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций;

- принимают участие в разборе случаев насилия, оценивают психологическое состояние пострадавшего, обидчика и свидетелей и оказывают им необходимую социально-психологическую помощь. При наличии показаний рекомендуют обратиться за профессиональной психологической и социальной помощью и реабилитацией в соответствующие учреждения;

- взаимодействуют со специалистами медико-психолого-педагогических комиссий, психологических служб, центров социальной помощи семье и детям, реабилитационных центров, медицинских служб для оказания помощи пострадавшим от насилия и другим участникам конфликтных ситуаций.

5.7. Важную роль в защите прав несовершеннолетних обучающихся, других участников образовательных отношений и обеспечения их безопасности в Колледже играет представитель (доверенное лицо) Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае, который выполняет свои функции на общественных началах.

5.7.1. Основная задача представителя (доверенного лица) Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае – профилактика нарушений прав и восстановление нарушенных прав участников образовательного процесса. С этой целью представитель (доверенное лицо) Уполномоченного по правам человека:

- содействует формированию у участников образовательного процесса правовой культуры и правового сознания, осуществляет разъяснительную работу среди руководства и работников колледжа, обучающихся и их родителей по вопросу соблюдения их прав, недопустимости насилия и дискриминации в Колледже, ответственности за совершение насильственных действий и принятие мер для их предотвращения и пресечения;

- обеспечивает в Колледже независимый контроль за соблюдением прав и интересов участников образовательных отношений;

- принимает и рассматривает жалобы и заявления обучающихся и их родителей, работников Колледжа, в том числе связанные с актами насилия и дискриминации и конфликтными ситуациями;

- по поступившим жалобам и выявленным случаям насилия ходатайствует перед администрацией колледжа о проведении расследования с привлечением различных специалистов образовательной организации, правоохранительных и других органов и служб (или проводит его самостоятельно);

- по результатам расследования рекомендует администрации, педагогическому совету, совету Учреждения принятие определенных мер. В ходе расследования и при принятии воспитательных и дисциплинарных мер следит за соблюдением прав вовлеченных сторон;

- участвует в разборе случая насилия, конфликтной ситуации, проводит переговоры с их участниками, дает им рекомендации по разрешению конфликта, способствует примирению сторон и восстановлению нарушенных прав; при необходимости привлекает к разрешению проблемной ситуации администрацию колледжа, вышестоящие органы управления образованием, органы опеки и попечительства, правоохранительные органы, правозащитные организации.

5.8. Непосредственное взаимодействие с обучающимися осуществляют педагогические работники.

5.8.1. В Колледже, где реализуется политика недопустимости насилия, должностные инструкции педагогических работников дополняются специальными положениями, в соответствии с которыми преподаватель, куратор учебной группы, воспитатель, педагог организатор, руководитель физического воспитания, методист, др.:

- использует в своей деятельности только методы гуманной педагогики, средства и формы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, гендерными, психологическими и физическими особенностями обучающихся;

- неукоснительно соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы при общении с обучающимися, родителями, коллегами, руководством, одинаково относится ко всем обучающимся, не допускает высказываний и других действий дискриминационного характера в связи с национальностью, религиозными взглядами,

социальным статусом, экономическим и семейным положением, состоянием здоровья, особыми образовательными потребностями, особенностями развития, сексуальной ориентацией и гендерной идентичностью обучающихся или их родителей, других членов семьи;

- информирует обучающихся и их родителей о правилах поведения в Колледже, его политике в отношении насилия, при необходимости совместно с обучающимися разрабатывает правила поведения в учебной группе;

- формирует и поддерживает в учебной группе такую среду, которая бы в полной мере учитывала потребности, интересы и права каждого обучающегося, включая учащихся с особыми образовательными потребностями, особенностями развития и поведения, и ученического коллектива в целом; поддерживает с обучающимися теплые и доверительные отношения;

- формирует содержание образовательных программ и обеспечивает их реализацию таким образом, чтобы оно было доступно всем обучающимся, в том числе имеющим особые образовательные потребности и особенности развития;

- использует учебные занятия и другие формы занятий с обучающимися как средство профилактики насилия – на учебных занятиях рассматривает вопросы, связанные с уважением, гендерным равенством, принятием многообразия (другого человека, другой точки зрения, других ценностей, форм самовыражения) и неприятием насилия;

- на внеучебных занятиях и в рамках дополнительного образования формирует у обучающихся навыки межличностного общения, умения договариваться и разрешать конфликты мирным путем;

- осуществляет постоянное наблюдение за коллективом обучающихся в целях раннего выявления межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности, особенности развития и поведения, и своевременного оказания им помощи и поддержки;

- привлекает педагога-психолога и социального педагога для диагностики и улучшения социально-психологического климата в учебной группе, разбора случаев насилия, проведения бесед с его участниками и другими обучающимися, консультирования родителей;

- не оставляет без внимания сообщения о случаях насилия, пресекает агрессивное поведение, разнимает конфликтующие стороны, принимает такие воспитательные и дисциплинарные меры, которые дадут долговременный эффект и не усугубят ситуацию;

- своевременно обсуждает с родителями проблемы в поведении обучающихся (проявления агрессии или застенчивости, изоляции и др.) и совместные действия по их преодолению;

5.9. Став свидетелями драки или другой конфликтной ситуации, сопровождаемой насилием, педагогический работник, специалист службы сопровождения действует в соответствии с установленным в колледже Порядком.

5.10. Ответственность в предупреждении случаев насилия учебно – вспомогательного и обслуживающего персонала (медицинский работник, библиотекарь, заведующий общежитием, вахтер охранник, работники столовой, водитель автобуса, уборщик помещений, дворник, гардеробщик, др.):

- не допускают обучающихся в технические помещения (подвалы, кладовые, бойлерные, гаражи) и укромные места (под лестничные клетки, тамбуры, отдаленные участки территории Колледжа, где могут совершаться насильственные действия;

- при обнаружении обучающихся в таких местах выясняют, с какой целью они там находятся, и прослеживают, чтобы обучающиеся их покинули;

- при уборке и техническом обслуживании туалетных комнат, душевых и спортивных раздевалок обращают внимание на поведение обучающихся и при подозрении на совершение насильственных действий незамедлительно сообщают представителю администрации Колледжа или дежурному администратору.

- при перевозке обучающихся следует постоянно наблюдать за пассажирами, обращать внимание на их поведение при посадке и высадке, информировать администрацию Колледжа обо всех происшествиях, а также фактах, позволяющих подозревать совершение насильственных действий.

5.11. Став свидетелями драки или другой конфликтной ситуации, сопровождаемой насилием, учебно - вспомогательный и обслуживающий персонал действует в соответствии с установленным в колледже Порядком.

#### **VI. Ответственность всех участников межличностных отношений за допущение поведения, связанного с проявлением насилия и дискриминации по какому бы то ни было признаку.**

6.1. За применение в отношении обучающихся, в том числе, однократное, самим директором, преподавателями или другими работниками Колледжа методов воспитания и других действий, связанных с физическим и (или) психологическим насилием, директор (или работник) может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством.

#### **VII. Ответственность руководства учреждения за информирование всех участников межличностных отношений о политике Колледжа в отношении насилия.**

7.1. Документ «Политика КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» в отношении насилия» рассматривается на Совете Учреждения и утверждается приказом колледжа.

7.2. Основные положения Политики отражены в Уставе, правилах поведения для обучающихся и трудового распорядка для работников, должностных инструкциях административного персонала, педагогических работников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в договоре на оказание образовательных услуг, других документах.

7.3. Директор через руководителей структурных подразделений Колледжа, назначенных приказом должностных лиц:

- информирует всех участников образовательных отношений о политике учреждения в отношении насилия, правилах поведения и внутреннего трудового распорядка;

- обеспечивает реализацию Политики в отношении насилия через включение специальных мер в план работы учреждения его структурных подразделений и служб.

#### **VIII. Комплекс мер, осуществляемых в колледже в целях формирования позитивного социально-психологического климата и недопущения насилия, включая реализацию обучающих программ, педагогических подходов и воспитательных практик для обучающихся, подготовку педагогических работников и других сотрудников по вопросам профилактики насилия и реагирования на его случаи.**

8.1. Организационно-управленческие меры, которые предпринимает администрация Колледжа, его педагогический коллектив в сотрудничестве с обучающимися, их родителями, учредителями и партнерскими организациями, включают:

- обеспечение безопасности помещений и территории образовательного учреждения;
- анализ социально-психологического климата Колледжа и выработку общей позиции (политики) руководства, педагогического коллектива, обучающихся и родителей в отношении насилия в Колледже;

- разработку и принятие нормативных документов, правил поведения, должностных инструкций, алгоритмов действий, назначение ответственных за предотвращение, выявление и реагирование на случаи насилия;

- организация работы службы медиации (примирения) и определение партнерских организаций и механизмов взаимодействия с ними для оказания помощи пострадавшим от насилия, обидчикам и свидетелям;

- мониторинг жизнедеятельности Колледжа, уровня ее комфортности, инклюзивности и безопасности.

8.2. Информационно-просветительская работа направлена на повышение осведомленности всех участников образовательных отношений о насилии и его последствиях и на обучение тому, как эффективно ему противостоять, в том числе благодаря развитию личностных и социальных (жизненных) навыков и педагогических компетенций:

- изучение в рамках учебных дисциплин вопросов, связанных с уважением и соблюдением прав человека, гендерным равенством, принятием общечеловеческих ценностей и многообразия;

- реализация модулей программы воспитания и социализации обучающихся колледжа, способствующих личностному развитию и нравственному становлению обучающихся, укреплению духа сотрудничества и взаимного уважения, выработке навыков эффективного общения, критического мышления и осмысления стереотипов, ненасильственного разрешения конфликтов, самозащиты, сопротивления давлению, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуации и др.;

- профессиональная подготовка и обучение педагогических работников и другого персонала принципам позитивного воспитания и поддержания дисциплины, исключаям насильственные действия в отношении обучающихся, методам предотвращения агрессивного поведения и проявлений насилия, социально-психологическим технологиям формирования личности и различным стратегиям безопасного поведения;

- информирование родителей о проблеме насилия и поддержку родителей обучающихся, столкнувшихся с проявлением насилия.