

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский государственный педагогический колледж»

| | |
|---------------|--|
| Рег. №57/2021 | Локальный нормативный акт |
| | Положение об организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» |

УТВЕРЖДЕНО
приказом колледжа
от «16» сентября 2021 г. № 226

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ КГБПОУ «БАРНАУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено
на заседании Совета Учреждения,
протокол № 04
от «16» сентября 2021 года

на заседании Студенческого
совета Учреждения,
протокол № 07
от «30» августа 2021 года

1. Общие положения

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» (далее - положение) определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения (далее - ППС) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» (далее - колледж).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 г. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Устав КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»;
- Программа развития КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» на 2019 - 2024 гг.

1.3. Используемые термины, определения:

- Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Социальная адаптация обучающегося - процесс активного приспособления

обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

1.4. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках образовательного процесса и служит средством его оптимизации, повышения эффективности, основой успешности личностного и профессионального развития обучающихся. В решении образовательных, личностных проблем педагог-психолог руководствуется интересами обучающихся и поставленными задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.6. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который взаимодействует с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом, администрацией Учреждения.

1.8. Целью психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение равного доступа к профессиональному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников инклюзивного образовательного процесса.

1.9. Задачи психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»:

-планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ;

-предоставление непрерывной комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

-психологическое обеспечение реализации образовательных и воспитательных программ;

-развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов колледжа;

-решение актуальных задач в обучении, воспитании, развитии и социализации инвалидов, лиц с ОВЗ (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями) и др.);

-формирование психологической безопасности образовательной среды, развитие системы воспитания толерантных установок к обучающимся с различными образовательными потребностями.

-мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и динамики их развития в процессе обучения;

-разработка, внедрение и реализация коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ для инвалидов и лиц с ОВЗ в индивидуальной и групповой форме; проведение мониторинга результативности коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.

-совершенствование материально-технической базы, методических, организационных, информационных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения

инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.10. Обязательными условиями для решения поставленных задач психолого - педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» являются:

- организация мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на уровне группы, колледжа по социальному взаимодействию обучающихся и обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, направленных на развитие толерантности;
- выявление потребности в прохождении курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, вебинаров, обучения в рамках деятельности стажировочных площадок педагогами работающих с инвалидами и лицами ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- разработка и актуализация нормативно-правовой базы по организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе колледже.

2. Направления деятельности по реализации инклюзивного образования

2.1. Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе колледжа:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- психологическая коррекция (индивидуальная и групповая);
- психологическое консультирование и просвещение;
- психологическая профилактика;
- научно-методическая деятельность.

2.2. Аналитико - диагностическая деятельность.

Аналитико-диагностическая деятельность представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на протяжении всего периода обучения. Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания - определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ; психолого-педагогическая диагностика.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Формы аналитико-диагностической деятельности:

с педагогами:

- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- наблюдение учебных занятий позволяет с целью изучения особенностей взаимоотношений в системе «педагог-студент», «студент-студент».

с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика:

- сбор анамнестических данных;
- комплексное психолого-диагностическое обследование;
- социально-психологические и психолого-педагогические исследования по направлениям профилактической и воспитательной деятельности;
- динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционно-развивающих, психопрофилактических программ;
- диагностика по запросу (администрация, педагог, родитель) или самого обучающегося.

По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации для участников образовательного процесса организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия с обучающимся, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

С родителями (законными представителями):

- анкетирование/тестирование с целью определения уровня удовлетворенности образовательной средой колледжа.

2.3. Психологическая коррекция.

Психологическая коррекция – это комплекс психолого-педагогических мер превентивного характера, логически выстроенных действий, направленных на личностное развитие и самореализацию обучающихся, педагогическую коррекцию поведения, нормализацию взаимоотношений с образовательной средой.

Психокоррекционная деятельность направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, коррекцию недостатков.

Психокоррекционная работа может осуществляться в групповой и индивидуальной форме деятельности. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей (законных представителей).

Направления психокоррекционной деятельности:

- социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к условиям колледжа;
 - психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы; межличностных отношений;
 - психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями);
- преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Формами психокоррекционной работы являются индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с применением методов психокоррекции (активные методы обучения с применением элементов игровых педагогических технологий, технологии критического мышления, метода дискуссии, арт-терапии и др.).

Работа развивающего характера направлена на содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ и инвалидностью психологических знаний и умений, необходимых для общего и профессионального развития.

Направления развивающей работы:

- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;
- психологическое здоровье личности;
- создание благоприятного климата в группе;
- способы разрешения конфликтов;
- мотивация учебной деятельности;
- развитие организаторских, коммуникативных склонностей.

Основными формами развивающей работы являются семинары-практикумы, социально-психологический тренинг, часы общения, занятия с элементами тренинга и др.

2.4. Психологическое консультирование и просвещение.

Психологическое просвещение направлено на формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов колледжа потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и развития обучающихся.

Формами психологического просвещения могут быть индивидуальные, групповые, публичные выступления и др.

Психологическое просвещение родителей, организуется по запросу.

Консультирование может проходить в форме индивидуальных консультаций по вопросам обучения и психического развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в колледже.

Приоритетной для педагога-психолога в этом направлении является работа с педагогами колледжа:

- консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с обучающимися: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения;
- психологическое просвещение педагогов организуется и проводится в соответствии с перспективным планированием, а также по запросу педагогов, администрации;

- участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными обучающимися.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере детско-родительских отношений.

С родителями (законными представителями) организуются следующие виды деятельности:

- индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- информирование родителей о результатах психологической диагностики и итогам реализации психокоррекционных мероприятий.

Информирование по итогам психологической диагностики проводится индивидуально; обобщенные данные транслируются на Педагогическом совете в виде информационных презентаций и рекомендаций по устранению выявленных проблем.

Просветительская работа с обучающимися проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах, в виде тренингов, мастер-классов, групповых занятий, бесед, создание информационных буклетов и др.

2.5. Психологическая профилактика.

Система психолого-профилактических мероприятий, направлена на охрану психического здоровья и создание благоприятных психологических условий на протяжении всего периода обучения.

Основными направлениями психопрофилактической работы являются:

- профилактика дезадаптивных форм поведения в студенческом коллективе;

- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ;

- профилактика стрессовых и постстрессовых состояний;

- предупреждения возникновения избыточного психологического напряжения в коллективе;

- профилактика прокрастинации;

- профилактика суицидальных тенденций в молодежной среде.

Психопрофилактическая работа проводится как с отдельными обучающимися или группами, педагогами, родителями (законными представителями).

2.6. Методическая деятельность.

Методическая деятельность направлена на профессиональное совершенствование деятельности педагога-психолога, реализуется через разработку мероприятий, проводимых педагогом-психологом, пополнения дидактического материала, расширения диапазона применяемых диагностических методик, повышения квалификации.

Задачами методической деятельности являются:

- проведение психологической экспертизы проектируемых и реализуемых проектов;

- разработка рекомендаций по совершенствованию инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж».

3. Принципы психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- законности;

- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;

- добровольности получения психолого-педагогической помощи;

- доступности получения психологической помощи;

- конфиденциальности;

- научной обоснованности;

- сохранение приоритета гуманистических целей;

- ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической

помощи для всех участников образовательного процесса.

4. Предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического сопровождения

4.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

4.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

4.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

4.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством.

4.5. Колледж обязан сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

4.6. Колледж обязан информировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

4.7. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

5. Организация психолого-педагогического сопровождения

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления психолого-педагогического сопровождения и всех участников образовательного процесса.

5.2. Ежегодный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения инвалидов составляется при наличии рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА).

5.3. Общее руководство психолого-педагогического сопровождения возлагается на заместителя директора по научно-методической работе.

5.4. К осуществлению мероприятий психолого-педагогического сопровождения привлекаются:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- воспитатели общежитий;
- заведующие отделениями;
- руководители учебных групп;
- педагоги и сотрудники колледжа;
- члены Студенческого совета;

5.5. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-

психолог, имеющий специальное образование в области педагогики и психологии.

5.6. Результаты мероприятий психолого-педагогического сопровождения рассматриваются на заседаниях педагогического совета и научно-методической комиссии.

5.7. Мероприятия психолого-педагогического сопровождения, связанные с временными затратами, проводятся с учетом недельной нагрузки обучающихся.

6. Документация психолого-педагогического сопровождения

6.1. Документация, регламентирующая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

6.2. Организационно-методическая документация:

- положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- график работы педагога-психолога.

6.3. Рабочая и отчетная документация:

- перспективный план работы педагога-психолога;
- отчет за учебный год;
- журнал учета индивидуальных и групповых форм работ;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- отчеты о результатах диагностических исследований;
- психолого-педагогические характеристики обучающихся.

6.4. Перспективный план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению составляется на учебный год, утверждается директором колледжа.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической помощи

7.1. Участники образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- иные права, предусмотренные законодательством.

7.2. Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется только на добровольной основе и для достижения наилучших результатов участникам сопровождения желательно выполнять рекомендации специалистов и сотрудничать с ним.

8. Права и обязанности педагога-психолога

8.1. Педагог-психолог имеет право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- участвовать в профессиональных союзах и иных общественных объединениях;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период;
- ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- иные права, предусмотренные законодательством.

8.2. Педагог-психолог обязан:

- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;

- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики.