

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Барнаулский государственный педагогический колледж имени  
Василия Константиновича Штильке»  
(КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»)

Рег. № 6/2024	Локальный нормативный акт
	Положение о реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла в КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом колледжа  
от 22 октября 2024 г. №209

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В РАМКАХ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В КГБПОУ «БГПК ИМЕНИ В.К. ШТИЛЬКЕ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Совета Учреждения  
от «22» октября 2024 года, протокол №4

Барнаул, 2024

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке» (далее - Положение, Колледж) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании;
- уставом Колледжа.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность колледжа по организации работы над индивидуальным проектом обучающихся при освоении программ общеобразовательных учебных дисциплин: содержание, порядок разработки, реализация, оценивание проекта.

## **2. Особенности проектной деятельности в рамках реализации общеобразовательной подготовки**

2.1. Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа студентов под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательская деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

2.2. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

2.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов, в образовательной организации СПО на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО.

2.4. Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого студента, осваивающих ОП СПО на базе основного общего образования

2.5. Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ

решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой специальности, за счет часов самостоятельной работы.

2.6. При выполнении Индивидуального проекта группой обучающихся, задание должно быть распределено в группе таким образом, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося

2.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.8. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.9. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.

Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и

обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет,

опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, ПОО, работодатель, район и т.д.

Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайнера и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов.

Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований.

Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.

Иные виды проектов.

2.10. Основные направления разработки индивидуального проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественнонаучное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; на развитие представлений о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

2.10. Основные этапы работы над проектом:

Работа над индивидуальным проектом включает три этапа:

- подготовительный (сентябрь – октябрь);
- основной (ноябрь – апрель);
- заключительный (май – июнь).

На подготовительном этапе осуществляется:

- выбор тем индивидуальных проектов студентами колледжа, закрепление руководителей (отв.: преподаватели ООД);
- заполнение бланка «Руководители индивидуальных проектов»;
- передача заполненного бланка «Руководители индивидуальных проектов» заместителю

директора по научно-методической работе

- подготовка журналов для учета консультационных часов руководителей индивидуальных проектов.

На основном этапе осуществляется:

- консультирование руководителем студентов по проблеме проекта;
- выполнение проекта;
- представление проектов на конкурсах, конференциях.

На заключительном этапе осуществляется:

- доработка и оформление проекта;

- сдача преподавателю проекта и итогового продукта на бумажном носителе/в электронном виде;

- составление письменного отзыва и оценка проекта;
- защита индивидуального проекта;
- передача проектов на бумажном носителе/в электронном виде и отзывов заведующему кафедрой/председателю ПЦК.

### **3. Организация разработки и реализации индивидуального проекта**

3.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в период изучения дисциплины, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта до окончания ее изучения.

3.2. В соответствии с п. 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №762, индивидуальный проект является видом учебной деятельности обучающихся.

3.3. Индивидуальным проектом (далее - проект) студентов руководит преподаватель Колледжа, работающий в цикле общеобразовательных дисциплин. Нагрузка преподавателей, осуществляющих руководство индивидуальным проектом, составляет три часа индивидуальных консультаций на каждого студента в течение учебного года и обеспечивает педагогическое сопровождение следующего содержания: постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения. Нагрузка преподавателей, осуществляющих реализацию программы учебного курса «Основы проектной деятельности» составляет 39 часов групповых учебных занятий теоретического и практического характера, обеспечивающих подготовку к написанию, оформлению и защите индивидуального проекта.

3.4. Перечень тем индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем, обсуждается и согласовывается на заседании кафедры ПЦК и доводится до сведения обучающихся не позднее второй декады сентября текущего учебного года. Тема проекта должна соответствовать содержанию соответствующей учебной дисциплины с учетом получаемой специальности.

Выбор тем проектов обучающимися осуществляется в течение сентября-октября текущего учебного года из тем, предложенных преподавателем. Обучающийся может предложить свою тему проекта с обоснованием целесообразности ее разработки. Тема должна быть актуальной, выполнимой, оригинальной, доступной, соответствовать содержанию и учитывать профессиональную направленность.

Закрепление руководителей индивидуальных проектов осуществляется приказом колледжа.

#### 4. Форма текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация по индивидуальному проекту проводится в сроки, в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. При выставлении итоговой оценки по предмету «Основы проектной деятельности» преподаватель учитывает оценку индивидуального проекта и результаты дифференцированного зачета во втором семестре.

4.2. Обучающиеся, не выполнившие индивидуальный проект или не прошедшие процедуру его защиты в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность.

4.3. Для оценки процесса выполнения и результата индивидуального проекта используются бланки, представленные в Приложении 3.

4.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, дисциплинарных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из критериев, позволяющих оценить:

- способность поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность умений раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность умений самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.5. Процедура публичной защиты индивидуального проекта организуется преподавателем общеобразовательной дисциплины – руководителем проекта по графику.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта включает в себя доклад (не более 5 минут) и ответы на вопросы.

На защите проекта рекомендуется придерживаться следующего плана:

- тема проекта,
- актуальность проекта,
- цель и задачи проекта, гипотеза,
- краткое описание сути проекта,
- полученные результаты,
- основные выводы.

Презентация индивидуального проекта может проходить в форме:

- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу;
- концерт;

- спектакль;
- реклама (антиреклама);
- радиопередача;
- демонстрация электронных пособий, газеты;
- виртуальная экскурсия и др.

## 5. Требования оформлению индивидуального проекта

5.1. Текст индивидуального проекта оформляется в виде электронной версии: шрифт Times New Roman, размер кегля – 14, интервал 1,5. Абзацный отступ – 15мм. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10мм; верхнее – 20мм; нижнее – 20мм; левое – 20мм.

5.2. Каждая глава начинается с нового листа, а подразделы (пункты глав) пишутся подряд.

5.3. Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, по центру верхнего поля без точки, шрифт №10. Нумерация страниц – сквозная (приложение, иллюстрации, таблицы включают в общую нумерацию страниц). Титульный лист и оглавление не нумеруются, но подразумеваются. Начинается нумерация с третьей страницы, то есть с пояснительной записки.

5.4. Не допускается применение сокращения слов, кроме установленных правилами орфографии (например, др., и т.д., вв., г.).

5.5. Ссылки на используемый источник приводятся в квадратных скобках, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 9, 10]. В случае цитирования указываются не только номер источника, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются запятой, например, [7, с.39].

5.6. Таблица подписывается сверху: например,

Таблица 1 – Уровни сформированности познавательного интереса

№ испытуемого	высокий	средний	низкий

5.7. Рисунок подписывается снизу: например,

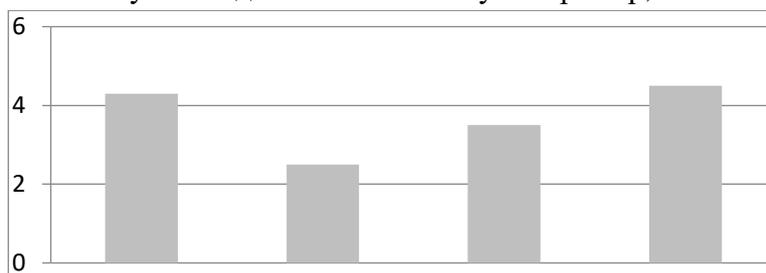


Рисунок 1 – Результаты диагностики ...

5.8. В тексте проекта на все приложения должны быть даны ссылки. Слово «Приложение» располагается по правому краю страницы. Каждое приложение начинается с новой страницы.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Е, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Таблица А.1 – Результаты анализа текста

Страницы приложения нумеруются, продолжая счет после списка используемых источников, но их объем не ограничен и не включается в обязательное количество страниц индивидуального проекта.

5.9. Индивидуальный проект должен быть напечатан на стандартных листах формата А4 с одной стороны листа и представлен руководителю в папке.

5.10. Обязательными элементами структуры индивидуального проекта являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- пояснительная записка, включающая в себя определение актуальности работы, постановка проблемы (проблемного вопроса, противоречия), формулирование гипотезы для исследовательских проектов (исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого «продукта» для других проектов, обозначение цели, постановка задач, описание этапов работы, описание результата, обоснование применения избранных методов решения проблемы, прогнозирование рисков и определение способов действий для их устранения, результат проекта (форма предоставления результата проекта в зависимости от вида проекта), план работы над индивидуальным проектом;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников (не менее 10);
- приложение (при необходимости);
- презентация для открытой защиты проекта;
- отзыв руководителя.

Минимальное количество страниц проекта от 10 до 20.

## **6. Функциональные обязанности участников проектной деятельности.**

6.1. Функции администрации включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- организация и проведение Недели проектов и Дня науки;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

6.2. Преподаватель - руководитель проекта выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы обучающихся одного направления.

6.3. Функции преподавателя учебного предмета «Основы проектной деятельности»

- реализация рабочей программы учебного предмета;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности.

6.4. Функции руководителей учебных групп в рамках проектной деятельности:

- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- контроль охвата студентов группы проектной деятельностью;

- заполнение бланка «Распределение тематики индивидуальных проектов студентов», передача заместителю по научно-методической работе.

6.5.      **Функции библиотекаря:**

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы информационно-библиотечного центра с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей выхода в Интернет.

## **7.           Хранение индивидуальных проектов**

7.1.      После защиты индивидуальный проект и отзыв руководителя в полном объеме на бумажном носителе/в электронном виде остаются в Колледже, хранятся на кафедре/ПЦК по направлению которой он выполнен. Срок хранения - 1 год.

По истечении указанного срока проект, итоговый продукт и отзыв руководителя проекта возвращаются автору.

7.2.      Лучшие проектные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах Колледжа.



**Образец титульного листа индивидуального проекта**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Барнаульский государственный педагогический колледж  
имени Василия Константиновича Штильке»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по учебному предмету

«Математика»

**ТЕМА: ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ**

Выполнила: ФИО.

отделение начальных классов

специальность: «Преподавание в начальных классах»,

группа: 114

Руководитель: ФИО/\_\_\_\_\_

(подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

Барнаул 20\_\_

**ОТЗЫВ**

на индивидуальный проект  
студента (ки) КГБПОУ «БГПК имени В.К. Штильке»

ФИО \_\_\_\_\_

Отделение: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Тема соответствует общеобразовательной дисциплине, профессиональному модулю

1. Оценка актуальности проекта \_\_\_\_\_

2. Практическая значимость полученного результата \_\_\_\_\_

3. Положительные стороны работы: \_\_\_\_\_

4. Недостатки и замечания: \_\_\_\_\_

**5. Критерии оценки**

Содержание критерия	Оценка в баллах*		
Способность ставить проблему, выбирать способы ее решения			
Способность найти и обработать информацию в соответствии с темой проекта			
Способность формулировать выводы			
Умение раскрыть содержание работы, использовать имеющиеся знания в соответствии с проблемой			
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения цели			
Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с требованиями к оформлению			
Всего баллов	0-12		

\*2- показатель достигнут полностью, 1- частично, 0 – не выполнен

Шкала соответствия баллов и оценок:

12-11б - «5»; 10-8б - «4»; 7-5б – «3»; менее 5б – «2»

7. Общая оценка работы с указанием отметки по пятибалльной системе: \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.